

**Аннотация**  
**к рабочей программе учебного предмета**  
**«Английский язык»**  
**5-9 классы**

**Цель:**

развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.

**Задачи:**

приобретение знаний английского языка в соответствии с программой:

- о наиболее употребительной тематической фоновой лексике и реалиях при изучении учебных тем (школа, мир профессий, досуг молодёжи);
  - о социокультурном портрете стран (говорящих на изучаемом языке) и культурном наследии стран изучаемого языка;
  - о речевых различиях в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметах речи.
- формирование коммуникативной компетенции в устных и письменных видах речевой деятельности;
- расширение кругозора;
- повышение речевых возможностей, укрепление учебной мотивации к изучению английского языка и расширение познавательных интересов;
- воспитание нравственных качеств личности, ответственного отношения к учёбе и порученному делу, чувства любви к Родине.

***На изучение английского языка на уровне основного общего образования:***

в 5—9 классах отводится по 102 ч (3 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе)

***Формы текущего контроля и промежуточной аттестации***

- Словарный диктант
- Проверочные работы
- Проверочные тесты
- Контрольные работы
- Промежуточная итоговая аттестация в конце года

***Рабочая программа включает в себя:***

- планируемые результаты освоения учебного предмета (личностные, метапредметные, предметные);
- содержание учебного предмета;
- тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

***Срок реализации программы:*** 5 лет.

***Для реализации программного материала используется УМК:***

1. Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В.Эванс. Английский язык. Учебник для 5 класса.
2. Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В.Эванс. Английский язык. Учебник для 6 класса.
3. Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В.Эванс. Английский язык. Учебник для 7 класса.
4. Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В.Эванс. Английский язык. Учебник для 8 класса.
5. Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В.Эванс. Английский язык. Учебник для 9 класса.

**Аннотация**  
**к рабочей программе учебного предмета**  
**«Биология»**  
**5-9 классы**

**Цель:**

Социализация обучаемых. Приобщение к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки. Ориентация в системе моральных норм и ценностей: признание наивысшей ценностью жизнь и здоровье человека; формирование ценностного отношения к живой природе. Развитие познавательных мотивов, направленных на получение знаний о живой природе, познавательных качеств личности, связанных с овладением методами изучения природы, формированием интеллектуальных и практических умений. Овладение ключевыми компетентностями: учебно-познавательной, информационной, ценностно-смысловой, коммуникативной. Формирование у обучающихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности эмоционально-ценностного отношения к объектам живой природы.

**Задачи:**

- Формирование и развитие у учащихся ключевых компетенций и удовлетворение интереса к изучению природы.
- воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде;
- формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий, основанных на межпредметном анализе учебных задач.

Систематический курс биологии представлен в программе следующими содержательными линиями:

- Строение и жизнедеятельность живых организмов
- Многообразие живых организмов, их взаимосвязь со средой обитания
- Биология растений
- Биология животных
- Биология человека

На изучение биологии на уровне среднего общего образования выделяется:

- в 5-7 классах — 34 ч (1 ч в неделю, 34 учебные недели);
- в 8-9 классах отводится по 68 ч (2 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе)

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации

- Проверочные работы
- Проверочные тесты
- Практические работы
- Лабораторные работы
- Проекты
- Опыты

Рабочая программа включает в себя:

- планируемые результаты освоения учебного предмета (личностные, метапредметные, предметные);
- содержание учебного предмета;
- тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Срок реализации программы: 5 лет.

Для реализации программного материала используется УМК:

1. Сухова Т.С., Строганов В.И. Биология. Учебник. 5-6 класс
2. Шаталова С.П., Сухова Т.С. Биология. Учебник. 7 класс
3. Каменский А.А., Сарычева Н.Ю., Сухова Т.С. Биология. Учебник. 8 класс.
4. Сухова Т.С., Сарычева Н.Ю., Шаталова С.П. Биология. Учебник. 9 класс.

**Аннотация**  
**к рабочей программе учебного предмета**  
**«География»**  
**5-6 класс**

Рабочая программа учебного предмета *«География»* составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Примерной программы Предметной линии «Полярная звезда». 5-11 классы. Базовый уровень: учебн.пособие для общеобразоват.организаций /А.И.Алексеев и др.-2-е изд.,перераб.-М.: Просвещение, 2020.

**Цель:**

- комплексное представление о географической среде как среде обитания (жизненном пространстве) человечества на основе их ознакомления с особенностями жизни и хозяйства людей в разных географических условиях;
- умение ориентироваться в пространстве на основе специфических географических средств, а также использовать географические знания для организации своей жизнедеятельности;

**Задачи:**

- формировать систему географических знаний как компонента научной картины мира;
- формировать знания о природных закономерностях на Земле и о населении планеты;
- формировать знания страноведческого характера: о природе материков и океанов, их крупных регионах и странах, о людях, их населяющих, о культуре, традициях, особенностях их жизни и хозяйственной деятельности в различных природных условиях;
- формировать навыки и умения безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде;
- формировать общечеловеческие ценности, связанные с пониманием значимости географического пространства для жизни на Земле.
- выработать у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности;

Систематический курс географии представлен в программе следующим содержанием:

**5 класс:**

- Географическое изучение Земли;
- Земля – планета Солнечной системы;
- Изображения земной поверхности;
- Оболочки Земли;

**6 класс**

- Оболочки Земли;
- Географическая оболочка

***На изучение географии на уровне основного общего образования выделяется:***

- в 5 классе - 34 ч (1 ч в неделю, 34 учебные недели);
- в 6 класс – 34 ч (1ч в неделю, 34 учебные недели);

***Формы текущего контроля и промежуточной аттестации***

- Проверочные тесты
- Проверочные работы

***Рабочая программа включает в себя:***

- планируемые результаты освоения учебного предмета (личностные, метапредметные, предметные);
- содержание учебного предмета;
- тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

***Срок реализации программы:*** 1 год.

***Для реализации программного материала используется УМК:***

1. А.И.Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина и др. География. 5-6 кл. Учебник-М.: Просвещение, 2016г, 2017г, 2020г
2. Контурные карты 5, 6 кл.
3. Атлас 5-6 класс

**Аннотация**  
**к рабочей программе учебного предмета**  
**«География»**  
**7 класс**

Рабочая программа учебного предмета *«География»* составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Примерной программы Предметной линии «Полярная звезда». 5-11 классы. Базовый уровень: учебн.пособие для общеобразоват.организаций /А.И.Алексеев и др.-2-е изд.,перераб.-М.: Просвещение, 2020.

**Цель:**

- комплексное представление о географической среде как среде обитания (жизненном пространстве) человечества на основе их ознакомления с особенностями жизни и хозяйства людей в разных географических условиях;
- умение ориентироваться в пространстве на основе специфических географических средств, а также использовать географические знания для организации своей жизнедеятельности;

**Задачи:**

- формировать систему географических знаний как компонента научной картины мира;
- формировать знания о природных закономерностях на Земле и о населении планеты;
- формировать знания страноведческого характера: о природе материков и океанов, их крупных регионах и странах, о людях, их населяющих, о культуре, традициях, особенностях их жизни и хозяйственной деятельности в различных природных условиях;
- формировать навыки и умения безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде;
- формировать общечеловеческие ценности, связанные с пониманием значимости географического пространства для жизни на Земле;
- выработать у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности.

Систематический курс географии представлен в программе следующим содержанием:

**7 класс:**

- Человек на Земле;
- Главные закономерности природы Земли;
- Материки и страны;
- Взаимодействие природы и общества;

***На изучение географии на уровне основного общего образования выделяется:***

- в 7 классе - 68 ч (2 ч в неделю, 34 учебные недели);

***Формы текущего контроля и промежуточной аттестации***

- Проверочные тесты
- Проверочные работы

***Рабочая программа включает в себя:***

- планируемые результаты освоения учебного предмета (личностные, метапредметные, предметные);
- содержание учебного предмета;
- тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

*Срок реализации программы:* 1 год.

*Для реализации программного материала используется УМК:*

1. А.И.Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина и др. География. 7 кл. Учебник-М.: Просвещение, 2017г
2. Контурные карты 7 кл,
3. Атлас 7 класс

**Аннотация**  
**к рабочей программе учебного предмета**  
**«География»**  
**8-9 класс**

Рабочая программа учебного предмета *«География»* составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего и среднего общего образования, Примерной программы Предметной линии «Полярная звезда». 5-11 классы. Базовый уровень: учебн.пособие для общеобразоват.организаций /А.И.Алексеев и др.-2-е изд.,перераб.-М.: Просвещение, 2020.

**Цель:**

- комплексное представление о географической среде как среде обитания (жизненном пространстве) человечества на основе их ознакомления с особенностями жизни и хозяйства людей в разных географических условиях;
- умение ориентироваться в пространстве на основе специфических географических средств, а также использовать географические знания для организации своей жизнедеятельности;
- формирование географического образа своей Родины во всем его многообразии и целостности и показ взаимосвязи трех основных компонентов – природы, населения, хозяйства.

**Задачи:**

- формировать систему географических знаний как компонента научной картины мира;
- формировать знания о природных закономерностях на Земле и о населении планеты;
- формировать знания страноведческого характера: о природе материков и океанов, их крупных регионах и странах, о людях, их населяющих, о культуре, традициях, особенностях их жизни и хозяйственной деятельности в различных природных условиях;
- формировать навыки и умения безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде; общечеловеческие ценности, связанные с пониманием значимости географического пространства для жизни на Земле;
- формировать целостный географический образ планеты Земля на разных его уровнях (планета в целом, территории материков, России, своего региона и т.д.);
- познание основных природных, социально-экономических, экологических, геополитических процессов и закономерностей, характерных для географического пространства России и мира.

Систематический курс географии представлен в программе следующим содержанием:

**8 класс:**

- Географическое пространство России;
- Население России;
- Природа России;

**9 класс:**

- Хозяйство России;
- Регионы России;
- Россия в мире;

***На изучение географии на уровне основного общего образования выделяется:***

- в 8 классе - 68 ч (2 ч в неделю, 34 учебные недели);
- в 9 классе – 68 ч (2 ч в неделю, 34 учебные недели);

***Формы текущего контроля и промежуточной аттестации***

- Проверочные тесты
- Проверочные работы

***Рабочая программа включает в себя:***

- планируемые результаты освоения учебного предмета (личностные, метапредметные, предметные);
- содержание учебного предмета;
- тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

***Срок реализации программы:*** 1 год.

***Для реализации программного материала используется УМК:***

1. А.И.Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина и др. География. 8 кл. Учебник-М.: Дрофа, 2018г
2. А.И.Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина и др. География. 9 кл. Учебник-М.: Просвещение, 2019г
3. Атлас 8-9 кл, контурные карты 8 кл, 9 кл

**Аннотация**  
**к рабочей программе учебного предмета**  
**«История»**  
**5 – 9 класс**

Рабочая программа учебного предмета **«История»** составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Примерной основной общеобразовательной программы основного общего образования по истории 5 – 9 класс, программ: Всеобщая история, для 5-9 классов, М.: «Просвещение», 2016 г. (Составитель - А.А. Вигасин – О.С. Сороко – Цюпа) и История России, для 6-9 классов М: «Просвещение», 2017 г. (Составитель - А. В. Торкунов).

***Цель:***

- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе.

***Задачи:***

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

***На изучение истории на уровне основного общего образования выделяется:***

В 5 классе – 68 ч. ( 2 ч. в неделю, 34 учебных недели)

В 6 – 9 классе – 68 ч. (2 ч. в неделю, 34 учебных недели в каждом классе из них в 6 классе 30 ч. – курс «Всеобщая история», 38 ч. – курс «история России»; в 7 – 9 классе 28 ч. – курс «Всеобщая история», 40 ч. – курс «история России»)

***Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:***

- хронологический диктант,
- терминологический диктант,
- тесты в формате ГИА (упрощенный вариант),
- индивидуальные задания (карточки),
- составление сравнительных и хронологических таблиц,
- работа с настенной и контурной картой,
- работа с историческим документом,
- устный опрос,
- письменный опрос,
- контрольные работы,
- защита проектов.
- Предусмотрены проверочные задания направлены на закрепление и проверку сформированности у учащихся метапредметных умений и навыков в соответствии с требованиями государственного стандарта.

***Рабочая программа включает в себя:***

- планируемые результаты освоения учебного предмета (личностные, метапредметные, предметные);
- содержание учебного предмета
- тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

***Срок реализации программы учебного предмета «История»:***

В 5 классе – 1 год

В 6 классе – 1 год

В 7 классе – 1 год

В 8 классе – 1 год

В 9 классе – 1 год

*Для реализации программного материала используется УМК:*

1. Всеобщая история. История Древнего Мира для 5 класса: учебник для общеобразовательных учреждений / А.А.Вигасина, Г.Н.Годер, И.С.Свеницкая- М.: «Просвещение», 2012
2. Всеобщая история. История Средних веков. 6 класс: учебник для общеобразовательных. учреждений / Е. В. Агибалова, Г. М. Донской. — М.: Просвещение, 2016.
3. История России. 6 класс в 2 частях: учебник для общеобразовательных учреждений / А.А. Данилов, Н.М. Арсентьев, А.Я. Токарева (под редакцией Торкунова А.В.) М.: Просвещение, 2016.
4. Всеобщая история. История Нового времени 1500-1800. 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций / А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина под редакцией А.А. Искендерова.— М.: Просвещение, 2017.
5. История России. 7 класс в 2- х частях: учебник для общеобразовательных учреждений / Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С., Токарева А.Я (под редакцией Торкунова А.В.), М. : Просвещение, 2017.
6. История России 8 класс в 2-х частях: учебник для общеобразовательных учреждений / Н.М.Арсентьев, А.А. Данилов (под редакцией Торкунова А.В.), М.: Просвещение, 2017.
7. Всеобщая история. История Нового времени 1500 – 1700. 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций / А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина под редакцией А.А. Искендерова.— М.: Просвещение, 2017.
8. История России 9 класс в 2-х частях: учебник для общеобразовательных учреждений / Н.М.Арсентьев, А.А. Данилов (под редакцией Торкунова А.В.) М.: Просвещение, 2017.
9. Всеобщая история. История Нового времени, 1800-1900. 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций / А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина под редакцией А.А. Искендерова. - М., Просвещение, 2017.

**Аннотация**  
**к рабочей программе учебного предмета**  
**«Литература»**

**5-9 класс**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, Примерной основной образовательной программы среднего общего образования и «Программы по литературе для 5 – 9 классов общеобразовательной школы/ Москва «Русское слово», 2016; Авт.-сост.: Г.С. Меркин, С.А. Зинин, В.А.Чалмаев.

Цель:

- формирование представлений о роли книги в жизни и творчестве писателя, его художественных исканиях, в жизни человека, в русской культуре и судьбе страны;
- формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога; понимание литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни.

Задачи:

- формировать основы для понимания особенностей разных культур и воспитания уважения к ним;
- формировать осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития;
- формировать потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
- развивать способность понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;
- воспитывать квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать своё мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развёрнутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать своё досуговое чтение.

Систематический курс литературы представлен в программе следующими содержательными линиями:

5-7 класс:

- из мифологии; из устного народного творчества; из древнерусской литературы; из русской литературы 18 века; из литературы 19 века; из литературы 20 века; из зарубежной литературы.

8-9 класс : ; из устного народного творчества; из древнерусской литературы; из русской литературы 18 века; из литературы 19 века; из литературы 20 века; из зарубежной литературы.

На изучение литературы на уровне основного общего образования выделяется:

- в 5-7 классах - 102 часа ( 3 часа в неделю, 34 учебные недели);

- 8-9 классах – 68 часов (2 часа в неделю, 34 учебные недели);

#### Формы текущего контроля и промежуточной аттестации

- Проверочные тесты;
  - Контрольные работы;
  - Работы по развитию речи (сочинения);
  - Выразительное чтение, чтение наизусть; различные виды пересказа;
- письменный ответ на поставленный вопрос.

Рабочая программа включает в себя:

- планируемые результаты освоения учебного предмета (личностные, метапредметные, предметные);
  - содержание учебного предмета;
  - тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы;
- список литературы для учителей и учащихся;
- контрольно- измерительные материалы.

Срок реализации программы: 1 год.

Для реализации программы используется УМК:

1. Литература.5 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений: В 2-х частях. / Авт.-сост. Г.С. Меркин. – 6-е изд., испр. и доп. М. : Русское слово. 2015.
2. Литература. 6 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений: В 2-х частях. / Авт.-сост. Г.С. Меркин. – 6-е изд., испр. и доп. М. : Русское слово. 2015.
3. Литература. 7 класс: Учебник общеобразовательных организаций: В двух частях. Автор-составитель Г.С. Меркин.- М.: ООО «Русское слово», 2018.
4. Литература. 8 класс: Учебник общеобразовательных организаций: В двух частях. Автор-составитель Г.С. Меркин.- М.: ООО «Русское слово», 2018.
5. Литература. 9 класс: Учебник общеобразовательных организаций: В двух частях. Автор-составитель Г.С. Меркин.- М.: ООО «Русское слово», 2019.

## Аннотация к рабочей программе по математике 5-6 классов

### Цель:

- формирование представлений о математике как универсальном языке науки, средства моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики;

### Задачи:

- развить представления о натуральном числе, десятичной и обыкновенной дроби и роли вычислений в человеческой практике;

- сформировать практические навыки выполнения устных, письменных вычислений, развить вычислительную культуру;

- развить представления об изучаемых понятиях: уравнение, координаты и координатная прямая, процент, упрощение буквенных выражений, угол и треугольник, формула и методах решения текстовых задач как важнейших средства математического моделирования реальных процессов и явлений;

- получить представление о статистических закономерностях и о различных способах их изучения, об особенностях прогнозов, носящих вероятностный характер;

- развить логическое мышление и речь-умение логически обосновывать суждения, проводить несложные систематизации, проводить примеры, использовать словесный и символический языки математики для иллюстрации, аргументации и доказательства;

- формировать представления об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;

- воспитывать культуру личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии.

### Содержание программ:

Математика 5-6 класс: Натуральные числа и действия над ними; Дробные числа и действия над ними; Рациональные числа и действия над ними; Величины. Зависимости между величинами; Числовые и буквенные выражения. Уравнения; Наглядная геометрия; Математика в историческом развитии.

### Место предмета в учебном плане:

На изучение математики отведено 5 часов в неделю (170 часов в год), что соответствует количеству часов по учебному плану образовательного учреждения.

**Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:** контрольная работа, тест, зачёт, математический диктант, письменные и устные ответы.

**Срок реализации программы – 2 года.**

### Для реализации программного содержания используются:

1) Математика: 5 класс. Учебник. Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С.; под ред. Подольского В.Е. М.: Вентана – Граф, 2018

2) Математика: 6 класс. Учебник. Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С.; под ред. Подольского В.Е. М.: Вентана – Граф, 2019

3) Математика. 5 класс. Дидактические материалы. Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Рабинович Е.М. М.: Вентана – Граф, 2018

4) Математика. 6 класс. Дидактические материалы. Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Рабинович Е.М. М.: Вентана – Граф, 2019

5) Математика. 5 класс. Методическое пособие. Буцко Е.В., Мерзляк А.Г., Полонский В.Б. М.: Вентана – Граф, 2018

6) Математика. 6 класс. Методическое пособие. Буцко Е.В., Мерзляк А.Г., Полонский В.Б. М.: Вентана – Граф, 2019

**Аннотация к рабочим программам  
по алгебре и геометрии  
7-9 классы**

**Цель:**

овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;

**Задачи:**

- развивать представление о месте и роли вычислений в человеческой практике; сформировать практические навыки выполнения устных, письменных, инструментальных вычислений, развивать вычислительную культуру;

- сформировать навыки решения задач разными методами: арифметическим и алгебраическим; способствовать овладению формально-оперативных алгебраических умений: раскрытию скобок, упрощению выражений, решению уравнений;

- развить пространственные представления и изобразительные умения, освоить основные факты и методы планиметрии, познакомиться с простейшими пространственными телами и их свойствами;

- получить представления о вероятностных событиях, вероятности, об особенностях выводов и прогнозов, носящих вероятностный характер;

- развивать критическое мышление, математическую грамотную речь, исследовательские умения.

**Содержание учебного предмета.**

**7-й класс Алгебра (102 часа):**

Повторение изученного в 5-6 классах. Математический язык. Математическая модель. Линейная функция. Системы двух линейных уравнений с двумя переменными. Степень с натуральным показателем. Одночлены. Операции над одночленами. Многочлены. Арифметические операции над многочленами. Разложение многочленов на множители. Функция  $y=x^2$ . Элементы описательной статистики. Обобщающее повторение.

**7-й класс Геометрия (68 часов)**

Начальные геометрические сведения. Треугольники. Параллельные прямые. Соотношения между сторонами и углами треугольника. Обобщающее повторение.

**8-й класс Алгебра (102 часа)**

Повторение изученного в 7 классе. Алгебраические дроби. Функция  $y = \sqrt{x}$ . Свойства квадратного корня. Квадратичная функция. Функция  $y = \frac{k}{x}$  Квадратные уравнения. Неравенства. Обобщающее повторение

**8-й класс. Геометрия (68 часов)**

Повторение изученного в 7 классе. Четырёхугольники. Площади многоугольников. Подобие. Окружность. Итоговое повторение.

**9-й класс Алгебра (102 часа)**

Повторение изученного в 8 классе. Рациональные неравенства и их системы. Системы уравнений. Числовые функции. Прогрессии. Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятности. Обобщающее повторение.

**9-й класс Геометрия (68 часов)**

Повторение курса 8 класса. Векторы. Метод координат. Соотношения между сторонами и углами треугольника. Скалярное произведение векторов. Длина окружности и площадь круга. Движения. Начальные сведения из стереометрии. Об аксиомах геометрии. Итоговое повторение.

### Описание места учебного предмета «Математика» в учебном плане

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования предмет «Математика» изучается с 7-го по 9-й класс в виде следующих учебных курсов: «Алгебра» и «Геометрия».

Кл асс	Алгебра		Геометрия	
	В неделю	В год	В неделю	В год
7	3	102	2	68
8	3	102	2	68
9	3	102	2	68
Ит ого	306		204	

### Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:

контрольная работа, тест, зачёт, математический диктант, письменные и устные ответы.

Срок реализации программы – 3 года.

### Для реализации программного содержания используются:

1. Алгебра. 7 класс. Учебник. В 2-х частях. ФГОС Мордкович, Александрова, Мишустина: М.: Мнемозина, 2020
2. Алгебра. 8 класс. Учебник. В 2-х частях. ФГОС Мордкович, Александрова, Мишустина: М.: Мнемозина, 2020
3. Алгебра. 9 класс. Учебник. В 2-х частях. ФГОС Мордкович, М.: Мнемозина, 2020
4. Алгебра. 7 класс. Самостоятельные работы к учебнику А. Г. Мордковича. ФГОС Лидия Александрова: М.: Мнемозина, 2020
5. Алгебра. 7-9 классы. Контрольные работы к учебникам А.Г. Мордковича, Н.П. Николаева. ФГОС Александр Мордкович: М.: Мнемозина
6. Алгебра. 8 класс. Самостоятельные работы. ФГОС Лидия Александрова
7. Алгебра. 9 класс. Самостоятельные работы к учебнику А.Г. Мордковича, П.В. Семенова. ФГОС Лидия Александрова
8. Геометрия. 7-9 классы. Учебник. ФГОС Атанасян, Бутузов, Кадомцев: Просвещение, 2020
9. Геометрия. 7 класс. Дидактические материалы к учебнику Л.С. Атанасяна. ФГОС Мельникова, Захарова: Экзамен, 2019
10. Алгебра. Геометрия. 9 класс. Контрольные и самостоятельные работы. ФГОС Журавлев, Свентковский, Малышева: Экзамен, 2017
11. Геометрия. 7 класс. Контрольные работы к учебнику Л.С. Атанасяна и др. ФГОС Наталия Мельникова Экзамен, 2020
12. Тренажер по геометрии. 7,8,9 класс. К учебнику Л. С. Атанасяна. ФГОС Глазков, Егупова: Экзамен, 2019
13. Геометрия. 7-9 классы. Задачи по планиметрии Зив, Мейлер, Баханский: Просвещение, 2019

**Аннотация**  
**к рабочей программе учебного предмета**  
**«МУЗЫКА» 5 класс**

Рабочая программа соответствует требованиям к результатам освоения основной образовательной программы основного начального образования и реализует программу формирования универсальных учебных действий.

Программа по музыке в 5 классе направлена на получение знаний об искусстве «Музыка».  
**Цель программы:** развитие музыкальной культуры школьников - как неотъемлемой части духовной культуры через освоение и понимание взаимодействия музыки с литературой и музыки с изобразительным искусством.

**Задачи. 1** Воспитание интереса, развитие общей музыкальности, музыкального слуха, правильного голосоведения, музыкальной памяти, способности к сопереживанию, образного и ассоциативного мышления, творческого воображения.

2 Освоение музыки и знаний о музыке, ее интонационно-образной природе, жанровом и стилевом многообразии, воспитание чувства музыки, особенностях музыкального языка, муз. фольклора, классическом наследии и современном творчестве отечественных и зарубежных композиторов; взаимосвязь музыки с другими видами искусства и жизни.

3 Овладение практическими умениями и навыками в различных видах музыкально-творческой деятельности: слушание, пение, инструментальное музицирование, импровизации, драматизация исполняемых произведений, просмотр фрагментов музыкальных и культурологических передач и художественных фильмов.

4 Воспитание эмоционально-ценностного отношения к музыке: устойчивого интереса к музыке своего народа и других народов мира, музыкального вкуса, потребности общения с высокохудожественной музыкой и музыкальном самообразовании, слушательской и исполнительской культуры учащихся.

**В соответствии с учебным планом школы на 2020-2021 учебный год предмет «Музыка» изучается в 5 классе 1 час в неделю. Общий объем учебного времени по данному предмету составляет 34 часа (из расчета 1 час в неделю).**

**· планируемые результаты освоения учебного предмета (личностные, метапредметные, предметные) - Личностные результаты:**

•

в целом как науки. воспитание у учащихся чувства гордости за российскую композиторскую школу, осознание значения семьи в жизни человека и общества;

- понимание основных факторов, определяющих взаимоотношение человека и искусства;
- умения реализовывать теоретические познания на практике;
- осознание значения обучения для повседневной жизни и осознанного выбора профессии;
- понимание важности ответственного отношения к обучению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- умение пользоваться научными методами для распознавания музыкально-теоретических проблем; давать научное объяснение искусствоведческим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни композитора, художника и человека; проводить наблюдения за музыкой в быту, собственным музыкальным развитием; описывать жизненные и музыкальные явления; ставить несложные музыкальные эксперименты (элементарное музицирование) и интерпретировать их результаты.
- владеть системой теоретических музыкальных знаний – понятиями, закономерностями, терминами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления музыкального искусства и искусства

**Метапредметные результаты обучения:**

**Учащиеся должны уметь:**

- составлять сообщения на основе обобщения материала учебника и дополнительной литературы;
- сравнивать звуки, ноты, характерные особенности музыкального произведения и делать выводы на основе сравнения;
- проводить творческие и музыкальные исследования, и делать выводы на основе полученных результатов;
- находить в учебной и научно-популярной литературе информацию о музыке, композиторах, слушателях, исполнителях, театрах, кино, музеях Мира и оформлять её в виде рефератов, докладов;
- приводить доказательства взаимосвязи человека и музыкального искусства, зависимости духовного здоровья человека от состояния культуры общества, необходимости защиты культуры и интеллектуальной деятельности человека.

## Предметные результаты:

### Ученик научится:

- выделять существенные признаки музыкальных жанров (опера, балет, симфония, сюита, соната, киномузыка, симфоническая миниатюра, мюзикл, оперетта, вокализ, вариации) и процессов применения, характерных для исполнения того или иного жанра.

- аргументировать, приводить доказательства взаимосвязи человека и музыкального искусства, родства природы и музыки.

- аргументировать, приводить доказательства отличий национальных, индивидуальных, исторических школ музыкального искусства;

- аргументировать, приводить доказательства необходимости соблюдения мер культурной профилактики, направленных на духовное противостояние антиискусству, физическому и духовному травматизму, стрессам, вредным привычкам (неразвитость музыкальной, театральной и общей зрительской культуры)

- объяснять эволюцию музыкального искусства от эпохи Возрождения до современного времени, охватывая вокальную, инструментальную, теоретическую основу каждой эпохи.

- сравнивать музыкальные произведения (особенности жанров, характера, исторических предпосылок, жизни композиторов и их индивидуального почерка).

– формирование представления о роли музыки в жизни человека, в его духовно-нравственном развитии;

– формирование основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;

– формирование устойчивого интереса к музыке и различным видам (или какому-либо виду) музыкально-творческой деятельности;

- умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальным произведениям;

- умение воплощать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизациях.

Предметные результаты освоения образовательной программы учебного предмета «Музыка» должны отражать:

- сформированность общих представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;

- сформированность основ музыкальной культуры и грамоты, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;

- умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению;

- умение воплощать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, **в импровизациях.**

· содержание учебного предмета:

-1 четверть Музыка и литература. Искусство в нашей жизни.

-2 четверть Музыка и литература. Балет

-3 четверть «Музыка и изобразительное искусство

-4 Четверть Музыка на мольберте

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

Период	Тема раздела	Всего часов	Контроль	Вид контроля	Практика	РК
1 четверть	Музыка и литература					
8	0	0	8	0		
Итого: 8		8	0	0	8	0
2 четверть	Музыка и литература	7	0	-	7	0
Итого: 8		7	0	0	7	0
3 четверть	Музыка и изобразительное искусство.				11	0
Итого: 10		10	0	1	8	1
4 четверть	Музыка и изобразительное искусство.				8	0
					1	8
						1

**ИТОГО:** 34 часа в год.

**Срок реализации программы:** 1 год

**Для реализации программного материала используется УМК:** При работе по данной программе предполагается использование следующего учебно-методического комплекта:

учебник «Музыка» 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина.-7-е изд., нотная хрестоматия, фонохрестоматия в количестве одного диска, методические рекомендации для учителя под редакцией Г.П. Сергеевой, Е.Д. Критской  
Содержание учебного материала отражает требования стандартов, а именно: развитие коммуникативных, интеллектуальных, информационных умений и навыков, способствующих формированию сознательного отношения школьников к учебному процессу.

При работе по данной программе предполагается использование следующего учебно-методического комплекта:

учебник «Музыка» 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина.-7-е изд., нотная хрестоматия, фонохрестоматия в количестве одного диска, методические рекомендации для учителя под редакцией Г.П. Сергеевой, Е.Д. Критской  
Содержание учебного материала отражает требования стандартов, а именно: развитие коммуникативных, интеллектуальных, информационных умений и навыков, способствующих формированию сознательного отношения школьников к учебному процессу.

**Аннотация  
к рабочей программе учебного предмета  
«МУЗЫКА» 6 класс**

**Цель программы:** развитие музыкальной культуры школьников - как неотъемлемой части духовной культуры через освоение и понимание взаимодействия музыки с литературой и музыки с изобразительным искусством.

Задачи. 1 Воспитание интереса, развитие общей музыкальности, музыкального слуха, правильного голосоведения, музыкальной памяти, способности к сопереживанию, образного и ассоциативного мышления, творческого воображения.

2 Освоение музыки и знаний о музыке, ее интонационно- образной природе, жанровом и стилевом многообразии, воспитание чувства музыки, особенностях музыкального языка, муз. фольклора, классическом наследии и современном творчестве отечественных и зарубежных композиторов; взаимосвязь музыки с другими видами искусства и жизни.

3 Овладение практическими умениями и навыками в различных видах музыкально-творческой деятельности: слушание, пение, инструментальное музицирование, импровизации, драматизация исполняемых произведений, просмотр фрагментов музыкальных и культурологических передач и художественных фильмов.

4 Воспитание эмоционально-ценностного отношения к музыке: устойчивого интереса к музыке своего народа и других народов мира, музыкального вкуса, потребности общения с высокохудожественной музыкой и музыкальном самообразовании, слушательской и исполнительской культуры учащихся.

В соответствии с учебным планом школы на 2020-2021 учебный год предмет «Музыка» изучается в 6 классе 1 час в неделю. Общий объем учебного времени по данному предмету составляет 34 часа (из расчета 1 час в неделю).

· планируемые результаты освоения учебного предмета (личностные, метапредметные, предметные) - **Личностные результаты:**

- 
- в целом как науки. воспитание у учащихся чувства гордости за российскую композиторскую школу, осознание значения семьи в жизни человека и общества;
- понимание основных факторов, определяющих взаимоотношение человека и искусства;
- умения реализовывать теоретические познания на практике;
- осознание значения обучения для повседневной жизни и осознанного выбора профессии;

- понимание важности ответственного отношения к обучению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- умение пользоваться научными методами для распознавания музыкально-теоретических проблем; давать научное объяснение искусствоведческим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни композитора, художника и человека; проводить наблюдения за музыкой в быту, собственным музыкальным развитием; описывать жизненные и музыкальные явления; ставить несложные музыкальные эксперименты (элементарное музицирование) и интерпретировать их результаты.
- владеть системой теоретических музыкальных знаний – понятиями, закономерностями, терминами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления музыкального искусства.

### **Метапредметные результаты обучения:**

Учащиеся должны уметь:

- составлять сообщения на основе обобщения материала учебника и дополнительной литературы;
- сравнивать звуки, ноты, характерные особенности музыкального произведения и делать выводы на основе сравнения;
- проводить творческие и музыкальные исследования, и делать выводы на основе полученных результатов;
- находить в учебной и научно-популярной литературе информацию о музыке, композиторах, слушателях, исполнителях, театрах, кино, музеях Мира и оформлять её в виде рефератов, докладов;
- приводить доказательства взаимосвязи человека и музыкального искусства, зависимости духовного здоровья человека от состояния культуры общества, необходимости защиты культуры и интеллектуальной деятельности человека.

### **Предметные результаты:**

Ученик научится:

- выделять существенные признаки музыкальных жанров (опера, балет, симфония, сюита, соната, киномузыка, симфоническая миниатюра, мюзикл, оперетта, вокализ, вариации) и процессов применения, характерных для исполнения того или иного жанра.
- аргументировать, приводить доказательства взаимосвязи человека и музыкального искусства, родства природы и музыки.
- аргументировать, приводить доказательства отличий национальных, индивидуальных, исторических школ музыкального искусства;
- аргументировать, приводить доказательства необходимости соблюдения мер культурной профилактики, направленных на духовное противостояние антиискусству, физическому и духовному травматизму, стрессам, вредным привычкам (неразвитость музыкальной, театральной и общей зрительской культуры)
- объяснять эволюцию музыкального искусства от эпохи Возрождения до современного времени, охватывая вокальную, инструментальную, теоретическую основу каждой эпохи.
- сравнивать музыкальные произведения (особенности жанров, характера, исторических предпосылок, жизни композиторов и их индивидуального почерка).
  - формирование представления о роли музыки в жизни человека, в его духовно-нравственном развитии;
  - формирование основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;
  - формирование устойчивого интереса к музыке и различным видам (или какому-либо виду) музыкально-творческой деятельности;
- умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальным произведениям;

- умение воплощать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизациях. Предметные результаты освоения образовательной программы учебного предмета «Музыка» должны отражать:

- сформированность общих представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;
- сформированность основ музыкальной культуры и грамоты, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;
- умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению;
- умение воплощать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизациях.

**· Содержание учебного предмета:-**

Четверть №1 Музыкальная драматургия. Опера.

Четверть №2 Музыкальная драматургия. Балет.

Четверть №3 Мир образов камерной и инструментальной музыки

Четверть №4 Мир образов камерной и симфонической музыки.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.**

Период	Тема раздела	Всего часов	Контроль	Вид контроля	Практика	РК
<b>1 четверть</b>	<b>Музыкальная драматургия. Опера.</b>					
8	0	0	8	0		
<b>Итого: 8</b>		8	0	0	8	0
<b>2 четверть</b>	<b>Муз. Драматургия. Балет.</b>					
7	0	-	7	0		
<b>Итого: 8</b>		7	0	0	7	0
<b>3 четверть</b>	<b>3 Мир образов камерной и инструментальной музыки</b>					
10						
<b>Итого: 10</b>		10	0	1	8	1
8	0	1	8	1		
<b>4 четверть</b>	<b>Мир образов камерной и симфонической музыки.-</b>					
8						
<b>Итого: 8</b>		8	0	1	8	1

Срок реализации программы: 1 год

**Для реализации программного материала используется УМК: При работе по данной программе предполагается использование следующего учебно-методического комплекта:**

учебник «Музыка» 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина.-7-е изд., нотная хрестоматия, фонохрестоматия в количестве одного диска, методические рекомендации для учителя под редакцией Г.П. Сергеевой, Е.Д. Критской  
Содержание учебного материала отражает требования стандартов, а именно: развитие коммуникативных, интеллектуальных, информационных умений и навыков, способствующих формированию сознательного отношения школьников к учебному процессу.

**При работе по данной программе предполагается использование следующего учебно-методического комплекта:**

учебник «Музыка» 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина.-7-е изд., нотная хрестоматия, фонохрестоматия в количестве одного диска, методические рекомендации для учителя под редакцией Г.П. Сергеевой, Е.Д. Критской  
Содержание учебного материала отражает требования стандартов, а именно: развитие

коммуникативных, интеллектуальных, информационных умений и навыков, способствующих формированию сознательного отношения школьников к учебному процессу.

**Аннотация  
к рабочей программе учебного предмета  
«МУЗЫКА» 7 класс**

**Цель программы развитие опыта эмоционально-целостного отношения к искусству как к социальной форме освоения мира, воздействующей на человека и общество.:**

**Задачи:**

- 1-Актуализация имеющегося у учащегося опыта общения с искусством.
- 2-Культурная адаптация школьников в современном информационном пространстве, наполненном разнообразными явлениями массовой культуры.
- 3- Формирование целостного представления о роли искусства в культурно-историческом процессе развития человечества.
- 4-Углубление художественно-познавательных интересов и развитие интеллектуальных и творческих способностей подростков.
- 5-Воспитание художественного вкуса.
- 6-Приобретение культурно-познавательной коммуникативной и социально-эстетической компетентности.
- 7- Формирование умений и навыков художественного самообразования.

В соответствии с учебным планом школы на 2020-2021 учебный год предмет «Музыка» изучается в 7 классе 1 час в неделю. Общий объем учебного времени по данному предмету составляет 34 часа (из расчета 1 час в неделю).

· планируемые результаты освоения учебного предмета (личностные, метапредметные, предметные) - **Личностные результаты:**

- в целом как науки, воспитание у учащихся чувства гордости за российскую композиторскую школу, осознание значения семьи в жизни человека и общества;
- понимание основных факторов, определяющих взаимоотношение человека и искусства;
- умения реализовывать теоретические познания на практике;
- осознание значения обучения для повседневной жизни и осознанного выбора профессии;

- понимание важности ответственного отношения к обучению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- умение пользоваться научными методами для распознавания музыкально-теоретических проблем; давать научное объяснение искусствоведческим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни композитора, художника и человека; проводить наблюдения за музыкой в быту, собственным музыкальным развитием; описывать жизненные и музыкальные явления; ставить несложные музыкальные эксперименты (элементарное музицирование) и интерпретировать их результаты.
- владеть системой теоретических музыкальных знаний – понятиями, закономерностями, терминами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления музыкального искусства.

### **Метапредметные результаты обучения:**

Учащиеся должны уметь:

- составлять сообщения на основе обобщения материала учебника и дополнительной литературы;
- сравнивать звуки, ноты, характерные особенности музыкального произведения и делать выводы на основе сравнения;
- проводить творческие и музыкальные исследования, и делать выводы на основе полученных результатов;
- находить в учебной и научно-популярной литературе информацию о музыке, композиторах, слушателях, исполнителях, театрах, кино, музеях Мира и оформлять её в виде рефератов, докладов;
- приводить доказательства взаимосвязи человека и музыкального искусства, зависимости духовного здоровья человека от состояния культуры общества, необходимости защиты культуры и интеллектуальной деятельности человека.

### **Предметные результаты:**

Ученик научится:

- выделять существенные признаки музыкальных жанров (опера, балет, симфония, сюита, соната, киномузыка, симфоническая миниатюра, мюзикл, оперетта, вокализ, вариации) и процессов применения, характерных для исполнения того или иного жанра.
- аргументировать, приводить доказательства взаимосвязи человека и музыкального искусства, родства природы и музыки.
- аргументировать, приводить доказательства отличий национальных, индивидуальных, исторических школ музыкального искусства;
- аргументировать, приводить доказательства необходимости соблюдения мер культурной профилактики, направленных на духовное противостояние антиискусству, физическому и духовному травматизму, стрессам, вредным привычкам (неразвитость музыкальной, театральной и общей зрительской культуры)
- объяснять эволюцию музыкального искусства от эпохи Возрождения до современного времени, охватывая вокальную, инструментальную, теоретическую основу каждой эпохи.
- сравнивать музыкальные произведения (особенности жанров, характера, исторических предпосылок, жизни композиторов и их индивидуального почерка).
  - формирование представления о роли музыки в жизни человека, в его духовно-нравственном развитии;
  - формирование основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;
  - формирование устойчивого интереса к музыке и различным видам (или какому-либо виду) музыкально-творческой деятельности;
- умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальным произведениям;

- умение воплощать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизациях. Предметные результаты освоения образовательной программы учебного предмета «Музыка» должны отражать:

- сформированность общих представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;
- сформированность основ музыкальной культуры и грамоты, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;
- умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению;
- умение воплощать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизациях.

**· Содержание учебного предмета и тематическое планирование:**

**1 четверть. Раздел №1** О единстве содержания и формы в художественном произведении (3 часа).

**Раздел №2** «Каким бывает музыкальное содержание?» (5 ч.)

**2 четверть – Раздел №3.** «Музыкальный образ» (1ч.).

**Раздел №4** «О чем рассказывает муз. жанр?» (2 ч.)

**Раздел №5** «Форма в музыке» (4 ч.)

**3 четверть**

**Раздел №5** «Форма в музыке» - 4 часа

**Раздел №6** «Разновидности музыкальных форм» - 6 часов

**4 четверть**

**Раздел №7** «Музыкальная драматургия» – (5 часов).

**Дополнительные темы:** «Музыкальная драматургия». 2 ч.

Работа со словарем (2 ч.)

.Срок реализации программы: 1 год

**Для реализации программного материала используется УМК: При работе по данной программе предполагается использование следующего учебно-методического комплекта:**

**Учебно-методический комплект:**

**Учебник «Искусство» 7 класс:** учеб. Для общеобразоват. Учреждений: авторы Т.И. Науменко, В.В. Алеев.

Фонохрестоматия музыкального и литературного материала к учебнику. Авторы фонохрестоматии: авторы Т.И. Науменко, В.В. Алеев.

Издательство Дрофа. (В количестве одного диска).

**Аннотация  
к рабочей программе учебного предмета  
«МУЗЫКА» 8 класс**

Цель программы развитие опыта эмоционально целостного отношения к искусству как социальной форме освоения мира, воздействующей на человека и общество.:

Задачи:

- 1-Актуализация имеющегося у учащегося опыта общения с искусством.
- 2-Культурная адаптация школьников в современном информационном пространстве, наполненном разнообразными явлениями массовой культуры.
- 3- Формирование целостного представления о роли искусства в культурно-историческом процессе развития человечества.
- 4-Углубление художественно-познавательных интересов и развитие интеллектуальных и творческих способностей подростков.
- 5-Воспитание художественного вкуса.
- 6-Приобретение культурно-познавательной коммуникативной и социально-эстетической компетентности.
- 7- Формирование умений и навыков художественного самообразования.

В соответствии с учебным планом школы на 2020-2021 учебный год предмет «Музыка» изучается в 7 классе 1 час в неделю. Общий объем учебного времени по данному предмету составляет 34 часа (из расчета 1 час в неделю).

· планируемые результаты освоения учебного предмета (личностные, метапредметные, предметные)

**- Личностные результаты:**

•

в целом как науки. воспитание у учащихся чувства гордости за российскую композиторскую школу, осознание значения семьи в жизни человека и общества;

- понимание основных факторов, определяющих взаимоотношение человека и искусства;
- умения реализовывать теоретические познания на практике;
- осознание значения обучения для повседневной жизни и осознанного выбора профессии;

- понимание важности ответственного отношения к обучению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- умение пользоваться научными методами для распознавания музыкально-теоретических проблем; давать научное объяснение искусствоведческим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни композитора, художника и человека; проводить наблюдения за музыкой в быту, собственным музыкальным развитием; описывать жизненные и музыкальные явления; ставить несложные музыкальные эксперименты (элементарное музицирование) и интерпретировать их результаты.
- владеть системой теоретических музыкальных знаний – понятиями, закономерностями, терминами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления музыкального искусства.

### **Метапредметные результаты обучения:**

Учащиеся должны уметь:

- составлять сообщения на основе обобщения материала учебника и дополнительной литературы;
- сравнивать звуки, ноты, характерные особенности музыкального произведения и делать выводы на основе сравнения;
- проводить творческие и музыкальные исследования, и делать выводы на основе полученных результатов;
- находить в учебной и научно-популярной литературе информацию о музыке, композиторах, слушателях, исполнителях, театрах, кино, музеях Мира и оформлять её в виде рефератов, докладов;
- приводить доказательства взаимосвязи человека и музыкального искусства, зависимости духовного здоровья человека от состояния культуры общества, необходимости защиты культуры и интеллектуальной деятельности человека.

### **Предметные результаты:**

Ученик научится:

- выделять существенные признаки музыкальных жанров (опера, балет, симфония, сюита, соната, киномузыка, симфоническая миниатюра, мюзикл, оперетта, вокализ, вариации) и процессов применения, характерных для исполнения того или иного жанра.
- аргументировать, приводить доказательства взаимосвязи человека и музыкального искусства, родства природы и музыки.
- аргументировать, приводить доказательства отличий национальных, индивидуальных, исторических школ музыкального искусства;
- аргументировать, приводить доказательства необходимости соблюдения мер культурной профилактики, направленных на духовное противостояние антиискусству, физическому и духовному травматизму, стрессам, вредным привычкам (неразвитость музыкальной, театральной и общей зрительской культуры)
- объяснять эволюцию музыкального искусства от эпохи Возрождения до современного времени, охватывая вокальную, инструментальную, теоретическую основу каждой эпохи.
- сравнивать музыкальные произведения (особенности жанров, характера, исторических предпосылок, жизни композиторов и их индивидуального почерка).
  - формирование представления о роли музыки в жизни человека, в его духовно-нравственном развитии;
  - формирование основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;
  - формирование устойчивого интереса к музыке и различным видам (или какому-либо виду) музыкально-творческой деятельности;
- умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальным произведениям;

- умение воплощать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизациях. Предметные результаты освоения образовательной программы учебного предмета «Музыка» должны отражать:

- сформированность общих представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;
- сформированность основ музыкальной культуры и грамоты, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;
- умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению;
- умение воплощать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизациях.

· Содержание учебного предмета и тематическое планирование:

Вечные темы в музыке (7 ч)

Мир человеческих чувств –  
(2ч.).

Мир человеческих чувств (7ч).

В поисках истины и красоты (5 ч.)

О современности в музыке (5 ч.)

«О современности в музыке» (5 ч.)

«Музыкальная драматургия»

(Повторение)- (3 ч.)

**Итого:** 34 часа.

Срок реализации программы: 1 год

Для реализации программного материала используется УМК: При работе по данной программе предполагается использование следующего учебно-методического комплекта:

Учебно-методический комплект:

Учебник «Искусство» 8 класс: учеб. Для общеобразоват. Учреждений: авторы Т.И. Науменко, В.В. Алеев.

Фонохрестоматия музыкального и литературного материала к учебнику. Авторы фонохрестоматии: авторы Т.И. Науменко, В.В. Алеев.

Издательство Дрофа. (В количестве одного диска).

**Аннотация**  
**к рабочей программе учебного предмета**  
**«Основы безопасности жизнедеятельности»**  
**8-9 классы**

Рабочая программа учебного предмета **«Основы безопасности жизнедеятельности»** составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Примерной основной образовательной программы В.Н. Латчука. 5-9 классы: учебно-методическое пособие /авт.- сост.В.Н.Латчук, С.К. Миронов, С.Н. Вангородский, М.А. Ульянова.- 3-е изд., стереотип.- М.: Дрофа, 2016.

**Цель:**

- усвоение учащимися правил безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- понимание ими важности укрепления, сохранения и защиты своего здоровья как личной и общественной ценности;
- уяснение и принятие учащимися достижений гражданского общества, таких как права человека, правовое государство, семейные ценности, справедливость и ответственность органов власти;
- антиэкстремистское и антитеррористическое мышление и поведение учащихся, их нетерпимость к действиям и намерениям, представляющим угрозу для жизни человека;
- отрицательное отношение учащихся к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков, табакокурению и употреблению алкогольных напитков;
- готовность и стремление учащихся к нравственному самосовершенствованию.

**Задачи:**

- освоение учащимися знаний о здоровом и разумном образе жизни, об опасных и чрезвычайных ситуациях и основах безопасного поведения при их возникновении;
- обучение школьников умению предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, оказывать первую помощь;
- развитие у обучаемых качеств личности, необходимых для ведения здорового и разумного образа жизни, обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- воспитание у учащихся культуры безопасности жизнедеятельности, чувства ответственности за личную и общественную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;
- формирование у школьников антиэкстремистской антитеррористической личностной позиции и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.

Систематический курс основ безопасности жизнедеятельности представлен в программе следующими содержательными линиями:

- Основы безопасности личности, общества и государства
- Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи
- Основы здорового образа жизни

***На изучение основ безопасности жизнедеятельности на уровне основного общего образования выделяется:***

в 8-9 классе — 1 ч (1 ч в неделю, 34 учебные недели);

***Формы текущего контроля и промежуточной аттестации***

- Проверочные работы

***Рабочая программа включает в себя:***

- планируемые результаты освоения учебного предмета (личностные, метапредметные, предметные);
- содержание учебного предмета;
- тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

***Срок реализации программы:*** 1 год

***Для реализации программного материала используется УМК:***

1. С.Н. Вангородский, М. Кузнецов. ОБЖ. Учебник.8 класс, Дрофа, 2018г

2. С.Н. Вангородский, М. Кузнецов. ОБЖ. Учебник. 9 класс, Дрофа, 2019г

**Аннотация**  
**к рабочей программе учебного предмета**

**«Обществознание»**

**6 – 9 класс**

Рабочая программа учебного предмета «Обществознание» составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Примерной основной общеобразовательной программы основного общего образования по обществознанию 5 – 9 класс, авторской программы предмета "Обществознание"/ Л.Н. Боголюбова, Н.И. Городецкой, Л.Ф. Ивановой, М. И. Матвеева. (Сборник Программ "Обществознание", 6 – 11 классы, М., «Просвещение», 2010г.); Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н.Боголюбова. 5-9 классы: учеб.пособие для общеобразоват. учреждений / [Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая, Л.Ф.Иванова и др.].- 4-е изд.- – М.: Просвещение, 2016.-63 с.

***Цель:***

- развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, уважения к социальным нормам, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ;
- освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования, и самообразования;
- овладение умениями получать и критически осмысливать социальную информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; осваивать способы познавательной, коммуникативной, практической

деятельности, необходимой для участия в жизни гражданского общества и государства;

- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми разных национальностей и вероисповеданий; в семейно-бытовой сфере, для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

### ***Задачи:***

- формирование личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности;
- развитие понимания основных принципов жизни общества;
- освоение теоретических знаний и приобретение опыта их применения для определения гражданской позиции, для решения типичных задач в области социальных отношений (адекватных возрасту обучающихся), межличностных отношений (включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп);
- формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;
- освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным явлениям и процессам;

- развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин;
- развитие навыков использования компьютерных технологий для обработки и передачи информации, презентации результатов работы, познавательной и практической деятельности.

***На изучение предмета «Обществознание» на уровне основного общего образования выделяется:***

В 6 – 9 классе – 34 ч. (1 ч. в неделю 34 учебных недели)

***Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:***

- контрольные работы,
- индивидуального опроса,
- задание в форме ГИА (облегченный вариант)
- фронтального опроса,
- выборочного контроля,
- письменных и тестовых работ

***Рабочая программа включает в себя:***

- планируемые результаты освоения учебного предмета (личностные, метапредметные, предметные);
- содержание учебного предмета
- тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

***Срок реализации программы учебного предмета «Обществознание»:***

В 5 классе – 1 год  
 В 6 классе – 1 год  
 В 7 классе – 1 год  
 В 8 классе – 1 год  
 В 9 классе – 1 год

***Для реализации программного материала используется УМК:***

1. Обществознание для 6 класса под ред. Боголюбова Л.Г., Ивановой Л.Ф., и др. Москва «Просвещение», 2016 г.

2. Обществознание: 7 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. М.: Просвещение, 2017 г.
3. Обществознание: 8 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. М.: Просвещение, 2017 г.
4. Обществознание: 9 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. М.: Просвещение, 2017 г.

## **Аннотация**

### **к рабочей программе учебного предмета «ОДНКНР» 5 класс**

Рабочая программа учебного предмета «ОДНКНР» составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Примерной основной образовательной программы общего образования и программы «ОДНКНР» Студеникина М.Т. Москва, Русское слово, 2013 г.

Нормативные документы:

Распоряжение правительства РФ от 29.10.09г.№1578-р,  
Методические рекомендации для органов исполнительной власти субъектов РФ по совершенствованию процесса реализации комплексного учебного курса ОРКСЭ и предметной области "Основы духовно-нравственной культуры народов России"  
от 19.01.2018 №08-96 ,  
Методические рекомендации Министерства образования РФ по преподаванию курса ОРКСЭ в начальной школе и предметной области ОДНКНР в основной школе от 25.05.2015 №08-71

Цель:

- приобщение обучающихся к культурному наследию народов нашей страны, к общечеловеческим ценностям предшествующих поколений, воплощенным в религиозных верованиях, фольклоре, народных традициях и обычаях (нравственном опыте поколений), в искусстве; воспитание духовно-нравственного гражданина России, любящего свое Отечество, способного к нравственному совершенствованию и развитию.

Задачи:

- расширение и систематизация знаний и представлений обучающихся о культуре и духовных традициях народов России, о нравственных ценностях, полученных при изучении окружающего мира, литературного чтения и других предметов начальной школы;
- формирование первоначальных представлений о традиционных религиях народов России, их роли в культуре, истории российского общества;
- формирование основ морали, семейных ценностей, ориентированное на соизмерение своих поступков с нравственными идеалами, на осознание своих обязанностей перед семьёй, страной;

- воспитание патриотических чувств; уважения к истории, языку, культурным и религиозным традициям своего и других народов России, толерантное отношение к людям другой культуры;
- развитие информационной культуры учащихся (об источниках информации, её отборе и применении), возможностей для их активной самостоятельной познавательной деятельности

Систематический курс ОДНКНР представлен в программе следующими содержательными линиями:

Гражданин России, порядочность, совесть, доверие и доверчивость, милосердие и сострадание, правда и ложь. традиции воспитания, честь и достоинство, терпение и терпимость, мужество, равнодушие и жестокость, самовоспитание, учись учиться, речевой этикет, мои права и обязанности.

На изучение ОДНКНР на уровне основного общего образования выделяется:

в 5 классе — 34 ч (1 ч в неделю, 34 учебные недели);

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации

· Промежуточная аттестация

Рабочая программа включает в себя:

- планируемые результаты освоения учебного предмета (личностные, метапредметные, предметные);
- содержание учебного предмета;
- тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Срок реализации программы: 1 год.

Для реализации программного материала используется УМК:

Студеникин М.Т. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики. Учебник. "Русское слово-учебник"(ФГОС. Инновационная школа) 5 класс, 2019г., Книга для учителя Студеникин М.Т., Добролюбова В.Н.

Интернет-ресурсы:

<http://www.tvspas.ru> – православный медиа-портал

<http://www.gumer.info/bogoslov> – электронная библиотека

<http://ihtik.lib.ru>– электронная библиотека

<http://www.lib.ru>– электронная библиотека

[http:// scool- collection.edu.ru](http://scool-collection.edu.ru) - Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов

[http:// www.hrono.ru](http://www.hrono.ru) - Всемирная история в интернете

[http: // www. istorya. ru](http://www.istorya.ru)- История стран и цивилизаций

[http:// cyrill.newma.ru](http://cyrill.newma.ru) - Библиотека античной литературы

[http:// artclassic.edu.ru](http://artclassic.edu.ru) - Коллекция: мировая художественная культура

## **Ключевые понятия:**

• **Государственная образовательная политика** – особая область политики государства, местного самоуправления. В узком смысле политика в области образования понимается как система мер, направленных на реализацию приоритетов российского государства в сфере образования (Закон РФ «Об образовании», статьи 1-2). В более широком плане государственная политика включает идеалы, ценности, цели, задачи, принципы, механизмы реализации.

• **Духовно-нравственное развитие личности** — осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом. *(Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования; утвержден приказом Министерством образования и науки от 6 октября 2009 г. № 373)*

• **Духовно-нравственное воспитание личности гражданина России** — педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию. Носителями этих ценностей являются многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья, культурно-территориальные сообщества, традиционные российские религиозные объединения (христианские, прежде всего в форме русского православия, исламские, иудаистские, буддистские), мировое сообщество. *(Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования; утвержден приказом Министерством образования и науки от 6 октября 2009 г. № 373)*

• **Базовые национальные ценности** — основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях. *(Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России)*

• **Национальный воспитательный идеал** — высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни: государства, семьи, школы, политических партий, религиозных объединений и общественных организаций.

**образование** — единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов *(Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ);*

## Аннотация

### к рабочей программе учебного предмета

### «Русский язык»

### 5- 9 классы.

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Примерной основной образовательной программы основного общего образования и «Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык. 5 - 9 классы». М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский.

#### Цель:

- воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;

#### Задачи :

- овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании;

- овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;

- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических

На изучение русского языка на уровне начального общего образования выделяется:

- совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности;

- развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка; • развитие интеллектуальных и творческих способностей , речевой культуры учащихся;

овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка; •

совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог.

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями: лексика, фонетика, морфемика, словообразование, морфология, синтаксис.

-в 5 классе — 170 ч. (5 ч в неделю, 34 учебные недели);

-во 6 классе - 240 ч. (6 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе);

- в 7 классе- 136 ч. . ( 4 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе);

- в 8 классе – 102 ч. . (3 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе);

- в 9 классе – 68 ч. . (6 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе);

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:

· -контрольный диктант; проверочная работа; проверочный тест; контрольное сочинение, изложение; морфологический разбор словарный диктант; лингвистический анализ текста.

Рабочая программа включает в себя:

-- планируемые результаты освоения учебного предмета (личностные, метапредметные, предметные);

-- содержание учебного предмета;

-- тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы;

- список литературы для учителей и учащихся;

- контрольно- измерительные материалы.

.

Срок реализации программы: 5 лет.

Для реализации программы используются УМК:

1.Ладыженская Т.А, Баранов М.Т. .; Русский язык. 5 класс

2..Ладыженская Т.А., Баранов М.Т ;Русский язык. 6 класс

3. Ладыженская Т.А. Баранов М.Т; Русский язык. 7 класс

4. Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А ;Русский язык. 8 класс

**Аннотация**  
**к рабочей программе учебного предмета**  
**«Русский язык»**

**Цель:**

· формирование представления о русском языке как государственном языке Российской Федерации, форме выражения национальной культуры, национальном достоянии русского народа.

**Задачи:**

- освоение лингвистических понятий, особенностей функционирования языковых и речевых явлений;
- усиление речевой направленности в изучении грамматических тем курса и на этой основе формирование навыков нормативного, целесообразного и уместного использования языковых средств в разных условиях общения;
- развитие всех видов речевой деятельности в их единстве и взаимосвязи;
- овладение важнейшими общепредметными умениями и универсальными способами деятельности (извлечение информации из различных источников, включая СМИ и Интернет; информационная переработка текста и др.).

- в 8 классе – 102 ч. . (3 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе);

- в 9 классе – 68 ч. . (6 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе);

**Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:**

· -контрольный диктант; проверочная работа; проверочный тест; контрольное сочинение, изложение; сжатое изложение, морфологический разбор, словарный диктант; лингвистический анализ текста.

Рабочая программа включает в себя:

- планируемые результаты освоения учебного предмета (личностные, метапредметные, предметные);
  - содержание учебного предмета;
  - тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы;
  - список литературы для учителей и учащихся;
  - контрольно- измерительные материалы.
- Срок реализации программы: 5 лет.**

Для реализации программы используются УМК:

1. Шмелёв А.Д., Флоренская Э.А. и др.; Русский язык. 8 класс
2. Шмелёв А.Д. . Русский язык. 9 класс.

## Аннотация

### к рабочей программе учебного предмета

### «Технология» 5 класс

**Рабочая программа по технологии для 5 класса** составлена **на основе:**

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373. Примерной основной образовательной программы основного общего образования. Примерной программы по предмету технология.

**Главная цель изучения учебного предмета «Технология»** в школе – это формирование технологической культуры личности на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда; овладение безопасными приемами труда, общими трудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов.

#### **Основные задачи обучения:**

- ознакомление учащихся с ролью технологии в нашей жизни, с деятельностью человека по преобразованию материалов, энергии, информации, с влиянием технологических процессов на окружающую среду и здоровье людей;
- обучение исследованию потребностей людей и поиску путей их удовлетворения;
- формирование общетрудовых знаний и умений по созданию потребительского продукта или услуги в условиях ограниченности ресурсов с учётом требований дизайна и возможностей декоративно-прикладного творчества;
- развитие творческой, активной, ответственной предприимчивости личности, способной самостоятельно приобретать и интегрировать знания из разных областей и применять их для решения практических задач.

**Систематический курс технологии представлен в программе следующими содержательными линиями:** основы производства, методы и средства творческой и проектной деятельности, общая технология, технологии обработки пищевых продуктов, техника, технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов, технологии получения, преобразования и использования энергии, технологии получения, обработки и использования информации, технологии растениеводства, технологии животноводства, социальные технологии.

На изучение технологии на уровне среднего общего образования выделяется в 5 классе — 68 час (2 ч в неделю, 34 учебные недели).

**Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:** проверочные тесты и работы, проекты.

**Рабочая программа включает в себя:** планируемые результаты освоения учебного предмета (личностные, метапредметные, предметные); содержание учебного предмета; тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

**Срок реализации программы - 1 год.**

**Для реализации программного материала используется УМК:**

1. Казакевич М.В., Пичугина Г.М. Технология 5 класс «Просвещение» М., 2020 г.

## **Аннотация**

**к рабочей программе учебного предмета**

**«Технология» (Обслуживающий труд) 6 -8 классы.**

**Рабочая программа по технологии для 6 - 8 классов составлена на основе:**

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373. Примерной основной образовательной программы основного общего образования. Примерной программы по предмету технология.

**Главная цель изучения учебного предмета «Технология» в школе – это** формирование технологической культуры личности на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда; овладение безопасными приемами труда, общими трудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов.

**Основные задачи обучения:**

- ознакомление учащихся с ролью технологии в нашей жизни, с деятельностью человека по преобразованию материалов, энергии, информации, с влиянием технологических процессов на окружающую среду и здоровье людей;
- обучение исследованию потребностей людей и поиску путей их удовлетворения;
- формирование общетрудовых знаний и умений по созданию потребительского продукта или услуги в условиях ограниченности ресурсов с учётом требований дизайна и возможностей декоративно-прикладного творчества;
- развитие творческой, активной, ответственной предприимчивости личности, способной самостоятельно приобретать и интегрировать знания из разных областей и применять их для решения практических задач.

**Систематический курс технологии представлен в программе следующими содержательными линиями:** технология домашнего хозяйства, кулинария, создание изделий из текстильных материалов, художественные ремёсла.

На изучение технологии на уровне среднего общего образования выделяется в 6 -7 классах — 68 час (2 ч в неделю, 34 учебные недели), в 8 классе -34 часа (1 час в неделю, 34 недели).

**Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:** проверочные тесты, проверочные работы и проекты.

**Рабочая программа включает в себя:** планируемые результаты освоения учебного предмета (личностные, метапредметные, предметные); содержание учебного предмета; тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

**Срок реализации программы - 1 год.**

**Для реализации программного материала используется УМК:**

1. Сеница Н.В., Самородский и др. Технология (обслуживающий труд) 6 класс. Изд. «Вентана – Граф». М., 2016 год.
2. Сеница Н.В., Самородский и др. Технология (обслуживающий труд) 7 класс. Изд. «Вентана – Граф». М., 2018 год.
3. Сеница Н.В., Самородский и др. Технология (обслуживающий труд) 7 класс. Изд. «Вентана – Граф». М., 2018 год.

**Аннотация**  
**к рабочей программе учебного предмета**  
**«Технология (Технический труд)»**  
**5-8 классы**

**Целью** изучения учебного предмета «Технология» в системе общего образования является:

- формирование трудовой и технологической культуры школьника,
- формирование системы технологических знаний и умений,
- воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств личности,
- ознакомление с возможностями профессионального самоопределения в условиях рынка труда,
- формирование гуманистически и прагматически ориентированного мировоззрения.

**Задачами** технологической подготовки на этапе основной школы являются:

- обучение технико-технологической грамотности,
- освоение технологической культуры, культуры труда, этики деловых межличностных отношений,
- развитие умений творческой созидательной деятельности,
- подготовка к профессиональному самоопределению и последующей социально-трудовой адаптации в обществе.

Основой учебной программы «Технология. Технический труд» является блок разделов и тем «Создание изделий из конструкционных и поделочных материалов». Программа включает в себя также разделы «Электротехника и электроника», «Технология ведения дома», «Современное производство и профессиональное самоопределение», «Проектные и творческие работы».

В основной школе технология изучается с 5 по 8 класс. 68 учебных часов из расчета 2 учебных часа в неделю в 5-7 классы, 1 час – в 8 классах.

**Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:**

- практические работы;
- проектные работы;
- промежуточная итоговая аттестация.

***Рабочая программа включает в себя:***

- планируемые результаты освоения учебного предмета (личностные, метапредметные, предметные);
- содержание учебного предмета;
- тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

***Срок реализации программы:*** 5 лет.

***Для реализации программного материала используется УМК:***

1. Технология. Технический труд: 6 класс: учебник под ред. В.М. Казакевич, Г.А. Молевой. – 4 изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2016.
2. Технология. Технический труд: 7 класс: учебник под ред. В.М. Казакевич, Г.А. Молевой. – 5 изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2018.
3. Технология. Технический труд: 8 класс: учебник под ред. В.М. Казакевич, Г.А. Молевой. – 5 изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2018.

## Аннотация

### к рабочей программе учебного предмета

### «Физика» для 7-9 классов в соответствии с ФГОС ООО

Рабочая программа по учебному предмету «физика» составлена **на основе:**

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373;
- Примерной основной образовательной программы основного общего образования;
- сборника рабочих программ по физике: Физика. 7-9 классы: рабочие программы//сост. Е.Н. Тихонова. - М.: Дрофа, 2015.

#### Цель:

- ✓ усвоение учащимися смысла основных понятий и законов физики, взаимосвязи между ними;
- ✓ формирование системы научных знаний о природе, ее фундаментальных законах для построения представления о физической картине мира;
- ✓ систематизация знаний о многообразии объектов и явлений природы, закономерностях процессов и о законах физики для осознания возможности разумного использования достижений науки в дальнейшем развитии цивилизации;
- ✓ формирование убежденности в познаваемости окружающего мира и достоверности научных методов его изучения; организация экологического мышления и ценностного отношения к природе; развитие познавательных интересов и творческих способностей учащихся, а также интереса к расширению и углублению физических знаний и выбора физики как профильного предмета.

#### Задачи:

- ✓ знакомство учащихся с методом научного познания и методами исследования объектов и явлений природы;
- ✓ приобретение учащимися знаний о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях, физических величинах, характеризующих эти явления;
- ✓ формирование у учащихся умений наблюдать природные явления и выполнять опыты, лабораторные работы и экспериментальные исследования с использованием измерительных приборов, широко применяемых в практической жизни;
- ✓ овладение учащимися такими общенаучными понятиями, как природное явление, эмпирически установленный факт, проблема, гипотеза, теоретический вывод, результат экспериментальной проверки;
- ✓ понимание учащимися отличий научных данных от непроверенной информации, ценности науки для удовлетворения бытовых, производственных и культурных потребностей человека

Систематический курс физики представлен в программе следующими содержательными линиями:

- ✓ физика и ее роль в познании окружающего мира;
- ✓ механические явления;
- ✓ тепловые явления;
- ✓ электромагнитные явления;
- ✓ квантовые явления;
- ✓ строение и эволюция Вселенной

**На изучение физики на уровне основного общего образования выделяется:**

- в 7-8 классах - 68 ч (2 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе);
- в 9 классе - 102 ч (3 ч в неделю, 34 учебные недели)

**Формы текущего контроля и промежуточной аттестации**

- Контрольная работа
- Лабораторная работа
- Проверочные работы
- Самостоятельные работы
- Проверочные тесты
- Проекты

**Рабочая программа включает в себя:**

- планируемые результаты освоения учебного предмета(личностные, метапредметные, предметные);
- содержание учебного предмета;
- тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

**7 класс**

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество во часов	В том числе на:		
			лабораторные работы	контрольные работы	региональное содержание
1	Физика и ее роль в познании окружающего мира	4	1	-	1
2	Первоначальные сведения о строении вещества	6	1	-	1
3	Взаимодействие тел	23	5	2	2
4	Давление твердых тел, жидкостей и газов	21	2	3	1
5	Работа и мощность. Энергия	13	2	1	2
6	Итоговое повторение	1	-	-	-
<b>ИТОГО:</b>		<b>68</b>	<b>11</b>	<b>6</b>	<b>7</b>

**8 класс**

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов	В том числе на:		
			лабораторные работы	контрольные работы	региональное содержание
1	Тепловые явления	23	3	2	4

2	Электрические явления	28	5	2	1
3	Электромагнитные явления	5	2	1	1
4	Световые явления	10	1	1	1
5	Итоговое повторение	2	-	1	-
<b>ИТОГО:</b>		<b>68</b>	<b>11</b>	<b>7</b>	<b>7</b>

### 9 класс

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество во часов	В том числе на:		
			лабораторные работы	контрольные работы	региональное содержание
1	Законы взаимодействия и движения тел	34	2	2	4
2	Механические колебания и волны. Звук	15	1	1	1
3	Электромагнитное поле	25	2	1	3
4	Строение атома и атомного ядра	20	3	1	2
5	Строение и эволюция Вселенной	5	-	-	-
6	Итоговое повторение	3	-	1	-
<b>ИТОГО:</b>		<b>102</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>10</b>

*Срок реализации программы: 3 года.*

*Для реализации программного материала используется УМК:*

1. «Физика. 7 класс» учебник в 2-х частях/ Л.З. Генденштейн, А.А. Булатова, И.Н. Корнильев, А.В.Кошкина, – М.: Просвещение, 2021.
2. «Физика. 8 класс» учебник/ А.В. Перышкин – М.: Дрофа, 2018.
3. «Физика. 9 класс» учебник/ А.В. Перышкин – М.: Дрофа, 2019.

4. Сборник задач по физике: 7-9 кл.: к учебнику А.В. Перышкина и др. «Физика. 7 класс», «Физика. 8 класс», «Физика. 9 класс»/ А.В. Перышкин; сост. Г.А. Лонцова. – М.: Издательство «Экзамен», 2016.
5. Сборник задач по физике для 7-9 классов общеобразовательных учреждений/ В.И. Лукашик, Е.В. Иванова. – М.: Просвещение, 2015.
6. Сборник задач по физике. 7-9 классы/ Авт. сост. Е.Г. Москвина, В.А. Волков. – М.: ВАКО, 2015
7. Физика. Сборник вопросов и задач. 7-9 кл., учебное пособие для общеобразов. Учреждений/А.Е. Марон, Е.А. Марон, С.В. Позойский. – М.: Дрофа,2013.
8. Лукьянов А.В. Физика.8 класс. Учимся решать задачи. Готовимся к ГИА. – М.: «Интеллект - Центр», 2013
9. А.Е. Марон, Е.А. Марон Опорные конспекты и разноуровневые задания. К учебнику для общеобразовательных учебных заведений А.В. Перышкин «Физика. 8 класс». – СПб.: «Виктория плюс», 2015
10. Электронное приложение к учебнику на [www.drofa.ru](http://www.drofa.ru)

**Аннотация  
к рабочей программе по физической культуре  
5 класс**

**Рабочая программа** по физической культуре в 5 классе составлена на основе Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15) [fgosreestr.ru](http://fgosreestr.ru) и программы, входящей в УМК: В.И.Лях. Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Физическая культура». 5-7 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2016.

В рабочей программе отражены основные нормативно-правовые документы, регулирующие вопросы разработки и содержания программы, представлены основное содержание предмета, тематическое планирование, личностные, метапредметные, предметные результаты освоения учебного предмета, описано учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного предмета.

**Преподавание** ведется по УМК «Физическая культура» для 5-7 класса авторов М.Я. Виленского, В.И. Ляха М.: «Просвещение», 2015.

**Программа** для 5 класса соответствует Учебному плану образовательного учреждения, согласно которому обучение физической культуре предусматривается в объеме 3 часов в неделю, 102 часов в год, 34 учебных недель.

**Аннотация к рабочей программе  
по физической культуре**

**6-11 класс**

**Рабочая программа** по физической культуре в 6–11 классах составлена на основе Примерной программы основного общего образования по физическому воспитанию авторов В. И. Лях и А. А. Зданевич, издательство «Просвещение», 2009, соответствующей федеральному компоненту Государственного стандарта основного общего образования 2004 г. и допущенной Министерством образования и науки РФ.

В рабочей программе отражены основные нормативно-правовые документы, регулирующие вопросы разработки и содержания программы, представлены основное содержание предмета, тематическое планирование, учебно-методический комплект, определены критерии и нормы оценки знаний учащихся, разработаны контрольно-измерительные материалы, имеется список литературы для учителя и учащихся.

**Преподавание ведется по УМК авторов:**

- 1) М. Я. Виленский, Физическая культура 5-7 классы, изд. Москва «Просвещение», 2011
- 2) В. И. Лях, Физическая культура 8-9 классы, изд. Москва «Просвещение», 2011
- 3) В. И. Лях, Физическая культура 10-11 классы, изд. Москва «Просвещение», 2011.

**Программа** для 6-11 классов **рассчитана** на 3 часа в неделю (102 часа в год), соответствует федеральному базисному учебному плану, утвержденному Минобразования РФ от 09.03.2004 г. №1312, и количеству часов по учебному плану образовательного учреждения.

## **Аннотация к рабочей программе учебного предмета «Вероятность и статистика» (ФГОС ООО)**

**Рабочая программа по учебному курсу «Вероятность и статистика»** базового уровня на уровне основного общего образования разработана на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также с учётом федеральной рабочей программы воспитания и концепции преподавания учебного предмета «Математика. Вероятность и статистика» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы.

В современном цифровом мире вероятность и статистика приобретают всё большую значимость, как с точки зрения практических приложений, так и их роли в образовании, необходимом каждому человеку. Возрастает число профессий, при овладении которыми требуется хорошая базовая подготовка в области вероятности и статистики, такая подготовка важна для продолжения образования и для успешной профессиональной карьеры.

Каждый человек постоянно принимает решения на основе имеющихся у него данных. А для обоснованного принятия решения в условиях недостатка или избытка информации необходимо в том числе хорошо сформированное вероятностное и статистическое мышление.

Именно поэтому остро встала необходимость сформировать у обучающихся функциональную грамотность, включающую в себя в качестве неотъемлемой составляющей умение воспринимать и критически анализировать информацию, представленную в различных формах, понимать вероятностный характер многих реальных процессов и зависимостей, производить простейшие вероятностные расчёты.

Знакомство в учебном курсе с основными принципами сбора, анализа и представления данных из различных сфер жизни общества и государства приобщает обучающихся к общественным интересам. Изучение основ комбинаторики развивает навыки организации перебора и подсчёта числа вариантов, в том числе в прикладных задачах. Знакомство с основами теории графов создаёт математический фундамент для формирования компетенций в области информатики и цифровых технологий. При изучении статистики и вероятности обогащаются представления обучающихся о современной картине мира и методах его исследования, формируется понимание роли статистики как источника социально значимой информации и закладываются основы вероятностного мышления.

В соответствии с данными целями в структуре программы учебного курса «Вероятность и статистика» основного общего образования выделены следующие содержательно-методические линии: «Представление данных и описательная статистика», «Вероятность», «Элементы комбинаторики», «Введение в теорию графов».

Содержание линии «Представление данных и описательная статистика» служит основой для формирования навыков работы с информацией: от чтения и интерпретации информации, представленной в таблицах, на диаграммах и графиках, до сбора, представления и анализа данных с использованием статистических характеристик средних и рассеивания. Работая с данными, обучающиеся учатся считывать и интерпретировать данные, выдвигать, аргументировать и критиковать простейшие гипотезы, размышлять над факторами, вызывающими изменчивость, и оценивать их влияние на рассматриваемые

величины и процессы.

Интуитивное представление о случайной изменчивости, исследование закономерностей и тенденций становится мотивирующей основой для изучения теории вероятностей. Большое значение имеют практические задания, в частности опыты с классическими вероятностными моделями.

Понятие вероятности вводится как мера правдоподобия случайного события. При изучении учебного курса обучающиеся знакомятся с простейшими методами вычисления вероятностей в случайных экспериментах с равновероятными элементарными исходами, вероятностными законами, позволяющими ставить и решать более сложные задачи. В учебный курс входят начальные представления о случайных величинах и их числовых характеристиках.

В рамках учебного курса осуществляется знакомство обучающихся с множествами и основными операциями над множествами, рассматриваются примеры применения для решения задач, а также использования в других математических курсах и учебных предметах.

В 7–9 классах изучается учебный курс «Вероятность и статистика», в который входят разделы: «Представление данных и описательная статистика», «Вероятность», «Элементы комбинаторики», «Введение в теорию графов».

## **МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА «ВЕРОЯТНОСТЬ И СТАТИСТИКА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

На изучение учебного курса «Вероятность и статистика» отводится 102 часа: в 7 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 8 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 9 классе – 34 часа (1 час в неделю).

### **УМК**

**7-9 классы:** И.Р. Высоцкий, И.В. Яценко/Под редакцией И.В. Яценко. Математика. Вероятность и статистика. Базовый уровень. Учебник (в двух частях). Москва. «Просвещение».

## **Аннотация к рабочей программе учебного предмета «Изобразительное искусство» (ФГОС ООО)**

Программа основного общего образования по изобразительному искусству составлена на основе требований к результатам освоения программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Основная цель изобразительного искусства – развитие визуально-пространственного мышления обучающихся как формы эмоционально-ценностного, эстетического освоения мира, формы самовыражения и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры.

Изобразительное искусство имеет интегративный характер и включает в себя основы разных видов визуально-пространственных искусств: живописи, графики, скульптуры, дизайна, архитектуры, народного и декоративно-прикладного искусства, фотографии, функции художественного изображения в зрелищных и экранных искусствах. Важнейшими задачами программы по изобразительному искусству являются формирование активного отношения к традициям культуры как смысловой, эстетической и личностно значимой ценности, воспитание гражданственности и патриотизма, уважения и бережного отношения к истории культуры России, выраженной в её архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды, в понимании красоты человека.

Программа по изобразительному искусству направлена на развитие личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, творческого развития и формирования готовности к саморазвитию и непрерывному образованию.

Программа по изобразительному искусству ориентирована на психовозрастные особенности развития обучающихся 11–15 лет.

**Целью изучения изобразительного искусства** является освоение разных видов визуально-пространственных искусств: живописи, графики, скульптуры, дизайна, архитектуры, народного и декоративно-прикладного искусства, изображения в зрелищных и экранных искусствах (вариативно).

**Задачами изобразительного искусства являются:**

освоение художественной культуры как формы выражения в пространственных формах духовных ценностей, формирование представлений о месте и значении художественной деятельности в жизни общества;

формирование у обучающихся представлений об отечественной и мировой художественной культуре во всём многообразии её видов;

формирование у обучающихся навыков эстетического видения и преобразования мира;

приобретение опыта создания творческой работы посредством различных художественных материалов в разных видах визуально-пространственных искусств: изобразительных (живопись, графика, скульптура), декоративно-прикладных, в архитектуре и дизайне, опыта художественного творчества в компьютерной графике и анимации, фотографии, работы в синтетических искусствах (театр и кино) (вариативно);

формирование пространственного мышления и аналитических визуальных способностей;

овладение представлениями о средствах выразительности изобразительного искусства как способах воплощения в видимых пространственных формах переживаний, чувств и мировоззренческих позиций человека;

развитие наблюдательности, ассоциативного мышления и творческого воображения;

воспитание уважения и любви к культурному наследию России через освоение отечественной художественной культуры;

развитие потребности в общении с произведениями изобразительного искусства, формирование активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно значимой ценности.

Общее число часов, рекомендованных для изучения изобразительного искусства, – 102 часа: в 5 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 6 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 7 классе – 34 часа (1 час в неделю).

Содержание программы по изобразительному искусству на уровне основного общего образования структурировано по 4 модулям (3 инвариантных и 1 вариативный). Инвариантные модули реализуются последовательно в 5, 6 и 7 классах. Содержание вариативного модуля может быть реализовано дополнительно к инвариантным в одном или нескольких классах или во внеурочной деятельности.

Модуль №1 «Декоративно-прикладное и народное искусство» (5 класс)

Модуль №2 «Живопись, графика, скульптура» (6 класс)

Модуль №3 «Архитектура и дизайн» (7 класс)

Модуль №4 «Изображение в синтетических, экранных видах искусства и художественная фотография» (вариативный)

Каждый модуль программы по изобразительному искусству обладает содержательной целостностью и организован по восходящему принципу в отношении углубления знаний по ведущей теме и усложнения умений обучающихся. Последовательность изучения модулей определяется психологическими возрастными особенностями обучающихся, принципом системности обучения и опытом педагогической работы.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с учебным планом изобразительное искусство изучается с 5 по 7 класс. Общее количество времени на четыре года обучения составляет 102 часов (34 часа в год). Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 1 час.

### **УМК**

**5 класс:** Горяева Н.А., Островская О.В./Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство 5 класс. Учебник. Москва. «Просвещение».

**6 класс:** Неменская Л.А./Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство 6 класс. Учебник. Москва. «Просвещение».

**7 класс:** Питерских А.С., Гуров Г.Е./Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство 7 класс. Учебник. Москва. «Просвещение».

## **Аннотация к рабочей программе учебного предмета «Информатика» (ФГОС ООО)**

**Программа по информатике** на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО, а также федеральной рабочей программы воспитания.

Программа по информатике даёт представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами информатики на базовом уровне, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает его структурирование по разделам и темам.

Программа по информатике определяет количественные и качественные характеристики учебного материала для каждого года изучения, в том числе для содержательного наполнения разного вида контроля (промежуточной аттестации обучающихся, всероссийских проверочных работ, государственной итоговой аттестации).

Программа по информатике является основой для составления авторских учебных программ, тематического планирования курса учителем.

Целями изучения информатики на уровне основного общего образования являются:  
формирование основ мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки информатики, достижениям научно-технического прогресса и общественной практики, за счёт развития представлений об информации как о важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества, понимания роли информационных процессов, информационных ресурсов и информационных технологий в условиях цифровой трансформации многих сфер жизни современного общества;

обеспечение условий, способствующих развитию алгоритмического мышления как необходимого условия профессиональной деятельности в современном информационном обществе, предполагающего способность обучающегося разбивать сложные задачи на более простые подзадачи, сравнивать новые задачи с задачами, решёнными ранее, определять шаги для достижения результата и так далее;

формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, в том числе знаний, умений и навыков работы с информацией, программирования, коммуникации в современных цифровых средах в условиях обеспечения информационной безопасности личности обучающегося;

воспитание ответственного и избирательного отношения к информации с учётом правовых и этических аспектов её распространения, стремления к продолжению образования в области информационных технологий и созидательной деятельности с применением средств информационных технологий.

Информатика в основном общем образовании отражает:

сущность информатики как научной дисциплины, изучающей закономерности протекания и возможности автоматизации информационных процессов в различных системах;

основные области применения информатики, прежде всего информационные технологии, управление и социальную сферу;

междисциплинарный характер информатики и информационной деятельности.

Изучение информатики оказывает существенное влияние на формирование мировоззрения обучающегося, его жизненную позицию, закладывает основы понимания принципов функционирования и использования информационных технологий как необходимого инструмента практически любой деятельности и одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации. Многие предметные знания и способы деятельности, освоенные обучающимися при изучении информатики, находят применение как в рамках образовательного процесса при изучении других

предметных областей, так и в иных жизненных ситуациях, становятся значимыми для формирования качеств личности, то есть ориентированы на формирование метапредметных и личностных результатов обучения.

Основные задачи учебного предмета «Информатика» – сформировать у обучающихся:

понимание принципов устройства и функционирования объектов цифрового окружения, представления об истории и тенденциях развития информатики периода цифровой трансформации современного общества;

знания, умения и навыки грамотной постановки задач, возникающих в практической деятельности, для их решения с помощью информационных технологий, умения и навыки формализованного описания поставленных задач;

базовые знания об информационном моделировании, в том числе о математическом моделировании;

знание основных алгоритмических структур и умение применять эти знания для построения алгоритмов решения задач по их математическим моделям;

умения и навыки составления простых программ по построенному алгоритму на одном из языков программирования высокого уровня;

умения и навыки эффективного использования основных типов прикладных программ (приложений) общего назначения и информационных систем для решения с их помощью практических задач, владение базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной безопасности;

умение грамотно интерпретировать результаты решения практических задач с помощью информационных технологий, применять полученные результаты в практической деятельности.

Цели и задачи изучения информатики на уровне основного общего образования определяют структуру основного содержания учебного предмета в виде следующих четырёх тематических разделов:

цифровая грамотность;

теоретические основы информатики;

алгоритмы и программирование;

информационные технологии.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА «ВЕРОЯТНОСТЬ И СТАТИСТИКА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

На изучение информатики на базовом уровне отводится 102 часа: в 7 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 8 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 9 классе – 34 часа (1 час в неделю).

### **УМК**

**7 класс:** Информатика, 7 класс/ Босова Л.Л., Босова А.Ю., Акционерное общество «Издательство «Просвещение».

**8 класс:** Информатика, 8 класс/ Босова Л.Л., Босова А.Ю., Акционерное общество «Издательство «Просвещение».

**9 класс:** Информатика, 9 класс/ Босова Л.Л., Босова А.Ю., Акционерное общество «Издательство «Просвещение».

## Аннотация к рабочей программе учебного предмета «ОДНКНР» (ФГОС ООО)

Программа по предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее — ОДНКНР) для 5—6 классов образовательных организаций составлена в соответствии с: требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) (утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287); требованиями к результатам освоения программы основного общего образования (личностным, метапредметным, предметным); основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования. В программе по данному курсу соблюдается преемственность с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, а также учитываются возрастные и психологические особенности обучающихся на ступени основного общего образования, необходимость формирования межпредметных связей. Также в программе учитывается, что данная дисциплина носит культурологический и воспитательный характер, что позволяет утверждать, что именно духовно-нравственное развитие обучающихся в духе общероссийской гражданской идентичности на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей — важнейший результат обучения ОДНКНР. Сохранение традиционных российских духовно-нравственных ценностей как значимой части культурного и исторического наследия народов России — один из ключевых национальных приоритетов Российской Федерации, способствующих дальнейшей гуманизации и развитию российского общества, формированию гражданской идентичности у подрастающих поколений. Согласно Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (утверждена указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400, пункт 91), к традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России. Именно традиционные российские духовно-нравственные ценности объединяют Россию как многонациональное и многоконфессиональное государство, лежат в основе представлений о гражданской идентичности как ключевом ориентире духовно-нравственного развития обучающихся.

Центральная идея гражданской идентичности — образ будущего нашей страны, который формируется с учётом национальных и стратегических приоритетов российского общества, культурно-исторических традиций всех народов России, духовно-нравственных ценностей, присущих ей на протяжении всей её истории. В процессе изучения курса ОДНКНР школьники получают возможность систематизировать, расширять и углублять полученные в рамках общественно-научных дисциплин знания и представления о структуре и закономерностях развития социума, о прошлом и настоящем родной страны, находить в истории российского общества существенные связи с традиционной духовно-нравственной культурой России, определять свою идентичность как члена семьи, школьного коллектива, региональной общности, гражданина страны с опорой на традиционные духовно-нравственные ценности.

Не менее важно отметить, что данный курс формируется и преподаётся в соответствии с принципами культурологичности и культуросообразности, научности содержания и подхода к отбору информации, соответствия требованиям возрастной педагогики и психологии.

В процессе изучения курса обучающиеся получают представление о существенных

взаимосвязях между материальной и духовной культурой, обусловленности культурных реалий современного общества его духовно-нравственным обликом. Изучаются основные компоненты культуры, её специфические инструменты самопрезентации, исторические и современные особенности духовно-нравственного развития народов России.

Содержание курса направлено на формирование нравственного идеала, гражданской идентичности личности обучающегося и воспитание патриотических чувств к Родине (осознание себя как гражданина своего Отечества), формирование исторической памяти.

Материал курса представлен через актуализацию макроуровня (Россия в целом как многонациональное, поликонфессиональное государство, с едиными для всех законами, общероссийскими духовно-нравственными и культурными ценностями) на микроуровне (собственная идентичность, осознанная как часть малой Родины, семьи и семейных традиций, этнической и религиозной истории, к которой принадлежит обучающийся как личность). *Принцип культурологичности* в преподавании означает важность культурологического, а не конфессионального подхода, отсутствие культурной, этнической, религиозной ангажированности в содержании предмета и его смысловых акцентах.

*Принцип научности подходов и содержания* в преподавании данной дисциплины означает важность терминологического единства, необходимость освоения основных научных подходов к рассмотрению культуры и усвоению научной терминологии для понимания культуuroобразующих элементов и формирования познавательного интереса к этнокультурным и религиозным феноменам.

*Принцип соответствия требованиям возрастной педагогики и психологии* включает отбор тем и содержания курса согласно приоритетным зонам ближайшего развития для 5—6 классов, когнитивным способностям и социальным потребностям обучающихся, содержанию гуманитарных и общественно-научных учебных предметов.

*Принцип формирования гражданского самосознания и общероссийской гражданской идентичности* обучающихся в процессе изучения курса предметной области ОДНКНР включает осознание важности наднационального и надконфессионального гражданского единства народов России как основополагающего элемента в воспитании патриотизма и любви к Родине. Данный принцип должен быть реализован через поиск объединяющих черт в духовно-нравственной жизни народов России, их культуре, религии и историческом развитии.

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ»**

Целями изучения учебного курса являются:

- формирование общероссийской гражданской идентичности обучающихся через изучение культуры (единого культурного пространства) России в контексте процессов этноконфессионального согласия и взаимодействия, взаимопроникновения и мирного сосуществования народов, религий, национальных культур;
- создание условий для становления у обучающихся мировоззрения на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, ведущих к осознанию своей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации;
- формирование и сохранение уважения к ценностям и убеждениям представителей разных национальностей и вероисповеданий, а также способности к диалогу с представителями других культур и мировоззрений;

- идентификация собственной личности как полноправного субъекта культурного, исторического и цивилизационного развития страны. Цели курса определяют следующие задачи:

- овладение предметными компетенциями, имеющими преимущественное значение для формирования гражданской идентичности обучающегося;

- приобретение и усвоение знаний о нормах общественной морали и нравственности как основополагающих элементах духовной культуры современного общества;

- развитие представлений о значении духовно-нравственных ценностей и нравственных норм для достойной жизни личности, семьи, общества, ответственного отношения к будущему отцовству и материнству;

- становление компетенций межкультурного взаимодействия как способности и готовности вести межличностный, межкультурный, межконфессиональный диалог при осознании и сохранении собственной культурной идентичности;

- формирование основ научного мышления обучающихся через систематизацию знаний и представлений, полученных на уроках литературы, истории, изобразительного искусства, музыки;

- обучение рефлексии собственного поведения и оценке поведения окружающих через развитие навыков обоснованных нравственных суждений, оценок и выводов;

- воспитание уважительного и бережного отношения к историческому, религиозному и культурному наследию народов России;

- содействие осознанному формированию мировоззренческих ориентиров, основанных на приоритете традиционных российских духовно-нравственных ценностей;

- формирование патриотизма как формы гражданского самосознания через понимание роли личности в истории и культуре, осознание важности социального взаимодействия, гражданской идентичности для процветания общества в целом.

Изучение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» вносит значительный вклад в достижение главных целей основного общего образования, способствуя:

- расширению и систематизации знаний и представлений школьников о культуре и духовных традициях народов России, о нравственных ценностях, полученных при изучении основ религиозной культуры и светской этики, окружающего мира, литературного чтения и других предметов начальной школы;

- углублению представлений о светской этике, религиозной культуре народов России, их роли в развитии современного общества;

- формированию основ морали и нравственности, воплощённых в семейных, этнокультурных и религиозных ценностях, ориентированных на соизмерение своих поступков с нравственными идеалами, на осознание своих обязанностей перед обществом и государством;

- воспитанию патриотизма; уважения к истории, языку, культурным и религиозным традициям своего народа и других народов России, толерантному отношению к людям другой культуры, умению принимать и ценить ценности других

культур, находить в них общее и особенное, черты, способствующие взаимному обогащению культур;

- пробуждению интереса к культуре других народов, проявлению уважения, способности к сотрудничеству, взаимодействию на основе
- поиска общих культурных стратегий и идеалов;
- осознанию приоритетной значимости духовно-нравственных ценностей, проявляющейся в преобладании этических, интеллектуальных, альтруистических мотивов над потребительскими и эгоистическими;
- раскрытию природы духовно-нравственных ценностей российского общества, объединяющих светскость и духовность;
- формирование ответственного отношения к учению и труду, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору ценностных ориентаций, способствующих развитию общества в целом;
- получению научных представлений о культуре и её функциях, особенностях взаимодействия с социальными институтами, а, следовательно, способности их применять в анализе, изучении социально-культурных явлений в истории и культуре России и современном обществе, давать нравственные оценки поступков и событий на основе осознания главенствующей роли духовно-нравственных ценностей в социальных и культурно-исторических процессах;
- развитию информационной культуры школьников, компетенций в отборе, использовании и структурировании информации, а также возможностей для активной самостоятельной познавательной деятельности.

## **МЕСТО КУРСА «ОСНОВЫ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» является обязательной для изучения. Данная программа направлена на изучение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 5—6 классах. В целях реализации настоящей программы на изучение курса на уровне основного общего образования отводится 34 часа на каждый учебный год, не менее 1 учебного часа в неделю.

### **УМК**

**5 класс:** Виноградова Н.Ф. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Учебник для 5 класса. Акционерное общество «Издательство Просвещение».

**6 класс:** Виноградова Н.Ф., Мариносян Т.Э. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Учебник для 6 класса. Акционерное общество «Издательство Просвещение».

## Аннотация к рабочей программе учебного предмета «Химия» (ФГОС ООО)

**Программа по химии** на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО, а также на основе федеральной рабочей программы воспитания и с учётом концепции преподавания учебного предмета «Химия» в образовательных организациях Российской Федерации.

Программа по химии даёт представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование по разделам и темам программы по химии, определяет количественные и качественные характеристики содержания, рекомендуемую последовательность изучения химии с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся, определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения основной образовательной программы на уровне основного общего образования, а также требований к результатам обучения химии на уровне целей изучения предмета и основных видов учебно-познавательной деятельности обучающегося по освоению учебного содержания.

Знание химии служит основой для формирования мировоззрения обучающегося, его представлений о материальном единстве мира, важную роль играют формируемые химией представления о взаимопревращениях энергии и об эволюции веществ в природе, о путях решения глобальных проблем устойчивого развития человечества – сырьевой, энергетической, пищевой и экологической безопасности, проблем здравоохранения.

Изучение химии:

способствует реализации возможностей для саморазвития и формирования культуры личности, её общей и функциональной грамотности;

вносит вклад в формирование мышления и творческих способностей обучающихся, навыков их самостоятельной учебной деятельности, экспериментальных и исследовательских умений, необходимых как в повседневной жизни, так и в профессиональной деятельности;

знакомит со спецификой научного мышления, закладывает основы целостного взгляда на единство природы и человека, является ответственным этапом в формировании естественно--научной грамотности обучающихся;

способствует формированию ценностного отношения к естественно--научным знаниям, к природе, к человеку, вносит свой вклад в экологическое образование обучающихся.

Данные направления в обучении химии обеспечиваются спецификой содержания учебного предмета, который является педагогически адаптированным отражением базовой науки химии на определённом этапе её развития.

Курс химии на уровне основного общего образования ориентирован на освоение обучающимися системы первоначальных понятий химии, основ неорганической химии и некоторых отдельных значимых понятий органической химии.

Структура содержания программы по химии сформирована на основе системного подхода к её изучению. Содержание складывается из системы понятий о химическом элементе и веществе и системы понятий о химической реакции. Обе эти системы

структурно организованы по принципу последовательного развития знаний на основе теоретических представлений разного уровня:

- атомно--молекулярного учения как основы всего естествознания;
- Периодического закона Д. И. Менделеева как основного закона химии;
- учения о строении атома и химической связи;
- представлений об электролитической диссоциации веществ в растворах.

Теоретические знания рассматриваются на основе эмпирически полученных и осмысленных фактов, развиваются последовательно от одного уровня к другому, выполняя функции объяснения и прогнозирования свойств, строения и возможностей практического применения и получения изучаемых веществ.

Освоение программы по химии способствует формированию представления о химической составляющей научной картины мира в логике её системной природы, ценностного отношения к научному знанию и методам познания в науке. Изучение химии происходит с привлечением знаний из ранее изученных учебных предметов: «Окружающий мир», «Биология. 5–7 классы» и «Физика. 7 класс».

При изучении химии происходит формирование знаний основ химической науки как области современного естествознания, практической деятельности человека и как одного из компонентов мировой культуры. Задача учебного предмета состоит в формировании системы химических знаний — важнейших фактов, понятий, законов и теоретических положений, доступных обобщений мировоззренческого характера, языка науки, в приобщении к научным методам познания при изучении веществ и химических реакций, в формировании и развитии познавательных умений и их применении в учебно-познавательной и учебно-исследовательской деятельности, освоении правил безопасного обращения с веществами в повседневной жизни.

При изучении химии на уровне основного общего образования важное значение приобрели такие цели, как:

- формирование интеллектуально развитой личности, готовой к самообразованию, сотрудничеству, самостоятельному принятию решений, способной адаптироваться к быстро меняющимся условиям жизни;
- направленность обучения на систематическое приобщение обучающихся к самостоятельной познавательной деятельности, научным методам познания, формирующим мотивацию и развитие способностей к химии;
- обеспечение условий, способствующих приобретению обучающимися опыта разнообразной деятельности, познания и самопознания, ключевых навыков (ключевых компетенций), имеющих универсальное значение для различных видов деятельности;
- формирование общей функциональной и естественно-научной грамотности, в том числе умений объяснять и оценивать явления окружающего мира, используя знания и опыт, полученные при изучении химии, применять их при решении проблем в повседневной жизни и трудовой деятельности;
- формирование у обучающихся гуманистических отношений, понимания ценности химических знаний для выработки экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды;
- развитие мотивации к обучению, способностей к самоконтролю и самовоспитанию на основе усвоения общечеловеческих ценностей, готовности к осознанному выбору

профиля и направленности дальнейшего обучения.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА «ВЕРОЯТНОСТЬ И СТАТИСТИКА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Общее число часов, отведённых для изучения химии на уровне основного общего образования, составляет 136 часов: в 8 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 9 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

### **УМК**

- Химия, 8 класс/ Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Химия, 9 класс/ Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»