Приложение к НОО МБОУ СШ № 7

Утвержденной приказом директора

от 28 августа 2023 № 26-2

**Рабочая программа воспитания**

**(уровень начального общего образования)**

**Пояснительная записка**

Пояснительная записка Рабочая программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной работы в МБОУ СШ № 7;

- рассматривается и принимается педагогическим советом образовательной организации, общешкольной родительской конференцией;

 - реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьями и другими участниками образовательных отношений;

 - предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских конституционных норм и ценностей;

 - предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Рабочая программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный. При обновлении рабочей программы воспитания ее содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

1. **Целевой раздел рабочей программы воспитания**

Содержание воспитания обучающихся в МБОУ СШ № 7 определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

**1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся**

Современный российский национальный воспитательный идеал —высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** обучающихся в МБОУ СШ № 7 им усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МБОУ СШ № 7 планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

* 1. **Планируемые личностные результаты**

 **Личностные результаты** освоения обучающимися образовательных программ:

 - осознание российской гражданской идентичности;

- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системнодеятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания:

- гуманистической направленности воспитания; - совместной деятельности детей и взрослых;

- следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

**1.3. Направления воспитания**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

**гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

**патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

**духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

**эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

**физическое воспитание** – формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

**трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

**экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

**ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

**1.4. Целевые ориентиры результатов воспитания**

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

|  |
| --- |
| **Целевые ориентиры** |
| **Гражданско-патриотическое воспитание** |
| Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности. |
| **Духовно-нравственное воспитание** |
| Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению. |
| **Эстетическое воспитание** |
| Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве. |
| **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия** |
| Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.  |
| **Трудовое воспитание** |
| Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям.Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности. |
| **Экологическое воспитание** |
| Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм. |
| **Ценности научного познания** |
| Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания. |

1. **Содержательный раздел**

**2.1. Уклад общеобразовательной организации**

Школа была открыта 1 сентября 2023 года.

Школа находится в округе Майская Горка г. Архангельска и рассчитана на 1600 мест.

Территориальный округ Майская Горка является самым динамично развивающимся районом города Архангельска:

1) в 2019-2022 годы введено 4 детских сада общей мощностью
 1120 мест, в 2023 году – крупнейшая в регионе школа на 1600 мест;

2) до конца 2024 года запланирован ввод в эксплуатацию еще одной школы на 860 мест (концессионное соглашение с привлечением средств федерального бюджета в рамках национального проекта «Образование»);

3) до конца 2024 года запланирован ввод в эксплуатацию физкультурно-оздоровительного комплекса модульного типа (с привлечением средств федерального бюджета в рамках федерального проекта «Бизнес-спринт»);

4) в 2024-2026 годах запланировано строительство детского сада на 220 мест и физкультурно-оздоровительного комплекса с бассейном за счет частных инвестиций в рамках реализуемого масштабного инвестиционного проекта;

5) в 2025-2032 годах запланирован ввод 382,2 тыс. кв. м жилых домов (коммерческие проекты), в рамках программ переселения в период 2024-2026 годов – строительство жилья площадью 119,4 тыс. кв. м;

6) к декабрю 2023 года будет завершено строительство четырехполосной автомобильной дороги по просп. Московскому
 от ул. П. Галушина до ул. Ленина, реконструкция с расширение до четырех полос ул. Ленина (от строящегося просп. Московского до Окружного шоссе) с последующим вводом новых и изменением существующих маршрутов общественного транспорта;

7) к декабрю 2025 года будет завершено строительство продолжения ул. Карпогорской (от ул. Октябрят до строящегося просп. Московского).

Особенности школы:

1) школе присвоено имя В.Н. Булатова, ректора Поморского государственного университета им. М.В. Ломоносова, многое сделавшего для развития и позиционирования Архангельска как культурно-образовательного центра Арктической зоны Российской Федерации;

2) в школе сформирован современный пищеблок (включает отдельные столовые для начальных классов и старшей школы), набран коллектив поваров и работников пищеблока; состав оборудования пищеблока позволяет в перспективе обеспечивать питанием не только учеников и посетителей школы, но также выполнять функцию комбината школьного питания по отношению к другим учреждениям образования;

3) с сентября 2023 года на базе школы внедряется в качестве пилотного проекта региональный стандарт питания через рационы питания
 с включением блюд с продукцией местных производителей, в том числе здоровье-сберегающей линейки ООО «Архангельский опытный водорослевый комбинат» – ламинария, организацию работы пищеблока и столовой с применением программы производственного контроля по принципам ХАССП (система управления безопасностью пищевой продукции);

4) в рамках антитеррористической защищенности школы – оснащение системой наружного освещения, оборудование КПП и системой контроля и управления доступом (интеграция с ИС «Школа);

5) первая школа в г. Архангельске с плавательным бассейном (5 дорожек по 25 м);

6) учебные кабинеты оснащены интерактивными панелями
 с рельсовыми системами;

7) библиотека оборудована современной системой хранения;

8) один из трех кабинетов физики (дополнительный, будущий IT-куб) оснащен потолочной системой для безопасного обеспечения электропитанием приборов, электросхем при проведении демонстрационных опытов, лабораторных работ (первая школа в регионе с такой системой; одно из первых применений такой системы, оснащенной сенсорным управлением, в стране – результат участия министерства образования Архангельской области
 во всероссийской выставке учебного оборудования);

9) в школе располагается два больших спортивных зала, студия хореографии, зал гимнастических занятий начальной школы (залы покрыты спортивным паркетом отечественного производства);

10) стены обеденных залов и рекреаций оформлены в стиле граффити
 (всего в школе выполнено 17 граффити);

11) класс БДД оснащен интерактивным тренажером скутера, который позволяет изучать ПДД и получить навыки управления транспортным средством категории «М» в условиях, приближенных к реальным;

12) кабинет психолога оборудован сенсорно-логопедическим комплексом и интерактивной песочницей;

13) в учебном процессе по биологии будут использованы микроскопы, оснащенные мониторами, и цифровая лаборатория, оснащенная планшетом;

14) приобретен комплект профессиональных музыкальных инструментов, в том числе ударная установка;

15) для организации функционального учебного пространства, способствующего формированию у обучающихся готовности
 к профессиональному самоопределению, изучению своего края через непрерывное изучение основных действующих отраслей экономики
 и культурно-научного потенциала региона был разработан дизайн-проект (цветовое зонирование и наполнение рекреаций по секторам: «Лесной», «Космический», «Судостроительный», «Патриотический», «Деловой», «Туристический», «Научный», Арктический»);

16) информационные терминалы с расписанием (2 инфо-киоска)

17) в школе будет открыта базовая педагогическая кафедра САФУ.

Планы по дальнейшему развитию инфраструктуры школы связаны
 с реализацией концепции школы полного дня за счет широкого круга занятий дополнительного образования и открытия возможностей школы для учеников других школ и жителей округа Майская Горка:

1) в сентябре 2023 года в школе появился первый в регионе стационарный кубический видео-планетарий;

2) в октябре 2023 года с целью обеспечения творческой самореализации учеников, проведения мероприятий городского и областного масштаба запланировано открытие современного актового зала (акустические системы, система автоматического затемнения окон, светотехника, одежда сцены, LED-экран, система дистанционного управления оборудованием);

3) в июле и августе 2023 года поданы заявки в Минпросвещения России на субсидии в целях создания в 2024 году центра «IT-куб», а также создания новых мест дополнительного образования (приобретение мобильного театра, телестудии и создание на базе библиотеки центра творческой самореализации);

4) в 2023-2024 учебном году запанированы мероприятия
 по совершенствованию пришкольного благоустройства (установка уличных тренажеров, малых архитектурных форм, установка на стадион износостойкого искусственного покрытия, дальнейшее озеленение территории).

 По состоянию на 03.09.2023 года в школе обучаются 1142 ученика. Функционирует 41 класс. Из них в начальной школе – 20 классов, в том числе 3 класса для детей с ОВЗ (ТНР, ЗПР). 21 класс – на уровне основного общего образования, в том числе 3 класса с ОВЗ (ЗПР), на основе третьего класса в 2024 году планируется создать кадетский класс.

Основной вид деятельности образовательной организации – реализация общеобразовательных программ:

 - основной образовательной программы начального общего образования;

- основной образовательной программы основного общего образования;

- основной образовательной программы среднего общего образования;

- адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования (вариант 7.2);

- адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования;

- дополнительных общеразвивающих программ.

МБОУ СШ № 7является:

- площадкой для организации педагогической практики студентов САФУ и Архангельского педагогического колледжа;

- площадкой по проведению основного государственного экзамена, муниципального и регионального этапов Всероссийской олимпиады школьников; городских предметных олимпиад;

- площадкой по организации летней занятости детей (лагерь с дневным пребыванием детей);

- местом трудоустройства несовершеннолетних граждан;

- планирует стать площадкой по проекту раздельного сбора ТКО;

В школе ведется большая спортивно-массовая работа. Учащиеся принимают активное участие в соревнованиях по бегу, семейных спортивных стартах, здесь еженедельно проходят муниципальные соревнования по флорболу, межмуниципальные соревнования по кигбоксингу, областные соревнования по оказанию первой помощи, организатором которых выступает региональное отделения «Движения первых».

В школе функционируют творческие объединения, клубы и спортивные секции.

С сентября 2023 года МБОУ СШ № 7 организует и проводит комплекс мероприятий, направленных на благотворительную деятельность. Волонтеры школы организуют сбор необходимых вещей и кормов для приюта животных, организовывалась акция «От сердца к сердцу» для обеспечения необходимым продовольствием военный госпиталь в Белгородской области. Школа зарегистрирована на портале добровольцы России, является активным участником акции «Крышечки на благо». Уже традиционными стали экологические акции, в рамках которых воспитываются бережное отношение к природе и т.д.

Большое внимание в рамках воспитательного процесса уделяется патриотическому направлению. В школе начало функционировать патриотическое объединение «Позывной – 7», в котором принимают участие ученики 3-их классов. В сентябре 2023 года в школе организовано первичное отделение РДДМ.

Школа заключила договоры о побратимских отношениях с 28-й Радионовской школой города Мелитополя, а также договор о сотрудничестве со штабом молодежных трудовых отрядов.

В школе организуются конкурсы рисунков, посвященные экологии, здоровому образу жизни, инклюзивному образованию, патриотический конкурс чтецов «С чего начинается Родина», конкурсы талантов «Алло! Мы ищем таланты в школе № 7», концерты ко Дню учителя и Дню матери, патриотический митинг в честь экспозиции Меча Победы.

В школе создан отряд ЮИД, волонтерский отряд «Спасатель – 7», спортивный клуб «Арктик», начинают работу патриотическое объединение «Позывной -7» и отряд спасателей «Наш отряд – семь ребят», в начальной школе действует всероссийское объединение «Орлята России», реализуется проект Пушкинской карты. Ежедневно на переменах в патриотическом секторе работает культурно-дисциплинарный десант. В процессе создание школьного музея им Владимира Николаевича Булатова.

Система дополнительного образования представлена 5 направлениями: художественно-эстетическим, физкультурно-спортивным, естественно-научным, техническим, социально-педагогическим. Программы педагогов дополнительного образования опубликованы на информационном ресурсе «Навигатор дополнительного образования Архангельской области».

МБОУ СШ № 7 взаимодействует со многими учреждения дополнительного образования города Архангельска:

- МАУ ДО «Центр «Архангел»,

- МБУ «Центр «Леда»,

- Клуб настольного тенниса «Топс»,

- МУК КЦ «Луч»,

- планирует сотрудничать с ГБУ АО «Центром Надежда».

На базе школы педагоги дополнительного образования проводят занятия для обучающихся МБОУ СШ № 7.

Организацией работы по профилактике социального неблагополучия в МБОУ СШ № 7 руководит Совет профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних МБОУ СШ № 7.

Для профилактики социального неблагополучия Советом организуется и проводится ряд мероприятий, направленных на пропаганду правовых знаний и здорового образа жизни, профилактику табакокурения, употребления алкоголя, наркотических средств и психоактивных веществ, профилактику насилия, травли, суицида: классные часы, игры, тренинги, экскурсии, семинары, акции («Телефон доверия», «Вредные привычки», «Буллингу - нет», «Безвыходных ситуаций не бывает» и др.); индивидуальные и групповые профилактические беседы: «Профилактика правонарушений», «О правилах дорожного движения», «Наркотики убивают», «Организация летнего отдыха»; акции волонтеров по формированию здорового образа жизни; родительские лектории «Как говорить с детьми, чтобы они учились», «Дополнительное образование и организация досуга детей и взрослых», «Здоровье школьника», «Зависимость от гаджетов», «Роль семьи в профилактике социального неблагополучия», «Безопасность детей во внеучебное время»; индивидуальные консультации для родителей и педагогов; семинары для классных руководителей по вопросам организации профилактической работы: «Профилактика деструктивного поведения», «Работа классного руководителя по профилактике правонарушений и безнадзорности», «Профилактика профессионального выгорания». Для детей, находящихся на профилактических учетах, на летний период будет организована трудовая бригада при МБОУ СШ № 7.

Совет профилактики занимается и вопросами организации сотрудничества с учреждениями: образовательное учреждение работает совместно с ОДН ОП, КДН и ЗП, АО АЦСПСиД, УВСОП по территориальному округу Майская горка, специалистами центра «Надежда», центра «Леда», а также СГМУ и ЦВСНП.

Классные руководители проводят систематическую работу по вовлечению обучающихся в систему дополнительного образования, а также по организации досуга школьников. Рядом с МБОУ СШ № 7 недостаточно учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, поэтому в школе реализуется большое количество программ дополнительного образования.

Для приобретения положительного социального опыта обучающихся в школе ежегодно будут организовываться следующие мероприятия:

- конкурс патриотических стихов «С чего начинается Родина»;

- акции по благоустройству пришкольной территории;

 - акции по сбору вторсырья;

- сбор помощи приюту для животных;

- благотворительные ярмарки;

- выпуск школьной газеты;

- благотворительные акции по сбору книг, школьных канцелярских принадлежностей и гигиенических средств для нуждающихся;

- день самуправления;

- день без рюкзаков;

- пижамный день;

- праздник Последнего звонка.

Работа по профессиональному самоопределению обучающихся ведется в МБОУ СШ № 7 по нескольким направлениям:

- посещение образовательных учреждений СПО и ВПО (в том числе Дни открытых дверей и мастер-классы);

- посещение профориентационных выставок;

- профориентационное тестирование;

- экскурсии на предприятия и в учреждения;

- встречи обучающихся с представителями организаций СПО (студентов и преподавателе) на базе школы;

- участие во всероссийских проектах «Билет в будущее» и «ПроеКТОрия»;

- родительские собрания профориентационной направленности.

Для более качественной работы МБОУ СШ № 7 использует ресурсы сотрудничества со следующими учреждениями и организациями: Центр опережающей профессиональной подготовки Архангельской области (проведение мероприятий для детей и родителей); музей Малые Корелы: организация работы с учащимися по программам «Трудовая жизнь русского крестьянства», «Мир северной деревни», «Кукольный календарь», «По лесным тропинкам»; -культурный центр «Луч» (в том числе филиал «Космос»): проведение клубных мероприятий для обучающихся, предоставление помещений для проведения школьных мероприятий; Центр «Леда»: психолого-педагогическое консультирование педагогов и родителей; Центр «Надежда»: организация профилактической работы с обучающимися и родителями по формированию здорового образа жизни; САФУ: проведение профориентационной работы с обучающимися; - Архангельский медицинский колледж: проведение профориентационной работы с обучающимися.

* 1. **Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

**Модуль «Урочная деятельность»**

Реализация воспитательного потенциала урочной деятельности МБУ СШ № 7 предусматривает:

максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

Модуль внеурочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей, обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий, реализуемых в общеобразовательной организации:

**Модуль внеурочная деятельность начальной школы**

**(согласно утвержденному расписанию внеурочной деятельности)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Название курса ВУД**  | **Классы**  | **Количество часов в неделю**  | **Ответственные** |
| Разговоры о важном  | 1-4 | 1 | Классные руководители  |
| Уроки каллиграфии  | 1АБВГДЕЖЗИ | 1 | Классные руководители |
| Практикум по метематике «Дружим с математикой»  | 2АБВГ | 1 | Классные руководители  |
| Практикум «Занимательный русский язык»  | 3АБВ  | 1 | Классные руководители |

**Модуль «Классное руководство»**

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации, обучающихся предусматривает:

планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;

изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

**Модуль «Основные школьные дела»**

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает следующие формы работы.

**На внешкольном уровне:**

• социальные проекты – совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел разной направленности, ориентированные на преобразование окружающего социума: участие в акции поднятия флага РФ (каждую неделю), субботники, приборка рабочих мест, акции «Добрые крышечки», «Письмо солдату», «Навигаторы детства».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Мероприятие  | Классы  | Дата  | Ответственные  |
| Разговоры о важном | Каждую неделю  | еженедельно  | Классные руководители  |
| Подъем флага  | Каждую неделю  | еженедельно  | Педагоги-организаторы  |
| Торжественная линейка | 1 классы  | 01.09.2023  | Зам директора по В.Р.  |
| Подъем флага и исполнения гимна РФ  | 1-4 классы (по отдельному плану)  | еженедельно  | Зам директора по В.Р.  |
| День здоровья  | 1-4 классы  | 08.09.2023 | Зам директора по В.Р.  |
| Конкурс рисунков мы за «ЗОЖ»  | 1-4 классы  | 15.09.2023  | Зам директора по ВР  |
| Отборочный тур конкурса «Алло, мы ищем таланты в школе № 7»  | 1-4 класс  | 20.09.2023 | Зам директора по ВР  |
| Посвящение в первоклассники  | 1-4 класс  | 28.09.2023 | Зам директора по ВР  |
| День дублера « Я – учитель»  | 4 класс  | 05.09.2023 | Заместитель директора по В.Р.  |
| Мастер-класс по прикладному творчеству, приуроченный ко Дню пожилого человека «Любимым в подарок»  | 1-4 класс  |  02.10.2023 | Заместитель директора по В.Р.  |
| Концерт, приуроченный ко Дню учителя «Великолепная семерка – разрешите представиться»  | 1 -4 класс  | 05.10.2023 | Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы  |
| Конкурс чтецов на тему «С чего начинается Родина»  | 1 – 4 класс  |  10.10.2023 |  Педагоги-организаторы  |
| Спортивные старты «Наши рекорды »  | 1 – 4 класс  | 13.10.2023  | Учителя физкультуры  |
| Классные часы, посвященные дню правовой помощи детям  | 1 - 4 класс  | Октябрь  | Классные руководители, приглашенные специалисты  |
| Первенство школы №7 по настольному теннису | 1 -4 классы  | 20.10.23 | Учитель физической культуры, педагог – организатор  |
| Осенняя школьная ярмарка «Дары осени»  | 1 – 4 классы  | 27.10.2023  | Заместитель директора по ВР, заместитель директора по УВР  |
| Конкурс детских рисунков в рамках декады инвалидов « Разные дети на одной планете»  | 1 – 4 класс  | 10.11.2023  | Классные руководители, педагог – организатор  |
| Мастер-класс по оформлению обложки для книг, приуроченный к памяти М.В. Ломоносова «Поморский ученик»  | 1 -4 классы  | 17.11.23  | Педагоги – организаторы, классные руководители  |
| Классные часы, посвященные беседам о людях с ограниченными возможностями «Равные возможности»  | 1 – 4 класс  | С 01.12.2023 – по 09.12.2023  | Классные руководители, педагоги – организаторы  |
| Мастерская Деда Мороза:Изготовление новогоднего оформления | 1 – 4 класс  | С 14.12.2023 – по 21.12.2023  | Педагоги-организаторы, учителя рисования  |
| Новогодние Спектакли, спектакль по мотивам сказки Гофмана «Щелкунчик» «Принц кукольного королевства»  | 1 – 4 класс  | С 23.12.2023 – по 27.12.2023  | Заместитель директора по ВР, классные руководители  |
| Конкурс «Самый лучший класс»  | 1 -4 классы  | Февраль 2024 |  |
| Неделя, посвященная М.В. Ломоносову «Мой Ломоносов»  | 1 – 4 класс  | С 15.01.2024 – по 19.01.2024  | Заместитель директора по ВР, Заместитель директора по УВР, классные руководители |
| Вокально – театральный конкурс, посвященный Дню защитника Отечества «За честь и отчизну, за наших героев!» | 1-4 класс  | 15.02.2023 | Заместитель директора по ВР, педагог – организатор |
| Концерт, посвященный Дню защитников Отечества «Русские витязи»  | 1 – 4 класс  | 23.02.2024  | Заместитель директора по ВР, педагог – организатор  |
| Мастер-класс по изготовлению декоративного панно, приуроченный ко Дню матери «Самой – самой» | 1 -4 класс  | 07.03.2024  | Заместитель директора по ВР, педагог – организаторКлассные руководители  |
| Выставка рисунков « Маме в подарок»  | 1-4 класс  | 07.03.2024 | Заместитель директора по ВР, педагог – организаторКлассные руководители |
| Конкурс макетов ракет, приуроченный ко Дню космонавтики  | 1-4 класс  | 08.04.2024 | Заместитель директора по ВР, педагог – организаторКлассные руководители |
| Субботник « Генеральная уборка»  | 1 – 4 класс  | Вторая половина апреля  | педагог – организаторКлассные руководители |
| Экологический квест «Чистая планета»  | 1 -4 класс  | 26.04.2024 | педагог – организаторКлассные руководители |
| Акция «Подарок ветерану»  | 1 -4 класс  | 29.04.2024  | Заместитель директора по ВР, педагог – организаторКлассные руководители |
| Акции «Окна Победы», «Георгиевская ленточка», «Журавлики»  | 1-4 класс  | 03.04.2024  | Заместитель директора по ВР, педагог – организаторКлассные руководители |
| Демонстрация спектакля, посвященного памяти ВОВ «Зеркала войны»  | 1 -4 классы  | 06.06.2024 | Заместитель директора по ВР, педагог – организаторКлассные руководители |
| Торжественная линейка, посвященная празднованию годовщины ВОВ  | 1 – 4 классы  | 08.06.2024 | Заместитель директора по ВР  |
| Прощание с начальной школой  | 4 классы  | 15.06.2024  | Заместитель директора по ВР, педагог – организаторКлассные руководители |
| Линейка, последний звонок – 2024  | 4 классы  | 23 -24.06.2023  | Заместитель директора по ВР  |
| Школьная научная конференция, посвященная М.В. Ломоносову « Достойные Отечества сыны»  |  4 классы  | 15.01.2024 19.01.2024 -  | Заместитель директора по ВР, заместитель директора по УВЧ классные руководители |

**На школьном уровне:**

• общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела и мероприятия (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.), связанные со значимыми для детей и педагогов датами, в которых участвуют все младшие классы школы (общешкольные праздничные мероприятия на День знаний, День учителя, День Матери, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы, недели психологии)

• торжественные ритуалы, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей, а также связанные с героико-патриотическим воспитанием (праздник Посвящения в первоклассники, Выпускной);

• церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

**На уровне классов:**

• участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

• участие в организации и проведении мероприятий и дел, направленных на сплочение класса.

**На индивидуальном уровне:**

• вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: активный участник, инициатор, организатор, лидер;

• наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

• при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

**Модуль «Внешкольные мероприятия»**

 **(по отдельным планам классных руководителей)**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий МБОУ СШ № 7 предусматривает:

общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;

внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности людей, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

**Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды МБОУ СШ № 7 предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» - патриотический кластер, пришкольная территория (флагшток), спортивный зал (зона поднятия флага);

оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, кластеры), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации

(логотип, и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций, творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных кластеров, озеленение территории при общеобразовательной организации;

разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

поддержание сот свободного книгообмена, в которые обучающиеся, родители, педагоги могут вставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

**Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся МБОУ СШ № 7 предусматривает:

создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения;

тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Контроль социальных гарантий для детей участников СВО (бесплатное питание, подарки и ин6ые льготы, предусмотренные государством)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Мероприятия  | Классы  | Дата  | Ответственные  |
| Работа совета родителей  | 1-4 классы  | Раз в квартал  | Заместитель директора по ВР  |
| Родительский контроль  | 1-4- классы  | Раз в месяц по отдельному плану  | Инженер по охране труда Заместитель директора по ВР Заместитель директора по УВР  |
| Внеурочные мероприятия совместно с детьми  | 1-4 классы  | Раз в месяц по плану общешкольных событий  | Заместитель директора по ВРЗаместитель директора по УВР Классные руководители  |

**Модуль «Самоуправление»**

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления и общественных организаций в МБОУ СШ № 7 предусматривает:

организацию и деятельность органов ученического самоуправления (Совет актива), избранных обучающимися;

представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;

защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации Высший орган ученического самоуправления МБОУ СШ № 7 – собрание Совета активистов.

**Модуль «Профилактика и безопасность»**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в МБОУ СШ предусматривает:

организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

 профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ, дети участников СВО и т. д.).

**Модуль «Социальное партнёрство»**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

**Модуль «Профориентация»**

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы МБОУ

СШ № 7 предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

**Модуль «Дополнительное образование»**

Программы дополнительного образования в МБОУ СШ № 7 им. В.Н. Булатова реализуются по следующим направлениям: Художественная («Я – художник», «Акварельный мир», «Живопись», «Золотые ручки»), Физкультурно-спортивное («Шахматы для начинающих», «Флорбол», «Увлекательный флорбол», «Увлекательный флорбол», «Футбол/Футзал».

**Модуль «Школьный спортивный клуб»**

 Реализация воспитательного потенциала школьного спортивного клуба предусматривает:

 - проведение физкультурно-оздоровительных и просветительских мероприятий для обучающихся и сотрудников МБОУ СШ № 7 (дней здоровья, декады здоровья, уроков здоровья и др.);

 - популяризацию и внедрение ВФСК ГТО;

 - подготовку и проведение спортивно - массовых мероприятий для обучающихся МБОУ СШ № 7, в том числе с привлечением родителей (законных представителей) и социальных партнеров школы;

 - вовлечение обучающихся в спортивную деятельность через занятия в школьных секциях; -

 - участие в муниципальных и региональных спортивных мероприятиях (соревнованиях, эстафетах, турнирах, проектах и др.).

**Модуль «Волонтерская деятельность»**

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру обучающихся, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне округа, города, области, страны. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Воспитательный потенциал волонтерства в МБОУ СШ № 7 реализуется следующим образом.

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе окружного, городского характера)

- участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся;

Мероприятия, проводимые в МБОУ СШ № 7 в рамках данной деятельности: Акция «От сердца – к сердцу» - сбор средств для белгородского военного госпиталя;

 Акция «Крышечки на благо»;

В планах учреждения сделать традиционными акции «Подарок ветерану», «Письмо ветерану», «Письмо солдату». Принимать активное участие в мероприятиях, приуроченных ко Дню Победы.

1. **Организационный раздел**

**3.1. Кадровое обеспечение**

Всего в школе 72 педагогических работника, из них в начальной школе – 25 человек, из них 22 человека имеют высшее образование и 3 человека – среднее специальное.

Функционал педагогических работников школы по организации воспитательной деятельности

**Директор:**

- определяет стратегию развития школы; представляет интересы школы в государственных, муниципальных и общественных инстанциях; несет ответственность за организацию жизнедеятельности школы; создает благоприятные условия для развития школы и совершенствования образовательного процесса; обеспечивает реализацию образовательных и воспитательных программ, качество образования, соблюдение правил и свобод обучающихся, воспитанников во время образовательного процесса; корректирует и координирует работу разных подразделений образовательной организации.

Заместитель директора, курирующий воспитательную работу:

- организует текущее и перспективное планирование воспитательной работы и осуществляет контроль её проведения;

- организует, координирует и контролирует работу классных руководителей, педагога - организатора, руководителя школьного музея, педагогов дополнительного образования и других непосредственно подчинённых ему работников в части выполнения плана воспитательной работы;

 - осуществляет систематический контроль за качеством воспитательного процесса и объективной оценкой его результатов, работой кружков, клубов, творческих объединений, секций и других объединений, библиотечнобиблиографических уроков и книжных выставок, выставок музейных экспонатов, планирует, организует и посещает мероприятия, внешкольные и другие виды учебных занятий, проводимых педагогическими работниками школы, анализирует их форму и содержание, доводит результаты до сведения педагогов и директора школы;

- разрабатывает, представляет на утверждение и контролирует реализацию рабочих программ воспитания, календарный план воспитательной работы;

- организует просветительскую работу для родителей (законных представителей), принимает родителей (законных представителей) по вопросам организации воспитательного процесса;

 - оказывает помощь педагогическим работникам в освоении и разработке инновационных воспитательных программ и технологий; - организует культурно-массовую, внешкольную, внеурочную и внеклассную воспитательную работу;

- составляет и контролирует режим работы творческих объединений, секций и других видов воспитательной и культурно - досуговой деятельности,

- обеспечивает качественную и своевременную замену временно отсутствующих и непосредственно подчиненных педагогов;

- принимает меры по сохранению контингента обучающихся и занятости детей и подростков в объединениях, кружках и секциях;

- организует и контролирует реализацию воспитательных программ классных руководителей МБОУ СШ № 7;

- организует работу по профессиональной ориентации обучающихся.

 - контролирует соблюдение обучающимися Устава, Правил поведения обучающихся;

 - оказывает методическую помощь классным руководителям, руководителям творческих объединений, секций и др.;

- устанавливает и поддерживает связи МБОУ СШ № 7 с другими организациями и учреждениями дополнительного образования детей для совместной деятельности по воспитательной работе.

Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями:

 - участвует в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и иных мероприятий, предусмотренных образовательной программой общеобразовательной организации;

 - участвует в разработке и в вовлечении обучающихся в социально значимые детско-юношеские / детско-взрослые проекты;

 - осуществляет координацию деятельности различных детских общественных объединений и некоммерческих организаций, деятельность которых направлена на укрепление гражданской идентичности, профилактику правонарушений среди несовершеннолетних, вовлечение детей и молодежи в общественно полезную деятельность, по вопросам воспитания обучающихся в как в рамках образовательной организации, так и вне основного образовательного пространства;

- оказывает содействие в функционировании системы ученического самоуправления, стимулирует развитие новых форм ученического самоуправления;

 - организует подготовку и реализацию дней единых действий в рамках календарного плана воспитательной работы, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации;

 - обеспечивает информирование и вовлечение обучающихся для участия в днях единых действий календарного плана воспитательной работы, а также всероссийских, региональных, муниципальных, окружных, школьных конкурсов, проектов и мероприятий различных общественных объединений и организаций;

 - оказывает содействие в создании и деятельности первичного отделения Российского движения детей и молодежи, оказывает содействие в формировании актива школы;

 - выявляет и поддерживает реализацию социальных инициатив учащихся общеобразовательной организации (с учетом актуальных форм организации соответствующих мероприятий), осуществляет сопровождение детских социальных проектов;

 - осуществляет взаимодействие с заинтересованными общественными организациями по предупреждению негативного и противоправного поведения обучающихся.

**Классный руководитель:**

 - содействует повышению дисциплинированности и академической успешности каждого обучающегося, в том числе путём осуществления контроля посещаемости и успеваемости;

- содействует организации деятельности класса на каникулах;

 - обеспечивает включённость всех обучающихся в воспитательные мероприятия по приоритетным направлениям деятельности по воспитанию и социализации;

 - содействует успешной социализации обучающихся путём организации мероприятий и видов деятельности, обеспечивающих формирование у них опыта социально и личностно значимой деятельности, в том числе с использованием возможностей волонтёрского движения, детских общественных движений, творческих и научных сообществ;

 - оказывает индивидуальную поддержку каждому обучающемуся класса на основе изучения его психофизиологических особенностей, социальнобытовых условий жизни и семейного воспитания, социокультурной ситуации развития ребёнка в семье;

- выявляет и осуществляет поддержку обучающихся, оказавшихся в сложной жизненной ситуации, оказывает помощь в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных;

- проводит профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения, употребления вредных для здоровья веществ; - формирует навыки информационной безопасности;

 - организует изучение школьниками правил охраны труда, дорожного движения, поведения в школе и быту, на каникулах, во время экскурсий, на воде, в лесу и т.д., проводит инструктажи с обучающимися;

 - содействует формированию у детей с устойчиво низкими образовательными результатами мотивации к обучению, развитию у них познавательных интересов;

 - оказывает поддержку талантливым обучающимся, в том числе содействие развитию их способностей;

 - осуществляет регулирование и гуманизацию межличностных отношений в классе, формирование благоприятного психологического климата, толерантности и навыков общения в полиэтнической и поликультурной среде;

- ведет активную пропаганду здорового образа жизни, участвует вместе с классом в физкультурно-массовых, спортивных и других мероприятиях, способствующих укреплению здоровья обучающихся в классе;

 - посещает совместно с классом общешкольные мероприятия, обеспечивает соблюдение детьми дисциплины, правил охраны труда и пожарной безопасности;

 - в соответствии с возрастными интересами обучающихся организует их коллективно-творческую деятельность (стенгазеты, плакаты, оформление к праздникам), создает благоприятные условия, позволяющие детям проявлять гражданскую и нравственную позицию, реализовывать свои интересы и потребности, интересно и с пользой для их развития проводить свободное время;

 - проводит профилактику девиантного и асоциального поведения обучающихся, в том числе всех форм проявления жестокости, насилия, травли в детском коллективе;

 - привлекает родителей (законных представителей) к сотрудничеству в интересах обучающихся в целях формирования единых подходов к воспитанию и создания наиболее благоприятных условий для развития личности каждого ребёнка;

 - регулярно информирует родителей (законных представителей) об особенностях осуществления образовательной деятельности в течение учебного года, основных содержательных и организационных изменениях, о внеурочных мероприятиях и событиях жизни класса;

 - осуществляет координацию взаимосвязей между родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся и другими участниками образовательных отношений;

 - содействует повышению педагогической компетентности родителей (законных представителей) путём организации целевых мероприятий, оказания консультативной помощи по вопросам обучения и воспитания, личностного развития детей; проводит родительские собрания в классе, участвует в мероприятиях для родителей (законных представителей), проводит их индивидуальное консультирование;

 - участвует в организации работы, способствующей профессиональному самоопределению обучающихся; участвует в организации мероприятий по различным направлениям воспитания и социализации обучающихся в рамках социально-педагогического партнёрства с привлечением организаций культуры, спорта, дополнительного образования детей, научных и образовательных организаций;

 - организует мероприятия с целью знакомства и изучения обучающимися традиций и национальной культуры, сохранения родного языка;

 - содействует получению дополнительного образования обучающимися;

 - обеспечивает соблюдение обучающимися класса требований к безопасным условиям общественного труда в рамках внеурочной деятельности класса на территории школы и в классном кабинете; организует участие обучающихся класса в традиционных мероприятиях образовательной организации, проводимых с целью развития национальной культуры.

**Учитель:**

- осуществляет обучение и воспитание обучающихся с учетом их психолого-физиологических особенностей и специфики преподаваемого предмета, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ, используя разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов, современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы;

- планирует и осуществляет учебный процесс в соответствии с основной образовательной программой образовательного учреждения, разрабатывает рабочую программу по предмету, курсу и обеспечивает ее выполнение, организуя и поддерживая разнообразные виды деятельности обучающихся, ориентируясь на личность обучающегося, развитие его мотивации, познавательных интересов, способностей, организует самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую, реализует проблемное обучение, осуществляет связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждает с обучающимися актуальные события современности;

 - использует в работе с детьми информационные ресурсы, в том числе ресурсы дистанционного обучения, оказывает помощь детям в освоении и самостоятельном использовании этих ресурсов;

 - оказывает содействие в подготовке обучающихся к участию в олимпиадах, конкурсах;

 - участвует в организации, проведении и подведении итогов мониторинга различных уровней;

 - оценивает эффективность и результаты обучения обучающихся по предмету (курсу, программе), учитывая освоение знаний, овладение умениями, развитие опыта творческой деятельности, познавательного интереса обучающихся, используя компьютерные технологии, в т.ч. текстовые редакторы и электронные таблицы в своей деятельности;

 - соблюдает права и свободы обучающихся, поддерживает учебную дисциплину, режим посещения занятий, уважая человеческое достоинство, честь и репутацию обучающихся;

 - осуществляет контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе с использованием современных способов оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся);

 - участвует в организации олимпиад, конференций, турниров и игр в школе, и других мероприятиях;

 - осуществляет связь с родителями (законными представителями) обучающихся;

- регулирует поведение обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды;

 - реализует современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятиях, так и во внеурочной деятельности;

- осуществляет постановку воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера;

- развивает у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативы, творческие способности, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;

 - формирует толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде.

**Социальный педагог:**

- проводит анализ ситуаций жизнедеятельности обучающихся;

 - разрабатывает меры по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе образования, по социально-педагогическому сопровождению обучающихся в трудной жизненной ситуации, по профилактике социальных девиаций среди обучающихся;

 - проектирует программы формирования у обучающихся социальной компетентности, социокультурного опыта;

 - планирует совместную деятельность с институтами социализации в целях обеспечения позитивной социализации обучающихся;

 - организует социально-педагогическую поддержку обучающихся в процессе образования, в трудной жизненной ситуации;

 - реализует культурно-просветительские программы и мероприятия по формированию у обучающихся социальной компетентности и позитивного социального опыта;

- проводит профилактическую работу с обучающимися группы социального риска;

- организует социальную реабилитацию обучающихся, имевших проявления девиантного поведения;

 - обеспечивает досуговую занятость обучающихся;

- организует совместную деятельность с социальными институтами в целях позитивной социализации обучающихся;

- разрабатывает методические материалы для реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся, методические материалы для консультирования обучающихся по построению социальных отношений, адаптации к новым жизненным ситуациям.

**Педагог-организатор:**

- изучает особенности, интересы и потребности обучающихся;

- проектирует содержание воспитательной работы в МБОУ СШ № 7 в соответствии с требованиями ФГОС;

 - обеспечивает организационно-педагогическое участие детей и взрослых в проектировании рабочей программы воспитания;

- обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;

 - разрабатывает программы внеурочной деятельности по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительному, духовно-нравственному, социальному, общеинтеллектуальному, общекультурному;

 - организует мероприятия в соответствии с программами внеурочной деятельности;

- организует педагогическое сопровождение мероприятий в соответствии с программами внеурочной деятельности;

 - проводит поиск и отбор актуальных информационно-методических материалов для осуществления воспитательной работы;

 - разрабатывает информационно-методические материалы по основным направлениям воспитательной работы;

- консультирует педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам организации воспитательной работы, досуговой деятельности обучающихся;

 - обеспечивает организационно-методическое взаимодействие учреждения с семьями обучающихся по вопросам воспитания;

- обеспечивает организационно-методическое сопровождение досуговых мероприятий;

 - разрабатывает сценарии досуговых мероприятий, в том числе конкурсов, олимпиад, соревнований, выставок.

**Педагог-психолог:**

- определяет факторы, препятствующие развитию личности обучающихся, воспитанников и принимает меры по оказанию им различных видов психологической помощи (психокоррекционного, реабилитационного, консультативного).

- проводит скрининговые обследования (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации нуждающихся в психологической помощи;

- определяет степень нарушений в психическом, личностном и социальном развитии обучающихся, воспитанников участвует в работе психолого-медикопедагогических комиссий и консилиумов;

- способствует развитию у обучающихся, воспитанников готовности к ориентации в различных ситуациях жизненного и профессионального самоопределения;

- осуществляет психологическую поддержку творчески одаренных обучающихся, воспитанников, содействует их развитию и организации развивающей среды;

- определяет у обучающихся, воспитанников степень нарушений (умственных, физиологических, эмоциональных) в развитии, а также различного вида нарушений социального развития и проводит их психолого-педагогическую коррекцию;

 - участвует в формировании психологической культуры обучающихся, воспитанников, педагогических работников и родителей (лиц, их заменяющих);

- проводит психологический мониторинг и анализ эффективности использования методов и средств образовательной деятельности;

 - консультирует педагогов и преподавателей МБОУ СШ № 7 при выборе образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся;

 - оказывает психологическую поддержку педагогам и преподавателям в деятельности по совершенствованию образовательного процесса;

- консультирует обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам;

- проводит консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, воспитанниками их развития, профессионального самоопределения и другим вопросам;

- разработка и реализация планов проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении;

 - формирование и реализация планов по созданию образовательной среды, удовлетворяющей их интересам и потребностям, для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также для обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации;

- осуществление с целью помощи в профориентации комплекса диагностических мероприятий по изучению способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и прочих особенностей в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования соответствующего уровня;

 - ознакомление педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области психологии дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возраста, а также лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;

 - просветительская работа с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка; - информирование о факторах, препятствующих развитию личности детей, воспитанников и обучающихся о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи;

- выявление условий, неблагоприятно влияющих на развитие личности обучающихся, воспитанников;

- планирование и реализация совместно с педагогом превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения;

- разработка рекомендаций участникам образовательных отношений по вопросам психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям (поступление в дошкольную образовательную организацию, начало обучения, переход на новый уровень образования, в новую образовательную организацию);

- разработка рекомендаций для педагогов, преподавателей по вопросам социальной интеграции и социализации дезадаптивных обучающихся и воспитанников, обучающихся с девиантными и аддиктивными проявлениями в поведении.

Курсы повышения квалификации педагогическими работниками в сфере воспитания

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ФИО педагога | должность | курсы повышения квалификации / переквалификация, проф переподготовка |
| Балашова Наталья Анатольевна | учитель начальных классов | - Каллиграфия. Искусство красивого почерка, 2021 г.;- Реализация требования обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя, 2022 г. |
| Бикулова Виктория Рашидовна | учитель начальных классов | - Современные педагогические технологии развития детей раннего возраста в работе педагога, 2021 г.;- Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя, 2022 г. |
| Бондарева Диана Сергеевна | учитель начальных классов | - Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя, 2024 г. |
| Боцман Ксения Владимировна | учитель музыки | - Управление развитием детского коллектива, 2021 г. |
| Гончар Алёна Алексеевна | учитель начальных классов | - Функциональная грамотность: приемы и технологии развития, 2024 г. |
| Дудина Екатерина Александровна | учитель иностранного языка | Функциональная грамотность: приемы и технологии развития, 2024 г. |
| Зайцева Елена Сергеевна | учитель начальных классов | - Реализация требований обновленных ФГОС НОО в работе учителя начальных классов, 2022 г. |
| Зиновей Маргарита Александровна | учитель начальных классов | - Арктиковедение в начальной школе: проектируем учебные занятия, 2021 г.;- Основы формирования функциональной грамотности, 2021 г.;- Реализация требования обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя, 2022 г. |
| Иванько Марина Сергеевна | учитель начальных классов | - Технологии тьюторского сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, 2022 г. |
| Иевлева Стефания Яковлевна | учитель физической культуры | - Функциональная грамотность: приемы и технологии развития, 2024 г. |
| Конышева Валерия Сергеевна | учитель начальных классов | Функциональная грамотность: приемы и технологии развития, 2024 г. |
| Козьмина Марина Сергеевна | дефектолог, учитель начальных классов | - Тьюторство в образовании, 2019 г;- Специальное образование. Психолого-педагогическое сопровождение образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, 2019 г.- Прикладной анализ поведения (АВА-терапия): коррекция поведенческих расстройств и развитие адаптивных форм поведения, 2020 г.- Логопедия, 2020 г. |
| Кривополенова Людмила Николаевна | учитель начальных классов | - Тьюторство в образовании, 2016 г.;- Методическая работа в образовательной организации, 2020 г.;- Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя, 2022 г. |
| Литомина Анастасия Анатольевна | учитель начальных классов | - Формирование функциональной грамотности младших школьников в условиях обновленных ФГОС НОО, 2022 г.;- Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя, 2024 г. |
| Лукконен Елена Анатольевна | учитель начальных классов | - Педагогическая деятельность в дополнительном образовании в соответствии с обновленными ФГОС, 2022 г.;- Особенности формирования профессиональной компетентности учителя начальных классов в соответствии с обновленным ФГОС НОО, 2024 г. |
| Максимова Лариса Вадимовна | учитель начальных классов | - Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности обучающимися 2-4 классов, 2017 г. |
| Мащалгина Анна Александровна | учитель физической культуры | - Проектирование урока в начальной школе с позиции системно-деятельностного подхода, 2021 г. |
| Одоева Владислава Олеговна | учитель начальных классов | - |
| Полуектова Евгения Андреевна | учитель начальных классов | - Современный урок и его анализ (в соответствии с требованиями обновленного ФГОС), 2023 г. |
| Поплаухина Валерия Сергеевна | учитель начальных классов | - Проектирование урока в начальной школе с использованием цифрового образовательного контента, 2024 г. |
| Фёдорова Алёна Александровна | учитель начальных классов | - |
| Фомина Анастасия Александровна | учитель начальных классов | - |
| Шевчук Фаина Никитична | учитель начальных классов | - |
| Шитикова Людмила Васильевна | учитель начальных классов | - ФГОС: современные образовательные технологии в преподавании учебных предметов, 2020 г.;- Эффективное использование ИКТ в учебном процессе, 2020 г.;- Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях, 2021 г.- Содержание образования и методика обучения младших школьников в условиях обновлённых ФГОС, 2024 г.-Функциональная грамотность: приемы и технологии развития, 2024 г. |

Курсы повышения квалификации педагогическими работниками в сфере воспитания (специалисты)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ФИО  | должность | курсы повышения квалификации / переквалификация, переподготовка |
| Балеевская Наталья Михайловна | библиотекарь | - |
| Гордиенко Анна Васильевна | специалист по охране труда | - |
| Илларионова Татьяна Александровна | специалист по охране труда | - Грудничковое плавание, 2016 г.;- Подготовка спортивных судей главной судейской коллегии и судейских бригад физкультурных и спортивных мероприятий Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «ГТО», 2016 г.;- Педагогика и психология высшей школы, 2020 г.;- Методы и средства разработки и применения ИКТ для образовательного процесса в электронной информационно-образовательной среде, 2020 г.;- Комплексное сопровождение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации, 2020 г. |
| Козьмина Марина Сергеевна | дефектолог, учитель начальных классов | - Тьюторство в образовании, 2019 г;- Специальное образование. психолого-педагогическое сопровождение образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, 2019 г.- Прикладной анализ поведения (ава-терапия): коррекция поведенческих расстройств и развитие адаптивных форм поведения, 2020 г.- Логопедия, 2020 г. |
| Шехина Галина Сергеевна | Социальный педагог | Основы профилактики и коррекции суицидального поведения у несовершеннолетних, 2024 г. |
| Попова Екатерина Алексеевна | педагог-логопед | - Психолого-педагогическое сопровождение детей раннего возраста, 2021 г.;- Организация эффективной коррекционной работы с неговорящими детьми, 2022 г.;- Организация и содержание коррекционной работы учителя-логопеда в условиях реализации ФГОС НОО ОВЗ, 2023 г.;- Профессиональное становление молодого педагога в условиях современных требований к качеству образования, 2023 г. |
| Порохина Кристина Станиславовна | социальный педагог | - |
| Турусинова Марина Андреевна | педагог-психолог | - Теория и практика дошкольного образования в условиях стандартизации, 2019 г.;- Дидактическая лаборатория: познаем и развиваемся в детском саду, 2022 г. |
| Устинова Юлия Сергеевна | педагог дополнительного образования | - Психолого-педагогическая и методическая компетентность специалиста образовательной организации, 2018 г.;- Практикум по педагогическому целеполаганию, 2019 г.;- Взаимосвязь обучения по предпрофессиональным и профессиональным программам в области изобразительного искусства, 2023 г. |
| Хардаминова Екатерина Владимировна | социальный педагог | - |

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

В школе будет организована деятельность службы психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений МБОУ СШ № 7.

Служба психолого-педагогического сопровождения – это профессиональное объединение специалистов (педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, социальные педагоги), обеспечивающее оптимальные условия для развития, обучения и социальной адаптации обучающихся, поддержания психического и социального здоровья участников образовательных отношений.

Служба психолого-педагогического сопровождения призвана содействовать развитию личности обучающихся в процессе обучения, воспитания и социализации. Работа службы включает психолого-педагогическую помощь детям и подросткам всем участникам образовательных отношений.

Основанием для начала коррекционных и развивающих занятий с обучающимися является заключение территориальной или центральной психолого-медико- педагогической комиссии, заключение психолого-педагогического консилиума школы, обращение родителей (законных представителей) обучающихся.

Цели службы психолого-педагогического сопровождения:

 - содействие психическому и личностному развитию обучающихся на всех возрастных этапах, создание условий для успешного обучения, воспитания и адаптации среди сверстников;

- сохранение психологического благополучия обучающихся в процессе обучения и воспитания в школе;

- оказание помощи обучающимся, воспитанникам образовательной организации в определении своих возможностей, исходя из их способностей, склонностей, интересов, состояния здоровья;

- содействие педагогическим работникам, родителям (законным представителям) в воспитании обучающихся, воспитанников, формирование у них принципов взаимопомощи, толерантности, ответственности и уверенности, способности к активному социальному взаимодействию без ущемления прав других людей;

- выявление проблем и коррекция устной и письменной речи;

 - оказание психолого-педагогической, коррекционно-развивающей помощи обучающимся с ОВЗ.

В состав службы психолого-педагогического сопровождения входят следующие специалисты: - педагоги-психологи; - учителя-логопеды; - учитель-дефектолог; - социальный педагог; - тьютор.

 Основные направления деятельности службы психолого-педагогического сопровождения:

 - диагностическое;

- развивающее и коррекционное;

- профилактическое;

- консультативное и просветительское.

Функциональные обязанности специалистов службы психолого-педагогического сопровождения:

- проведение диагностики обучающихся с согласия родителей (законных представителей);

- организация психолого-педагогического сопровождения всех обучающихся, имеющих заключения территориальной или центральной ПМПК;

- руководствоваться требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, применять апробированные и проверенные методики;

 - соблюдать нормативно-инструктивные требования к организации работы службы;

- обеспечивать реализацию коррекционно-развивающей области адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с ОВЗ.

Сведения об образовании и повышении квалификации специалистов службы психолого-педагогического сопровождения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ФИО  | должность | курсы повышения квалификации / переквалификация, переподготовка |
| Турусинова Марина Андреевна | педагог-психолог | - Теория и практика дошкольного образования в условиях стандартизации, 2019 г.;- Дидактическая лаборатория: познаем и развиваемся в детском саду, 2022 г. |
| Попова Екатерина Алексеевна | педагог-логопед | - Психолого-педагогическое сопровождение детей раннего возраста, 2021 г.;- Организация эффективной коррекционной работы с неговорящими детьми, 2022 г.;- Организация и содержание коррекционной работы учителя-логопеда в условиях реализации ФГОС НОО ОВЗ, 2023 г.;- Профессиональное становление молодого педагога в условиях современных требований к качеству образования, 2023 г. |
| Козьмина Марина Сергеевна | дефектолог | - Тьюторство в образовании, 2019 г;- Специальное образование. Психолого-педагогическое сопровождение образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, 2019 г.- Прикладной анализ поведения (АВА-терапия): коррекция поведенческих расстройств и развитие адаптивных форм поведения, 2020 г.- Логопедия, 2020 г. |

* 1. **Нормативно-методическое обеспечение**

Рабочая программа воспитания разработана на основании:

 - Конституции Российской Федерации 12.12.1993;

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-Р) и Плана мероприятий по ее реализации в 2021–2025 годах, (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. №2945-р);

Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400);

- Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

- Федерального закона от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

 - Федерального закона от 26 июня 1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;

- Федерального закона от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286;

- Федеральной образовательной программы начального общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372.

 Перечень локальных правовых документов МБОУ СШ № 7, в которые вносятся изменения в соответствии с рабочей программой воспитания:

Все локальные акты МБОУ СШ № 7, в том числе по вопросам воспитательной деятельности, ведению договорных отношений, сетевой форме организации образовательного процесса, сотрудничеству с социальными партнёрами, нормативному, методическому обеспечению воспитательной деятельности, будут размещены на официальном сайте МБОУ СШ № 7 им. В.Н. Булатова.

* 1. **Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

– формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

– создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

– личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности, обучающихся с особыми образовательными потребностями.

**Специальные условия обучения и воспитания детей с ОВЗ в образовательной организации**

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательная программа | Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования (вариант 7.2), составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598); федеральной адаптированной образовательной программой начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1023) |
| Форма обучения  | Очная |
| Обеспечение архитектурной доступности | Паспорт доступности объекта социальной инфраструктуры в разработке.Для обучающихся с ЗПР – объект доступен. Для других категорий обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов – избирательно (с дополнительной помощью), условная доступность. |
| Специальные технические средства обучения | Компьютеры, мультимедийное оборудование. |
| Предоставление услуг помощника (ассистента), тьютора | Услуга оказывается в соответствии с рекомендациями территориальной ПМПК. |

* 1. **Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

* 1. **Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе, педагогом-психологом, социальным педагогом с последующим возможным обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, педагогом-психологом, социальным педагогом, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;

организуемой внеурочной деятельности обучающихся;

проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;

внешкольных мероприятий;

создания и поддержки предметно-пространственной среды;

взаимодействия с родительским сообществом;

деятельности по профилактике и безопасности;

реализации потенциала социального партнёрства;

деятельности по профориентации обучающихся;

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года.

**Основные направления анализа воспитательного процесса**

Результаты воспитания, социализации и способности к саморазвитию обучающихся Результаты воспитания и социализации включают ценностносмысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально- личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества, сформированность основ гражданской идентичности. Критерием, на основе которого осуществляется анализ результатов воспитания, социализации и саморазвития обучающихся, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе. Анализ проводится классными руководителями вместе с педагогомпсихологом с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете. Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах: - проблемы и затруднения в личностном развитии обучающихся, которые удалось решить за прошедший учебный год; - проблемы и затруднения, которые решить не удалось и почему; - новые проблемы и трудности, которые появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Основными способами получения информации о процессе воспитания, социализации и способности к саморазвитию обучающихся являются:

- педагогическое наблюдение;

- беседа;

- анкетирование;

- опросы;

- собеседования;

- фиксация количественных показателей.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и способности к саморазвитию является использование следующих диагностик:

- Диагностика уровня толерантности через систему независимых оценок, С.А. Герасимов, И.З. Сковородкина, Воспитание толерантности у младших школьников: учеб. пособие для студ. обр. учрежд. среднего и высш. проф. обр. – Москва – Архангельск, 2007. – с. 181-183. 1-4 кл.

- Подарки, Н.И. Дереклеева, Справочник классного руководителя (1-4 кл.) / под ред. И.С. Артюховой. – Москва: ВАКО, 2005. – с. 70., - 1 кл.

- Фотография, Н.И. Дереклеева, Справочник классного руководителя (1-4 кл.) / под ред. И.С. Артюховой. – Москва: ВАКО, 2005. – с. 40., 1-4 кл,

- Социометрия (Дж. Морено), В.П. Степанов, Д.В. Григорьев, И.В. Кулешова, Диагностика и мониторинг процесса воспитания в школе / под рнд. Н.Л. Селивановой, В.М. Лизинского. – Москва: АПК и ПРО, 2005. – с. 51-53., 1-4 кл.

**Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых**

 Критерием, на основе которого осуществляется анализ состояния совместной деятельности обучающихся и взрослых, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

 Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством проделанной работы:

- реализация воспитательного потенциала урочной деятельности;

 - реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности обучающихся;

- деятельность классных руководителей;

- проведение общешкольных основных дел, мероприятий; - проведение внешкольных мероприятий;

 - создание и поддержка предметно-пространственной среды;

 - взаимодействие с родительским сообществом;

- деятельность ученического самоуправления;

- деятельность по профилактике и безопасности;

- реализация потенциала социального партнерства;

- деятельность по профориентации обучающихся;

- вопросы по дополнительным модулям.

 Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть:

- анкетирование;

- беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся; - собеседования;

- фиксация количественных показателей;

 - отзывы; - статьи в школьной газете.

Основным способом получения информации о результатах совместной деятельности обучающихся и взрослых является использование следующих диагностик:

- Методика изучения мотивов участия школьников в деятельности, (Л.В. Байбородова). Методика изучения воспитанности школьника / авт.-сост. Е.Н. Артеменок, А.Р. Борисевич, В.Н. Пунчик. – Минск:Красико-Принт, 2008. – с. 54-55, 3-4 кл.

- Выявление уровня тревожности у подростков, Е.И. Рогов. Настольная книга практического психолога в образовании: учеб. Пособие. – Москва: Владос, 1995., 4 кл.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу. Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора совместно с советником директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в образовательной организации.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ на 2023/24 учебный год (уровень основного общего образования)**

Календарный план воспитательной работы МБОУ СШ № 7 реализуется в рамках урочной деятельности, внеурочной деятельности, дополнительного образования, внешкольных мероприятий и другой деятельности, организованной МБОУ СШ № 7, в том числе совместно с родителями (законными представителями) и социальными партнерами МБОУ СШ № 7.

В проведении мероприятий МБОУ СШ № 7 ориентируется на федеральный календарный план воспитательной работы, а также проводит иные мероприятия согласно рабочей программе воспитания МБОУ СШ № 7.

**Сентябрь:**

 1 сентября – День знаний;

3 сентября – День окончания Второй мировой войны;

День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября – Международный день распространения грамотности;

10 сентября – Международный день памяти жертв фашизма.

**Октябрь:**

1 октября – Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября – День защиты животных;

 5 октября – День учителя;

25 октября – Международный день школьных библиотек;

 Третье воскресенье октября – День отца.

**Ноябрь:**

 4 ноября – День народного единства;

8 ноября – День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября – День матери;

30 ноября – День Государственного герба Российской Федерации.

**Декабрь:**

3 декабря – День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;

5 декабря – День добровольца (волонтера) в России;

9 декабря – День Героев Отечества;

12 декабря – День Конституции Российской Федерации.

**Январь:**

25 января – День российского студенчества;

27 января – День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста;

**Февраль:**

2 февраля – День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;

8 февраля – День российской науки;

15 февраля – День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля – Международный день родного языка;

23 февраля – День защитника Отечества.

**Март:**

 8 марта – Международный женский день;

18 марта – День воссоединения Крыма с Россией;

27 марта – Всемирный день театра.

 **Апрель:**

12 апреля – День космонавтики;

19 апреля – День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой отечественной войны.

**Май:**

1 мая – Праздник Весны и труда;

9 мая – День Победы;

19 мая – День детских общественных организаций России;

24 мая – День славянской письменности и культуры.

**Июнь:**

1 июня – День защиты детей;

6 июня – День русского языка;

12 июня – День России;

22 июня – День памяти и скорби;

27 июня – День молодежи.

**Июль:**

8 июля – День семьи, любви и верности.

**Август:**

Вторая суббота августа – День физкультурника;

 22 августа - День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа – День российского кино.

**План мероприятий на 2023-2024 учебный год 1-4 классы**

**Модуль «Урочная деятельность»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Классы** | **Даты** | **Ответственные**  |
| Предметные недели:Неделя природы, Неделяматематики, Неделя историии краеведения, Неделярусского языка, Неделяискусства и творчества | учителя | ежемесячно | руководитель МО |
| Методические мероприятия(семинары, открытые урокии т.п.) в рамках деятельностиопорного учреждения,базовой площадки | учителя  | в течение учебного года | заместительдиректора по УВР |
| Участие в конкурсахпрофессиональногомастерства и методическихмероприятиях города иобласти | учителя | по плану работы департамента образования, АО ИОО | заместительдиректора по УВР |

**Модуль «Внеурочная деятельность»**

**(согласно утвержденному расписанию внеурочной деятельности)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название курса ВУД  | Классы  | Количество часов в неделю  | Ответственные |
| Разговоры о важном  | 1-4 классы | 1 | Классные руководители  |
| Уроки каллиграфии  | 1АБВГДЕЖЗИ | 1 | Классные руководители |
| Практикум по метематике «Дружим с математикой»  | 2АБВГ | 1 | Классные руководители  |
| Практикум «Занимательный русский язык»  | 3АБВ  | 1 | Классные руководители |

**Модуль «Классное руководство»**

**(согласно индивидуальным планам классных руководителей)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия**  | **Классы**  | **Дата**  | **Ответственные**  |
| Заседание МО классных руководителей  | 1-4 классы  | 1-я неделя каждой четверти  | Заместитель директора по ВР  |
| Планирование воспитательной работы на 2024-2025 учебный  | 1-4 классы | До 15 августа 2023 года  | Классные руководители  |
| Проведение родительских собраний  | 1-4 классы | 1 -2 раза в четверть  | Заместитель директора по ВР Классный руководитель  |
| Проведение классных часов по внеучебной деятельности  | 1-4 классы | 1 раз в Месяц  | Классные руководители  |
| Педсовет по воспитательной работе  | 1-4 классы | 1 раз в месяц  | Заместитель директора по ВР  |
| Оформление классных уголков  | 1-4 классы | до 15 сентября 2024 | Классные руководители |
| Организация летних площадок  | 1-4 классы | Май 2024 года  | Заместитель директора по ВР |

**Модуль «Основные школьные дела»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятие**  | **Классы**  | **Дата**  | **Ответственные**  |
| Разговоры о важном | 1-4 классы | Каждую неделю | Классные руководители  |
| Подъем флага  | 1 – 4 классы | Каждую неделю  | Педагоги-организаторы  |
| Торжественная линейка | 1 классы  | 01.09.2023  | Зам директора по В.Р.  |
| Подъем флага и исполнения гимна РФ  | 1-4 классы (по отдельному плану)  | Еженедельно  | Зам директора по В.Р.  |
| День здоровья  | 1-4 классы  | 08.09.2023 | Зам директора по В.Р.  |
| Конкурс рисунков мы за «ЗОЖ»  | 1-4 классы  | 15.09.2023  | Зам директора по ВР  |
| Отборочный тур конкурса «Алло, мы ищем таланты в школе № 7»  | 1-4 классы  | 20.09.2023 | Зам директора по ВР  |
| Посвящение в первоклассники  | 1-4 классы  | 28.09.2023 | Зам директора по ВР  |
| День дублера « Я – учитель»  | 4 классы  | 05.09.2023 | Заместитель директора по В.Р.  |
| Мастер-класс по прикладному творчеству, приуроченный ко Дню пожилого человека «Любимым в подарок»  | 1-4 классы  |  02.10.2023 | Заместитель директора по В.Р.  |
| Концерт, приуроченный ко Дню учителя «Великолепная семерка – разрешите представиться»  | 1 -4 классы  | 05.10.2023 | Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы  |
| Конкурс чтецов на тему «С чего начинается Родина»  | 1 – 4 классы  |  10.10.2023 |  Педагоги-организаторы  |
| Спортивные старты «Наши рекорды »  | 1 – 4 классы  | 13.10.2023  | Учителя физкультуры  |
| Классные часы, посвященные дню правовой помощи детям  | 1 - 4 классы  | Октябрь  | Классные руководители, приглашенные специалисты  |
| Первенство школы №7 по настольному теннису | 1 -4 классы  | 20.10.23 | Учитель физической культуры, педагог – организатор  |
| Осенняя школьная ярмарка «Дары осени»  | 1 – 4 классы  | 27.10.2023  | Заместитель директора по ВР, заместитель директора по УВР  |
| Конкурс детских рисунков в рамках декады инвалидов « Разные дети на одной планете»  | 1 – 4 класс  | 10.11.2023  | Классные руководители, педагог – организатор  |
| Мастер-класс по оформлению обложки для книг, приуроченный к памяти М.В. Ломоносова «Поморский ученик»  | 1 -4 классы  | 17.11.23  | Педагоги – организаторы, классные руководители  |
| Классные часы, посвященные беседам о людях с ограниченными возможностями «Равные возможности»  | 1 – 4 класс  | С 01.12.2023 – по 09.12.2023  | Классные руководители, педагоги – организаторы  |
| Мастерская Деда Мороза:Изготовление новогоднего оформления | 1 – 4 классы  | С 14.12.2023 – по 21.12.2023  | Педагоги-организаторы, учителя рисования  |
| Новогодние Спектакли, спектакль по мотивам сказки Гофмана «Щелкунчик» «Принц кукольного королевства»  | 1 – 4 классы  | С 23.12.2023 – по 27.12.2023  | Заместитель директора по ВР, классные руководители  |
| Конкурс «Самый лучший класс»  | 1 -4 классы  | Февраль 2024 |  |
| Неделя, посвященная М.В. Ломоносову «Мой Ломоносов»  | 1 – 4 классы  | С 15.01.2024 – по 19.01.2024  | Заместитель директора по ВР, Заместитель директора по УВР, классные руководители |
| Вокально – театральный конкурс, посвященный Дню защитника Отечества «За честь и отчизну, за наших героев!» | 1-4 классы  | 15.02.2023 | Заместитель директора по ВР, педагог – организатор |
| Концерт, посвященный Дню защитников Отечества «Русские витязи»  | 1 – 4 классы  | 23.02.2024  | Заместитель директора по ВР, педагог – организатор  |
| Мастер-класс по изготовлению декоративного панно, приуроченный ко Дню матери «Самой – самой» | 1 -4 классы  | 07.03.2024  | Заместитель директора по ВР, педагог – организаторКлассные руководители  |
| Выставка рисунков « Маме в подарок»  | 1-4 классы  | 07.03.2024 | Заместитель директора по ВР, педагог – организаторКлассные руководители |
| Конкурс макетов ракет, приуроченный ко Дню космонавтики  | 1-4 классы  | 08.04.2024 | Заместитель директора по ВР, педагог – организаторКлассные руководители |
| Субботник « Генеральная уборка»  | 1 – 4 классы  | Вторая половина апреля  | педагог – организаторКлассные руководители |
| Экологический квест «Чистая планета»  | 1 -4 классы  | 26.04.2024 | педагог – организаторКлассные руководители |
|  | 1 -4 класс  | 29.04.2024  | Заместитель директора по ВР, педагог – организаторКлассные руководители |
| Акции «Окна Победы», «Георгиевская ленточка», «Журавлики»  | 1-4 класс  | 03.04.2024  | Заместитель директора по ВР, педагог – организаторКлассные руководители |
| Демонстрация спектакля, посвященного памяти ВОВ «Зеркала войны»  | 1 -4 классы  | 06.05.2024 | Заместитель директора по ВР, педагог – организаторКлассные руководители |
| Торжественная линейка, посвященная празднованию годовщины ВОВ  | 1 – 4 классы  | 08.05.2024 | Заместитель директора по ВР  |
| Прощание с начальной школой  | 4 классы  | 15.05.2024  | Заместитель директора по ВР, педагог – организаторКлассные руководители |
| Линейка, последний звонок – 2024  | 4 классы  | 23 -24.05.2023  | Заместитель директора по ВР  |
| Школьная научная конференция, посвященная М.В. Ломоносову «Достойные Отечества сыны»  |  4 класс  | 15.01.2024 19.01.2024 -  | Заместитель директора по ВР, заместитель директора по УВЧ классные руководители |

**Модуль «Внешкольные мероприятия»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия**  | **Классы**  | **Дата**  | **Ответственные**  |
| Посещение музеев, театров,библиотек, учрежденийдополнительногообразования, культуры испорта | 1-4 классы | в течение года | классныеруководителиклассов  |
| Участие в муниципальных ирегиональных конкурсах,конференциях,соревнованиях, акциях идругих мероприятияхвоспитательнойнаправленности | 1-4 классы | в течение года | классныеруководителиклассов  |
| Походы выходного дня,поездки за пределыг. Архангельска иАрхангельской области | 1-4 классы | в течение года | классныеруководителиклассов  |

**Модуль «Организация предметно –пространственной среды»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия**  | **Классы**  | **Дата**  | **Ответственные**  |
| Размещение в кабинетах икоридорах символикиРоссийской Федерации,размещение и обновлениеинформации о деятельностишколы | 1-4 классы | сентябрь,принеобходимостив течение года | заместительдиректора по ВР,советник повоспитанию |
| Размещение в кабинетах икоридорах информации об экологическом поведении, пожарной безопасности, антитерроре  | 1-4 классы | в течение года | заместительдиректора по ВР,советник повоспитанию |
| Оформление в кабинетах икоридорах стендов,посвященным различнымпраздникам, памятным июбилейным датам | 1-4 классы | в течение года | заместительдиректора по ВР,советник повоспитанию |
| Размещение и обновлениефотоотчетов о деятельностиобучающихся и педагогов | 1-4 классы | в течение года | заместительдиректора по ВР,советник повоспитанию |
| Размещение творческихработ обучающихся | 1-4 классы | в течение года | заместительдиректора по ВР,советник повоспитанию |
| Месячник поблагоустройствупришкольной территории | 1 -4 классы | сентябрь,апрель-май | заместительдиректора по ВР,советник повоспитанию |

**Модуль «Взаимодействие с родителями»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия**  | **Классы**  | **Дата**  | **Ответственные**  |
| Работа совета родителей  | * 1. классы
 | Раз в квартал  | Заместитель директора по ВР  |
| Родительский контроль  | 1-4- классы  | Раз в месяц по отдельному плану  | Инженер по охране труда Заместитель директора по ВР Заместитель директора по УВР  |
| Внеурочные мероприятия совместно с детьми  | 1– 4 классы  | Раз в месяц по плану общешкольных событий  | Заместитель директора по ВРЗаместитель директора по УВР Классные руководители  |

**Модуль «Самоуправление» (детские общественные объединения)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Классы**  | **Дата** | **Ответственные**  |
| День самоуправления | 1-4 классы  | В течение года  | Заместитель директора по ВР, Советник  |
| Мероприятия по плану деятельности проекта «Орлята России» | 1-4 классы  | В течение года | Советник  |

**Модуль «Профилактика и безопасность -1»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата**  | **Мероприятие**  | **Часы**  | **Параллель/Классы**  | **Ответственные**  | **Исполнитель**  |
| Сентябрь-октябрь  | Беседы с инспектором Госавтоинспекции  | 2 часа/класс  | Учащиеся начальной школы  | Замдиректора по ВР | Педагог-организатор А.В. /классные руководители  |
| Сентябрь – октябрь  | Беседы с инспектором Госавтоинспекции  | 2 часа/класс | Учащиеся старшего звена  | Замдиректора по ВР  | Педагог – организатор Шалыгина И.Р.  |
| С 04.11.23 – 20.12.23  | Посещение автогородка шк. № 7  | 1 час/ класс  | Учащиеся начальной школы  | Замдиректора по ВР  | Педагог-организатор А.В. /классные руководители |
| Ноябрь 2023  | Кукольное представление « Как Мишка – Торопышка дорогу перебегал»  | 1час/класс  | 1 – 4 классы | Замдиректора по ВР  | Педагог-организатор А.В. /классные руководители |
| Декабрь 2023  | Игровая программа « Школа пешехода»  | 1 час/ класс  | Учащиеся начальной школы  | Замдиректора по ВР  | Педагог-организатор А.В. /классные руководители |
| Декабрь 2023  | Тематическая дискотека « Сегодня рулят правила»  | 1,5 часа/ класс  | Учащиеся 4-х классов  | Замдиректора по ВР  | Педагог – организатор  |
| Декабрь 2023  | Веселые старты «Торможение и движение» (на уроке физкультуры) | 1 час/класс | Учащиеся начальной школы  | Замдиректора по ВР  | Педагог – организатор  |
| Январь 2024  | Игровая программа «Красный, желтый, зеленый»  | 1 час/класс  |  1-4 классы | Замдиректора по ВР  | Педагог-организатор /классные руководители |
| Май 2024 | Беседы с инспектором ГИБДД «Лето без травматизма»  | 2 часа/класс | 1-3 классы  | Замдиректора по ВР  | Педагог – организатор  |
| Май 2024 | Беседы с инспектором ГИБДД «Лето без травматизма»  | 1 час/класс | 4 класс  | Замдиректора по ВР  | Педагог-организатор /классные руководители |

**Модуль «Профилактика и безопасность» - 2**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование мероприятия** | **Классы** | **Дата**  | **Ответственные** |
| Заседание совет по профилактике правонарушений |  1 – 4 классы  | 1 раз в четверть , по мере необходимости | Социальные педагоги . |
| Проведение бесед с учащимися на тему: «Мы за ЗОЖ!» | 1 - 4 классы  | В течении года |  Социальные педагоги . |
| Осуществление регулярного взаимодействия с родителями учащихся, состоящих на ВШК ,изучение домашних условий данных учащихся, проведение профилактических бесед индивидуально и на родительских собраниях. | 1 - 4 классы | В течении года , по мере необходимости | Социальные педагоги . |
| Индивидуальная работа с учащимися, проведение профилактических бесед, диагностических исследований, привлечение к выполнению посильных поручений. Диагностика внеурочных интересов учащихся, требующих особого педагогического внимания, спортивных секций и других внеурочных занятий, осуществляющихся как в школе , так и вне школы. | 1 - 4 классы | В течении года  | Социальные педагоги . |

**Модуль «Социальное партнерство»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятие** | **Классы** | **Дата**  | **Ответственные** |
| Участие представителей организаций партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы | обучающиеся | В течении года | Заместитель директора по ВР  |
| Проведение на базе МБОУ СШ № 7 обучающих семинаров, встреч, дискуссионных площадок и других мероприятий для педагогов и родителей | обучающиеся | В течении года | Заместитель директора по УВР, ВР |

**Модуль «Профориентация»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятие** | **Классы** | **Дата**  | **Ответственные**  |
| Экскурсии на предприятия и в учреждения | обучающиеся | В течение года | Классный руководитель  |
| Участие в мероприятиях Центра опережающей профессиональной подготовки | обучающиеся | В течение года | Заместитель директора по ВРКлассный руководитель  |

**Модуль «Дополнительное образование»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Название кружка/студии**  | **Участники**  | **Количество часов в неделю**  | **Ответственные**  |
| «Я – художник»  | 7-10 лет | 2 часа  | педагог дополнительного образования  |
| Хореография  | 7-10 лет | 2 часа  | педагог дополнительного образования |
| Шахматы для начинающих  | 7-10 лет | 2 часа  | педагог дополнительного образования |
| Флорбол  | 7-10 лет | 2 часа  | педагог дополнительного образования |
| Футбол  | 7-10 лет | 2 часа  | педагог дополнительного образования |

**Модуль «Школьный спортивный клуб»**

**План**

**спортивно-массовых и физкультурно-оздоровительных мероприятий**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятие** | **Участники** | **Дата**  | **Ответственные**  |
| “Кросс нации - 2023”  | обучающиеся | В течение года | Учителя физической культуры  |
| “Лыжня России - 2024” | обучающиеся | В течение года | Учителя физической культуры   |
| Зимние “Весёлые старты” с участием команд учителей, родителей и учащихся | обучающиеся | В течение года | Учителя физической культуры   |

**Модуль «Волонтерство»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Участники**  | **Дата** | **Ответственные**  |
| Организация благотворительных акций помощи животным «Хвостики», помощи больным детям «Коробка смелости», детям из малоимущих семей «Добрый Новый год», помощи участникам СВО  | обучающиеся | В течение года  | заместительдиректора по ВР,советник повоспитанию |
| Участие в организации форумов, концертов, представлений  | обучающиеся | В течение года  | заместительдиректора по ВР,советник повоспитанию |
| Участие в региональной акции «Комфортная городская среда»  | обучающиеся | В течение года  | заместительдиректора по ВР,советник повоспитанию |