

Рассмотрено
на Педагогическом совете,
протокол
от 28.08.2023 № 1



Утверждаю
Директор МБОУ СШ №7
И.И. Иванкин
Приказ от 28.08.2023 № 26-2

Внесены изменения и дополнения
Протокол от 26.08.24 № 9
Внесены изменения и дополнения
Протокол от ____ № ____

Внесены изменения и дополнения
Приказ от 26.08.24 № 331
Внесены изменения и дополнения
Приказ от ____ № ____

**Основная образовательная программа
начального общего образования
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения городского
округа «Город Архангельск» «Средняя школа № 7
имени Владимира Николаевича Булатова»**

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов / программ	Страницы
1.	Целевой раздел	4-41
1.1.	Пояснительная записка	4-9
	Принципы формирования и механизмы реализации программы начального общего образования	5-7
	Общая характеристика начального общего образования	7-9
1.2.	Планируемые результаты освоения обучающимися программы начального общего образования	9-10
1.3.	Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования	10-41
	Система оценки достижений планируемых результатов освоения программы начального общего образования по учебному предмету «Русский язык»	15-19
	Система оценки достижений планируемых результатов освоения программы начального общего образования по учебному предмету «Литературное чтение»	19-22
	Система оценки достижений планируемых результатов освоения программы начального общего образования по учебному предмету «Иностранный язык» (Англиский язык)	22-24
	Система оценки достижений планируемых результатов освоения программы начального общего образования по учебному предмету «Математика»	24-27
	Система оценки достижений планируемых результатов освоения программы начального общего образования по учебному предмету «Окружающий мир»	27-29
	Система оценки достижений планируемых результатов освоения программы начального общего образования по учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики»	29
	Система оценки достижений планируемых результатов освоения программы начального общего образования по учебному предмету «Музыка»	29-32
	Система оценки достижений планируемых результатов освоения программы начального общего образования по учебному предмету «Изобразительное искусство»	32-35
	Система оценки достижений планируемых результатов освоения программы начального общего образования по учебному предмету «Технология»	35-36
	Система оценки достижений планируемых результатов освоения программы начального общего образования по учебному предмету «Физическая культура»	36-38

	Особенности оценивания достижений обучающихся при изучении программ учебных курсов, модулей, курсов ВУД	38-42
2.	Содержательный раздел	42-261
2.1.	Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей	42
	Приложение 1 – Рабочая программа учебного предмета «Русский язык»	42
	Приложение 2 – Рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение»	42
	Приложение 3 – Рабочая программа учебного предмета «Математика»	42
	Приложение 4 – Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир»	42
	Приложение 5 – Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык»	42
	Приложение 6 – Рабочая программа учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» (Основы православной культуры)	42
	Приложение 7 – Рабочая программа учебного предмета «Изобразительное искусство»	42
	Приложение 8 – Рабочая программа учебного предмета «Технология»	42
	Приложение 9 – Рабочая программа учебного предмета «Физическая культура»	42
	Приложение 10 – Рабочая программа учебного предмета «Музыка»	42
	Приложение 11 – Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Уроки каллиграфии»	42
	Приложение 12 – Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Дружим с математикой»	42
	Приложение 13 – Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Занимательный русский язык»	42
	Приложение 14 – Рабочая программа учебного курса «Ритмика»	42
Приложение 15 – Рабочая программа внеурочной деятельности «Разговоры о важном»	42	
2.2.	Программа формирования УУД	42-46
2.3.	Рабочая программа воспитания	46-84
3.	Организационный раздел	84-124
3.1.	Учебный план	84-94
3.2.	План внеурочной деятельности	95-97
3.3.	Календарный учебный график	97-99
3.4.	Календарный план воспитательной работы	99-110
3.5.	Характеристика условий реализации программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС	110-135

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основная образовательная программа начального общего образования (далее – программа начального общего образования) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (далее – ФГОС НОО), утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 286, и с федеральной образовательной программой начального общего образования (далее – ФОП НОО), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 года № 372.

Цели реализации основной образовательной программы начального общего образования

Целями реализации программы начального общего образования являются: обеспечение реализации конституционного права каждого гражданина Российской Федерации на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося;

реализация общих принципов формирования содержания обучения и воспитания, организации образовательного процесса в рамках единого образовательного пространства Российской Федерации;

организация образовательного процесса с учетом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отраженных в ФГОС НОО;

создание условий для свободного развития каждого обучающегося с учетом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации;

организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одаренных, успешных обучающихся и (или) для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных задач:

формирование общей культуры, гражданско-патриотическое, духовно-нравственное воспитание, интеллектуальное развитие, становление творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;

обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;

обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;

обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;

организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно – технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации.

Принципы формирования и механизмы реализации программы начального общего образования

Принципы формирования программы начального общего образования:

Принцип учета ФГОС НОО и ФООП НОО, который предполагает, что основная образовательная программа начального общего образования базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС НОО и ФООП НОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне начального общего образования.

Принцип учета языка обучения предполагает, что с учетом условий функционирования образовательной организации ООП НОО характеризует право получения образования на родном (русском) языке и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах и планах внеурочной деятельности.

Принцип учета ведущей деятельности обучающегося, который предполагает, что программа обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль).

Принцип индивидуализации обучения: программа предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося.

Принцип преемственности и перспективности: программа обеспечивает связь и динамику в формировании знаний, умений и способов деятельности, а также успешную адаптацию обучающихся к обучению по образовательным программам основного общего образования, единые подходы между их обучением и развитием на уровнях начального общего и основного общего образования.

Принцип интеграции обучения и воспитания: программа предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, разработку мероприятий, направленных на обогащение знаний, воспитание чувств и познавательных интересов обучающихся, нравственноценностного отношения к действительности.

Принцип здоровьесбережения: предполагает, что при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий; объем учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными требованиями и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного врача Российской Федерации от 30 декабря 2022 г. № 24 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 марта 2023 г., регистрационный № 72558), действующими до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством

юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее – Санитарно-эпидемиологические требования). Программа начального общего образования реализуется через организацию образовательной деятельности (урочной и внеурочной) в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Основными организационными механизмами реализации программы начального общего образования являются:

- 1) Учебный план;
- 2) План внеурочной деятельности;
- 3) Календарный учебный график;
- 4) Календарный план воспитательной работы.

В учебный план входят следующие обязательные для изучения предметные области, учебные предметы (учебные модули):

Предметные области	Учебные предметы (учебные модули)
Русский язык и литературное чтение	Русский язык, Литературное чтение
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык Литературное чтение на родном языке
Иностранный язык	Иностранный язык
Математика и информатика	Математика
Обществознание и естествознание («окружающий мир»)	Окружающий мир
Основы религиозных культур и светской техники	Основы религиозных культур и светской этики: учебный модуль: «Основы православной культуры»; учебный модуль: «Основы иудейской культуры»; учебный модуль: «Основы буддийской культуры»; учебный модуль: «Основы исламской культуры»; учебный модуль: «Основы религиозных культур народов России»; учебный модуль: «Основы светской этики»
Искусство	Изобразительное искусство, Музыка
Технология	Технология
Физическая культура	Физическая культура

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, из перечня, предлагаемого школой, включает учебные предметы, учебные курсы (в том числе внеурочной деятельности), учебные модули по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы.

Программа начального общего образования учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Наиболее адаптивным сроком освоения программы начального общего образования является 4 года. Для лиц, обучающихся

по индивидуальным учебным планам, срок получения начального общего образования может быть сокращен.

Общий объем аудиторной работы обучающихся за четыре учебных года не может составлять менее 2954 академических часов и более 3345 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы начального общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации. При формировании индивидуальных учебных планов, в том числе для ускоренного обучения, объем дневной и недельной учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий, расписание занятий, объем домашних заданий должны соответствовать требованиям, предусмотренным Гигиеническими нормативами и Санитарноэпидемиологическими требованиями.

План внеурочной деятельности определяет формы организации и объем внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы начального общего образования (до 1320 академических часов за четыре года обучения) с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей школы.

Календарный учебный график определяет плановые перерывы при получении начального общего образования для отдыха и иных социальных целей (далее – каникулы).

Календарный учебный график включает:

- 1) Даты начала и окончания учебного года;
- 2) Продолжительность учебного года;
- 3) Сроки и продолжительность каникул;
- 4) Сроки проведения промежуточной аттестации.

Общая характеристика программы начального общего образования

Программа начального общего образования включает три раздела:
целевой;
содержательный;
организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации программы начального общего образования, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

пояснительную записку;
планируемые результаты освоения обучающимися программы начального общего образования;

систему оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования.

Пояснительная записка целевого раздела программы начального общего образования раскрывает:

цели реализации программы начального общего образования, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС НОО к результатам освоения обучающимися программы начального общего образования;

принципы формирования и механизмы реализации программы начального общего образования, в том числе посредством реализации индивидуальных учебных планов;

общую характеристику программы начального общего образования. Планируемые результаты освоения обучающимися программы начального общего образования:

обеспечивают связь между требованиями ФГОС НОО, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения программы начального общего образования;

являются содержательной и критериальной основой для разработки: рабочих программ учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей; рабочей программы воспитания; программы формирования универсальных учебных действий обучающихся; системы оценки качества освоения обучающимися программы начального общего образования в целях выбора средств обучения и воспитания, а также учебно-методической литературы.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования

отражает содержание и критерии оценки, формы представления результатов оценочной деятельности;

ориентирует образовательную деятельность на личностное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей и формирование универсальных учебных действий у обучающихся;

обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения программы начального общего образования, позволяющий осуществлять оценку предметных и метапредметных результатов;

предусматривает оценку динамики учебных достижений обучающихся; обеспечивает возможность получения объективной информации о качестве подготовки обучающихся в интересах всех участников образовательных отношений.

Содержательный раздел программы начального общего образования включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей;

программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся; рабочую программу воспитания.

Рабочие программы учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования и разработаны на основе требований ФГОС НОО и ФОП НОО к результатам освоения программы начального общего образования.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей включают:

содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;

планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;

тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов.

Рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности содержат указание на форму проведения занятий. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей формируются с учетом рабочей программы воспитания.

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит:

описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся. Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования.

Рабочая программа воспитания направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы начального общего образования.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой образовательной организацией совместно с семьей и другими институтами воспитания.

Рабочая программа воспитания включает

Целевой раздел, в котором отражено содержание воспитания обучающихся в МБОУ СШ № 7 на основе российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации.

Содержательный раздел, в котором описан уклад общеобразовательной организации, виды, формы и содержание воспитательной деятельности по модулям,

Организационный раздел определяет кадровое обеспечение общеобразовательной организации, реализующих программу воспитания, специальные условия обучения и воспитания детей с ОВЗ в образовательной организации, анализ воспитательного процесса, календарный план воспитательной работы

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Планируемые результаты освоения образовательной программы начального общего образования соответствуют современным целям начального общего образования, представленным во ФГОС НОО и ФОП НОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающихся.

Личностные результаты освоения образовательной программы начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовнонравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания образовательной программы начального общего образования обучающиеся овладеют рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания, как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

Предметные результаты освоения программы начального общего образования с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы (учебные модули), ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение на уровне начального общего образования.

Конкретизированные планируемые личностные, метапредметные и предметные результаты размещены в рабочих программах по учебным предметам, курсам (в том числе внеурочной деятельности), модулям, рабочей программе воспитания, программе формирования универсальных учебных действий.

1.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Система оценки достижения планируемых результатов (далее – система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в образовательной организации и служит основой при разработке соответствующего локального акта.

Система оценки способствует поддержанию единства системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Ее основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

- оценка образовательных достижений, обучающихся как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

- оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;

- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС НОО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися программы начального общего образования.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику;

- текущую и тематическую оценки;

- итоговую оценку;

- промежуточную аттестацию;

- психолого-педагогическое наблюдение;

- внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Внешняя оценка включает:

- независимую оценку качества подготовки обучающихся;

- итоговую аттестацию.

В соответствии с ФГОС НОО система оценки реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подход к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений, обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебнопознавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и

критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход к оценке образовательных достижений, обучающихся служит основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход к оценке образовательных достижений, обучающихся реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:
оценку предметных и метапредметных результатов;

использование комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений, обучающихся и для итоговой оценки;

использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другие) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга, в том числе оценок творческих работ, наблюдения;

использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);

использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

Личностные результаты освоения программы начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества и старшему поколению, закону и правопорядку, труду, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе, окружающей среде.

Целью оценки личностных достижений, обучающихся является получение общего представления о воспитательной деятельности образовательной организации и ее влияния на коллектив обучающихся.

При оценке личностных результатов необходимо соблюдение этических норм и правил взаимодействия с обучающимся с учетом его индивидуально-психологических особенностей развития.

Оценка достижения обучающимися личностных результатов освоения образовательной программы начального общего образования проводится по завершению ими обучения на уровне начального общего образования.

Промежуточная оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится педагогическими работниками в ходе психолого-педагогического наблюдения и фиксируется, как правило, в конце каждого учебного года.

Результаты промежуточной оценки достижения обучающимися личностных результатов являются основанием для корректировки учебно-воспитательной деятельности в образовательной организации.

Результаты, полученные в ходе оценки достижения обучающимися личностных результатов, используются только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

Личностные достижения обучающихся, освоивших программу начального общего образования, включают две группы результатов:

основы российской гражданской идентичности, ценностные установки и социально значимые качества личности;

готовность обучающихся к саморазвитию, мотивация к познанию и обучению, активное участие в социально значимой деятельности.

Учитывая особенности групп личностных результатов, учитель может осуществлять оценку только следующих качеств: - наличие и характеристика мотива познания и учения;

наличие умений принимать и удерживать учебную задачу, планировать учебные действия;

способность осуществлять самоконтроль и самооценку.

Диагностические задания, устанавливающие уровень этих качеств, целесообразно интегрировать с заданиями по оценке метапредметных регулятивных универсальных действий.

Оценка метапредметных результатов осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, в ходе внутреннего мониторинга образовательных достижений обучающихся.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Оценка достижения метапредметных результатов на уровне начального общего образования осуществляется учителями начальных классов в ходе проведения систематической педагогической диагностики ежегодно, как правило, в сентябре, январе, апреле текущего года.

Оценка метапредметных результатов проводится с целью определения сформированности:

познавательных универсальных учебных действий; - коммуникативных универсальных учебных действий; - регулятивных универсальных учебных действий.

Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает формирование и оценку у обучающихся базовых логических действий, базовых исследовательских действий, умений работать с информацией.

Овладение базовыми логическими действиями обеспечивает формирование у обучающихся умений:

сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного учителем алгоритма;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

Овладение базовыми исследовательскими действиями обеспечивает формирование у обучающихся умений:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования); - прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией как одно из познавательных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся умений:

выбирать источник получения информации;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа ее проверки;

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (далее – Интернет);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями предполагает формирование и оценку у обучающихся таких групп умений, как общение и совместная деятельность.

Общение как одно из коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся умений:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии, признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

подготавливать небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Совместная деятельность как одно из коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся умений:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;
выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов.

Овладение регулятивными универсальными учебными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся умений самоорганизации (планировать действия по решению учебной задачи для получения результата, выстраивать последовательность выбранных действий) и самоконтроля (устанавливать причины успеха (неудач) в учебной деятельности, корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется как учителем в ходе текущей и промежуточной оценки по учебному предмету, так и администрацией образовательной организации в ходе мониторинга. В текущем учебном процессе отслеживается способность обучающихся разрешать учебные ситуации и выполнять учебные задачи, требующие владения познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями, реализуемыми в предметном преподавании.

В ходе мониторинга проводится оценка сформированности универсальных учебных действий. Содержание и периодичность мониторинга устанавливаются решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий для оценки сформированности универсальных учебных действий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке функциональной грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Предметные результаты освоения программы начального общего образования с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

Оценка предметных результатов освоения программы начального общего образования осуществляется через оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки результатов освоения программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале и способах действий, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Оценка предметных результатов освоения программы начального общего образования осуществляется в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля, сроки проведения которых фиксируются в графике контрольных мероприятий (Приложение 1).

Стартовая диагностика проводится администрацией образовательной организации с целью оценки готовности к обучению на уровне начального общего образования.

Стартовая диагностика проводится в начале 1 класса с целью оценки готовности к обучению на уровне начального общего образования в соответствии с графиком контрольных мероприятий и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся. Объектом оценки в рамках стартовой диагностики является сформированность предпосылок учебной деятельности, готовность к овладению чтением, грамотой и счетом. Стартовая диагностика в 1 классе проводится по следующим учебным предметам: окружающий мир, математика, литературное чтение.

Решение о формах и графике проведения стартовой диагностики ежегодно принимается педагогическим советом до 1 сентября текущего года, утверждается приказом директора школы и доводится до сведения всех участников образовательных отношений путем размещения информации на официальном сайте школы в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Стартовая диагностика может проводиться педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных учебных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка направлена на оценку индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.

Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету. В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учетом особенностей учебного предмета.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

Оценивание результатов учебной деятельности обучающихся 2 – 4 классов осуществляется по пятибалльной системе:

отметка 1 – результат отсутствует;

отметка 2 – неудовлетворительно;

отметка 3 – удовлетворительно;

отметка 4 – хорошо;

отметка 5 – отлично.

Критерии оценивания результатов учебной деятельности обучающихся по каждому учебному предмету:

РУССКИЙ ЯЗЫК

Контроль за уровнем достижений, обучающихся по русскому языку, проводится в форме устных ответов или письменных работ: диктантов, диктантов с грамматическим заданием, контрольных списываний, изложений, тестовых заданий.

Диктант служит средством проверки сформированности у обучающихся орфографических и пунктуационных умений.

Грамматический разбор – это средство проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений.

Контрольное списывание, как и диктант, – способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков их применения. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста.

Изложение (обучающее) проверяет, как идет формирование навыка письменной речи; умения понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов; умение организовать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка.

Тестовые задания - динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

Тексты диктантов должны быть средней трудности с расчетом на возможность их выполнения всеми обучающимися. Каждый текст включает достаточное количество

изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов диктанта). Текст не должен иметь слова на неизученные к данному моменту правила, или такие слова заранее выписываются на доску. Нецелесообразно включать в диктанты слова, правописание которых находится на стадии изучения.

В качестве диктанта предлагаются связные тексты - либо авторские, адаптированные к возможностям детей, либо составленные учителем. Тематика текста должна быть близкой и интересной детям: о природе, дружбе, жизни детей, родной стране, путешествиях и т.п. Предложения должны быть просты по структуре, различны по цели высказывания и состоять из 2—8 слов с включением синтаксических категорий, которые изучаются в начальной школе (однородные члены предложения).

Для проверки выполнения грамматических разборов используются контрольные работы, в содержание которых включается не более 2 видов грамматического разбора. Хорошо успевающим учащимся целесообразно предложить дополнительное задание повышенной трудности, требующее языкового развития, смекалки и эрудиции.

Для контрольных списываний предлагаются связные тексты с пропущенными знаками препинания, орфограммами. Для изложений предлагаются тексты повествовательного характера с четкой сюжетной линией. Постепенно можно использовать тексты с несложными описаниями - пейзажа, портрета и т.п.

Оценка устных ответов обучающихся

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний учащихся по русскому языку.

Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями, учитывать:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного; 3) языковое оформление ответа.

Критерии оценивания устных ответов

«5» - если: обучающийся полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий;

обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;

излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

«4» - если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1 - 2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1 - 2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

«3» - если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

«2» - если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

«1» - если обучающийся обнаруживает такие недостатки, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Отметка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

Оценка письменных работ

Ошибки и недочеты, влияющие на снижение оценки

нарушение правил написания слов, включая грубые случаи пропуска, перестановки, замены и вставки лишних букв в словах;

неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями);

отсутствие изученных знаков препинания в тексте (в конце предложения и заглавной буквы в начале предложения);

наличие ошибок на изученные правила орфографии;

существенные отступления от авторского текста при написании изложения, искажающие смысл произведения;

отсутствие главной части изложений, пропуск важных событий, отраженных в авторском тексте;

употребление слов в несвойственном им значении (в изложении).

Недочеты:

отсутствие знаков препинания, если следующее предложение написано с большой буквы;

отсутствие «красной» строки;

неправильное написание одного слова (при наличии в работе нескольких таких слов) на одно и то же правило;

незначительные нарушения логики событий авторского текста при написании изложения:

повторение одной и той же буквы в слове;

дважды записанное одно и то же слово в предложении.

Допускается снижение отметки на 1 балл за общее впечатление от работы в случаях, если:

в работе имеется не менее 2 неаккуратных исправлений;

работа оформлена небрежно, плохо читаема, в тексте много зачеркиваний,

неоправданных сокращений слов, отсутствуют поля и красные строки.

Диктант

«5» - если нет ошибок.

«4» - за работу, в которой допущены 1-2 ошибки.

«3» - за работу, в которой допущены 3-5 ошибок.

«2» - за работу, в которой допущены 5-8 ошибок.

«1» - за работу, в которой допущено более 9 ошибок.

Повторная ошибка в одном и том же слове считается за одну ошибку, а ошибки, допущенные на одно и то же правило в разных словах считаются как две.

Грамматическое задание

«5» - ставится за безошибочное выполнение всех заданий, когда обучающийся обнаруживает осознанное усвоение определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы (100%);

«4» - ставится, если обучающийся обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет применять свои знания в ходе разбора слов и предложений и правильно выполнил не менее 3/4 заданий (до 75%);

«3» - ставится, если обучающийся обнаруживает усвоение определенной части из изученного материала, в работе правильно выполнил не менее половины заданий (50-74 %);

«2» - ставится, если обучающийся обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий (49-25 %);

«1» - ставится, если обучающийся обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий (менее 25%).

Словарный диктант

Количество слов:

1 класс – 8 слов;

2 класс – 8-10 слов;

3 класс – 10-12 слов;

4 класс – 12-15 слов.

«5» - нет ошибок;

«4» - 1 ошибка и одно исправление;

«3» - 2 ошибки и одно исправление; «2» - 3-5 ошибок;

«1» - более 5 ошибок.

Списывание

«5» - ставится за безошибочное аккуратное выполнение работы, допускается 1 исправление;

«4» - ставится, если в работе 1 орфографическая ошибка и 1 исправление;

«3» - 2-3 ошибки и 1 исправление;

«2» - ставится, если в работе допущены 4-6 орфографических ошибок; «1» - ставится, если в работе допущено более 6 орфографических ошибок; Считать 2 исправления = 1 ошибке.

Изложение и сочинение

Любое изложение и сочинение оценивается двумя оценками:

первая – за содержание работы и речевое оформление (соблюдение языковых норм и правил выбора стилистических средств),

вторая – за соблюдение орфографических и пунктуационных норм и правил.

Изложение

«5» – правильно и последовательно воспроизведен авторский текст, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1 – 2 исправления;

«4» – незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1 – 2) фактические и речевые неточности, 1 – 3 орфографические ошибки, 1 – 2 исправления;

«3» – имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении двух-трех предложений, беден словарь, 4 – 6 орфографических ошибки и 1 – 2 исправления; «2» – имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей,

отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7 – 8 орфографических ошибок, 3 – 5 исправлений;

«1» - совсем не передан авторский текст, 9 и более орфографических ошибок.

Сочинение

«5» – логически последовательно раскрыта тема, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1—2 исправления;

«4» – незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1 – 2) фактические и речевые неточности, 1 – 3 орфографические ошибки, 1 – 2 исправления;

«3» – имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2 – 3 предложений, беден словарь, 4 – 6 орфографических ошибки и 1 – 2 исправления;

«2» – имеются значительные отступления от темы, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7 – 8 орфографических ошибок, 3 – 5 исправлений; «1» - не раскрыта тема, более 9 орфографических ошибок.

Тест На базовом уровне:

«5» - верно выполнено более 95%

«4» - верно выполнено 75%

«3» - верно выполнено 50%

«2» - верно выполнено менее 50%

«1» - верно выполнено менее 25%

На повышенном уровне ставится дополнительная оценка:

«5» - верно выполнено 50%

ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ

На уровне начального общего образования проверяются следующие умения и навыки, связанные с читательской деятельностью:

- навык осознанного чтения в определенном темпе (вслух и «про себя»);- умения выразительно читать и пересказывать текст;

- учить наизусть стихотворение, прозаическое произведение.

При проверке умения пересказывать текст произведения особое внимание уделяется правильности передачи основного содержания текста, последовательности и полноте развития сюжета, выразительности при характеристике образов. Учитель контролирует и собственно читательскую деятельность школьника:

умение ориентироваться в книге, знание литературных произведений, их жанров и особенностей, знание имен детских писателей и поэтов и их жанровые приоритеты (писал сказки, стихи о природе и т.п.).

Текущий контроль по чтению проходит на каждом уроке в виде индивидуального или фронтального устного опроса: чтение текста, пересказ содержания произведения (полно, кратко, выборочно), выразительное чтение наизусть или с листа. Осуществляется на материале изучаемых программных произведений в основном в устной форме. Ошибки:

неправильное прочтение окончания независимого слова;

замена слов по смыслу;

неправильная постановка ударения (более 2-х);

чтение текста без смысловых пауз, нарушение темпа;

нетвердое знание наизусть подготовленного текста;

замена целых слов по оптическому сходству;
нарушение правил орфоэпического чтения;
пропуски, вставки, перестановки слов, слогов, букв;
персеверации слов, слогов, букв (повторение какого-либо слова, слога, буквы);
антиципации слов, слогов, букв (предугадывание, домысливание);
непродуктивные повторы;
монотонность чтения, отсутствие средств выразительности;
неумение выделить основную мысль прочитанного, неумение найти в тексте слова и выражения, подтверждающие понимание основного содержания прочитанного. Недочеты:
потеря, повтор строки при чтении;
не более двух неправильных ударений;
отдельные нарушения смысловых пауз, темпа и четкости произношения слов; - неточности при формулировке основной мысли произведения; - нецелесообразность использования средств выразительности.

Оценка навыков чтения (правильность, осознанность, выразительность)

Выразительность чтения - это способность средствами устной речи передать слушателям главную мысль произведения и свое собственное отношение к нему. Отметка «5» - ученик читает чётко, соблюдает смысловые паузы, выделяет логические ударения, выражает своё отношение к читаемому; темп чтения и интонационный рисунок соответствует содержанию произведения.

Отметка «4» - ученик читает чётко, соблюдает смысловые паузы, выделяет логические ударения, но не выражает собственного отношения к читаемому; интонационный рисунок нарушен, допускает 1-2 ошибки или 3 недочета.

Отметка «3» - ученик читает нечетко, выделяет смысловые паузы и логические ударения, но темп и тон чтения не соответствует содержанию произведения, допускает 2-5 ошибок. Отметка «2» - ученик читает нечетко, выделяет смысловые паузы и логические ударения, но темп и тон чтения не соответствует содержанию произведения, более 5 ошибок.

Отметка «1» - отказывается выполнять задание.

Осознанность чтения - понимание замысла автора, осознание художественных средств, помогающих реализовать этот замысел, и осмысление своего собственного отношения к прочитанному:

Отметка «5» - самостоятельно придумывает название, главная мысль текста верно и четко сформулирована, отвечает на вопросы по тексту полно и правильно.

Отметка «4» - выбирает наиболее точное название текста из нескольких предложенных, главная мысль текста верно сформулирована, отвечает на вопросы по тексту полно и правильно, может допускать 1-2 ошибки, но самостоятельно их исправляет.

Отметка «3» - главная мысль текста сформулирована с ошибкой или частично, ответы на вопросы даны расплывчатые или с ошибками.

Отметка «2» - прочитанное не понимает или улавливает отдельные детали, главная мысль сформулирована неверно, на вопросы к тексту не отвечает.

Отметка «1» - прочитанное не понимает или отказывается выполнять задание.

Правильность чтения - плавное чтение без искажений, влияющих на смысл читаемого.

Оценка «5» - если текст прочитан плавно, без искажений;

Оценка «4» - если при чтении наблюдается до 4-х искажений слов, но в целом текст прочитан плавно;

Оценка «3» - если при чтении наблюдается до 6 искажений слов; Оценка «2» - если при чтении наблюдается более 6 искажений слов. Оценка «1» - отказывается выполнять задание.

Проверка уровня начитанности и читательских умений работать с текстом
художественного произведения Проверочные работы:

Оценка «5» - выполнено более 90%

Оценка «4» - выполнено 75%

Оценка «3» - выполнено 50%

Оценка «2» - выполнено менее 50%

Оценка «1» - ставится ученику, если он все задания выполнил с ошибками или не приступил к выполнению заданий.

Тесты:

Оценка «5» - ученик набрал 90 – 100%;

Оценка «4» - ученик набрал 89 – 70%;

Оценка «3» - ученик набрал 69 – 50%;

Оценка «2» - ученик набрал 49 – 30%;

Оценка «1» - ставится ученику, если он все задания выполнил с ошибками или не приступил к выполнению заданий.

Устные ответы по литературному чтению Оценка «5» - ставится, если ученик: полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; - обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;

излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «4» - ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки 5, но допускает 1-2 ошибки и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» - ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий;

не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» - ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части изученного материала, допускает ошибки в формулировке определений.

Оценка «1» - ставится ученику, если ученик обнаруживает полное незнание изученного материала.

Пересказ текста

Подробный пересказ - наиболее доступный детям вид пересказа, он помогает учить логике рассуждений, развивает речь ребенка, обогащает память, приучает детей фиксировать внимание на фактах произведения.

Пересказ, близкий к тексту, используется при работе над лирической прозой или художественным описанием. Обучая такому виду пересказа, следует добиваться от детей включения в речь слов и оборотов из произведения, употребления синтаксических конструкций, имеющих место в произведении.

Выборочный пересказ удобен в том случае, если надо привлечь внимание детей к одному эпизоду произведения, помочь проследить отдельные мотивы, отобрать материал для характеристики героя и т.п.

Краткий пересказ - при его подготовке требуется выявить в тексте самые существенные детали и передать их в собственной речи.

Оценка «5» - пересказывает содержание прочитанного самостоятельно, последовательно, не упуская главного (подробно или кратко, или по плану).

Оценка «4» - пересказывает содержание частично с помощью учителя, допускает неточности в изложении текста.

Оценка «3» - пересказывает при помощи наводящих вопросов учителя, не умеет последовательно передать содержание прочитанного, допускает речевые ошибки.

Оценка «2» - затрудняется пересказывать при помощи наводящих вопросов учителя.

Оценка «1» - не может передать содержание прочитанного.

Чтение стихотворения и прозаического текста наизусть 1-2 класс:

Отметка «5» – ученик читает четко, громко, соблюдает смысловые паузы, выделяет логические ударения.

Отметка «4» – ученик читает четко, соблюдает смысловые паузы, выделяет логические ударения, допускает 1-2 ошибки или 3 недочета.

Отметка «3» – ученик не выделяет смысловые паузы и логические ударения, допускает 25 ошибки.

Отметка «2» – ученик допускает более 5 ошибок.

Оценка «1» - с помощью воспроизвести текст не может.

3-4 класс:

Отметка «5» – ученик читает четко, соблюдает смысловые паузы, выделяет логические ударения, выражает свое отношение к читаемому; тон чтения и интонационный рисунок соответствуют содержанию произведения.

Отметка «4» – ученик читает четко, соблюдает смысловые паузы, выделяет логические ударения, но не выражает собственного отношения к читаемому; интонационный рисунок нарушен, допускает 1-2 ошибки или 3 недочета.

Отметка «3» – ученик читает тихо, выделяет смысловые паузы и логические ударения, но темп и тон чтения не соответствуют содержанию произведения, допускает 2-5 ошибки.

Отметка «2» – ученик допускает более 5 ошибок. Отметка «1» - воспроизвести текст с помощью не может.

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)

Оценивание устной речи учащихся

Аудирование

Отметка «5» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Отметка «4» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания, услышанного в целом.

Отметка «3» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли только основной смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Отметка «2» ставится в том случае, если обучающиеся не поняли смысла иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Говорение

Отметка «5» ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом их устная речь полностью соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

Отметка «4» ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом обучающиеся выразили свои мысли на иностранном языке с незначительными отклонениями от языковых норм, а в остальном их устная речь соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

Отметка «3» ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом обучающиеся выразили свои мысли на иностранном языке с отклонениями от языковых норм, не мешающими, однако, понять содержание сказанного.

Отметка «2» ставится в том случае, если общение не осуществилось или высказывания обучающихся не соответствовали поставленной коммуникативной задаче, обучающиеся слабо усвоили пройденный материал и выразили свои мысли на иностранном языке с такими отклонениями от языковых норм, которые не позволяют понять содержание большей части сказанного.

Чтение

Отметка «5» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена, и при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Отметка «4» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена, и при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание этого текста, в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Отметка «3» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена, и при этом обучающиеся поняли, осмыслили главную идею прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся в основном соответствует программным требованиям для данного класса.

Отметка «2» ставится в том случае, если коммуникативная задача не решена, обучающиеся не поняли прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Оценивание письменной речи учащихся

Оценка «5». Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексикограмматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

Оценка «4». Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между

отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

Оценка «3». Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

Оценка «2». Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

Творческие письменные работы (письма, разные виды сочинений) оцениваются по пяти критериям:

а) Содержание (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости);

б) Организация работы (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

в) Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

г) Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

д) Орфография и пунктуация (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

МАТЕМАТИКА

Особенности организации контроля по математике

Текущий контроль по математике можно осуществлять как в письменной, так и в устной форме. Письменные работы для текущего контроля рекомендуется проводить не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы или математического диктанта. Желательно, чтобы работы для текущего контроля состояли из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения (например, умения сравнивать натуральные числа умения находить площадь прямоугольника и др.).

Тематический контроль по математике в начальной школе проводится в основном в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы: приемы устных вычислений, действия с многозначными числами, измерение величин и др. Среди тематических проверочных работ особое место занимают работы, с помощью которых проверяются знания табличных случаев сложения, вычитания, умножения и

деления. Для обеспечения самостоятельности учащихся подбирается несколько вариантов работы, каждый из которых содержит 30 примеров (соответственно по 15 на сложение и вычитание или умножение и деление). На выполнение такой работы отводится 5—6 минут урока.

Итоговый контроль по математике проводится в форме контрольных работ комбинированного характера (они содержат арифметические задачи, примеры, задания геометрического характера и др.). В этих работах сначала отдельно оценивается выполнение задач, примеров, заданий геометрического характера, а затем выводится итоговая отметка за всю работу. При этом итоговая отметка не выставляется как средний балл, а определяется с учетом тех видов задания, которые для данной работы являются основными. Нормы оценок за итоговые контрольные работы соответствуют общим требованиям.

Оценивание письменных работ

В основе данного оценивания лежат следующие показатели: правильность выполнения и объем выполненного задания.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки
Ошибки:

- вычислительные ошибки в примерах и задачах;
 - ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий;
 - неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия);
 - не решенная до конца задача или пример;
 - невыполненное задание;
 - незнание или неправильное применение свойств, правил, алгоритмов, существующих зависимостей, лежащих в основе выполнения задания или используемых в ходе его выполнения;
 - неправильный выбор действий, операций;
 - неверные вычисления в случае, когда цель задания - проверка вычислительных умений и навыков;
 - пропуск части математических выкладок, действий, операций, существенно влияющих на получение правильного ответа;
 - несоответствие пояснительного текста, ответа задания, наименования величин выполненным действиям и полученным результатам;
 - несоответствие выполненных измерений и геометрических построений заданным параметрам.
- Недочеты:
- неправильное списывание данных (чисел, знаков, обозначений, величин);
 - ошибки в записях математических терминов, символов при оформлении математических выкладок;
 - неверные вычисления в случае, когда цель задания не связана с проверкой вычислительных умений и навыков; - нерациональный прием вычислений;
 - не доведение до конца преобразований;
 - наличие записи действий;
 - неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи; - отсутствие ответа к заданию или ошибки в записи ответа.

Оценивание устных ответов

В основу оценивания устного ответа учащихся положены следующие показатели: правильность, обоснованность, самостоятельность, полнота.

Ошибки:

- неправильный ответ на поставленный вопрос;
- неумение ответить на поставленный вопрос или выполнить задание без помощи учителя;

при правильном выполнении задания неумение дать соответствующие объяснения.
Недочеты:

неточный или неполный ответ на поставленный вопрос;

при правильном ответе неумение самостоятельно или полно обосновать и проиллюстрировать его;

неумение точно сформулировать ответ решенной задачи;

медленный темп выполнения задания, не являющийся индивидуальной особенностью школьника;

неправильное произношение математических терминов.

Характеристика цифровой оценки (отметки)

«5» – уровень выполнения требований к ответу значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более двух недочетов; логичность и полнота изложения.

«4» – уровень выполнения требований к ответу выше удовлетворительного: полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

«3» – достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

«2» – уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: нарушение логики; неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

«1» – уровень выполнения требований неудовлетворительный, не может воспроизвести материал при помощи наводящих вопросов.

Оценка письменных работ по математике

За контрольную работу может быть выставлена одна или две отметки, в зависимости от того, сколько частей контрольной работы смог выполнить учащийся. Обязательной является только одна отметка: за обязательную часть. Именно она выставляется в журнал всем учащимся. Выполнение заданий дополнительной части оценивается отдельной отметкой, не связанной с отметкой за обязательную часть.

За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается.

За неряшливо оформленную работу, несоблюдение правил каллиграфии оценка по математике снижается на один балл, но не ниже «3».

Работа, состоящая из примеров:

«5» – без ошибок.

«4» – 1 ошибка и 1 – 2 недочета.

«3» – 2 – 3 ошибки и 1 – 2 недочета или 3 и более недочета.

«2» – 4 и более ошибок.

«1» – все задания выполнены неверно.

Работа, состоящая из задач:

«5» – без ошибок.

«4» – 1 – 2 недочета.

«3» – 1 ошибка и 3 – 4 недочета.

«2» – 2 и более ошибок.

«1» – все задания выполнены неверно.

Комбинированная работа:

«5» – без ошибок.

«4» – 1- 2 ошибки и 1 – 2 недочета, при этом ход решения задачи должен быть верным.

«3» – 3 – 4 ошибки и 3 – 4 недочета, при этом ход решения задачи должен быть верным. «2» – 5 ошибки.

«1» – все задания выполнены неверно.

Контрольный математический диктант:

«5» – без ошибок.

«4» – 1 – 2 ошибки.

«3» – 3 – 4 ошибки.

«2» – более 4 ошибок.

«1» – все задания выполнены неверно.

Тест:

«5» – выполнено 95% заданий.

«4» – выполнено 94-75% заданий.

«3» – выполнено 74-50% заданий.

«2» – выполнено 49-25% заданий.

«1» – выполнено менее 25% заданий.

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

Особенности организации контроля по окружающему миру

Основная цель контроля - проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания.

Для контроля и оценки знаний и умений по предметам этой образовательной области используются индивидуальная и фронтальная устные проверки, различные письменные работы, которые не требуют развернутого ответа с большой затратой времени, а также самостоятельные практические работы с картами, приборами, моделями, лабораторным оборудованием.

Фронтальный опрос проводится как беседа, в котором участвуют учащиеся всего класса. Учитель подготавливает серию вопросов по конкретной теме курса, на которые учащиеся дают короткие обоснованные ответы. Поскольку основная цель таких контрольных бесед – проверка осознанности усвоения учебной программы, это определяет необходимость подбора таких вопросов, которые проверяют не только знания фактического материала (повторить статью учебника, перечислить, вспомнить и т.п.), но и умение сопоставить факты, выбрать альтернативу, сравнить, проанализировать, найти причину явления и т.п.

Индивидуальный устный опрос также имеет свои специфические особенности на уроках данной образовательной области. Можно выделить следующие формы индивидуального опроса: рассказ-описание и рассказ-рассуждение.

Рассказ-описание. Ученик дает последовательное, логическое описание объекта или явления окружающего мира, раскрывающее их существенные признаки и свойства. При оценке этого вида рассказа учитываются полнота раскрытия вопроса, выделение наиболее существенных признаков объекта, логичность изложения, передача своего отношения к описываемому предмету. Положительной оценки заслуживает желание ученика отступить от текста учебника, не повторить его дословно, а высказать мысль своими словами, привести собственные примеры из жизненного опыта. Особо отмечается использование дополнительной литературы и иллюстрированного материала, самостоятельно выполненных рисунков и схем.

Рассказ-рассуждение проверяет умение учащегося самостоятельно обобщить полученные знания, правильно установить причинно-следственные, пространственные и временные связи, использовать приобретенные знания в нестандартной ситуации с применением схем, таблиц, диаграмм и т. п. Этот вид опроса очень важен для проверки уровня развития школьника, сформированности логического мышления, воображения, связной речи-рассуждения.

При письменной проверке знаний по предмету используются также контрольные работы, которые не требуют полного, обстоятельного ответа, что связано с недостаточными возможностями письменной речи младших школьников. Целесообразны поэтому *тестовые задания* по нескольким вариантам на поиск ошибки, выбор ответа, продолжение или исправление высказывания и др. Имеют большое значение и работы с индивидуальными карточками-заданиями: дети заполняют таблицы, рисуют или дополняют схемы, диаграммы, выбирают правильную дату и т. п. Эти задания целесообразно строить как дифференцированные, что позволит проверить и учесть в дальнейшей работе индивидуальный темп продвижения детей.

Интересной формой письменной формой контроля сформированности представлений об окружающем мире являются графические работы. Здесь учитель проверяет осмысленность имеющихся у школьника знаний, умение передать мысль не словом, а образом, моделью, рисунком-схемой.

Специфической формой контроля, сочетающей в себе элементы как устного, так и письменного опроса, является работа с приборами, лабораторным оборудованием, моделями. Эта форма контроля используется в основном на уроках, формирующих естественно-научные представления детей. Основная цель этих проверочных работ: определение уровня развития умений школьников работать с оборудованием, планировать наблюдение или опыт, вести самостоятельно практическую работу.

Ошибки и недочеты, влияющие на снижение оценки

Ошибки:

неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной;

нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной;

неправильное раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;

ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам;

незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение;

отсутствие умения выполнять рисунок, схему, неправильное заполнение таблицы; не умение подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом;

ошибки при постановке опыта, приводящие к неправильному результату;

неумение ориентироваться на карте и плане, затруднения в правильном показе изученных объектов (природоведческих и исторических).

Недочеты:

преобладание при описании объекта несущественных его признаков;

неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющих отрицательно на результат работы; отсутствие обозначений и подписей;

отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта, не приводящие к неправильному результату;

неточности в определении назначения прибора, его применение осуществляется после наводящих вопросов;

неточности при нахождении объекта на карте.

Характеристика цифровой оценки (отметки)

«5» – уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного:

отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

«4» – уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2 – 3 ошибок или 4 – 6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

«3» – достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4 – 6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3 – 5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

«2» – уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики; неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ

Для контроля и оценки знаний и умений по предмету этой образовательной области используются индивидуальная и фронтальная устные проверки, различные письменные работы, которые не требуют развернутого ответа с большой затратой времени, а также творческие работы, к ним относятся: мини-сочинения, сообщения по теме, составление кроссвордов и т.д.

Содержательный контроль и оценка знаний и умений учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребенком и не допускает сравнения его с другими детьми. Для отслеживания уровня знаний и умений используются: итоговые и текущие проверочные и тестовые, творческие работы, проектная деятельность.

Тестовая работа включает в себя задания, направленные на проверку действий, которыми необходимо овладеть учащимся в рамках данной учебной задачи. При использовании тестовой формы контроля руководствуются характеристиками цифровой отметки по учебному предмету «Окружающий мир».

В случае невыполнения теста с обучающимися проводится работа над ошибками, выполняется повторное тестирование.

Результаты данной работы фиксируются в классном журнале.

При пересказе текста учитель руководствуется характеристиками цифровой отметки по учебному предмету «Литературное чтение».

Одним из способов оценивания обучающимся своей деятельности и учителем учебных результатов обучающихся является систематическое обращение к материалам рубрик учебника: учащиеся под руководством учителя формулируют в начале урока его задачи и анализируют в конце урока достижение (или не достижение) предполагаемых результатов.

Проектная деятельность предусматривает защиту проектов в ходе, которой каждый обучающийся в конце каждого полугодия должен продемонстрировать (показать) все, на что он способен. Главным моментом в проектной деятельности является – защита проекта, которая оценивается учителем.

МУЗЫКА

В качестве форм контроля могут использоваться творческие задания, анализ музыкальных произведений, музыкальные викторины, тесты, кроссворды, терминологические диктанты, защита проектов, рефератов, презентаций.

При оценивании успеваемости ориентирами для учителя являются конкретные требования к учащимся, представленные в программе каждого класса, и примерные нормы оценки.

Слушание музыки

На уроках проверяется и оценивается умение учащихся слушать музыкальные произведения, давать словесную характеристику их содержанию и средствам музыкальной выразительности, умение сравнивать, обобщать; знание музыкальной литературы.

Учитывается:

степень раскрытия эмоционального содержания музыкального произведения через средства музыкальной выразительности;

самостоятельность в разборе музыкального произведения;

умение учащегося сравнивать произведения и делать самостоятельные обобщения на основе полученных знаний.

Отметка «5»

Дан правильный и полный ответ, включающий характеристику содержания музыкального произведения, средств музыкальной выразительности, ответ самостоятельный;

Отметка «4»

Ответ правильный, но неполный: дана характеристика содержания музыкального произведения, средств музыкальной выразительности с наводящими (1-2) вопросами учителя;

Отметка «3»

Ответ правильный, но неполный, средства музыкальной выразительности раскрыты недостаточно, допустимы несколько наводящих вопросов учителя;

Отметка «2»

Ответ обнаруживает незнание и непонимание учебного материала.

Хоровое пение

Для оценивания качества выполнения учениками певческих заданий необходимо предварительно провести индивидуальное прослушивание каждого ребёнка, чтобы иметь данные о диапазоне его певческого голоса.

Учёт полученных данных, с одной стороны, позволит дать более объективную оценку качества выполнения учеником певческого задания, с другой стороны - учесть при выборе задания индивидуальные особенности его музыкального развития и, таким образом, создать наиболее благоприятные условия опроса. Так, например, предлагая ученику исполнить песню, нужно знать рабочий диапазон его голоса и, если он не соответствует диапазону песни, предложить ученику исполнить его в другой, более удобной для него тональности или исполнить только фрагмент песни: куплет, припев, фразу.

Отметка «5»

Знание мелодической линии и текста песни, чистое интонирование и ритмически точное исполнение, выразительное исполнение; Отметка «4»

Знание мелодической линии и текста песни, в основном чистое интонирование, ритмически правильное, пение недостаточно выразительное; Отметка «3»

Допускаются отдельные неточности в исполнении мелодии и текста песни, неуверенное и не вполне точное, иногда фальшивое исполнение, есть ритмические неточности, пение невыразительное;

Отметка «2»

Исполнение неуверенное, фальшивое.

Музыкальная терминология

Отметка «5»

- Твердое знание терминов и понятий, умение применять это значение на практике.
 Отметка «4»
 Неточность в формулировках терминов и понятий, умение частично применять их на практике.
 Отметка «3»
 Слабое (фрагментарное) знание терминов и понятий, неумение использовать их на практике.
 Отметка «2»
 Незнание терминов и понятий, отсутствие навыков использования их на практике.
 Отметка «1» Отказ от ответа.

Критерии оценивания устного ответа

- Отметка «5»
 Учащиеся правильно излагают изученный материал;
 Анализирует произведения музыки, живописи, графики, архитектуры, дизайна, скульптуры;
 Выделяет особенности образного языка конструктивных видов искусства, единства функционального художественно-образных начал и их социальную роль;
 Знает основные этапы развития и истории музыки, архитектуры, дизайна, живописи и т.д., тенденции современного конструктивного искусства.
 Отметка «4»
 Учащиеся полностью овладели программным материалом, но при изложении его допускает неточности второстепенного характера.
 Отметка «3»
 Учащийся слабо справляется с поставленным вопросом;
 Допускает неточности в изложении изученного материала.
 Отметка «2»
 Учащийся допускает грубые ошибки в ответе. Не справляется с поставленной целью урока.

Музыкальная викторина

- Отметка «5»
 Все музыкальные номера отгаданы учащимся верно; Отметка «4»
 Два музыкальных произведения отгаданы не верно; Отметка «3»
 Четыре музыкальных номера не отгаданы; Отметка «2»
 Пять и более музыкальных номеров не отгаданы учащимся.

Оценка тестовой работы

- Отметка «5»
 При выполнении 100-90% объёма работы
 Отметка «4»
 При выполнении 89 - 76% объёма работы
 Отметка «3»
 При выполнении 75 - 50% объёма работы
 Отметка «2»
 При выполнении 49 - 0 % объёма работы

Оценка сообщения

- Отметка «5»
 Работа содержательна, логична, изложение материала аргументировано, сделаны общие выводы по теме.

Показано умение анализировать различные источники, извлекать из них информацию.

Показано умение систематизировать и обобщать информацию, давать ей критическую оценку.

Работа демонстрирует индивидуальность стиля автора.

Работа оформлена в соответствии с планом, требованиями к реферату, грамотно.

Отметка «4»

Работа содержательна, изложение материала аргументировано, сделаны общие выводы по выбранной теме, но изложение недостаточно систематизировано и последовательно. Показано умение анализировать различные источники информации, но работа содержит отдельные неточности.

Показано умение систематизировать и обобщать информацию, давать ей критическую оценку.

Работа оформлена в соответствии с планом, но не соблюдены все требования по оформлению реферата (неправильно сделаны ссылки, ошибки в списке библиографии).

Отметка «3»

Тема реферата раскрыта поверхностно.

Изложение материала непоследовательно.

Слабая аргументация выдвинутых тезисов.

Не соблюдены требования к оформлению реферата (отсутствуют сноски, допущены ошибки, библиография представлена слабо).

Отметка «2»

Тема реферата не раскрыта.

Работа оформлена с грубыми нарушениями требований к реферату.

Оценка проектной работы

Отметка «5»

Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта.

Соблюдена технология исполнения проекта.

Проявлены творчество, инициатива.

Предъявленный продукт деятельности отличается высоким качеством исполнения, соответствует заявленной теме.

Отметка «4»

Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта.

Соблюдена технология исполнения проекта, но допущены незначительные ошибки, неточности в оформлении.

Проявлено творчество.

Предъявленный продукт деятельности отличается высоким качеством исполнения, соответствует заявленной теме.

Отметка «3»

Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта.

Допущены нарушения в технологии исполнения проекта, его оформлении.

Не проявлена самостоятельность в исполнении проекта.

Отметка «2»

Проект не выполнен или не завершен.

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО

На уроках изобразительного искусства оценивается как уровень восприятия учащимися произведений искусства и явлений культуры, так и уровень выполнения практических заданий. Причем решающую роль при выставлении отметки играет оценивание художественно-творческой деятельности в силу практического характера занятий по изобразительному искусству. Отметка по изобразительному искусству должна быть стимулирующей, поддерживающей интерес к изучению предмета.

Анализ учебных и творческих работ учащихся

Правильное понимание поставленных задач при выполнении учебных и творческих работ.

Раскрытие темы:

осмысление темы и достижение образной точности;

импровизация и использование собственных впечатлений при выполнении работы;

оригинальность замысла.

Композиция:

знание, понимание и применение на практике основных законов композиции; - органичность и целостность композиционного решения. Рисунок:

владение основами изобразительной грамоты (умение последовательного выполнения работы в заданном формате, передачи пропорций и характера изображаемого объекта, выявление конструктивных и пластических особенностей формы и объема посредством светотеневой проработки и расположения в пространстве, передачи тональных отношений при сохранении цельности изображения).

В зависимости от поставленных задач:

степень сходства изображения с предметами реальной действительности (реалистический рисунок);

умение решать задачи, основанные на ассоциативном восприятии окружающего мира через трансформацию природных и искусственных форм.

Цветовое решение:

знание ключевых понятий цветоведения из области физических основ цвета и основ его зрительного восприятия;

умение использовать типы колорита для создания цветовой гармонии. Техника исполнения:

умение использовать основные изобразительные средства выражения замысла: точка, штрих, линия, пятно, цвет, тон, фактура;

владение различными техниками и приемами в области изобразительного искусства;

использование современных материалов; - наличие культуры исполнительского мастерства.

Практические задания (индивидуальное задание)

Отметка «5» — уровень выполнения требований высокий, отсутствуют ошибки в разработке композиции, работа отличается грамотно продуманной цветовой гаммой, все объекты связаны между собой, верно переданы пропорции и размеры, при этом использованы интегрированные знания из различных разделов для решения поставленной задачи; правильно применяются приемы и изученные техники рисования. Работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, качественно и творчески.

Отметка «4» — уровень выполнения требований хороший, но допущены незначительные ошибки в разработке композиции, есть нарушения в передаче пропорций и размеров; обучающийся допустил малозначительные ошибки, но может самостоятельно

исправить ошибки с небольшой подсказкой учителя. Работа выполнена в заданное время, самостоятельно.

Отметка «3» — уровень выполнения требований достаточный, минимальный; допущены ошибки в разработке композиции, в передаче пропорции и размеров; владеет знаниями из различных разделов, но испытывает затруднения в их практическом применении при выполнении рисунка; понимает последовательность создания рисунка, но допускает отдельные ошибки; работа не выполнена в заданное время, с нарушением технологической последовательности;

Отметка «2» — ученик не знает основных элементов процесса рисования, не умеет пользоваться дополнительным материалом, не владеет даже минимальными фактическими знаниями, умениями и навыками, определенными в образовательном стандарте.

Устный ответ

Отметка «5» — учащийся полностью усвоил учебный материал, может изложить его своими словами, самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами, правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя;

Отметка «4» — учащийся в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки в его изложении, подтверждает ответ конкретными примерами, правильно отвечает на дополнительные вопросы;

Отметка «3» — учащийся не усвоил существенную часть учебного материала, допускает значительные ошибки в его изложении своими словами, затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами, слабо отвечает на дополнительные вопросы учителя;

Отметка «2» — учащийся полностью не усвоил учебный материал, не может изложить его своими словами, не может привести конкретные примеры, не может ответить на дополнительные вопросы учителя

Отметка за теоретические знания (тест, термины, понятия, даты)

5 (отлично) - ученик ответил правильно на 100% - 80% вопросов;

4 (хорошо) - ученик ответил правильно на 79% - 51% вопросов;

3 (удовлетворительно) - ученик ответил правильно на 50% - 30% вопросов;

2 (неудовлетворительно) - ученик ответил правильно на менее 30% вопросов.

Нормы оценки творческого проекта

Оценка «5» выставляется, если требования к пояснительной записке полностью соблюдены. Она составлена в полном объеме, четко, аккуратно. Изделие выполнено технически грамотно с соблюдением стандартов, соответствует предъявляемым к нему эстетическим требованиям. Если это изделие декоративно-прикладного творчества, то тема работы должна быть интересна, в нее необходимо внести свою индивидуальность, свое творческое начало. Работа планировалась учащимися самостоятельно, решались задачи творческого характера с элементами новизны. Работа имеет высокую экономическую оценку, возможность широкого применения. Работу или полученные результаты исследования можно использовать как пособие на уроках технологии или на других уроках.

Оценка «4» выставляется, если пояснительная записка имеет небольшие отклонения от рекомендаций. Работа выполнена технически грамотно с соблюдением стандартов, соответствует предъявляемым к нему эстетическим требованиям. Если это

изделие декоративно-прикладного творчества, то оно выполнено аккуратно, добротнo, но не содержит в себе исключительной новизны. Работа планировалась с несущественной помощью учителя, у учащегося наблюдается неустойчивое стремление решать задачи творческого характера. Проект имеет хорошую экономическую оценку, возможность индивидуального применения.

Оценка «3» выставляется, если пояснительная записка выполнена с отклонениями от требований, не очень аккуратно. Есть замечания по выполнению изделия в плане его эстетического содержания, несоблюдения технологии изготовления, материала, формы. Планирование работы с помощью учителя, ситуационный (неустойчивый) интерес ученика к технике.

Оценка «2» выставляется, если пояснительная записка выполнена с отклонениями от требований, не очень аккуратно. Есть замечания по выполнению изделия в плане его эстетического содержания, несоблюдения технологии изготовления, материала, формы. Планирование работы с помощью учителя, ситуационный (неустойчивый) интерес ученика к технике. Выполненное изделие не соответствует и не может использоваться по назначению. Обработка изделий (детали) выполнена с грубыми отклонениями от технологии, применялись не предусмотренные операции, изделие бракуется. Дополнительная доработка не может привести к возможности использования изделия.

ТЕХНОЛОГИЯ

Характеристика словесной оценки (оценочное суждение)

Словесная оценка – это краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося.

Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также пути устранения недочетов и ошибок.

Характеристика цифровой оценки (отметки) при устном ответе

«5» (отлично) - учащийся полностью справляется с поставленной задачей; правильно излагает изученный материал и умеет применить полученные знания на практике.

«4» (хорошо) - учащийся полностью овладел программным материалом, но при изложении его допускает неточности второстепенного характера; гармонично согласовывает между собой все компоненты творческой работы.

«3» (удовлетворительно) - учащийся слабо справляется с поставленной целью урока; допускает неточность в изложении изученного материала.

Характеристика цифровой оценки (отметки) при выполнении практических работ

При выставлении отметки за выполнение практической работы, учитываются результаты наблюдения за процессом труда школьников, качество изготовленного изделия (детали) и затраты рабочего времени.

«5» (отлично) - ставится, если обучающимся:

тщательно спланирован труд и рационально организовано рабочее место; правильно выполнялись приемы труда, самостоятельно и творчески выполнялась работа;

изделие изготовлено с учетом установленных требований; - полностью соблюдались правила техники безопасности.

«4» (хорошо) - ставится, если обучающимся:

допущены незначительные недостатки в планировании труда и организации рабочего места;

в основном правильно выполняются приемы труда;

работа выполнялась самостоятельно;

норма времени выполнена или недовыполнена на 10-15 %; - изделие изготовлено с незначительными отклонениями;

полностью соблюдались правила техники безопасности.

«3» (удовлетворительно) - ставится, если обучающимся:

допущены недостатки в планировании труда и организации рабочего места;

отдельные приемы труда выполнялись неправильно;

самостоятельность в работе была низкой;

норма времени недовыполнена на 15-20%;

изделие изготовлено с нарушением отдельных требований;

не полностью соблюдались правила техники безопасности;

«2» (неудовлетворительно) - недопустима, так как она может погасить интерес ребёнка и соответственно его потребность в творческой деятельности.

На этапе завершения работы над изделием работы оцениваются по следующим критериям:

качество выполнения изучаемых на уроке приёмов, операций и работы в целом;

степень самостоятельности;

уровень творческой деятельности;

соблюдение технологии процесса изготовления изделия;

чёткость, полнота и правильность ответа;

соответствие изготовленной детали изделия или всего изделия заданным образцом характеристикам;

аккуратность в выполнении изделия, экономность в использовании средств;

целесообразность выбора композиционного и цветового решения, внесения творческих элементов в конструкцию или технологию изготовления изделия (там, где это возможно или предусмотрено заданием).

В заданиях проектного характера необходимо обращать внимание на умение детей сотрудничать в группе, принимать поставленную задачу и искать, отбирать необходимую информацию, находить решение возникающих при работе проблем, изготавливать изделие по заданным параметрам и оформлять выступление. Кроме того, отмечать активность, инициативность, коммуникабельность учащихся, умение выполнять свою роль в группе, вносить предложения для выполнения практической части задания, защищать проект.

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

По предмету физическая культура оцениваются физическая подготовленность, практические умения и навыки, теоретические знания, навыки организации физкультурно-оздоровительной деятельности, динамика (прирост) оцениваемых параметров по сравнению с исходными или предшествующими промежуточными значениями (учитывается базовый уровень здоровья, физической подготовленности), сформированность общеучебных действий.

Критерии оценивания учащихся на уроках физической культуры

«2» (неудовлетворительно) в зависимости от следующих условий:

- учащиеся не имеют спортивную форму, соответствующую погодным условиям и видам спортивных занятий или урока, не выполняют требования техники безопасности;

- учащийся, не имеющий выраженных отклонений в состоянии здоровья, при этом не имеющий стойкой мотивации к занятиям физическими упражнениями, нет положительных изменений в физических возможностях обучающегося, которые должны быть замечены учителем;

- учащийся не продемонстрировал существенных сдвигов в формировании навыков, умений в развитии морально-волевых или физических качеств;

- учащийся не выполняет теоретические или иные задания учителя, не овладел доступными ему навыками самостоятельных занятий, необходимыми теоретическими и практическими знаниями в области физической культуры.

«3» (удовлетворительно) в зависимости от следующих условий:

- учащийся выполняет все требования по технике безопасности и правила поведения в спортивном зале и на стадионе, соблюдает гигиенические требования;

- учащийся, имеющий выраженные отклонения в состоянии здоровья, при этом старателен, мотивирован к занятиям физическими упражнениями, есть незначительные, но положительные изменения в физических возможностях, которые могут быть замечены учителем;

- учащийся продемонстрировал несущественные сдвиги в формировании навыков, умений в развитии физических и морально-волевых качеств в течение четверти, полугодия;

- учащийся частично выполняет все теоретические задания учителя, овладел доступными ему навыками самостоятельных занятий, необходимыми теоретическими и практическими знаниями в области физической культуры.

«4» (хорошо) в зависимости от следующих условий:

- учащийся имеет спортивную форму, выполняет требования техники безопасности, соблюдает гигиенические требования и охрану труда при выполнении физических упражнений;

- учащийся, имеющий выраженные отклонения в состоянии здоровья, при этом мотивирован к занятиям физическими упражнениями. Есть положительные изменения в физических возможностях, которые замечены учителем;

- учащийся постоянно демонстрирует существенные сдвиги в формировании качеств, умений и в развитии физических и морально-волевых качеств в течение четверти, полугодия, года, успешно сдаёт или подтверждает 80% всех требуемых на уроках нормативов по физической культуре для своего возраста;

- учащийся выполняет все теоретические и другие задания учителя, овладел доступными ему навыками самостоятельных занятий, оказания посильной помощи в судействе или организации урока, а также необходимыми теоретическими и практическими знаниями в области физической культуры.

«5» (отлично) в зависимости от следующих условий:

- учащийся имеет спортивную форму, выполняет все требования по технике безопасности, соблюдает гигиенические требования и охрану труда при выполнении физических упражнений;

- учащийся, имеющий выраженные отклонения в состоянии здоровья, при этом стойко мотивирован к занятиям физическими упражнениями. Есть существенные положительные изменения в физических возможностях обучающихся, которые замечены учителем;

- учащийся постоянно на уроках демонстрирует существенные сдвиги в формировании навыков, умений и в развитии физических или моральноволевых качеств в течение четверти, полугодия;

- учащийся успешно сдаёт или подтверждает все требуемые на уроках нормативы по физической культуре, для своего возраста;

- учащийся выполняет все теоретические или иные задания учителя, овладел доступными ему навыками самостоятельных занятий, оказания посильной помощи в

судействе школьных соревнований или организации классных спортивных мероприятий, а также необходимыми навыками и теоретическими и практическими знаниями в области физической культуры.

Оценивая успехи по физической культуре, принимаются во внимание индивидуальные особенности учащихся, значимость которых в физическом воспитании особенно велика.

Индивидуальные особенности, которые необходимо учитывать, можно разделить на две группы: телесные и психические.

Телесные – это особенности физического развития (длина и масса тела), тип телосложения (астеноидный, дигестивный, торакальный и мышечный).

Наиболее внимательного и деликатного отношения к себе при выставлении оценок требуют дети дигестивного (с избыточной массой) и астеноидного (слабого) типа телосложения. В ряде случаев следует обращать внимание на особенности строения тела, костно-мышечного аппарата, также влияющих на овладение отдельными разделами программы или на выполнение нормативов.

При оценке успеваемости учащихся не меньшее значение имеет также учёт психических особенностей личности. Детям с заторможенным восприятием и мышлением необходимо больше времени для осмысления заданий учителя, подготовки к ответу, выполнения упражнения. Учащимся с плохой двигательной памятью труднее воспроизвести требуемые образцы или отдельные детали осваиваемых движений. Эмоциональным, легковозбудимым учащимся следует создать спокойную, доброжелательную обстановку, в которой они могли бы продемонстрировать свои достижения. Нерешительным, с недостаточно развитыми волевыми качествами учащимся необходимо дать время для адаптации к условиям повышенной трудности заданий, оказать им более надёжную страховку и помощь и т. д.

При учёте индивидуальных особенностей учителю необходимо быть максимально тактичным, внимательным, не унижать достоинство учащегося, использовать оценку таким образом, чтобы она способствовала повышению и дальнейшему развитию интереса учащихся к физической культуре.

При оценивании учебных достижений по физической культуре учитывается динамика индивидуальных показателей. Если ребенок изначально имел невысокий уровень физической подготовки, но существенно прибавил в своем развитии, он достоин высокой оценки. Это будет служить дополнительным стимулом для дальнейшего развития и роста ученика, а главное, укрепит его желание заниматься физическими упражнениями.

Оценивание обучающихся, освобожденных от физических нагрузок, и обучающихся специальной медицинской группы проводится по следующим показателям:

- выполнение теоретических заданий на уроках (правила игры, техника безопасности, и т. д);
- подготовка и проведение разминки;
- подготовка реферата;
- тестирование, основа которого – тест – представляет собой стандартное задание, соответствующее требованиям однозначности, краткости и простоты. Его выполнение позволяет оценить уровень знаний каждого учащегося и определить степень усвоения теоретического материала.

Особенности оценивания достижений обучающихся при изучении программ учебных курсов, модулей, курсов внеурочной деятельности

При изучении учебных курсов, модулей части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, курсов внеурочной деятельности допускается применение без балльного оценивания отметок «зачтено», «не зачтено».

В первом классе обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся. Освоение общеобразовательной программы за первый класс, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, сопровождается фиксацией в виде следующих записей:

на бумажном носителе (личная карта обучающегося) – «освоил» - сокращенное «осв.», «не освоил» - сокращенное «не осв.»;

в электронном журнале – «освоил» - сокращенное «осв», «не освоил» - сокращенное «не осв.».

Оценка предметных результатов в ходе контрольных мероприятий осуществляется в соответствии с графиком контрольных мероприятий, утвержденным директором школы. Тематическая оценка направлена на оценку уровня достижения обучающимися тематических планируемых результатов по учебному предмету, курсу, модулю: оценка за контрольную (проверочную, практическую, творческую и т.п.) работу по изученной теме.

Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце ее изучения.

Промежуточная аттестация

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном образовательной организацией.

Сроки проведения промежуточной аттестации определяются календарным учебным графиком.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится, начиная с первого класса, в конце каждого учебного года по каждому изучаемому учебному предмету, курсу, модулю и курсу внеурочной деятельности.

Итогом промежуточной аттестации является годовая отметка, которая определяется как среднее арифметическое четвертных отметок.

Четвертная отметка рассчитывается в виде средневзвешенного балла, учитывающего результаты накопленной оценки и результат выполнения тематических проверочных (контрольных, практических, творческих и т.п.) работ, и фиксируется в классном журнале.

Отметка за промежуточную аттестацию, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий, является основанием для перевода обучающихся в следующий класс.

Обучающиеся первого класса, успешно выполнившие более половины тематических проверочных работ (контрольных, практических, творческих работ и т.п.) от всего количества тематических проверочных работ, предусмотренных рабочей программой по каждому учебному предмету, считаются освоившими в полном объеме соответствующую образовательную программу учебного года. В электронном журнале вместо годовой отметки делается запись «освоил» (сокращенно – «осв»), в противном случае делается запись «не освоил» (сокращенно – «не осв.»).

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы или не прохождения промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

Обучающиеся, не прошедшие промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно.

Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность.

Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующему учебному предмету, курсу,

дисциплине (модулю) не более двух раз в сроки, определяемые образовательной организацией, в пределах одного года с момента образования академической задолженности. В указанный период не включается время болезни обучающегося.

Повторная промежуточная аттестация в первый раз проводится учителем, преподающим соответствующий учебный предмет, курс, модуль.

Формы и сроки повторной промежуточной аттестации, проводимой в первый раз, утверждаются приказом директора школы.

Контрольно-измерительные материалы для проведения повторной промежуточной аттестации разрабатывает методическое объединение учителей начальных классов.

Результаты повторной промежуточной аттестации оформляются протоколом по утвержденной форме.

При положительном результате повторной промежуточной аттестации педагогический совет принимает решение о переводе обучающегося в следующий класс.

В случае не прохождения обучающимся повторной промежуточной аттестации ему предоставляется право пройти повторную промежуточную аттестацию во второй раз.

Для проведения повторной промежуточной аттестации во второй раз создается комиссия в количестве трех человек. Персональный состав комиссии, формы и сроки проведения повторной промежуточной аттестации утверждаются приказом директора школы.

Обучающиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

Обучающиеся, не освоившие образовательной программы начального общего образования, не допускаются к обучению на уровне основного общего образования.

Промежуточная аттестация по курсам внеурочной деятельности

Промежуточная аттестация курсов внеурочной деятельности – это процедура контроля результатов освоения обучающимися всего объема или части конкретной программы курса внеурочной деятельности.

Оценке подлежит уровень достижения обучающимися планируемых результатов, которые зафиксированы педагогами в рабочих программах курсов внеурочной деятельности.

Промежуточная аттестация курсов внеурочной деятельности может проводиться в следующих формах: практическая работа, портфолио индивидуальных достижений обучающегося, творческая работа, групповое или коллективное творческое дело, защита проектной работы, защита исследовательской работы, конкурс, олимпиада, отчетный концерт, презентация, доклад, разработка изделия, макета, предмета декора и живописи, соревнование, выполнение контрольных нормативов.

Обучающийся считается освоившим программу курса внеурочной деятельности, если он успешно прошел промежуточную аттестацию.

Отметка за промежуточную аттестацию курсов внеурочной деятельности не является основанием для перевода обучающихся в следующий класс.

Повторная промежуточная аттестация курсов внеурочной деятельности не проводится. Не освоение обучающимся программы курса внеурочной деятельности служит основанием для корректировки рабочей программы педагога.

Промежуточная аттестация экстернов

Лица, осваивающие образовательную программу начального общего образования в форме семейного образования, вправе пройти промежуточную аттестацию в образовательной организации.

По заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетнего гражданин зачисляется приказом директора школы в контингент обучающихся.

При прохождении промежуточной аттестации на уровне начального общего образования экстерны пользуются академическими правами обучающихся по образовательной программе начального общего образования.

Для проведения промежуточной аттестации экстерна создается комиссия в количестве трех человек. Персональный состав комиссии, формы и график прохождения промежуточной аттестации утверждаются приказом директора школы. График прохождения промежуточной аттестации предварительно согласовывается с родителями (законными представителями) несовершеннолетнего.

Промежуточная аттестация экстернов проводится не более чем по одному учебному предмету (курсу) в день.

Контрольно-измерительные материалы для проведения промежуточной аттестации экстернов на уровне начального общего образования разрабатывает методическое объединение учителей начальных классов.

В случае предоставления документов, подтверждающих результаты освоения учебных предметов, курсов в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность, по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетнего школа проводит зачет таких результатов.

Результаты прохождения экстерном промежуточной аттестации оформляются протоколом установленной формы.

При положительном результате прохождения промежуточной аттестации экстерн отчисляется из образовательной организации и ему выдается справка о прохождении промежуточной аттестации по образцу, установленному образовательной организацией.

Ликвидация академической задолженности экстернов проводится в том же порядке, что и для обучающихся, получающих образование очно.

Обучающиеся по образовательной программе начального общего образования в форме семейного образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности, продолжают получать образование в образовательной организации.

Итоговая оценка является процедурой внутренней оценки образовательной организации и складывается из результатов накопленной оценки и итоговой работы по учебному предмету. Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на основном содержании учебного предмета с учетом формируемых метапредметных действий.

Независимая оценка качества образования – всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) являются комплексным проектом в области оценки качества образования, направленным на развитие единого образовательного пространства в Российской Федерации, мониторинг введения федеральных государственных образовательных стандартов, формирование единых ориентиров в оценке результатов обучения, единых стандартизированных подходов к оцениванию образовательных достижений обучающихся. Всероссийские проверочные работы проводятся в 4 классе по русскому языку, математике, окружающему миру согласно нормативным правовым актам федерального и регионального уровней и включаются в график контрольных мероприятий школы. Результаты ВПР являются основанием для корректировки рабочих программ, индивидуализации учебного процесса, повышения квалификации педагогических работников.

Образовательная организация участвует в мониторинговых исследованиях муниципального, регионального и федерального уровней. Результаты мониторинговых

исследований являются основанием для корректировки учебно-воспитательной деятельности в образовательной организации, повышения квалификации педагогических работников.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, УЧЕБНЫХ КУРСОВ (В ТОМ ЧИСЛЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ), УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ

В приложениях 1-11 к образовательной программе начального общего образования размещены рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности, которые изучаются в первых-четвертых классах в 2023/2024 учебном году

- Приложение 1 – Рабочая программа учебного предмета «Русский язык»
- Приложение 2 – Рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение»
- Приложение 3 – Рабочая программа учебного предмета «Математика»
- Приложение 4 – Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир»
- Приложение 5 – Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык»
- Приложение 6 – Рабочая программа учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» (Основы православной культуры)
- Приложение 7 – Рабочая программа учебного предмета «Изобразительное искусство»
- Приложение 8 – Рабочая программа учебного предмета «Технология»
- Приложение 9 – Рабочая программа учебного предмета «Физическая культура»
- Приложение 10 – Рабочая программа учебного предмета «Музыка»
- Приложение 11 – Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Уроки каллиграфии»
- Приложение 12 – Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Дружим с математикой»
- Приложение 13 – Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Занимательный русский язык»
- Приложение 14 – Рабочая программа учебного курса «Ритмика»
- Приложение 15 – Рабочая программа внеурочной деятельности «Разговоры о важном»

2.2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ

В соответствии с ФГОС НОО программа формирования универсальных (обобщенных) учебных действий (далее – УУД) имеет следующую структуру:

описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

характеристика познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Цель развития обучающихся на уровне начального общего образования реализуется через установление связи и взаимодействия между освоением предметного содержания обучения и достижениями обучающегося в области метапредметных результатов. Это взаимодействие проявляется в следующем:

предметные знания, умения и способы деятельности являются содержательной основой становления УУД;

развивающиеся УУД обеспечивают организацию учебного процесса как активной инициативной поисково-исследовательской деятельности на основе применения различных интеллектуальных процессов, прежде всего теоретического мышления, связной

речи и воображения, в том числе в условиях дистанционного обучения (неконтактного информационного взаимодействия с субъектами образовательного процесса);

под влиянием УУД складывается новый стиль познавательной деятельности: универсальность как качественная характеристика любого учебного действия и составляющих его операций, что позволяет обучающемуся использовать освоенные способы действий на любом предметном содержании, в том числе представленного в виде экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов, что положительно отражается на качестве изучения учебных предметов;

построение учебного процесса с учетом реализации цели формирования УУД способствует снижению доли репродуктивного обучения, создающего риски, которые нарушают успешность развития обучающегося, и формирует способности к вариативному восприятию предметного содержания в условиях реального и виртуального представления экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов.

Познавательные УУД отражают совокупность операций, участвующих в учебнопознавательной деятельности обучающихся, и включают:

методы познания окружающего мира, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности (наблюдение, элементарные выводы и эксперименты, измерения и другие);

базовые логические и базовые исследовательские операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация, сериация, выдвижение предположений, проведение опытов, мини-исследования и другие);

работа с информацией, представленной в разном виде и формах, в том числе графических (таблицы, диаграммы, инфограммы, схемы), аудио- и видеоформатах.

Познавательные УУД являются предпосылкой формирования способности обучающегося к самообразованию и саморазвитию.

Коммуникативные УУД являются основанием для формирования готовности обучающегося к информационному взаимодействию обучающегося с окружающим миром: средой обитания, членами многонационального поликультурного общества разного возраста, представителями разных социальных групп, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности, и даже с самим собой.

Коммуникативные УУД характеризуются четырьмя группами учебных операций, обеспечивающих:

смысловое чтение текстов разных жанров, типов, назначений; аналитическую текстовую деятельность с ними;

успешное участие обучающегося в диалогическом взаимодействии с субъектами образовательных отношений (знание и соблюдение правил учебного диалога), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия; - успешную продуктивно-творческую деятельность (самостоятельное создание текстов разного типа – описания, рассуждения, повествования), создание и видоизменение экранных (виртуальных) объектов учебного, художественного, бытового назначения (самостоятельный поиск, реконструкция, динамическое представление);

результативное взаимодействие с участниками совместной деятельности (высказывание собственного мнения, учет суждений других собеседников, умение договариваться, уступать, вырабатывать общую точку зрения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Регулятивные УУД отражают совокупность учебных операций, обеспечивающих становление рефлексивных качеств обучающегося (на уровне начального общего образования их формирование осуществляется на пропедевтическом уровне). Выделяют шесть групп операций:

принимать и удерживать учебную задачу;

планировать ее решение;

контролировать полученный результат деятельности;
контролировать процесс деятельности, ее соответствие выбранному способу;
предвидеть (прогнозировать) трудности и ошибки при решении данной учебной задачи;

корректировать при необходимости процесс деятельности.

Важной составляющей регулятивных УУД являются операции, определяющие способность обучающегося к волевым усилиям в процессе коллективной и (или) совместной деятельности, к мирному самостоятельному предупреждению и преодолению конфликтов, в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

В рабочих программах по учебным предметам требования и планируемые результаты совместной деятельности выделены в специальный раздел, что позволяет учителю осознать, что способность к результативной совместной деятельности строится на двух феноменах, участие которых обеспечивает ее успешность:

знание и применение коммуникативных форм взаимодействия (договариваться, рассуждать, находить компромиссные решения), в том числе в условиях использования неконтактного информационного взаимодействия;

волевые регулятивные умения (подчиняться, уступать, объективно оценивать вклад свой и других в результат общего труда и другие).

Эффективные механизмы конструирования образовательного процесса:

Педагог проводит анализ содержания учебного предмета с точки зрения УУД и устанавливает те содержательные линии, которые особенно способствуют формированию разных метапредметных результатов. На уроке по каждому учебному предмету предусматривается включение заданий, выполнение которых требует применение определенного познавательного, коммуникативного или регулятивного универсального действия. Соответствующий вклад в формирование УУД можно выделить в содержании каждого учебного предмета.

Таким образом, на первом этапе формирования УУД определяются приоритеты учебных предметов для формирования качества универсальности на данном предметном содержании.

На втором этапе подключаются другие учебные предметы. Педагог предлагает задания, требующие применения учебного действия или операции на разном предметном содержании.

Третий этап характеризуется устойчивостью УУД, то есть использования независимо от предметного содержания. У обучающегося начинает формироваться обобщенное видение учебного действия, он может охарактеризовать его, не ссылаясь на конкретное содержание. Например, «наблюдать 0 значит ...», «сравнение – это ...», «контролировать – значит ...» и другие.

Теперь педагог может сделать вывод о том, что универсальность (независимость от конкретного содержания) как свойство учебного действия сформировалась.

Педагог использует виды деятельности, которые в особой мере провоцируют применение универсальных действий: поисковая, в том числе с использованием электронных образовательных и информационных ресурсов Интернета, исследовательская, творческая деятельность, в том числе с использованием экранных моделей изучаемых объектов или процессов, что позволяет отказаться от репродуктивного типа организации обучения, при котором главным методом обучения является образец, предъявляемый обучающимся в готовом виде. В этом случае задача обучающегося – запомнить образец и каждый раз вспоминать его при решении учебной задачи. В таких условиях изучения учебных предметов универсальные действия, требующие мыслительных операций, актуальных коммуникативных умений, планирования и контроля своей деятельности, не являются востребованными, так как использование готового образца опирается только на восприятие и память.

Поисковая и исследовательская деятельность развивают способность обучающегося к диалогу, обсуждению проблем, разрешению возникших противоречий в точках зрения. Поисковая и исследовательская деятельность может осуществляться с использованием информационных банков, содержащих различные экранные (виртуальные) объекты (учебного или игрового, бытового назначения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Для формирования наблюдения как метода познания объектов действительности на уроках окружающего мира организуются наблюдения в естественных природных условиях. Наблюдения можно организовать в условиях экранного (виртуального) представления разных объектов, сюжетов, процессов, отражающих реальную действительность, которую невозможно предоставить обучающемуся в условиях образовательной организации (объекты природы, художественные визуализации, технологические процессы и другие).

Уроки литературного чтения позволяют проводить наблюдения текста, на которых строится аналитическая текстовая деятельность. Учебные диалоги, в том числе с представленным на экране виртуальным собеседником, дают возможность высказывать гипотезы, строить рассуждения, сравнивать доказательства, формулировать обобщения практически на любом предметном содержании.

В условиях такой систематической работы на уроках по всем учебным предметам универсальность учебного действия формируется успешно и быстро.

Педагог применяет систему заданий, формирующих операциональный состав учебного действия. Цель таких заданий – создание алгоритма решения учебной задачи, выбор соответствующего способа действия.

На первых этапах указанная работа организуется коллективно, выстраиваются пошаговые операции, постепенно обучающиеся учатся выполнять их самостоятельно. При этом очень важно соблюдать последовательность этапов формирования алгоритма: построение последовательности шагов на конкретном предметном содержании; проговаривание их во внешней речи; постепенный переход на новый уровень – построение способа действий на любом предметном содержании и с подключением внутренней речи.

При этом изменяется процесс контроля:

от совместных действий с учителем обучающиеся переходят к самостоятельным аналитическим оценкам;

выполняющий задание осваивает два вида контроля – результата и процесса деятельности; - развивается способность корректировать процесс выполнения задания, а также предвидеть возможные трудности и ошибки. При этом возможно реализовать автоматизацию контроля с диагностикой ошибок обучающегося и с соответствующей методической поддержкой исправления самим обучающимся своих ошибок.

Описанная технология обучения в рамках совместно-распределительной деятельности развивает способность обучающихся работать не только в типовых учебных ситуациях, но и в новых нестандартных ситуациях.

Сравнение как УУД состоит из следующих операций: нахождение различий сравниваемых предметов (объектов, явлений); определение их сходства, тождества, похожести; определение индивидуальности, специфических черт объекта. Для повышения мотивации обучения обучающемуся предлагается новый вид деятельности (возможный только в условиях экранного представления объектов, явлений) – выбирать (из информационного банка) экранные (виртуальные) модели изучаемых предметов (объектов, явлений) и видоизменять их таким образом, чтобы привести их к сходству или похожести с другими.

Классификация как УУД включает: анализ свойств объектов, которые подлежат классификации; сравнение выделенных свойств с целью их дифференциации на внешние (несущественные) и главные (существенные) свойства; выделение общих главных

(существенных) признаков всех имеющихся объектов; разбиение объектов на группы (типы) по общему главному (существенному) признаку. Обучающемуся предлагается (в условиях экранного представления моделей объектов) большее их количество в отличие от реальных условий, для анализа свойств объектов, которые подлежат классификации (типизации), для сравнения выделенных свойств экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов с целью их дифференциации. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

Обобщение как УУД включает следующие операции: сравнение предметов (объектов, явлений, понятий) и выделение их общих признаков; анализ выделенных признаков и определение наиболее устойчивых (инвариантных) существенных признаков (свойств); игнорирование индивидуальных и (или) особенных свойств каждого предмета; сокращенная сжатая формулировка общего главного существенного признака всех анализируемых предметов. Обучающемуся предлагается (в условиях экранного представления моделей объектов) большее их количество в отличие от реальных условий, для сравнения предметов (объектов, явлений) и выделения их общих признаков. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

Систематическая работа обучающегося с заданиями, требующими применения одинаковых способов действий на различном предметном содержании, формирует у обучающихся четкое представление об универсальных свойствах, то есть возможность обобщенной характеристики сущности универсального действия.

Сформированность УУД у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования. Полученные результаты не подлежат балльной оценке, так как в соответствии с закономерностями контрольно-оценочной деятельности балльной оценкой (отметкой) оценивается результат, а не процесс деятельности. В задачу педагога входит проанализировать вместе с обучающимся его достижения, ошибки и встретившиеся трудности.

В рабочих программах учебных предметов содержание метапредметных достижений обучения представлено в разделе «Содержание учебного предмета», которое составлено по классам. В каждом классе каждого учебного предмета представлен возможный вариант содержания всех групп УУД по каждому году обучения на уровне начального общего образования. В 1 и 2 классах определен пропедевтический уровень овладения УУД, и только к концу второго года обучения появляются признаки универсальности.

В рабочих программах учебных предметов содержание УУД представлено также в разделе «Планируемые образовательные результаты». Познавательные УУД включают перечень базовых логических действий; базовых исследовательских действий; работу с информацией. Коммуникативные УУД включают перечень действий участника учебного диалога, действия, связанные со смысловым чтением и текстовой деятельностью, а также УУД, обеспечивающие монологические формы речи (описание, рассуждение, повествование). Регулятивные УУД включают перечень действий саморегуляции, самоконтроля и самооценки. Раздел «Совместная деятельность» интегрирует коммуникативные и регулятивные действия, необходимые для успешной совместной деятельности.

2.3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

2.3. Рабочая программа воспитания

2.3.1. Пояснительная записка

Пояснительная записка Рабочая программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной работы в МБОУ СШ № 7;
- рассматривается и принимается педагогическим советом образовательной организации, общешкольной родительской конференцией;
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьями и другими участниками образовательных отношений;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Рабочая программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный. При обновлении рабочей программы воспитания ее содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

2.3.2. Целевой раздел рабочей программы воспитания

Содержание воспитания обучающихся в МБОУ СШ № 7 определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

2.3.2.1. Цель воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

2.3.2.2. Задачи воспитания обучающихся

Задачи воспитания обучающихся в МБОУ СШ № 7 им. усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МБОУ СШ № 7 планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

2.3.3. Планируемые личностные результаты

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системнодеятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания:

- гуманистической направленности воспитания; - совместной деятельности детей и взрослых;
- следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

2.3.4. Целевые ориентиры результатов воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение,

формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

физическое воспитание — формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры	
Гражданско-патриотическое воспитание	
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.	
Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.	
Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.	
Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.	
Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.	
Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.	
Духовно-нравственное воспитание	
Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.	
Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.	

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

2.3.5. Содержательный раздел

2.3.5.1. Уклад общеобразовательной организации

Школа была открыта 1 сентября 2023 года.

Школа находится в округе Майская Горка г. Архангельска и рассчитана на 1600 мест.

Территориальный округ Майская Горка является самым динамично развивающимся районом города Архангельска:

1) в 2019-2022 годы введено 4 детских сада общей мощностью 1120 мест, в 2023 году – крупнейшая в регионе школа на 1600 мест;

2) до конца 2024 года запланирован ввод в эксплуатацию еще одной школы на 860 мест (концессионное соглашение с привлечением средств федерального бюджета в рамках национального проекта «Образование»);

3) до конца 2024 года запланирован ввод в эксплуатацию физкультурно-оздоровительного комплекса модульного типа (с привлечением средств федерального бюджета в рамках федерального проекта «Бизнес-спринт»);

4) в 2024-2026 годах запланировано строительство детского сада на 220 мест и физкультурно-оздоровительного комплекса с бассейном за счет частных инвестиций в рамках реализуемого масштабного инвестиционного проекта;

5) в 2025-2032 годах запланирован ввод 382,2 тыс. кв. м жилых домов (коммерческие проекты), в рамках программ переселения в период 2024-2026 годов – строительство жилья площадью 119,4 тыс. кв. м;

6) к декабрю 2023 года будет завершено строительство четырехполосной автомобильной дороги по просп. Московскому от ул. П. Галушина до ул. Ленина, реконструкция с расширением до четырех полос ул. Ленина (от строящегося просп. Московского до Окружного шоссе) с последующим вводом новых и изменением существующих маршрутов общественного транспорта;

7) к декабрю 2025 года будет завершено строительство продолжения ул. Карпогорской (от ул. Октябрят до строящегося просп. Московского).

Особенности школы:

1) школе присвоено имя В.Н. Булатова, ректора Поморского государственного университета им. М.В. Ломоносова, многое сделавшего для развития и позиционирования Архангельска как культурно-образовательного центра Арктической зоны Российской Федерации;

2) в школе сформирован современный пищеблок (включает отдельные столовые для начальных классов и старшей школы), набран коллектив поваров и работников пищеблока; состав оборудования пищеблока позволяет в перспективе обеспечивать питанием не только учеников и посетителей школы, но также выполнять функцию комбината школьного питания по отношению к другим учреждениям образования;

3) с сентября 2023 года на базе школы внедряется в качестве пилотного проекта региональный стандарт питания через рационы питания с включением блюд с продукцией местных производителей, в том числе здоровьесберегающей линейки ООО «Архангельский опытный водорослевый комбинат» – ламинария, организацию работы пищеблока и столовой с применением программы производственного контроля по принципам ХАССП (система управления безопасностью пищевой продукции);

4) в рамках антитеррористической защищенности школы – оснащение системой наружного освещения, оборудование КПП и системой контроля и управления доступом (интеграция с ИС «Школа»);

5) первая школа в г. Архангельске с плавательным бассейном (5 дорожек по 25 м);

б) учебные кабинеты оснащены интерактивными панелями с рельсовыми системами;

7) библиотека оборудована современной системой хранения;

8) один из трех кабинетов физики (дополнительный, будущий IT-куб) оснащен потолочной системой для безопасного обеспечения электропитанием приборов, электросхем при проведении демонстрационных опытов, лабораторных работ (первая школа в регионе с такой системой; одно из первых применений такой системы, оснащенной сенсорным управлением, в стране – результат участия министерства образования Архангельской области во Всероссийской выставке учебного оборудования);

9) в школе располагается два больших спортивных зала, студия хореографии, зал гимнастических занятий начальной школы (залы покрыты спортивным паркетом отечественного производства);

10) стены обеденных залов и рекреаций оформлены в стиле граффити (всего в школе выполнено 17 граффити);

11) класс БДД оснащен интерактивным тренажером скутера, который позволяет изучать ПДД и получить навыки управления транспортным средством категории «М» в условиях, приближенных к реальным;

12) кабинет психолога оборудован сенсорно-логопедическим комплексом и интерактивной песочницей;

13) в учебном процессе по биологии будут использованы микроскопы, оснащенные мониторами, и цифровая лаборатория, оснащенная планшетом;

14) приобретен комплект профессиональных музыкальных инструментов, в том числе ударная установка;

15) для организации функционального учебного пространства, способствующего формированию у обучающихся готовности к профессиональному самоопределению, изучению своего края через непрерывное изучение основных действующих отраслей экономики и культурно-научного потенциала региона был разработан дизайн-проект (цветовое зонирование и наполнение рекреаций по секторам: «Лесной», «Космический», «Судостроительный», «Патриотический», «Деловой», «Туристический», «Научный», «Арктический»);

16) информационные терминалы с расписанием (2 инфо-киоска)

17) в школе будет открыта базовая педагогическая кафедра САФУ.

Планы по дальнейшему развитию инфраструктуры школы связаны с реализацией концепции школы полного дня за счет широкого круга занятий дополнительного образования и открытия возможностей школы для учеников других школ и жителей округа Майская Горка:

1) в сентябре 2023 года в школе появился первый в регионе стационарный кубический видео-планетарий;

2) в октябре 2023 года с целью обеспечения творческой самореализации учеников, проведения мероприятий городского и областного масштаба запланировано открытие современного актового зала (акустические системы, система автоматического затемнения окон, светотехника, одежда сцены, LED-экран, система дистанционного управления оборудованием);

3) в июле и августе 2023 года поданы заявки в Минпросвещения России на субсидии в целях создания в 2024 году центра «IT-куб», а также создания новых мест дополнительного образования (приобретение мобильного театра, телестудии и создание на базе библиотеки центра творческой самореализации);

4) в 2023-2024 учебном году запланированы мероприятия по совершенствованию пришкольного благоустройства (установка уличных тренажеров, малых архитектурных форм, установка на стадион износостойкого искусственного покрытия, дальнейшее озеленение территории).

По состоянию на 03.09.2023 года в школе обучаются 1142 ученика. Функционирует 41 класс. Из них в начальной школе – 20 классов, в том числе 3 класса для детей с ОВЗ (ТНР, ЗПР). 21 класс – на уровне основного общего образования, в том числе 3 класса с ОВЗ (ЗПР), на основе третьего класса в 2024 году планируется создать кадетский класс.

Основной вид деятельности образовательной организации – реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования;
- адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования (вариант 7.2);
- адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования;
- дополнительных общеразвивающих программ.

МБОУ СШ № 7 является:

- площадкой для организации педагогической практики студентов САФУ и Архангельского педагогического колледжа;
- площадкой по проведению основного государственного экзамена, муниципального и регионального этапов Всероссийской олимпиады школьников; городских предметных олимпиад;
- площадкой по организации летней занятости детей (лагерь с дневным пребыванием детей);
- местом трудоустройства несовершеннолетних граждан;
- планирует стать площадкой по проекту раздельного сбора ТКО;

В школе ведется большая спортивно-массовая работа. Учащиеся принимают активное участие в соревнованиях по бегу, семейных спортивных стартах, здесь еженедельно проходят муниципальные соревнования по флорболу, межмуниципальные соревнования по кигбоксингу, областные соревнования по оказанию первой помощи, организатором которых выступает региональное отделение «Движения первых».

В школе функционируют творческие объединения, клубы и спортивные секции.

С сентября 2023 года МБОУ СШ № 7 организует и проводит комплекс мероприятий, направленных на благотворительную деятельность. Волонтеры школы организуют сбор необходимых вещей и кормов для приюта животных, организовывалась акция «От сердца к сердцу» для обеспечения необходимым продовольствием военный госпиталь в Белгородской области. Школа зарегистрирована на портале добровольцы России, является активным участником акции «Крышечки на благо». Уже традиционными стали экологические акции, в рамках которых воспитываются бережное отношение к природе и т.д.

Большое внимание в рамках воспитательного процесса уделяется патриотическому направлению. В школе начало функционировать патриотическое объединение «Позывной – 7», в котором принимают участие ученики 3-их классов. В сентябре 2023 года в школе организовано первичное отделение РДДМ.

Школа заключила договоры о побратимских отношениях с 28-й Радионовской школой города Мелитополя, а также договор о сотрудничестве со штабом молодежных трудовых отрядов.

В школе организуются конкурсы рисунков, посвященные экологии, здоровому образу жизни, инклюзивному образованию, патриотический конкурс чтецов «С чего начинается Родина», конкурсы талантов «Алло! Мы ищем таланты в школе № 7», концерты ко Дню учителя и Дню матери, патриотический митинг в честь экспозиции Меча Победы.

В школе создан отряд ЮИД, волонтерский отряд «Спасатель – 7», спортивный клуб «Арктик», начинают работу патриотическое объединение «Позывной -7» и отряд спасателей «Наш отряд – семь ребят», в начальной школе действует всероссийское объединение «Орлята России», реализуется проект Пушкинской карты. Ежедневно на переменах в патриотическом секторе работает культурно-дисциплинарный десант. В процессе создания школьного музея им Владимира Николаевича Булатова.

Система дополнительного образования представлена 5 направлениями: художественно-эстетическим, физкультурно-спортивным, естественно-научным, техническим, социально-педагогическим. Программы педагогов дополнительного образования опубликованы на информационном ресурсе «Навигатор дополнительного образования Архангельской области».

МБОУ СШ № 7 взаимодействует со многими учреждениями дополнительного образования города Архангельска:

- МАУ ДО «Центр «Архангел»,
- МБУ «Центр «Леда»,
- Клуб настольного тенниса «Топс»,
- МУК КЦ «Луч»,
- планирует сотрудничать с ГБУ АО «Центром Надежда».

На базе школы педагоги дополнительного образования проводят занятия для обучающихся МБОУ СШ № 7.

Организацией работы по профилактике социального неблагополучия в МБОУ СШ № 7 руководит Совет профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних МБОУ СШ № 7.

Для профилактики социального неблагополучия Советом организуется и проводится ряд мероприятий, направленных на пропаганду правовых знаний и здорового образа жизни, профилактику табакокурения, употребления алкоголя, наркотических средств и психоактивных веществ, профилактику насилия, травли, суицида: классные часы, игры, тренинги, экскурсии, семинары, акции («Телефон доверия», «Вредные привычки», «Буллингу - нет», «Безвыходных ситуаций не бывает» и др.); индивидуальные и групповые профилактические беседы: «Профилактика правонарушений», «О правилах дорожного движения», «Наркотики убивают», «Организация летнего отдыха»; акции волонтеров по формированию здорового образа жизни; родительские лектории «Как говорить с детьми, чтобы они учились», «Дополнительное образование и организация досуга детей и взрослых», «Здоровье школьника», «Зависимость от гаджетов», «Роль семьи в профилактике социального неблагополучия», «Безопасность детей во внеучебное время»; индивидуальные консультации для родителей и педагогов; семинары для классных руководителей по вопросам организации профилактической работы: «Профилактика деструктивного поведения», «Работа классного руководителя по профилактике правонарушений и безнадзорности», «Профилактика профессионального выгорания». Для детей, находящихся на профилактических учетах, на летний период будет организована трудовая бригада при МБОУ СШ № 7.

Совет профилактики занимается и вопросами организации сотрудничества с учреждениями: образовательное учреждение работает совместно с ОДН ОП, КДН и ЗП, АО АЦСПСид, УВСОП по территориальному округу Майская горка, специалистами центра «Надежда», центра «Леда», а также СГМУ и ЦВСНП.

Классные руководители проводят систематическую работу по вовлечению обучающихся в систему дополнительного образования, а также по организации досуга школьников. Рядом с МБОУ СШ № 7 недостаточно учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, поэтому в школе реализуется большое количество программ дополнительного образования.

Для приобретения положительного социального опыта обучающихся в школе ежегодно будут организовываться следующие мероприятия:

- конкурс патриотических стихов «С чего начинается Родина»;
- акции по благоустройству пришкольной территории;
- акции по сбору вторсырья;
- сбор помощи приюту для животных;
- благотворительные ярмарки;
- выпуск школьной газеты;
- благотворительные акции по сбору книг, школьных канцелярских принадлежностей и гигиенических средств для нуждающихся;
- день самоуправления;
- день без рюкзаков;
- пижамный день;
- праздник Последнего звонка.

Работа по профессиональному самоопределению обучающихся ведется в МБОУ СШ № 7 по нескольким направлениям:

- посещение предприятий и учреждений в рамках Дней открытых дверей, организация и проведение мастер-классов;
- родительские собрания профориентационной направленности.

Для более качественной работы МБОУ СШ № 7 использует ресурсы сотрудничества со следующими учреждениями и организациями:

Центр опережающей профессиональной подготовки Архангельской области (проведение мероприятий для детей и родителей);

музей Малые Корелы: организация работы с учащимися по программам «Трудовая жизнь русского крестьянства», «Мир северной деревни», «Кукольный календарь», «По лесным тропинкам»;

культурный центр «Луч» (в том числе филиал «Космос»): проведение клубных мероприятий для обучающихся, предоставление помещений для проведения школьных мероприятий;

Центр «Леда»: психолого- педагогическое консультирование педагогов и родителей;

Центр «Надежда»: организация профилактической работы с обучающимися и родителями по формированию здорового образа жизни.

2.3.5.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

2.3.5.2.1. Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала урочной деятельности МБОУ СШ № 7 предусматривает:

максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

Модуль внеурочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей, обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий, реализуемых в общеобразовательной организации:

2.3.5.2.2. Модуль внеурочная деятельность начальной школы (согласно утвержденному расписанию внеурочной деятельности)

Название курса ВУД	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Разговоры о важном	1-4	1	Классные руководители
Уроки каллиграфии	1АБВГДЕЖЗИ	1	Классные руководители
Практикум по математике «Дружим с математикой»	2АБВГ	1	Классные руководители
Практикум «Занимательный русский язык»	3АБВ	1	Классные руководители

2.3.5.2.3. Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации, обучающихся предусматривает:

планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

иницирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;

изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

2.3.5.2.4. Модуль «Основные школьные дела»

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел разной направленности, ориентированные на преобразование окружающего социума: участие в акции поднятия флага РФ (каждую неделю), субботники, приборка рабочих мест, акции «Добрые крышечки», «Письмо солдату», «Навигаторы детства».

Мероприятие	Классы	Дата	Ответственные
Разговоры о важном	Каждую неделю	еженедельно	Классные руководители
Подъем флага	Каждую неделю	еженедельно	Педагоги-

			организаторы
Торжественная линейка	1 классы	01.09.2023	Зам директора по В.Р.
Подъем флага и исполнения гимна РФ	1-4 классы (по отдельному плану)	еженедельно	Зам директора по В.Р.
День здоровья	1-4 классы	08.09.2023	Зам директора по В.Р.
Конкурс рисунков мы за «ЗОЖ»	1-4 классы	15.09.2023	Зам директора по ВР
Отборочный тур конкурса «Алло, мы ищем таланты в школе № 7»	1-4 класс	20.09.2023	Зам директора по ВР
Посвящение в первоклассники	1-4 класс	28.09.2023	Зам директора по ВР
День дублера « Я – учитель»	4 класс	05.09.2023	Заместитель директора по В.Р.
Мастер-класс по прикладному творчеству, приуроченный ко Дню пожилого человека «Любимым в подарок»	1-4 класс	02.10.2023	Заместитель директора по В.Р.
Концерт, приуроченный ко Дню учителя «Великолепная семерка – разрешите представиться»	1 -4 класс	05.10.2023	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы
Конкурс чтецов на тему «С чего начинается Родина»	1 – 4 класс	10.10.2023	Педагоги-организаторы
Спортивные старты «Наши рекорды »	1 – 4 класс	13.10.2023	Учителя физкультуры
Классные часы, посвященные дню правовой помощи детям	1 - 4 класс	Октябрь	Классные руководители, приглашенные специалисты
Первенство школы №7 по настольному теннису	1 -4 классы	20.10.23	Учитель физической культуры, педагог – организатор
Осенняя школьная ярмарка «Дары осени»	1 – 4 классы	27.10.2023	Заместитель директора по ВР, заместитель директора по УВР
Конкурс детских рисунков в рамках декады инвалидов « Разные дети на одной планете»	1 – 4 класс	10.11.2023	Классные руководители, педагог – организатор

Мастер-класс по оформлению обложки для книг, приуроченный к памяти М.В. Ломоносова «Поморский ученик»	1 -4 классы	17.11.23	Педагоги организаторы, классные руководители –
Классные часы, посвященные беседам о людях с ограниченными возможностями «Равные возможности»	1 – 4 класс	С 01.12.2023 – по 09.12.2023	Классные руководители, педагоги организаторы –
Мастерская Деда Мороза: Изготовление новогоднего оформления	1 – 4 класс	С 14.12.2023 – по 21.12.2023	Педагоги-организаторы, учителя рисования
Новогодние Спектакли, спектакль по мотивам сказки Гофмана «Щелкунчик» «Принц кукольного королевства»	1 – 4 класс	С 23.12.2023 – по 27.12.2023	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Конкурс «Самый лучший класс»	1 -4 классы	Февраль 2024	
Неделя, посвященная М.В. Ломоносову «Мой Ломоносов»	1 – 4 класс	С 15.01.2024 – по 19.01.2024	Заместитель директора по ВР, Заместитель директора по УВР, классные руководители
Вокально – театральный конкурс, посвященный Дню защитника Отечества «За честь и отчизну, за наших героев!»	1-4 класс	15.02.2023	Заместитель директора по ВР, педагог организатор –
Концерт, посвященный Дню защитников Отечества «Русские витязи»	1 – 4 класс	23.02.2024	Заместитель директора по ВР, педагог организатор –
Мастер-класс по изготовлению декоративного панно, приуроченный ко Дню матери «Самой – самой»	1 -4 класс	07.03.2024	Заместитель директора по ВР, педагог организатор Классные руководители –
Выставка рисунков «Маме в подарок»	1-4 класс	07.03.2024	Заместитель директора по ВР, педагог организатор Классные руководители –

Конкурс макетов ракет, приуроченный ко Дню космонавтики	1-4 класс	08.04.2024	Заместитель директора по ВР, педагог – организатор Классные руководители
Субботник «Генеральная уборка»	1 – 4 класс	Вторая половина апреля	педагог – организатор Классные руководители
Экологический квест «Чистая планета»	1 -4 класс	26.04.2024	педагог – организатор Классные руководители
Акция «Подарок ветерану»	1 -4 класс	29.04.2024	Заместитель директора по ВР, педагог – организатор Классные руководители
Акции «Окна Победы», «Георгиевская ленточка», «Журавлики»	1-4 класс	03.04.2024	Заместитель директора по ВР, педагог – организатор Классные руководители
Демонстрация спектакля, посвященного памяти ВОВ «Зеркала войны»	1 -4 классы	06.06.2024	Заместитель директора по ВР, педагог – организатор Классные руководители
Торжественная линейка, посвященная празднованию годовщины ВОВ	1 – 4 классы	08.06.2024	Заместитель директора по ВР
Прощание с начальной школой	4 классы	15.06.2024	Заместитель директора по ВР, педагог – организатор Классные руководители
Линейка, последний звонок – 2024	4 классы	23 -24.06.2023	Заместитель директора по ВР
Школьная научная конференция, посвященная М.В. Ломоносову «Достойные Отечества сыны»	класс	15.01.2024 19.01.2024 -	Заместитель директора по ВР, заместитель директора по УВЧ – классные руководители

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела и мероприятия (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.), связанные со значимыми для детей и педагогов датами, в которых участвуют все младшие классы школы (общешкольные праздничные мероприятия на День знаний, День учителя, День Матери, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы, недели психологии)
- торжественные ритуалы, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей, а также связанные с героико-патриотическим воспитанием (праздник Посвящения в первоклассники, Выпускной);
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- участие в организации и проведении мероприятий и дел, направленных на сплочение класса.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: активный участник, инициатор, организатор, лидер;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

2.3.5.2.5. Модуль «Внешкольные мероприятия» (по отдельным планам классных руководителей)

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий МБОУ СШ № 7 предусматривает:

общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;

внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности людей, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся

доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

2.3.5.2.6. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды МБОУ СШ № 7 предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» - патриотический кластер, пришкольная территория (флагшток), спортивный зал (зона поднятия флага);

оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, кластеры), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (логотип, и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций, творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных кластеров, озеленение территории при общеобразовательной организации;

разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

поддержание сот свободного книгообмена, в которые обучающиеся, родители, педагоги могут вставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2.3.5.2.7. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся МБОУ СШ № 7 предусматривает:

создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения;

тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служащих традиционных российских религий, обмениваться опытом;

участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Контроль социальных гарантий для детей участников СВО (бесплатное питание, подарки и иные льготы, предусмотренные государством)

Мероприятия	Классы	Дата	Ответственные
Работа совета родителей	1-е-4-е классы	Раз в квартал	Заместитель директора по ВР
Родительский контроль	1-е-4-е классы	Раз в месяц по отдельному плану	Инженер по охране труда Заместитель директора по ВР Заместитель директора по УВР
Внеурочные	1-е – 4 –е	Раз в месяц по	Заместитель директора

мероприятия совместно с детьми	классы	плану общешкольных событий	по ВР Заместитель директора по УВР Классные руководители
--------------------------------	--------	----------------------------	--

2.3.5.2.8. Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления и общественных организаций в МБОУ СШ № 7 предусматривает:

организацию и деятельность органов ученического самоуправления (Совет актива), избранных обучающимися;

представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;

защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации Высший орган ученического самоуправления МБОУ СШ № 7 – собрание Совета активистов.

2.3.5.2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в МБОУ СШ предусматривает:

организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя

(походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ, дети участников СВО и т. д.).

2.3.5.2.10. Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

2.3.5.2.11. Модуль «Профориентация»

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы МБОУ СШ № 7 предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

2.3.5.2.12. Модуль «Дополнительное образование»

Программы дополнительного образования в МБОУ СШ № 7 им. В.Н. Булатова реализуются по следующим направлениям: Художественная («Я – художник», «Акварельный мир», «Живопись», «Золотые ручки»), Физкультурно-спортивное («Шахматы для начинающих», «Флорбол», «Увлекательный флорбол», «Увлекательный флорбол», «Футбол/Футзал»).

2.3.5.2.13. Модуль «Школьный спортивный клуб»

Реализация воспитательного потенциала школьного спортивного клуба предусматривает:

- проведение физкультурно-оздоровительных и просветительских мероприятий для обучающихся и сотрудников МБОУ СШ № 7 (дней здоровья, декады здоровья, уроков здоровья и др.);
- популяризацию и внедрение ВФСК ГТО;
- подготовку и проведение спортивно - массовых мероприятий для обучающихся МБОУ СШ № 7, в том числе с привлечением родителей (законных представителей) и социальных партнеров школы;
- вовлечение обучающихся в спортивную деятельность через занятия в школьных секциях; -
- участие в муниципальных и региональных спортивных мероприятиях (соревнованиях, эстафетах, турнирах, проектах и др.).

2.3.5.2.14. Модуль «Волонтерская деятельность»

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру обучающихся, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне округа, города, области, страны. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Воспитательный потенциал волонтерства в МБОУ СШ № 7 реализуется следующим образом.

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе окружного, городского характера)
- участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся;

Мероприятия, проводимые в МБОУ СШ № 7 в рамках данной деятельности: Акция «От сердца – к сердцу» - сбор средств для белгородского военного госпиталя; Акция «Крышечки на благо»;

В планах учреждения сделать традиционными акции «Подарок ветерану», «Письмо ветерану», «Письмо солдату». Принимать активное участие в мероприятиях, приуроченных ко Дню Победы.

2.4. Организационный раздел

2.4.1. Кадровое обеспечение

Всего в школе 72 педагогических работника, из них в начальной школе – 25 человек, из них 22 человека имеют высшее образование и 3 человека – среднее специальное.

Функционал педагогических работников школы по организации воспитательной деятельности

Директор:

- определяет стратегию развития школы; представляет интересы школы в государственных, муниципальных и общественных инстанциях; несет ответственность за организацию жизнедеятельности школы; создает благоприятные условия для развития школы и совершенствования образовательного процесса; обеспечивает реализацию образовательных и воспитательных программ, качество образования, соблюдение правил и свобод обучающихся, воспитанников во время образовательного процесса; корректирует и координирует работу разных подразделений образовательной организации.

Заместитель директора, курирующий воспитательную работу:

- организует текущее и перспективное планирование воспитательной работы и осуществляет контроль её проведения;

- организует, координирует и контролирует работу классных руководителей, педагога - организатора, руководителя школьного музея, педагогов дополнительного образования и других непосредственно подчинённых ему работников в части выполнения плана воспитательной работы;

- осуществляет систематический контроль за качеством воспитательного процесса и объективной оценкой его результатов, работой кружков, клубов, творческих объединений, секций и других объединений, библиотечнобиблиографических уроков и книжных выставок, выставок музейных экспонатов, планирует, организует и посещает мероприятия, внешкольные и другие виды учебных занятий, проводимых педагогическими работниками школы, анализирует их форму и содержание, доводит результаты до сведения педагогов и директора школы;

- разрабатывает, представляет на утверждение и контролирует реализацию рабочих программ воспитания, календарный план воспитательной работы;

- организует просветительскую работу для родителей (законных представителей), принимает родителей (законных представителей) по вопросам организации воспитательного процесса;

- оказывает помощь педагогическим работникам в освоении и разработке инновационных воспитательных программ и технологий; - организует культурно-массовую, внешкольную, внеурочную и внеклассную воспитательную работу;

- составляет и контролирует режим работы творческих объединений, секций и других видов воспитательной и культурно - досуговой деятельности,

- обеспечивает качественную и своевременную замену временно отсутствующих и непосредственно подчиненных педагогов;

- принимает меры по сохранению контингента обучающихся и занятости детей и подростков в объединениях, кружках и секциях;

- организует и контролирует реализацию воспитательных программ классных руководителей МБОУ СШ № 7;

- организует работу по профессиональной ориентации обучающихся.

- контролирует соблюдение обучающимися Устава, Правил поведения обучающихся;

- оказывает методическую помощь классным руководителям, руководителям творческих объединений, секций и др.;

- устанавливает и поддерживает связи МБОУ СШ № 7 с другими организациями и учреждениями дополнительного образования детей для совместной деятельности по воспитательной работе.

Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями:

- участвует в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и иных мероприятий, предусмотренных образовательной программой общеобразовательной организации;

- участвует в разработке и в вовлечении обучающихся в социально значимые детско-юношеские / детско-взрослые проекты;

- осуществляет координацию деятельности различных детских общественных объединений и некоммерческих организаций, деятельность которых направлена на укрепление гражданской идентичности, профилактику правонарушений среди несовершеннолетних, вовлечение детей и молодежи в общественно полезную деятельность, по вопросам воспитания обучающихся в как в рамках образовательной организации, так и вне основного образовательного пространства;

- оказывает содействие в функционировании системы ученического самоуправления, стимулирует развитие новых форм ученического самоуправления;

- организует подготовку и реализацию дней единых действий в рамках календарного плана воспитательной работы, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации;

- обеспечивает информирование и вовлечение обучающихся для участия в днях единых действий календарного плана воспитательной работы, а также всероссийских, региональных, муниципальных, окружных, школьных конкурсов, проектов и мероприятий различных общественных объединений и организаций;

- оказывает содействие в создании и деятельности первичного отделения Российского движения детей и молодежи, оказывает содействие в формировании актива школы;

- выявляет и поддерживает реализацию социальных инициатив учащихся общеобразовательной организации (с учетом актуальных форм организации соответствующих мероприятий), осуществляет сопровождение детских социальных проектов;

- осуществляет взаимодействие с заинтересованными общественными организациями по предупреждению негативного и противоправного поведения обучающихся.

Классный руководитель:

- содействует повышению дисциплинированности и академической успешности каждого обучающегося, в том числе путём осуществления контроля посещаемости и успеваемости;

- содействует организации деятельности класса на каникулах;

- обеспечивает включённость всех обучающихся в воспитательные мероприятия по приоритетным направлениям деятельности по воспитанию и социализации;

- содействует успешной социализации обучающихся путём организации мероприятий и видов деятельности, обеспечивающих формирование у них опыта социально и личностно значимой деятельности, в том числе с использованием возможностей волонтерского движения, детских общественных движений, творческих и научных сообществ;

- оказывает индивидуальную поддержку каждому обучающемуся класса на основе изучения его психофизиологических особенностей, социальнобытовых условий жизни и семейного воспитания, социокультурной ситуации развития ребёнка в семье;

- выявляет и осуществляет поддержку обучающихся, оказавшихся в сложной жизненной ситуации, оказывает помощь в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных;

- проводит профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения, употребления вредных для здоровья веществ; - формирует навыки информационной безопасности;

- организует изучение школьниками правил охраны труда, дорожного движения, поведения в школе и быту, на каникулах, во время экскурсий, на воде, в лесу и т.д., проводит инструктажи с обучающимися;

- содействует формированию у детей с устойчиво низкими образовательными результатами мотивации к обучению, развитию у них познавательных интересов;

- оказывает поддержку талантливым обучающимся, в том числе содействие развитию их способностей;

- осуществляет регулирование и гуманизацию межличностных отношений в классе, формирование благоприятного психологического климата, толерантности и навыков общения в полиэтнической и поликультурной среде;

- ведет активную пропаганду здорового образа жизни, участвует вместе с классом в физкультурно-массовых, спортивных и других мероприятиях, способствующих укреплению здоровья обучающихся в классе;

- посещает совместно с классом общешкольные мероприятия, обеспечивает соблюдение детьми дисциплины, правил охраны труда и пожарной безопасности;

- в соответствии с возрастными интересами обучающихся организует их коллективно-творческую деятельность (стенгазеты, плакаты, оформление к праздникам), создает благоприятные условия, позволяющие детям проявлять гражданскую и нравственную позицию, реализовывать свои интересы и потребности, интересно и с пользой для их развития проводить свободное время;

- проводит профилактику девиантного и асоциального поведения обучающихся, в том числе всех форм проявления жестокости, насилия, травли в детском коллективе;

- привлекает родителей (законных представителей) к сотрудничеству в интересах обучающихся в целях формирования единых подходов к воспитанию и создания наиболее благоприятных условий для развития личности каждого ребёнка;

- регулярно информирует родителей (законных представителей) об особенностях осуществления образовательной деятельности в течение учебного года, основных содержательных и организационных изменениях, о внеурочных мероприятиях и событиях жизни класса;

- осуществляет координацию взаимосвязей между родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся и другими участниками образовательных отношений;

- содействует повышению педагогической компетентности родителей (законных представителей) путём организации целевых мероприятий, оказания консультативной помощи по вопросам обучения и воспитания, личностного развития детей; проводит родительские собрания в классе, участвует в мероприятиях для родителей (законных представителей), проводит их индивидуальное консультирование;

- участвует в организации работы, способствующей профессиональному самоопределению обучающихся; участвует в организации мероприятий по различным направлениям воспитания и социализации обучающихся в рамках социально-педагогического партнёрства с привлечением организаций культуры, спорта, дополнительного образования детей, научных и образовательных организаций;

- организует мероприятия с целью знакомства и изучения обучающимися традиций и национальной культуры, сохранения родного языка;

- содействует получению дополнительного образования обучающимися;

- обеспечивает соблюдение обучающимися класса требований к безопасным условиям общественного труда в рамках внеурочной деятельности класса на территории школы и в классном кабинете; организует участие обучающихся класса в традиционных мероприятиях образовательной организации, проводимых с целью развития национальной культуры.

Учитель:

- осуществляет обучение и воспитание обучающихся с учетом их психолого-физиологических особенностей и специфики преподаваемого предмета, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ, используя разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов, современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы;

- планирует и осуществляет учебный процесс в соответствии с основной образовательной программой образовательного учреждения, разрабатывает рабочую программу по предмету, курсу и обеспечивает ее выполнение, организуя и поддерживая разнообразные виды деятельности обучающихся, ориентируясь на личность обучающегося, развитие его мотивации, познавательных интересов, способностей, организует самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую, реализует проблемное обучение, осуществляет связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждает с обучающимися актуальные события современности;

- использует в работе с детьми информационные ресурсы, в том числе ресурсы дистанционного обучения, оказывает помощь детям в освоении и самостоятельном использовании этих ресурсов;

- оказывает содействие в подготовке обучающихся к участию в олимпиадах, конкурсах;

- участвует в организации, проведении и подведении итогов мониторинга различных уровней;

- оценивает эффективность и результаты обучения обучающихся по предмету (курсу, программе), учитывая освоение знаний, овладение умениями, развитие опыта творческой деятельности, познавательного интереса обучающихся, используя компьютерные технологии, в т.ч. текстовые редакторы и электронные таблицы в своей деятельности;

- соблюдает права и свободы обучающихся, поддерживает учебную дисциплину, режим посещения занятий, уважая человеческое достоинство, честь и репутацию обучающихся;

- осуществляет контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе с использованием современных способов оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся);

- участвует в организации олимпиад, конференций, турниров и игр в школе, и других мероприятиях;

- осуществляет связь с родителями (законными представителями) обучающихся;

- регулирует поведение обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды;
- реализует современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятиях, так и во внеурочной деятельности;
- осуществляет постановку воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера;
- развивает у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативы, творческие способности, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;
- формирует толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде.

Социальный педагог:

- проводит анализ ситуаций жизнедеятельности обучающихся;
- разрабатывает меры по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе образования, по социально-педагогическому сопровождению обучающихся в трудной жизненной ситуации, по профилактике социальных девиаций среди обучающихся;
- проектирует программы формирования у обучающихся социальной компетентности, социокультурного опыта;
- планирует совместную деятельность с институтами социализации в целях обеспечения позитивной социализации обучающихся;
- организует социально-педагогическую поддержку обучающихся в процессе образования, в трудной жизненной ситуации;
- реализует культурно-просветительские программы и мероприятия по формированию у обучающихся социальной компетентности и позитивного социального опыта;
- проводит профилактическую работу с обучающимися группы социального риска;
- организует социальную реабилитацию обучающихся, имевших проявления девиантного поведения;
- обеспечивает досуговую занятость обучающихся;
- организует совместную деятельность с социальными институтами в целях позитивной социализации обучающихся;
- разрабатывает методические материалы для реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся, методические материалы для консультирования обучающихся по построению социальных отношений, адаптации к новым жизненным ситуациям.

Педагог-организатор:

- изучает особенности, интересы и потребности обучающихся;
- проектирует содержание воспитательной работы в МБОУ СШ № 7 в соответствии с требованиями ФГОС;
- обеспечивает организационно-педагогическое участие детей и взрослых в проектировании рабочей программы воспитания;
- обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;
- разрабатывает программы внеурочной деятельности по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительному, духовно-нравственному, социальному, общеинтеллектуальному, общекультурному;
- организует мероприятия в соответствии с программами внеурочной деятельности;

- организует педагогическое сопровождение мероприятий в соответствии с программами внеурочной деятельности;
- проводит поиск и отбор актуальных информационно-методических материалов для осуществления воспитательной работы;
- разрабатывает информационно-методические материалы по основным направлениям воспитательной работы;
- консультирует педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам организации воспитательной работы, досуговой деятельности обучающихся;
- обеспечивает организационно-методическое взаимодействие учреждения с семьями обучающихся по вопросам воспитания;
- обеспечивает организационно-методическое сопровождение досуговых мероприятий;
- разрабатывает сценарии досуговых мероприятий, в том числе конкурсов, олимпиад, соревнований, выставок.

Педагог-психолог:

- определяет факторы, препятствующие развитию личности обучающихся, воспитанников и принимает меры по оказанию им различных видов психологической помощи (психокоррекционного, реабилитационного, консультативного).
- проводит скрининговые обследования (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации нуждающихся в психологической помощи;
- определяет степень нарушений в психическом, личностном и социальном развитии обучающихся, воспитанников участвует в работе психолого-медикопедагогических комиссий и консилиумов;
- способствует развитию у обучающихся, воспитанников готовности к ориентации в различных ситуациях жизненного и профессионального самоопределения;
- осуществляет психологическую поддержку творчески одаренных обучающихся, воспитанников, содействует их развитию и организации развивающей среды;
- определяет у обучающихся, воспитанников степень нарушений (умственных, физиологических, эмоциональных) в развитии, а также различного вида нарушений социального развития и проводит их психолого-педагогическую коррекцию;
- участвует в формировании психологической культуры обучающихся, воспитанников, педагогических работников и родителей (лиц, их заменяющих);
- проводит психологический мониторинг и анализ эффективности использования методов и средств образовательной деятельности;
- консультирует педагогов и преподавателей МБОУ СШ № 7 при выборе образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся;
- оказывает психологическую поддержку педагогам и преподавателям в деятельности по совершенствованию образовательного процесса;
- консультирует обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам;
- проводит консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, воспитанниками их развития, профессионального самоопределения и другим вопросам;
- разработка и реализация планов проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-

волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении;

- формирование и реализация планов по созданию образовательной среды, удовлетворяющей их интересам и потребностям, для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также для обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации;

- осуществление с целью помощи в профориентации комплекса диагностических мероприятий по изучению способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и прочих особенностей в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования соответствующего уровня;

- ознакомление педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области психологии дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возраста, а также лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;

- просветительская работа с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка; - информирование о факторах, препятствующих развитию личности детей, воспитанников и обучающихся о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи;

- выявление условий, неблагоприятно влияющих на развитие личности обучающихся, воспитанников;

- планирование и реализация совместно с педагогом превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения;

- разработка рекомендаций участникам образовательных отношений по вопросам психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям (поступление в дошкольную образовательную организацию, начало обучения, переход на новый уровень образования, в новую образовательную организацию);

- разработка рекомендаций для педагогов, преподавателей по вопросам социальной интеграции и социализации дезадаптивных обучающихся и воспитанников, обучающихся с девиантными и аддиктивными проявлениями в поведении

Курсы повышения квалификации педагогическими работниками в сфере воспитания

ФИО педагога	должность	курсы повышения квалификации / переквалификация, проф переподготовка
Балашова Наталья Анатольевна	учитель начальных классов	- Каллиграфия. Искусство красивого почерка, 2021 г.; - Реализация требования обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя, 2022 г.
Биколова Виктория Рашидовна	учитель начальных классов	- Современные педагогические технологии развития детей раннего возраста в работе педагога, 2021 г.; - Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя, 2022 г.
Бондарева Диана Сергеевна	учитель начальных классов	- Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя, 2024 г.
Боцман	учитель	- Управление развитием детского коллектива,

Ксения Владимировна	музыки	2021 г.
Гончар Алёна Алексеевна	учитель начальных классов	- Функциональная грамотность: приемы и технологии развития, 2024 г.
Дудина Екатерина Александровна	учитель иностранного языка	Функциональная грамотность: приемы и технологии развития, 2024 г.
Зайцева Елена Сергеевна	учитель начальных классов	- Реализация требований обновленных ФГОС НОО в работе учителя начальных классов, 2022 г.
Зиновой Маргарита Александровна	учитель начальных классов	- Арктиковедение в начальной школе: проектируем учебные занятия, 2021 г.; - Основы формирования функциональной грамотности, 2021 г.; - Реализация требования обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя, 2022 г.
Иванько Марина Сергеевна	учитель начальных классов	- Технологии тьюторского сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, 2022 г.
Ивлева Стефания Яковлевна	учитель физической культуры	- Функциональная грамотность: приемы и технологии развития, 2024 г.
Коньшева Валерия Сергеевна	учитель начальных классов	Функциональная грамотность: приемы и технологии развития, 2024 г.
Козьмина Марина Сергеевна	дефектолог, учитель начальных классов	- Тьюторство в образовании, 2019 г.; - Специальное образование. Психолого-педагогическое сопровождение образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, 2019 г. - Прикладной анализ поведения (АВА-терапия): коррекция поведенческих расстройств и развитие адаптивных форм поведения, 2020 г. - Логопедия, 2020 г.
Кривополова Людмила Николаевна	учитель начальных классов	- Тьюторство в образовании, 2016 г.; - Методическая работа в образовательной организации, 2020 г.; - Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя, 2022 г.
Литомина Анастасия Анатольевна	учитель начальных классов	- Формирование функциональной грамотности младших школьников в условиях обновленных ФГОС НОО, 2022 г.; - Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя, 2024 г.
Лукконен Елена Анатольевна	учитель начальных классов	- Педагогическая деятельность в дополнительном образовании в соответствии с обновленными ФГОС, 2022 г.; - Особенности формирования профессиональной

		компетентности учителя начальных классов в соответствии с обновленным ФГОС НОО, 2024 г.
Максимова Лариса Вадимовна	учитель начальных классов	- Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности обучающимися 2-4 классов, 2017 г.
Мащалгина Анна Александровна	учитель физической культуры	- Проектирование урока в начальной школе с позиции системно-деятельностного подхода, 2021 г.
Одоева Владислава Олеговна	учитель начальных классов	-
Полукетова Евгения Андреевна	учитель начальных классов	- Современный урок и его анализ (в соответствии с требованиями обновленного ФГОС), 2023 г.
Поплаухина Валерия Сергеевна	учитель начальных классов	- Проектирование урока в начальной школе с использованием цифрового образовательного контента, 2024 г.
Фёдорова Алёна Александровна	учитель начальных классов	-
Фомина Анастасия Александровна	учитель начальных классов	-
Шевчук Фаина Никитична	учитель начальных классов	-
Шитикова Людмила Васильевна	учитель начальных классов	- ФГОС: современные образовательные технологии в преподавании учебных предметов, 2020 г.; - Эффективное использование ИКТ в учебном процессе, 2020 г.; - Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях, 2021 г. - Содержание образования и методика обучения младших школьников в условиях обновлённых ФГОС, 2024 г. -Функциональная грамотность: приемы и технологии развития, 2024 г.

Курсы повышения квалификации педагогическими работниками в сфере воспитания (специалисты)

ФИО	должность	курсы повышения квалификации / переквалификация, переподготовка
Балеевская Наталья Михайловна	Педагог - библиотекарь	- Деятельность школьной библиотеки в контексте «Стратегии развития библиотечного дела до 2030 года»
Гордиенко	специалист	-

Анна Васильевна	по охране труда	
Илларионова Татьяна Александровна	специалист по охране труда	<ul style="list-style-type: none"> - Грудничковое плавание, 2016 г.; - Подготовка спортивных судей главной судейской коллегии и судейских бригад физкультурных и спортивных мероприятий Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «ГТО», 2016 г.; - Педагогика и психология высшей школы, 2020 г.; - Методы и средства разработки и применения ИКТ для образовательного процесса в электронной информационно-образовательной среде, 2020 г.; - Комплексное сопровождение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации, 2020 г.
Козьмина Марина Сергеевна	дефектолог, учитель начальных классов	<ul style="list-style-type: none"> - Тьюторство в образовании, 2019 г.; - Специальное образование. психолого-педагогическое сопровождение образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, 2019 г. - Прикладной анализ поведения (ава-терапия): коррекция поведенческих расстройств и развитие адаптивных форм поведения, 2020 г. - Логопедия, 2020 г.
Шехина Галина Сергеевна	Социальный педагог	Основы профилактики и коррекции суицидального поведения у несовершеннолетних, 2024 г.
Попова Екатерина Алексеевна	педагог-логопед	<ul style="list-style-type: none"> - Психолого-педагогическое сопровождение детей раннего возраста, 2021 г.; - Организация эффективной коррекционной работы с неговорящими детьми, 2022 г.; - Организация и содержание коррекционной работы учителя-логопеда в условиях реализации ФГОС НОО ОВЗ, 2023 г.; - Профессиональное становление молодого педагога в условиях современных требований к качеству образования, 2023 г.
Порохина Кристина Станиславовна	социальный педагог	-
Турусинова Марина Андреевна	педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> - Теория и практика дошкольного образования в условиях стандартизации, 2019 г.; - Дидактическая лаборатория: познаем и развиваемся в детском саду, 2022 г.
Устинова Юлия Сергеевна	педагог дополнительного образования	<ul style="list-style-type: none"> - Психолого-педагогическая и методическая компетентность специалиста образовательной организации, 2018 г.; - Практикум по педагогическому целеполаганию, 2019 г.;

		- Взаимосвязь обучения по предпрофессиональным и профессиональным программам в области изобразительного искусства, 2023 г.
Хардаминова Екатерина Владимировна	социальный педагог	-

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

В школе будет организована деятельность службы психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений МБОУ СШ № 7.

Служба психолого-педагогического сопровождения – это профессиональное объединение специалистов (педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, социальные педагоги), обеспечивающее оптимальные условия для развития, обучения и социальной адаптации обучающихся, поддержания психического и социального здоровья участников образовательных отношений.

Служба психолого-педагогического сопровождения призвана содействовать развитию личности обучающихся в процессе обучения, воспитания и социализации. Работа службы включает психолого-педагогическую помощь детям и подросткам всем участникам образовательных отношений.

Основанием для начала коррекционных и развивающих занятий с обучающимися является заключение территориальной или центральной психолого-медико-педагогической комиссии, заключение психолого-педагогического консилиума школы, обращение родителей (законных представителей) обучающихся.

Цели службы психолого-педагогического сопровождения:

- содействие психическому и личностному развитию обучающихся на всех возрастных этапах, создание условий для успешного обучения, воспитания и адаптации среди сверстников;
- сохранение психологического благополучия обучающихся в процессе обучения и воспитания в школе;
- оказание помощи обучающимся, воспитанникам образовательной организации в определении своих возможностей, исходя из их способностей, склонностей, интересов, состояния здоровья;
- содействие педагогическим работникам, родителям (законным представителям) в воспитании обучающихся, воспитанников, формирование у них принципов взаимопомощи, толерантности, ответственности и уверенности, способности к активному социальному взаимодействию без ущемления прав других людей;
- выявление проблем и коррекция устной и письменной речи;
- оказание психолого-педагогической, коррекционно-развивающей помощи обучающимся с ОВЗ.

В состав службы психолого-педагогического сопровождения входят следующие специалисты: - педагоги-психологи; - учителя-логопеды; - учитель-дефектолог; - социальный педагог; - тьютор.

Основные направления деятельности службы психолого-педагогического сопровождения:

- диагностическое;
- развивающее и коррекционное;
- профилактическое;
- консультативное и просветительское.

Функциональные обязанности специалистов службы психолого-педагогического сопровождения:

- проведение диагностики обучающихся с согласия родителей (законных представителей);
- организация психолого-педагогического сопровождения всех обучающихся, имеющих заключения территориальной или центральной ПМПК;
- руководствоваться требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, применять апробированные и проверенные методики;
- соблюдать нормативно-инструктивные требования к организации работы службы;
- обеспечивать реализацию коррекционно-развивающей области адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с ОВЗ.

Сведения об образовании и повышении квалификации специалистов службы психолого-педагогического сопровождения

ФИО	должность	курсы повышения квалификации / переквалификация, переподготовка
Турусинова Марина Андреевна	педагог-психолог	- Теория и практика дошкольного образования в условиях стандартизации, 2019 г.; - Дидактическая лаборатория: познаем и развиваемся в детском саду, 2022 г.
Попова Екатерина Алексеевна	педагог-логопед	- Психолого-педагогическое сопровождение детей раннего возраста, 2021 г.; - Организация эффективной коррекционной работы с неговорящими детьми, 2022 г.; - Организация и содержание коррекционной работы учителя-логопеда в условиях реализации ФГОС НОО ОВЗ, 2023 г.; - Профессиональное становление молодого педагога в условиях современных требований к качеству образования, 2023 г.
Козьмина Марина Сергеевна	дефектолог	- Тьюторство в образовании, 2019 г.; - Специальное образование. Психолого-педагогическое сопровождение образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, 2019 г. - Прикладной анализ поведения (АВА-терапия): коррекция поведенческих расстройств и развитие адаптивных форм поведения, 2020 г. - Логопедия, 2020 г.

2.4.2. Нормативно-методическое обеспечение

Рабочая программа воспитания разработана на основании:

- Конституции Российской Федерации 12.12.1993;
- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-Р) и Плана мероприятий по ее реализации в 2021–2025 годах, (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. №2945-р);

Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400);

- Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

- Федерального закона от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 26 июня 1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;

- Федерального закона от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286;

- Федеральной образовательной программы начального общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372.

Перечень локальных правовых документов МБОУ СШ № 7, в которые вносятся изменения в соответствии с рабочей программой воспитания:

Все локальные акты МБОУ СШ № 7, в том числе по вопросам воспитательной деятельности, ведению договорных отношений, сетевой форме организации образовательного процесса, сотрудничеству с социальными партнёрами, нормативному, методическому обеспечению воспитательной деятельности, будут размещены на официальном сайте МБОУ СШ № 7 им. В.Н. Булатова.

2.4.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

– формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

– создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов,

организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

– личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности, обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Специальные условия обучения и воспитания детей с ОВЗ в образовательной организации

Образовательная программа	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования (вариант 7.2), составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598); федеральной адаптированной образовательной программой начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1023)
Форма обучения	Очная
Обеспечение архитектурной доступности	Паспорт доступности объекта социальной инфраструктуры в разработке. Для обучающихся с ЗПР – объект доступен. Для других категорий обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов – избирательно (с дополнительной помощью), условная доступность.
Специальные технические средства обучения	Компьютеры, мультимедийное оборудование.
Предоставление услуг помощника (ассистента), тьютора	Услуга оказывается в соответствии с рекомендациями территориальной ПМПК.

2.4.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать

индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

2.4.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических

работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе, педагогом-психологом, социальным педагогом с последующим возможным обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, педагогом-психологом, социальным педагогом, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;

организуемой внеурочной деятельности обучающихся;

проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;

внешкольных мероприятий;

создания и поддержки предметно-пространственной среды;

взаимодействия с родительским сообществом;

деятельности по профилактике и безопасности;

реализации потенциала социального партнёрства;

деятельности по профориентации обучающихся;

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года.

Основные направления анализа воспитательного процесса

Результаты воспитания, социализации и способности к саморазвитию обучающихся. Результаты воспитания и социализации включают ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества, сформированность основ гражданской идентичности. Критерием, на основе которого осуществляется анализ результатов воспитания, социализации и саморазвития обучающихся, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе. Анализ проводится классными руководителями вместе с педагогом-психологом с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете. Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах: - проблемы и затруднения в личностном развитии обучающихся, которые удалось решить за прошедший учебный год; - проблемы и затруднения, которые решить не удалось и почему; - новые проблемы и трудности, которые появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Основными способами получения информации о процессе воспитания, социализации и способности к саморазвитию обучающихся являются:

- педагогическое наблюдение;
- беседа;
- анкетирование;
- опросы;
- собеседования;
- фиксация количественных показателей.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и способности к саморазвитию является использование следующих диагностик:

- Диагностика уровня толерантности через систему независимых оценок, С.А. Герасимов, И.З. Сквородкина, Воспитание толерантности у младших школьников: учеб. пособие для студ. обр. учреждений среднего и высш. проф. обр. – Москва – Архангельск, 2007. – с. 181-183. 1-4 кл.
- Подарки, Н.И. Дереклеева, Справочник классного руководителя (1-4 кл.) / под ред. И.С. Артюховой. – Москва: ВАКО, 2005. – с. 70., - 1 кл.
- Фотография, Н.И. Дереклеева, Справочник классного руководителя (1-4 кл.) / под ред. И.С. Артюховой. – Москва: ВАКО, 2005. – с. 40., 1-4 кл.
- Социометрия (Дж. Морено), В.П. Степанов, Д.В. Григорьев, И.В. Кулешова, Диагностика и мониторинг процесса воспитания в школе / под ред. Н.Л. Селивановой, В.М. Лизинского. – Москва: АПК и ПРО, 2005. – с. 51-53., 1-4 кл.

Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых

Критерием, на основе которого осуществляется анализ состояния совместной деятельности обучающихся и взрослых, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством проделанной работы:

- реализация воспитательного потенциала урочной деятельности;
- реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельность классных руководителей;

- проведение общешкольных основных дел, мероприятий; - проведение внешкольных мероприятий;

- создание и поддержка предметно-пространственной среды;
- взаимодействие с родительским сообществом;
- деятельность ученического самоуправления;
- деятельность по профилактике и безопасности;
- реализация потенциала социального партнерства;
- деятельность по профориентации обучающихся;
- вопросы по дополнительным модулям.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть:

- анкетирование;
- беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся; - собеседования;
- фиксация количественных показателей;
- отзывы; - статьи в школьной газете.

Основным способом получения информации о результатах совместной деятельности обучающихся и взрослых является использование следующих диагностик:

- Методика изучения мотивов участия школьников в деятельности, (Л.В. Байбородова). Методика изучения воспитанности школьника / авт.-сост. Е.Н. Артеменок, А.Р. Борисевич, В.Н. Пунчик. – Минск:Красико-Принт, 2008. – с. 54-55, 3-4 кл.

- Выявление уровня тревожности у подростков, Е.И. Рогов. Настольная книга практического психолога в образовании: учеб. Пособие. – Москва: Владос, 1995., 4 кл.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу. Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора совместно с советником директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в образовательной организации.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный план основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СШ № 7 (далее – учебный план) на 2023-2024 учебный год фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся при пятидневной учебной неделе, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение, по классам и учебным предметам.

Содержание образования при получении начального общего образования реализуется преимущественно за счет учебных предметов, курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностный подход и индивидуализацию обучения.

В основу учебного плана положен вариант федерального учебного плана

№ 1 Федеральной образовательной программы, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372. Вариант № 1 предназначен для образовательных организаций, в которых обучение ведется на русском языке в режиме пятидневной учебной недели.

Продолжительность учебного года при получении начального общего образования для 1х классов составляет 33 недели, для 2–4-х классов – 34 недели.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели. При распределении часов учтен ступенчатый режим в 1-м классе: в сентябре–декабре уроки длятся по 35 минут, в январе–мае – по 40 минут.

Объем максимально допустимой нагрузки в течение дня:

для 1-х классов – не более четырех уроков в день и один день в неделю – пять уроков;

для 2–4-х классов – не более пяти уроков.

Обучение 1 и 4 классов организовано в первую смену. Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебных предметов, курсов, модулей из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 1.2.3685-21. В учебном плане начального общего образования выделено:

в 1-х классах – 20 часов в неделю; – в 2-3 – 22 часа в неделю; в 4-х классах – 23 часа в неделю.

Общее количество часов учебных занятий за четыре года составляет 3039 часов. Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учетом обязательных для изучения учебных предметов, курсов, модулей.

Обязательная часть учебного плана включает в себя следующие предметные области:

1. «Русский язык и литературное чтение».
2. «Иностранный язык».
3. «Математика и информатика».
4. «Обществознание и естествознание («Окружающий мир»)
5. «Основы религиозных культур и светской этики» (Основы православной культуры).
6. «Искусство».
7. «Технология».
8. «Физическая культура».

Обучение в МБОУ СШ № 7 ведется на русском языке. Учебный план не предусматривает преподавание учебных предметов «Родной язык» и «Родная литература» предметной области «Родной язык и родная литература», так как родители обучающихся в заявлениях не выразили желания изучать указанные учебные предметы. Изучение информатики в 1–4-х классах осуществляется в рамках учебных предметов обязательной части учебного плана. Достижение предметных и метапредметных результатов, связанных с использованием информационных технологий, достигается за счет включения тематических разделов или модулей в программы следующих учебных предметов:

«Математика» – раздел «Математическая информация» (предполагает развитие навыков поиска и применения информации)

«Окружающий мир» – модуль «Безопасность в сети Интернет» (обеспечивает достижение предметных и метапредметных результатов, связанных с использованием информационных технологий);

«Изобразительное искусство» – модуль «Азбука цифровой графики» (предусматривает изучение фотографии, работу в программах Paint, Picture Manager и PowerPoint, виртуальные путешествия);

«Технология» – модуль «Информационно-коммуникативные технологии» (обеспечивает достижение предметных и метапредметных результатов, связанных с использованием информационных технологий).

Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» изучается в объеме 1 часа в неделю в 4-м классе. На основании заявлений родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в учебном плане представлены модуль «Основы православной культуры».

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, используется для ведения учебного курса «Занимательная математика» во 2-3 классах (1 час в неделю) по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Формы промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится с 1-го класса, по каждому изучаемому учебному предмету, курсу, модулю и курсу внеурочной деятельности.

Промежуточная аттестация обучающихся – это процедура, проводимая в течение всего учебного года, результатом которой является годовая отметка: средневзвешенный балл, учитывающий результаты накопленной оценки и результаты выполнения тематических проверочных (контрольных, практических, творческих) работ.

Обучающиеся 1-го класса, успешно выполнившие более половины тематических проверочных работ (контрольных, практических, творческих работ и т.п.) от всего количества тематических проверочных работ, предусмотренных рабочей программой по каждому учебному предмету, считаются освоившими в полном объеме соответствующую образовательную программу учебного года. В электронном журнале успеваемости вместо годовой отметки делается запись «освоил» (сокращенно – «осв.»), в противном случае – «не освоил» (сокращенная запись – «не осв.»).

Отметка за промежуточную аттестацию, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий, является основанием для перевода обучающихся в следующий класс.

Формы промежуточной аттестации для учебных предметов, учебных курсов, модулей представлены в таблице:

Русский язык	2–4	Годовая отметка, как среднее арифметическое четвертных отметок
Литературное чтение	2–4	Годовая отметка, как среднее арифметическое четвертных отметок
Иностранный язык (английский)	2–4	Годовая отметка, как среднее арифметическое четвертных отметок
Математика	2–4	Годовая отметка, как среднее арифметическое четвертных отметок
Окружающий мир	2–4	Годовая отметка, как среднее арифметическое четвертных отметок

Основы религиозных культур и светской этики	4	Годовая отметка, как среднее арифметическое четвертных отметок
Изобразительное искусство	2–4	Годовая отметка, как среднее арифметическое четвертных отметок
Музыка	2–4	Годовая отметка, как среднее арифметическое четвертных отметок
Технология	2–4	Годовая отметка, как среднее арифметическое четвертных отметок
Физическая культура	2–4	Годовая отметка, как среднее арифметическое четвертных отметок

Учебные предметы, курсы, модули	Классы	Формы промежуточной аттестации
Русский язык	1	Учет результата успешного выполнения более половины тематических проверочных работ (контрольных, практических, творческих работ и т.п.) от всего количества тематических проверочных работ, предусмотренных рабочей программой по учебному предмету «Русский язык» за учебный год.
Литературное чтение	1	Учет результата успешного выполнения более половины тематических проверочных работ (контрольных, практических, творческих работ и т.п.) от всего количества тематических проверочных работ, предусмотренных рабочей программой по учебному предмету «Литературное чтение»
Математика	1	Учет результата успешного выполнения более половины тематических проверочных работ (контрольных, практических, творческих работ и т.п.) от всего количества тематических проверочных работ, предусмотренных рабочей программой по учебному предмету «Математика» за учебный год.
Окружающий мир	1	Учет результата успешного выполнения более половины тематических проверочных работ (контрольных, практических, творческих работ и т.п.) от всего количества тематических проверочных работ, предусмотренных рабочей программой по учебному предмету «Окружающий мир» за учебный год.
Изобразительное искусство	1	Учет результата успешного выполнения более половины тематических проверочных работ (практических, творческих работ и т.п.) от всего количества тематических проверочных работ, предусмотренных рабочей программой по учебному предмету «Изобразительное искусство»

Музыка	1	Учет результата успешного выполнения более половины тематических проверочных работ (практических, творческих работ и т.п.) от всего количества тематических проверочных работ, предусмотренных рабочей программой по учебному предмету «Музыка» за учебный год.
Технология	1	Учет результата успешного выполнения более половины тематических проверочных работ (практических, творческих работ и т.п.) от всего количества тематических проверочных работ, предусмотренных рабочей программой по учебному предмету «Технология» за учебный год.
Физическая культура	1	Учет результата успешного выполнения более половины тематических проверочных работ (практических, творческих работ и т.п.) от всего количества тематических проверочных работ, предусмотренных рабочей программой по учебному предмету «Физическая культура» за учебный год.

Физическая культура	Физическая культура	2/66	2/66	2/66	2/66	2/66	2/66	2/66	2/66	2/66	18/594
Итого:		20/660	20/660	20/660	20/660	20/660	20/660	20/660	20/660	20/660	180
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>											
Учебные курсы:											
Ритмика		1/33	1/33	1/33	1/33	1/33	1/33	1/33	1/33	1/33	9/297
Учебные недели		33	33	33	33	33	33	33	33	33	297
Всего часов		693	693	693	693	693	693	693	693	693	6237

**Учебный план начального общего образования МБОУ СШ № 7
на 2023-2024 учебный год (2 классы)**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю/в год				ВСЕГО
		Классы:				
		2А	2Б	2В	2Г	
<i>Обязательная часть</i>						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5/170	5/170	5/170	5/170	20/680
	Литературное чтение	4/136	4/136	4/136	4/136	16/544
Иностранные языки	Иностранный язык (английский язык)	2/68	2/68	2/68	2/68	8/272
Математика и информатика	Математика	4/136	4/136	4/136	4/136	16/544
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2/68	2/68	2/68	2/68	8/272

Основы религиозных культур и светской этики	Основы православной культуры	-	-	-	-	
Искусство	Музыка	1/34	1/34	1/34	1/34	4/136
	Изобразительное искусство	1/34	1/34	1/34	1/34	4/136
Технология	Технология	1/34	1/34	1/34	1/34	4/136
Физическая культура	Физическая культура	2/68	2/68	2/68	2/68	8/272
Итого:		22/748	22/748	22/748	22/748	88
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>						
Учебные курсы:						
Ритмика		1/34	1/34	1/34	1/34	4/136
Учебные недели		34	34	34	34	
Всего часов		782	782	782	782	3 128

**Учебный план начального общего образования МБОУ СШ № 7
на 2023-2024 учебный год (3 классы)**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю/в год			Всего
		Классы:			
		3А	3Б	3В	
<i>Обязательная часть</i>					
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5/170	5/170	5/170	15/510
	Литературное чтение	4/136	4/136	4/136	12/408

Иностранные языки	Иностранный язык (английский язык)	2/68	2/68	2/68	6/204
Математика и информатика	Математика	4/136	4/136	4/136	12/408
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2/68	2/68	2/68	6/204
Основы религиозных культур и светской этики	Основы православной культуры	-	-	-	-
Искусство	Музыка	1/34	1/34	1/34	3/102
	Изобразительное искусство	1/34	1/34	1/34	3/102
Технология	Технология	1/34	1/34	1/34	3/102
Физическая культура	Физическая культура	2/68	2/68	2/68	6/204
Итого:		22/748	22/748	23/782	64
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		-	-	-	-
Учебные курсы:					
Ритмика		1/34	1/34	1/34	3/102
Учебные недели		34	34	34	102
Всего часов		782	782	782	2 346

**Учебный план начального общего образования МБОУ СШ № 7
на 2023-2024 учебный год (4 классы)**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю/в год				Всего
		Классы:				
		4А	4Б	4В	4Г	
<i>Обязательная часть</i>						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5/170	5/170	5/170	5/170	20/680
	Литературное чтение	4/136	4/136	4/136	4/136	16/544
Иностранные языки	Иностранный язык (английский язык)	2/68	2/68	2/68	2/68	8/272
Математика и информатика	Математика	4/136	4/136	4/136	4/136	16/544
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2/68	2/68	2/68	2/68	8/272
Основы религиозных культур и светской этики	Основы православной культуры	1/34	1/34	1/34	1/34	4/136
Искусство	Музыка	1/34	1/34	1/34	1/34	4/136
	Изобразительное искусство	1/34	1/34	1/34	1/34	4/136
Технология	Технология	1/34	1/34	1/34	1/34	4/136
Физическая культура	Физическая культура	2/68	2/68	2/68	2/68	8/272

Итого:	23/782	23/782	23/782	23/782	
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	-	-	-	-	
Учебные курсы:					
Ритмика	1/34	1/34	1/34	1/34	4/136
Учебные недели	34	34	34	34	
Всего часов	816	816	816	816	3 264

3.2. ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.2. План внеурочной деятельности

Назначение плана внеурочной деятельности – психологопедагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов. План внеурочной деятельности формируется с учетом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов. Основные задачи организации внеурочной деятельности:

- поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения ООП НОО;
- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде; - формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;
- поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;
- формирование культуры поведения в информационной среде.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающегося с учетом намеченных задач внеурочной деятельности. При отборе направлений и содержания внеурочной деятельности надо учитывать:

- особенности образовательной организации (условия функционирования, особенности контингента, кадровый состав);
- результаты успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности учебной деятельности;
- возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;
- особенности информационно-образовательной среды школы, национальные и культурные особенности региона. Общий объем внеурочной деятельности не должен превышать 10 часов в неделю.

Направления и цели внеурочной деятельности:

- спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое обучающегося, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил безопасного образа жизни;
- проектно-исследовательская деятельность организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов;
- коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества;
- художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества,

способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, становлению умений участвовать в театрализованной деятельности;

- информационная культура предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления обучающихся о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере;

- интеллектуальные марафоны организуются через систему интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающихся, их познавательные интересы и способности к самообразованию;

Выбор форм организации внеурочной деятельности должен подчиняться следующим требованиям: - целесообразность использования данной формы для решения задач конкретного направления;

- преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающихся в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной);

- учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеурочной деятельности;

- использование форм организации, предполагающих использование средств информационно-коммуникационных технологий. Возможные формы внеурочной деятельности:

- учебные курсы;

- художественные, музыкальные, спортивные студии;

- соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, секции, экскурсии, мини-исследования;

- общественно полезные практики и другие.

К участию во внеурочной деятельности могут привлекаться организации и учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. В этом случае внеурочная деятельность организуется не только в помещении школы, но и в другом учреждении (спортивный комплекс, музей, театр и др.). В организации внеурочной деятельности в школе могут принимать участие все педагогические работники школы: учителя начальной школы, учителя-предметники, социальные педагоги, педагоги-психологи, учительдефектолог, учителя-логопеды, воспитатели, библиотекари и другие.

№	Название курса	Форма организации ВУД	Количество часов в неделю/год				Всего часов в неделю /год
			1	2	3	4	
			1АБВГДЕЖЗИ	2АБВГ	3АБВ	4АБВГ	
1	Разговоры о важном	Классный час	1/33	1/34	1/34	1/34	20/671
2	Уроки каллиграфии	Кружок любителей каллиграфии	1/33				9/297
3	Практикум по математике «Дружим с математикой»	Кружок любителей математики		1/34			4/136
4	Практикум	Кружок			1/34		3/102

	«Занимательный русский язык»	любителей русского языка					
ВСЕГО:			2/33	2/34	2/34	2/34	40/1342

Основные направления внеурочной деятельности в 2023/24 учебном году в 1 – 4 классах в МБОУ СШ № 7

Обучающиеся и их родители (законные представители) выбирают тему проекта из списка, предложенного педагогами.

1. Интеллектуальная деятельность.

Практикум по математике «Дружим с математикой».

Цель: развитие логического мышления, внимания, памяти, творческого воображения, наблюдательности. Форма организации: кружок любителей математики.

Практикум по русскому языку «Занимательный русский язык».

Цель: расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, показать учащимся, что грамматика русского языка не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения. Форма организации: кружок любителей русского языка.

Уроки каллиграфии.

Цель: научить детей писать правильно, красиво, аккуратно, формировать навыки письма через различные методы и приёмы. Форма организации: кружок любителей русского языка.

2. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» - разговор и (или) беседа с обучающимися.

Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Форма организации: классный час.

3.3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК на 2023/24 учебный год

Организация образовательной деятельности осуществляется по учебным четвертям при 5-дневной учебной неделе.

Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет во 2 – 4 классах 34 учебных недели, в 1-х классах – 33 учебных недели. Учебный год в 2023/24 учебном году начинается 1 сентября, заканчивается 31 августа.

С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул.

Продолжительность каникул составляет не менее 7 календарных дней в течение учебного года, не менее 8 недель в летний период.

Продолжительность учебных четвертей составляет: - 1 четверть – 41 учебный день (8 учебных недель и 1 учебный день); - 2 четверть – 39 учебных дней (7 учебных недель и 4 учебных дня); - 3 четверть – 1 классы: 43 учебных дня (8 учебных недель и 3 учебных дня), 2-4 классы: 47 учебных дней (9 учебных недель и 2 учебных дня); - 4 четверть – 1 классы: 42 учебных дня (8 учебных недель и 2 учебных дня), 2-4 классы: 43 учебных дня (8 учебных недель и 3 учебных дня).

Продолжительность каникул составляет: - по окончании 1 четверти (осенние каникулы) – 10 календарных дней; - по окончании 2 четверти (зимние каникулы) – 10 календарных дней; - дополнительные каникулы (для 1 классов) – 9 календарных дней; - по окончании 3 четверти (весенние каникулы) – 9 календарных дней; - по окончании учебного года – 96 календарных дней (для 1 классов), 95 календарных дней (для 2 – 4 классов). Продолжительность урока – 40 минут. Продолжительность перемен между уроками составляет 10 минут, больших перемен после 2 и 3 уроков – 20 минут.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью составляет 30 минут.

Расписание уроков составлено с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной Гигиеническими нормативами.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет: - для обучающихся 1-х классов – 4 урока в день; - для обучающихся 2-4 классов – 5 уроков в день.

Обучение в 1 классе осуществляется с соблюдением следующих требований: - учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену, обучение в первом полугодии: в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый; в ноябре, декабре – по 4 урока в день по 35 минут каждый; в январе-мае – по 4 урока в день по 40 минут каждый; - в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью 40 минут; - предоставляются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Занятия начинаются в 8 часов 30 минут утра и заканчиваются не позднее 19 часов. Занятия по программам дополнительного образования проводятся в дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между такими занятиями и последним уроком организуется перерыв продолжительностью 20 минут.

Даты начала и окончания четвертей.

Дата начала учебного года	1 сентября 2023 года
Дата окончания учебного года	31 августа 2024 года
Продолжительность учебного года	1 классы – 33 учебных недели/165 учебных дней 2-4 классы – 34 учебных недели/170 учебных дней
Сроки и продолжительность каникул	Осенние каникулы: с 28.10.2023 по 06.11.2023 (10 календарных дней)

	Зимние каникулы: с 30.12.2023 по 08.01.2024 (10 календарных дней) Дополнительные каникулы для первых классов: с 17.02.2024 по 25.02.2024 (9 календарных дней) Весенние каникулы: с 16.03.2024 по 24.03.2024 (9 календарных дней) Летние каникулы: 1 класс с 28.05.2024 по 31.08.2024 (96 календарных дней) 2 – 4 классы с 29.05.2024 по 31.08.2024 (95 календарных дней)
--	--

Сроки промежуточной аттестации: в течение учебного года до 20 мая 2024 г.

3.4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ на 2023/24 учебный год

2.3.3. Календарный план воспитательной работы на 2023/24 учебный год (уровень начального общего образования)

Календарный план воспитательной работы МБОУ СШ № 7 реализуется в рамках урочной деятельности, внеурочной деятельности, дополнительного образования, внешкольных мероприятий и другой деятельности, организованной МБОУ СШ № 7, в том числе совместно с родителями (законными представителями) и социальными партнерами МБОУ СШ № 7.

В проведении мероприятий МБОУ СШ № 7 ориентируется на федеральный календарный план воспитательной работы, а также проводит иные мероприятия согласно рабочей программе воспитания МБОУ СШ № 7.

Сентябрь:

- 1 сентября – День знаний;
- 3 сентября – День окончания Второй мировой войны;
- День солидарности в борьбе с терроризмом;
- 8 сентября – Международный день распространения грамотности;
- 10 сентября – Международный день памяти жертв фашизма.

Октябрь:

- 1 октября – Международный день пожилых людей; Международный день музыки;
- 4 октября – День защиты животных;
- 5 октября – День учителя;
- 25 октября – Международный день школьных библиотек;
- Третье воскресенье октября – День отца.

Ноябрь:

- 4 ноября – День народного единства;
- 8 ноября – День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;
- Последнее воскресенье ноября – День матери;

30 ноября – День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря – День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;

5 декабря – День добровольца (волонтера) в России;

9 декабря – День Героев Отечества;

12 декабря – День Конституции Российской Федерации.

Январь:

25 января – День российского студенчества;

27 января – День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста;

Февраль:

2 февраля – День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;

8 февраля – День российской науки;

15 февраля – День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля – Международный день родного языка;

23 февраля – День защитника Отечества.

Март:

8 марта – Международный женский день;

18 марта – День воссоединения Крыма с Россией;

27 марта – Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля – День космонавтики;

19 апреля – День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой отечественной войны.

Май:

1 мая – Праздник Весны и труда;

9 мая – День Победы;

19 мая – День детских общественных организаций России;

24 мая – День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня – День защиты детей;

6 июня – День русского языка;

12 июня – День России;

22 июня – День памяти и скорби;

27 июня – День молодежи.

Июль:

8 июля – День семьи, любви и верности.

Август:

Вторая суббота августа – День физкультурника;

22 августа - День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа – День российского кино.

План мероприятий на 2023-2024 учебный год 1-4 классы

Модуль «Урочная деятельность»

Мероприятия	Классы	Даты	Ответственные
Предметные недели:	учителя	ежемесячно	руководитель

Неделя природы, Неделя математики, Неделя истории и краеведения, Неделя русского языка, Неделя искусства и творчества			МО
Методические мероприятия (семинары, открытые уроки и т.п.) в рамках деятельности опорного учреждения, базовой площадки	учителя	в течение учебного года	заместитель директора по УВР
Участие в конкурсах профессионального мастерства и методических мероприятиях города и области	учителя	по плану работы департамента образования, АО ИОО	заместитель директора по УВР

**Модуль «Внеурочная деятельность»
(согласно утвержденному расписанию внеурочной деятельности)**

Название курса ВУД	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Разговоры о важном	1-4	1	Классные руководители
Уроки каллиграфии	1а, 1б, 1в, 1г, 1д, 1е, 1ж, 1з, 1и	1	Классные руководители
Практикум по математике «Дружим с математикой»	2а, 2б, 2в, 2г	1	Классные руководители
Практикум «Занимательный русский язык»	3а, 3б, 3в	1	Классные руководители

**Модуль «Классное руководство»
(согласно индивидуальным планам классных руководителей)**

Мероприятия	Классы	Дата	Ответственные
Заседание МО классных руководителей	1-4 классы	1-я неделя каждой четверти	Заместитель директора по ВР
Планирование воспитательной работы на 2024-2025 учебный	1-4 классы	До 15 августа 2023 года	Классные руководители
Проведение родительских собраний	1-4 классы	1 -2 раза в четверть	Заместитель директора по ВР Классный руководитель
Проведение классных часов по внеучебной деятельности	1-4 классы	1 раз в Месяц	Классные руководители
Педсовет по воспитательной работе	1-4 классы	1 раз в месяц	Заместитель директора по ВР
Оформление классных	1-4 классы	до 15 сентября	Классные

уголков		2024	руководители
Организация летних площадок	1-4 классы	Май 2024 года	Заместитель директора по ВР

Модуль «Основные школьные дела»

Мероприятие	Классы	Дата	Ответственные
Разговоры о важном	1-4 классы	Каждую неделю	Классные руководители
Подъем флага	1 – 4 классы	Каждую неделю	Педагоги-организаторы
Торжественная линейка	1 классы	01.09.2023	Зам директора по В.Р.
Подъем флага и исполнения гимна РФ	1-4 классы (по отдельному плану)	Еженедельно	Зам директора по В.Р.
День здоровья	1-4 классы	08.09.2023	Зам директора по В.Р.
Конкурс рисунков мы за «ЗОЖ»	1-4 классы	15.09.2023	Зам директора по ВР
Отборочный тур конкурса «Алло, мы ищем таланты в школе № 7»	1-4 класс	20.09.2023	Зам директора по ВР
Посвящение в первоклассники	1-4 класс	28.09.2023	Зам директора по ВР
День дублера « Я – учитель»	4 класс	05.09.2023	Заместитель директора по В.Р.
Мастер-класс по прикладному творчеству, приуроченный ко Дню пожилого человека «Любимым в подарок»	1-4 класс	02.10.2023	Заместитель директора по В.Р.
Концерт, приуроченный ко Дню учителя «Великолепная семерка – разрешите представиться»	1 -4 класс	05.10.2023	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы
Конкурс чтецов на тему «С чего начинается Родина»	1 – 4 класс	10.10.2023	Педагоги-организаторы
Спортивные старты «Наши рекорды »	1 – 4 класс	13.10.2023	Учителя физкультуры
Классные часы, посвященные дню правовой помощи детям	1 - 4 класс	Октябрь	Классные руководители, приглашенные специалисты
Первенство школы №7 по настольному теннису	1 -4 классы	20.10.23	Учитель физической культуры, педагог – организатор
Осенняя школьная ярмарка «Дары осени»	1 – 4 классы	27.10.2023	Заместитель директора по ВР, заместитель директора по УВР

Конкурс детских рисунков в рамках декады инвалидов «Разные дети на одной планете»	1 – 4 класс	10.11.2023	Классные руководители, педагог организатор –
Мастер-класс по оформлению обложки для книг, приуроченный к памяти М.В. Ломоносова «Поморский ученик»	1 -4 классы	17.11.23	Педагоги организаторы, классные руководители –
Классные часы, посвященные беседам о людях с ограниченными возможностями «Равные возможности»	1 – 4 класс	С 01.12.2023 – по 09.12.2023	Классные руководители, педагоги организаторы –
Мастерская Деда Мороза: Изготовление новогоднего оформления	1 – 4 класс	С 14.12.2023 – по 21.12.2023	Педагоги-организаторы, учителя рисования
Новогодние Спектакли, спектакль по мотивам сказки Гофмана «Щелкунчик» «Принц кукольного королевства»	1 – 4 класс	С 23.12.2023 – по 27.12.2023	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Конкурс «Самый лучший класс»	1 -4 классы	Февраль 2024	
Неделя, посвященная М.В. Ломоносову «Мой Ломоносов»	1 – 4 класс	С 15.01.2024 – по 19.01.2024	Заместитель директора по ВР, Заместитель директора по УВР, классные руководители
Вокально – театральный конкурс, посвященный Дню защитника Отечества «За честь и отчизну, за наших героев!»	1-4 класс	15.02.2023	Заместитель директора по ВР, педагог организатор –
Концерт, посвященный Дню защитников Отечества «Русские витязи»	1 – 4 класс	23.02.2024	Заместитель директора по ВР, педагог организатор –
Мастер-класс по изготовлению декоративного панно, приуроченный ко Дню матери «Самой – самой»	1 -4 класс	07.03.2024	Заместитель директора по ВР, педагог организатор Классные руководители –
Выставка рисунков «Маме в подарок»	1-4 класс	07.03.2024	Заместитель директора по ВР, педагог организатор Классные руководители –

Конкурс макетов ракет, приуроченный ко Дню космонавтики	1-4 класс	08.04.2024	Заместитель директора по ВР, педагог – организатор Классные руководители
Субботник « Генеральная уборка»	1 – 4 класс	Вторая половина апреля	педагог – организатор Классные руководители
Экологический квест «Чистая планета»	1 -4 класс	26.04.2024	педагог – организатор Классные руководители
Акция «Подарок ветерану»	1 -4 класс	29.04.2024	Заместитель директора по ВР, педагог – организатор Классные руководители
Акции «Окна Победы», «Георгиевская ленточка», «Журавлики»	1-4 класс	03.04.2024	Заместитель директора по ВР, педагог – организатор Классные руководители
Демонстрация спектакля, посвященного памяти ВОВ «Зеркала войны»	1 -4 классы	06.05.2024	Заместитель директора по ВР, педагог – организатор Классные руководители
Торжественная линейка, посвященная празднованию годовщины ВОВ	1 – 4 классы	08.05.2024	Заместитель директора по ВР
Прощание с начальной школой	4 классы	15.05.2024	Заместитель директора по ВР, педагог – организатор Классные руководители
Линейка, последний звонок – 2024	4 классы	23 -24.05.2023	Заместитель директора по ВР
Школьная научная конференция, посвященная М.В. Ломоносову «Достойные Отечества сыны»	4 класс	15.01.2024 19.01.2024 -	Заместитель директора по ВР, заместитель директора по УВЧ классные руководители

Мероприятия	Классы	Дата	Ответственные
Посещение музеев, театров, библиотек, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта	1-4 классы	в течение года	классные руководители классов
Участие в муниципальных и региональных конкурсах, конференциях, соревнованиях, акциях и других мероприятиях воспитательной направленности	1-4 классы	в течение года	классные руководители классов
Походы выходного дня, поездки за пределы г. Архангельска и Архангельской области	1-4 классы	в течение года	классные руководители классов

Модуль «Организация предметно –пространственной среды»

Мероприятия	Классы	Дата	Ответственные
Размещение в кабинетах и коридорах символики Российской Федерации, размещение и обновление информации о деятельности школы	1-4 классы	сентябрь, при необходимости в течение года	заместитель директора по ВР, советник по воспитанию
Размещение в кабинетах и коридорах информации об экологическом поведении, пожарной безопасности, антитерроре	1-4 классы	в течение года	заместитель директора по ВР, советник по воспитанию

Оформление в кабинетах и коридорах стендов, посвященных различным праздникам, памятным и юбилейным датам	1-4 классы	в течение года	заместитель директора по ВР, советник по воспитанию
Размещение и обновление фотоотчетов о деятельности обучающихся и педагогов	1-4 классы	в течение года	заместитель директора по ВР, советник по воспитанию
Размещение творческих работ обучающихся	1-4 классы	в течение года	заместитель директора по ВР, советник по воспитанию
Месячник по благоустройству пришкольной территории	1-4 классы	сентябрь, апрель-май	заместитель директора по ВР, советник по воспитанию

Модуль «Взаимодействие с родителями»

Мероприятия	Классы	Дата	Ответственные
Работа совета родителей	1-4 классы	Раз в квартал	Заместитель директора по ВР
Родительский контроль	1-4 классы	Раз в месяц по отдельному плану	Инженер по охране труда Заместитель директора по ВР Заместитель директора по УВР
Внеурочные мероприятия совместно с детьми	1-4 классы	Раз в месяц по плану общешкольных событий	Заместитель директора по ВР Заместитель директора по УВР Классные руководители

Модуль «Самоуправление» (детские общественные объединения)

Мероприятия	Классы	Дата	Ответственные
День самоуправления	1-4 классы	В течение года	Заместитель директора по ВР, Советник
Мероприятия по плану деятельности проекта «Орлята России»	1-4 классы	В течение года	Советник

Модуль «Профилактика и безопасность -1»

Дата	Мероприятие	Часы	Параллель/Классы	Ответственные	Исполнитель
Сентябрь-октябрь	Беседы инспектором Госавтоинспекции	2 часа/класс	Учащиеся начальной школы	Замдиректора по ВР	Педагог-организатор А.В. /классные руководители
Сентябрь – октябрь	Беседы инспектором Госавтоинспекции	2 часа/класс	Учащиеся старшего звена	Замдиректора по ВР	Педагог – организатор Шалыгина И.Р.
С 04.11.23 – 20.12.23	Посещение автогородка № 7	1 час/класс	Учащиеся начальной школы	Замдиректора по ВР	Педагог-организатор А.В. /классные руководители
Ноябрь 2023	Кукольное представление «Как Мишка – Торопышка дорогу перебежал»	1 час/класс	1 – 4 класс	Замдиректора по ВР	Педагог-организатор А.В. /классные руководители
Декабрь 2023	Игровая программа «Школа пешехода»	1 час/класс	Учащиеся начальной школы	Замдиректора по ВР	Педагог-организатор А.В. /классные руководители
Декабрь 2023	Тематическая дискотека «Сегодня рулят правила»	1,5 часа/класс	Учащиеся 4-х классов	Замдиректора по ВР	Педагог – организатор
Декабрь 2023	Веселые старты «Торможение и движение» (на уроке физкультуры)	1 час/класс	Учащиеся начальной школы	Замдиректора по ВР	Педагог – организатор
Январь 2024	Игровая программа «Красный, желтый, зеленый»	1 час/класс	1-4 классы	Замдиректора по ВР	Педагог-организатор /классные руководители
Май 2024	Беседы инспектором ГИБДД «Лето без травматизма»	2 часа/класс	1-3 классы	Замдиректора по ВР	Педагог – организатор
Май 2024	Беседы инспектором ГИБДД «Лето без травматизма»	1 час/класс	4 класс	Замдиректора по ВР	Педагог-организатор /классные руководители

Модуль «Профилактика и безопасность» - 2

Наименование мероприятия	Классы	Дата	Ответственные
Заседание совет по профилактике правонарушений	С 1 по 4	1 раз в четверть , по мере необходимости	Социальные педагоги .
Проведение бесед с учащимися на тему: «Мы за ЗОЖ!»	С 1 по 4	В течении года	Социальные педагоги .
Осуществление регулярного взаимодействия с родителями учащихся, состоящих на ВШК, изучение домашних условий данных учащихся, проведение профилактических бесед индивидуально и на родительских собраниях.	С 1 по 4	В течении года , по мере необходимости	Социальные педагоги .
Индивидуальная работа с учащимися, проведение профилактических бесед, диагностических исследований, привлечение к выполнению посильных поручений. Диагностика внеурочных интересов учащихся, требующих особого педагогического внимания, спортивных секций и других внеурочных занятий, осуществляющихся как в школе , так и вне школы.	С 1 по 4	В течении года	Социальные педагоги .

Модуль «Социальное партнерство»

Мероприятие	Классы	Дата	Ответственные
Участие представителей организаций партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы	обучающиеся	В течении года	Заместитель директора по ВР
Проведение на базе МБОУ СШ № 7 обучающих семинаров, встреч, дискуссионных площадок и других мероприятий для педагогов и родителей	обучающиеся	В течении года	Заместитель директора по УВР, ВР

Модуль «Профориентация»

Мероприятие	Классы	Дата	Ответственные
Экскурсии на предприятия и в учреждения	обучающиеся	В течение года	Классный руководитель
Участие в мероприятиях Центра опережающей профессиональной подготовки	обучающиеся	В течение года	Заместитель директора по ВР Классный руководитель

Модуль «Дополнительное образование»

Название кружка/студии	Участники	Количество часов в неделю	Ответственные
«Я – художник»	7-10 лет	2 часа	педагог дополнительного образования
Хореография	7-10 лет	2 часа	педагог дополнительного образования
Шахматы для начинающих	7-10 лет	2 часа	педагог дополнительного образования
Флорбол	7-10 лет	2 часа	педагог дополнительного образования
Футбол	7-10 лет	2 часа	педагог дополнительного образования

Модуль «Школьный спортивный клуб»

План

спортивно-массовых и физкультурно-оздоровительных мероприятий

Мероприятие	Участники	Дата	Ответственные
“Кросс нации - 2023”	обучающиеся	В течение года	Учителя физической культуры
“Лыжня России - 2024”	обучающиеся	В течение года	Учителя физической культуры
Зимние “Весёлые старты” с участием команд учителей, родителей и учащихся	обучающиеся	В течение года	Учителя физической культуры

Модуль «Волонтерство»

Мероприятия	Участники	Дата	Ответственные
Организация благотворительных акций помощи животным «Хвостики», помощи больным детям «Коробка	обучающиеся	В течение года	заместитель директора по ВР, советник по воспитанию

смелости», детям из малоимущих семей «Добрый Новый год», помощи участникам СВО			
Участие в организации форумов, концертов, представлений	обучающиеся	В течение года	заместитель директора по ВР, советник по воспитанию
Участие в региональной акции «Комфортная городская среда»	обучающиеся	В течение года	заместитель директора по ВР, советник по воспитанию

3.5. ХАРАКТЕРИСТИКА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС

Условия реализации программы начального общего образования включают:
 общесистемные условия;
 материально-технические и учебно-методические условия;
 психолого-педагогические, кадровые и финансовые условия.

3.5.1. Общесистемные условия реализации программы начального общего образования

В результате создания общесистемных условий реализации программы начального общего образования будет создана комфортная развивающая образовательная среда по отношению к обучающимся и педагогическим работникам:

- обеспечивающая получение качественного начального общего образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, воспитание обучающихся;
- гарантирующая безопасность, охрану и укрепление физического, психического здоровья и социального благополучия обучающихся.

Характеристика общесистемных условий реализации программы начального общего образования на начало 2023/24 учебного года:

Показатели	Оценка условий			
	Да	Скорее да	Скорее нет	Нет
Условия, обеспечивающие возможность достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования обучающимися	+			
Условия, обеспечивающие возможность формирования функциональной грамотности обучающихся	+			
Условия, обеспечивающие возможность выявления и развития способностей	+			

обучающихся через урочную и внеурочную деятельность, систему воспитательных мероприятий, практик, учебных занятий и иных форм деятельности				
Условия, обеспечивающие возможность работы с одаренными детьми, организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно -технического творчества и проектно - исследовательской деятельности	+			
Условия, обеспечивающие возможность выполнения индивидуальных и групповых проектных работ, включая задания межпредметного характера, в том числе с участием в совместной деятельности		+		
Условия, обеспечивающие возможность участия обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников в разработке программы начального общего образования, проектировании и развитии в Организации социальной среды, а также в разработке и реализации индивидуальных учебных планов	+			
Условия, обеспечивающие возможность эффективного использования времени, отведенного на реализацию части программы начального общего образования, формируемой участниками образовательных отношений		+		
Условия, обеспечивающие возможность использования в образовательной деятельности современных образовательных и информационных технологий	+			
Условия, обеспечивающие возможность эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников	+			

Условия, обеспечивающие возможность включения обучающихся в процессы понимания и преобразования внешней социальной среды (населенного пункта, муниципального района, субъекта Российской Федерации) для приобретения опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ	+			
Условия, обеспечивающие возможность обновления содержания программы начального общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), а также с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации		+		
Условия, обеспечивающие возможности эффективного управления Организацией с использованием ИКТ, а также современных механизмов финансирования реализации программ начального общего образования			+	

При реализации программы начального общего образования каждому обучающемуся, родителям (законным представителям) несовершеннолетнего обучающегося в течение всего периода обучения обеспечивается доступ к информационно-образовательной среде школы:

доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, учебным изданиям и образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей;

информации о ходе образовательного процесса, результатах промежуточной и итоговой аттестации обучающихся;

доступ к информации о расписании проведения учебных занятий, процедурах и критериях оценки результатов обучения.

Реализация программы начального общего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий осуществляется в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями. Условия для функционирования электронной информационнообразовательной среды могут быть обеспечены ресурсами иных организаций.

Электронная информационно-образовательная среда школы обеспечивает:

Показатели	Оценка условий			
	Да	Скорее да	Скорее нет	Нет
Доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей посредством сети Интернет	+			
Формирование и хранение электронного портфолио обучающегося, в том числе выполненных им работ и результатов выполнения работ			+	
Фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы начального общего образования		+		
Проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий		+		
Взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе посредством сети Интернет	+			

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами ИКТ и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Условия использования электронной информационно-образовательной среды обеспечивают безопасность хранения информации об участниках образовательных отношений, безопасность цифровых образовательных ресурсов, используемых Организацией при реализации программ начального общего образования, безопасность

организации образовательной деятельности в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарноэпидемиологическими требованиями.

Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть обеспечены ресурсами иных организаций.

При реализации программы начального общего образования с использованием сетевой формы требования к реализации указанной программы должны обеспечиваться совокупностью ресурсов материально-технического и учебно-методического обеспечения, предоставляемого организациями, участвующими в реализации программы начального общего образования с использованием сетевой формы.

3.5.2. Материально-технические условия реализации программы начального общего образования

Материально–техническая база образовательной организации обеспечивает:

1) возможность достижения обучающимися результатов освоения программы начального общего образования;

2) соблюдение:

санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т.д.);

социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской, комнаты психологической разгрузки и т.д.);

пожарной и электробезопасности;

требований охраны труда;

сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта, благоустройства территории.

Материально-техническая база реализации программы основного общего образования соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников, предъявляемым к:

участку (территории) МБОУ СШ № 7 (площадь, инсоляция, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности и их оборудование);

здание МБОУ СШ № 7 (высота и архитектура здания, необходимый набор и размещение помещений для осуществление образовательной деятельности при получении основного общего образования, их площадь, освещенность, расположение и размеры рабочих, игровых зон и зон для индивидуальных занятий в учебных кабинетах , для активной деятельности, отдыха, структура которых обеспечивает возможность для организации урочной и внеурочной учебной деятельности);

помещение библиотеки (площадь, размещение рабочих зон, число читательских мест);

помещениям для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;

спортивному залу, игровому и спортивному оборудованию;

помещению для медицинского персонала;

мебели, офисному оснащению и хозяйственному инвентарю;

расходным материалам и канцелярским принадлежностям.

Материально-техническое и информационное обеспечение образовательной деятельности обеспечивает возможность:

создание и использование информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео сопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет);

получение информации различными способами (поиск в сети Интернет, работа в библиотеке и др.);

обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов;

проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью;

исполнения музыкальных произведений с применением традиционных инструментов и цифровых технологий;

физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;

планирования учебной деятельности, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий);

размещение своих материалов и работ в информационной среде образовательной организации;

проведение массовых мероприятий, собраний, представлений;

организация отдыха и питания.

В МБОУ СШ № 7 соблюдаются санитарно-бытовые условия. В наличии:

работающие системы холодного и горячего водоснабжения, которые обеспечивают необходимый санитарный и питьевой режимы в соответствии с СанПиНом;

работающая система канализации, туалеты, оборудование в соответствии с СанПиНом, с раковинами и электрополотенцами, в туалете девочек на 1, 2, 3, 4 этажах оборудованы «комнаты личной гигиены»;

на первом этаже школы размещен гардероб для обучающихся;

собственная столовая, с площадью, технологическим оборудованием в соответствии с СанПиН;

собственный лицензированный медицинский, процедурный кабинеты.

В МБОУ СШ № 7 созданы социально-бытовые условия. В наличии:

27 учебных кабинетов;

учительская;

школьная библиотека;

актовый зал;

спортивные залы с раздевалками, действующими душевыми комнатами и туалетами;

школьная столовая.

Оснащенность учебных кабинетов: материально-техническая база реализации ООП ООО соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения.

Наименование	Имеется в наличии	Необходимо приобрести
Рельсовая система с интерактивной доской	27	0
Документ камера	27	0
Принтер – сканер – копир	27	0
Ноутбук для учителя	27	0

В МБОУ СШ № 7 созданы благоприятные, безопасные условия для всех участников образовательных отношений.

3.5.3. Учебно-методическое условие реализации программы начального общего образования

Перечень учебников на 2023/24 учебный год (соответствует Федеральному перечню учебников, допущенных к использованию при реализации образовательных

программ начального общего образования – Приказ Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858)

Порядковый номер по ФПУ	УМК/Серия	Автор	Наименование	Наименование по Федеральному перечню	Издатель
1.1.1.3.1.1.1	Английский язык. "Английский в фокусе" (2-4)	Быкова Н. И., Дули Д., Поспелова М. Д. и др.	Английский язык. 2 класс. В 2-х ч. Ч.1	Быкова Н. И., Дули Д., Поспелова М. Д. и другие. Английский язык. 2 класс: учебник: в 2 частях	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
1.1.1.3.1.1.1	Английский язык. "Английский в фокусе" (2-4)	Быкова Н. И., Дули Д., Поспелова М. Д. и др.	Английский язык. 2 класс. В 2-х ч. Ч.2	Быкова Н. И., Дули Д., Поспелова М. Д. и другие. Английский язык. 2 класс: учебник: в 2 частях	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
1.1.1.3.1.1.2	Английский язык. "Английский в фокусе" (2-4)	Быкова Н. И., Дули Д., Поспелова М. Д. и др.	Английский язык. 3 класс. В 2-х ч. Ч.1	Быкова Н. И., Дули Д., Поспелова М. Д. и другие. Английский язык. 3-й класс: учебник: в 2 частях	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
1.1.1.3.1.1.2	Английский язык. "Английский в фокусе" (2-4)	Быкова Н. И., Дули Д., Поспелова М. Д. и др.	Английский язык. 3 класс. В 2-х ч. Ч.2	Быкова Н. И., Дули Д., Поспелова М. Д. и другие. Английский язык. 3-й класс: учебник: в 2 частях	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
1.1.1.3.1.1.3	Английский язык. "Английский в фокусе" (2-4)	Быкова Н. И., Дули Д., Поспелова М. Д. и др.	Английский язык. 4 класс. В 2-х ч. Ч.1	Быкова Н. И., Дули Д., Поспелова М. Д. и другие. Английский язык. 4-й класс: учебник: в 2 частях	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
1.1.1.3.1.1.3	Английский язык. "Английский в фокусе" (2-4)	Быкова Н. И., Дули Д., Поспелова М. Д. и др.	Английский язык. 4 класс. В 2-х ч. Ч.2	Быкова Н. И., Дули Д., Поспелова М. Д. и другие. Английский язык. 4-й класс: учебник: в 2 частях	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
1.1.1.7.1.1.1	Изобразительное искусство. Под ред. Неменского Б.М. (1-4) (Школа России)	Неменская Л.А. / Под ред. Неменского Б.М.	Изобразительное искусство. 1 класс. Учебник	Неменская Л. А.; под редакцией Неменского Б. М. Изобразительное искусство: 1-й класс: учебник	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
1.1.1.7.1.1.2	Изобразительное искусство. Под ред. Неменского Б.М. (1-4) (Школа России)	Коротеева Е.И./ Под ред. Неменского Б.М.	Изобразительное искусство. 2 класс. Учебник	Коротеева Е. И.; под ред. Неменского Б. М. Изобразительное искусство: 2-й класс: учебник	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"

1.1.1.7.1.1.3	Изобразительное искусство. Под ред. Неменского Б.М. (1-4) (Школа России)	Горяева Н.А., Неменская Л.А., Питерских А.С. и др. / Под ред. Неменского Б.М.	Изобразительное искусство. 3 класс. Учебник	Горяева Н. А., Неменская Л. А., Питерских А. С. и другие.; под ред. Неменского Б. М. Изобразительное искусство: 3-й класс: учебник	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
1.1.1.7.1.1.4	Изобразительное искусство. Под ред. Неменского Б.М. (1-4) (Школа России)	Неменская Л.А. / Под ред. Неменского Б.М.	Изобразительное искусство. 4 класс. Учебник	Неменская Л. А.; под ред. Неменского Б. М. Изобразительное искусство: 4-й класс: учебник	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
1.1.1.1.2.1.1	Литературное чтение. Климанова Л.Ф. и др. (1-4) (Школа России)	Климанова Л. Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др.	Литературное чтение. 1 класс. Учебник. В 2 ч. Часть 1	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и другие. Литературное чтение: 1-й класс: учебник: в 2 частях	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
1.1.1.1.2.1.1	Литературное чтение. Климанова Л.Ф. и др. (1-4) (Школа России)	Климанова Л. Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др.	Литературное чтение. 1 класс. Учебник. В 2 ч. Часть 2	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и другие. Литературное чтение: 1-й класс: учебник: в 2 частях	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
1.1.1.1.2.1.2	Литературное чтение. Климанова Л.Ф. и др. (1-4) (Школа России)	Климанова Л. Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др.	Литературное чтение. 2 класс. Учебник. В 2 ч. Часть 1	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и другие. Литературное чтение: 2-й класс: учебник: в 2 частях	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
1.1.1.1.2.1.2	Литературное чтение. Климанова Л.Ф. и др. (1-4) (Школа России)	Климанова Л. Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др.	Литературное чтение. 2 класс. Учебник. В 2 ч. Часть 2	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и другие. Литературное чтение: 2-й класс: учебник: в 2 частях	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
1.1.1.1.2.1.3	Литературное чтение. Климанова Л.Ф. и др. (1-4) (Школа России)	Климанова Л. Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др.	Литературное чтение. 3 класс. Учебник. В 2 ч. Часть 1	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и другие. Литературное чтение: 3-й класс: учебник: в 2 частях	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
1.1.1.1.2.1.3	Литературное чтение. Климанова Л.Ф. и др. (1-4) (Школа России)	Климанова Л. Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др.	Литературное чтение. 3 класс. Учебник. В 2 ч. Часть 2	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и другие. Литературное чтение: 3-й класс:	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"

				учебник: в 2 частях	
1.1.1.1.2.1.4	Литературное чтение. Климанова Л.Ф. и др. (1-4) (Школа России)	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др.	Литературное чтение. 4 класс. Учебник. В 2 ч. Часть 1	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и другие. Литературное чтение: 4-й класс: учебник: в 2 частях	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
1.1.1.1.2.1.4	Литературное чтение. Климанова Л.Ф. и др. (1-4) (Школа России)	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др.	Литературное чтение. 4 класс. Учебник. В 2 ч. Часть 2	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и другие. Литературное чтение: 4-й класс: учебник: в 2 частях	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
1.1.1.4.1.1.1	Математика. Моро М.И. и др. (1-4) (Школа России)	Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В.	Математика. 1 класс. Учебник. В 2 ч. Часть 1	Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика: 1-й класс: учебник: в 2 частях	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
1.1.1.4.1.1.1	Математика. Моро М.И. и др. (1-4) (Школа России)	Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В.	Математика. 1 класс. Учебник. В 2 ч. Часть 2	Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика: 1-й класс: учебник: в 2 частях	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
1.1.1.4.1.1.2	Математика. Моро М.И. и др. (1-4) (Школа России)	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др.	Математика. 2 класс. Учебник. В 2 ч. Часть 1	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие. Математика: 2-й класс: учебник: в 2 частях	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
1.1.1.4.1.1.2	Математика. Моро М.И. и др. (1-4) (Школа России)	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др.	Математика. 2 класс. Учебник. В 2 ч. Часть 2	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие. Математика: 2-й класс: учебник: в 2 частях	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
1.1.1.4.1.1.3	Математика. Моро М.И. и др. (1-4) (Школа России)	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др.	Математика. 3 класс. Учебник. В 2 ч. Часть 1	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие. Математика: 3-й класс: учебник: в 2 частях	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
1.1.1.4.1.1.3	Математика. Моро М.И. и др. (1-4) (Школа России)	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др.	Математика. 3 класс. Учебник. В 2 ч. Часть 2	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие. Математика: 3-й	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"

				класс: учебник: в 2 частях	
1.1.1.4.1.1.4	Математика. Моро М.И. и др. (1-4) (Школа России)	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др.	Математика. 4 класс. Учебник. В 2 ч. Часть 1	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие. Математика: 4-й класс: учебник: в 2 частях	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
1.1.1.4.1.1.4	Математика. Моро М.И. и др. (1-4) (Школа России)	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др.	Математика. 4 класс. Учебник. В 2 ч. Часть 2	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие. Математика: 4-й класс: учебник: в 2 частях	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
1.1.1.7.2.1.1	Музыка. Критская Е.Д. и др. (1-4) (Школа России)	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	Музыка. 1 класс. Учебник	Критская Е. Д., Сергеева Г. П., Шмагина Т. С. Музыка: 1-й класс: учебник	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
1.1.1.7.2.1.2	Музыка. Критская Е.Д. и др. (1-4) (Школа России)	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	Музыка. 2 класс. Учебник	Критская Е. Д., Сергеева Г. П., Шмагина Т. С. Музыка: 2-й класс: учебник	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
1.1.1.7.2.1.3	Музыка. Критская Е.Д. и др. (1-4) (Школа России)	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	Музыка. 3 класс. Учебник	Критская Е. Д., Сергеева Г. П., Шмагина Т. С. Музыка: 3-й класс: учебник	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
1.1.1.7.2.1.4	Музыка. Критская Е.Д. и др. (1-4) (Школа России)	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	Музыка. 4 класс. Учебник	Критская Е. Д., Сергеева Г. П., Шмагина Т. С. Музыка: 4-й класс: учебник	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
1.1.1.5.1.1.1	Окружающий мир. Плешаков А.А. (1-4) (Школа России)	Плешаков А.А.	Окружающий мир. 1 класс. Учебник. В 2 ч. Часть 1	Плешаков А.А. Окружающий мир: 1-й класс: учебник: в 2 частях	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
1.1.1.5.1.1.1	Окружающий мир. Плешаков А.А. (1-4) (Школа России)	Плешаков А.А.	Окружающий мир. 1 класс. Учебник. В 2 ч. Часть 2	Плешаков А.А. Окружающий мир: 1-й класс: учебник: в 2 частях	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
1.1.1.5.1.1.2	Окружающий мир. Плешаков А.А. (1-4) (Школа России)	Плешаков А.А.	Окружающий мир. 2 класс. Учебник. В 2 ч. Часть 1	Плешаков А. А. Окружающий мир: 2-й класс: учебник: в 2 частях	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
1.1.1.5.1.1.2	Окружающий мир. Плешаков А.А. (1-4) (Школа России)	Плешаков А.А.	Окружающий мир. 2 класс. Учебник. В 2 ч. Часть 2	Плешаков А. А. Окружающий мир: 2-й класс: учебник: в 2 частях	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"

	России)				"Просвещение"
1.1.1.5.1.1.3	Окружающий мир. Плешаков А.А. (1-4) (Школа России)	Плешаков А.А.	Окружающий мир. 3 класс. Учебник. В 2 ч. Часть 1	Плешаков А. А. Окружающий мир: 3-й класс: учебник: в 2 частях	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
1.1.1.5.1.1.3	Окружающий мир. Плешаков А.А. (1-4) (Школа России)	Плешаков А.А.	Окружающий мир. 3 класс. Учебник. В 2 ч. Часть 2	Плешаков А. А. Окружающий мир: 3-й класс: учебник: в 2 частях	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
1.1.1.5.1.1.4	Окружающий мир. Плешаков А.А. (1-4) (Школа России)	Плешаков А.А., Крючкова Е.А.	Окружающий мир. 4 класс. Учебник. В 2 ч. Часть 1	Плешаков А.А., Крючкова Е.А. Окружающий мир: 4-й класс: учебник: в 2 частях	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
1.1.1.5.1.1.4	Окружающий мир. Плешаков А.А. (1-4) (Школа России)	Плешаков А.А., Крючкова Е.А.	Окружающий мир. 4 класс. Учебник. В 2 ч. Часть 2	Плешаков А.А., Крючкова Е.А. Окружающий мир: 4-й класс: учебник: в 2 частях	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
1.1.1.6.1.1.1	Основы духовно-нравственной культуры народов России (4)	Васильева О. Ю., Кульберг А. С., Корытко О. В., Кокин И. А., Кочкина Д. Д.	Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры. 4 класс. В 2-х частях. Ч. 1	Васильева О.Ю., Кульберг А.С., Корытко О.В. и другие.; под науч. ред. Васильевой О.Ю. Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры. 4 класс: учебник: в 2 частях	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
1.1.1.6.1.1.1	Основы духовно-нравственной культуры народов России (4)	Васильева О. Ю., Кульберг А. С., Корытко О. В., Кокин И. А., Кочкина Д. Д.	Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры. 4 класс. В 2-х частях. Ч. 2	Васильева О.Ю., Кульберг А.С., Корытко О.В. и другие.; под науч. ред. Васильевой О.Ю. Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры. 4 класс: учебник: в 2 частях	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
	Обучение грамоте. Горецкий В.Г. (1) (Школа России)	Горецкий В. Г., Федосова Н. А.	Прописи. 1 класс. В 4-х ч. Ч. 1		Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
	Обучение грамоте. Горецкий В.Г. (1) (Школа	Горецкий В.Г., Федосова Н.А.	Прописи. 1 класс. В 4-х ч. Ч. 3		Акционерное общество "Издательство

	России)				"Просвещение"
	Обучение грамоте. Горецкий В.Г. (1) (Школа России)	Горецкий В. Г., Федосова Н. А.	Прописи. 1 класс. В 4-х ч. Ч. 4		Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
	Обучение грамоте. Горецкий В.Г. (1) (Школа России)	Горецкий В. Г., Федосова Н. А.	Прописи. 1 класс. В 4-х ч. Ч.2		Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
1.1.1.1.1.1.2	Русский язык. Канакина В.П. (1-4) (Школа России)	Канакина В.П., Горецкий В.Г.	Русский язык. 1 класс. Учебник	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: 1-й класс: учебник	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
1.1.1.1.1.1.3	Русский язык. Канакина В.П. (1-4) (Школа России)	Канакина В.П., Горецкий В.Г.	Русский язык. 2 класс. Учебник. В 2 ч. Часть 1	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: 2-й класс: учебник: в 2 частях	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
1.1.1.1.1.1.3	Русский язык. Канакина В.П. (1-4) (Школа России)	Канакина В.П., Горецкий В.Г.	Русский язык. 2 класс. Учебник. В 2 ч. Часть 2	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: 2-й класс: учебник: в 2 частях	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
1.1.1.1.1.1.4	Русский язык. Канакина В.П. (1-4) (Школа России)	Канакина В.П., Горецкий В.Г.	Русский язык. 3 класс. Учебник. В 2 ч. Часть 1	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: 3-й класс: учебник: в 2 частях	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
1.1.1.1.1.1.4	Русский язык. Канакина В.П. (1-4) (Школа России)	Канакина В.П., Горецкий В.Г.	Русский язык. 3 класс. Учебник. В 2 ч. Часть 2	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: 3-й класс: учебник: в 2 частях	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
1.1.1.1.1.1.5	Русский язык. Канакина В.П. (1-4) (Школа России)	Канакина В.П., Горецкий В.Г.	Русский язык. 4 класс. Учебник. В 2 ч. Часть 1	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: 4-й класс: учебник: в 2 частях	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
1.1.1.1.1.1.5	Русский язык. Канакина В.П. (1-4) (Школа России)	Канакина В.П., Горецкий В.Г.	Русский язык. 4 класс. Учебник. В 2 ч. Часть 2	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: 4-й класс: учебник: в 2 частях	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
1.1.1.1.1.1.1	Обучение грамоте. Горецкий В.Г. (1) (Школа России)	Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А., Бойкина М.В.	Русский язык. Азбука. 1 класс. Учебник. В 2 ч. Часть 1	Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А., Бойкина М.В. Русский язык. Азбука: 1-й класс: учебник: в 2 частях	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"

1.1.1.1.1.1.1	Обучение грамоте. Горецкий В.Г. (1) (Школа России)	Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А., Бойкина М.В.	Русский язык. Азбука. 1 класс. Учебник. В 2 ч. Часть 2	Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А., Бойкина М.В. Русский язык. Азбука: 1-й класс: учебник: в 2 частях	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
1.1.1.8.1.1.1	Технология. Лутцева Е.А. и др. (1-4) (Школа России)	Лутцева Е.А., Зуева Т.П.	Технология. 1 класс. Учебник	Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология: 1-й класс: учебник	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
1.1.1.8.1.1.2	Технология. Лутцева Е.А. и др. (1-4) (Школа России)	Лутцева Е.А., Зуева Т.П.	Технология. 2 класс. Учебник	Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология: 2-й класс: учебник	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
1.1.1.8.1.1.3	Технология. Лутцева Е.А. и др. (1-4) (Школа России)	Лутцева Е.А., Зуева Т.П.	Технология. 3 класс. Учебник	Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология: 3-й класс: учебник	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
1.1.1.8.1.1.4	Технология. Лутцева Е.А. и др. (1-4) (Школа России)	Лутцева Е.А., Зуева Т.П.	Технология. 4 класс. Учебник	Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология: 4-й класс: учебник	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
1.1.1.9.1.2.1	Физическая культура. Матвеев А.П. (1-4) (Перспектива)	Матвеев А.П.	Физическая культура. 1 класс. Учебник	Матвеев А.П. Физическая культура: 1-й класс: учебник	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
1.1.1.9.1.2.2	Физическая культура. Матвеев А.П. (1-4) (Перспектива)	Матвеев А.П.	Физическая культура. 2 класс. Учебник	Матвеев А.П. Физическая культура: 2-й класс: учебник	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
1.1.1.9.1.2.3	Физическая культура. Матвеев А.П. (1-4) (Перспектива)	Матвеев А.П.	Физическая культура. 3 класс. Учебник	Матвеев А.П. Физическая культура: 3-й класс: учебник	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
1.1.1.9.1.2.4	Физическая культура. Матвеев А.П. (1-4) (Перспектива)	Матвеев А.П.	Физическая культура. 4 класс. Учебник	Матвеев А.П. Физическая культура: 4-й класс: учебник	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"

Обеспеченность каждого обучающегося учебником из федерального перечня учебников на 2023 -2024 учебный год

№ п/п	Класс	Наименование учебного предмета в	Автор, название, место издания, издательство, год	Количество экземпляров	Численность обучающихся, одновременно	Количество экземпляров учебной
-------	-------	----------------------------------	---	------------------------	---------------------------------------	--------------------------------

		соответствии с учебным планом	издания учебной литературы		изучающих учебный предмет	литературы на одного обучающегося
1	2	3	4	5	6	7
1	1	Изобразительное искусство.	Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство. 1 класс Москва Просвещение 2023 г.	50	206	1
2	1	Литературное чтение.	Климанова Л.Ф. и др. Литературное чтение. 1 класс Учебник. В 2 ч. Часть 1 Москва Просвещение, 2023 г.	206	206	1
3	1	Литературное чтение.	Климанова Л.Ф. и др. Литературное чтение. 1 класс Учебник. В 2 ч. Часть 2 Москва Просвещение, 2023 г.	206	206	1
4	1	Математика.	Моро М.И. и др. Математика. 1 класс Учебник. В 2 ч. Часть 1 Москва Просвещение, 2023 г.	206	206	1
5	1	Математика.	Моро М.И. и др. Математика. 1 класс Учебник. В 2 ч. Часть 2 Москва Просвещение, 2023 г.	206	206	1
6	1	Музыка.	Критская Е.Д. и др. Музыка. 1 класс Учебник Москва Просвещение, 2023 г.	50	206	1
7	1	Окружающий мир.	Плешаков А.А. Окружающий мир. 1 класс	206	206	1

			Учебник. В 2 ч. Часть 1 Москва Просвещение, 2023 г.			
8	1	Окружающий мир.	Плешаков А.А. Окружающий мир. 1 класс Учебник. В 2 ч. Часть 2 Москва Просвещение, 2023 г.	206	206	1
9	1	Прописи. 1 класс.	Обучение грамоте. Горецкий В.Г. В 4-х ч. Ч. 1 Москва Просвещение, 2023 г.	206	206	1
10	1	Прописи. 1 класс.	Обучение грамоте. Горецкий В.Г. В 4-х ч. Ч. 3 Москва Просвещение, 2023 г.	206	206	1
11	1	Прописи. 1 класс.	Обучение грамоте. Горецкий В.Г. В 4-х ч. Ч. 4 Москва Просвещение, 2023 г.	206	206	1
12	1	Прописи. 1 класс.	Обучение грамоте. Горецкий В.Г. В 4-х ч. Ч.2 Москва Просвещение, 2023 г.	206	206	1
13	1	Русский язык.	Русский язык. Канакина В.П. Учебник Москва Просвещение, 2023 г.	206	206	1
14	1	Русский язык.	Горецкий В.Г Русский язык. Азбука. 1 класс Учебник. В 2 ч. Часть 1 Москва Просвещение, 2023 г.	206	206	1
15	1	Русский язык.	Горецкий В.Г. Русский язык.	206	206	1

			Азбука. 1 класс Учебник. В 2 ч. Часть 2 Москва Просвещение, 2023 г.			
16	1	Технология	Лутцева Е.А. и др. Технология. 1 класс Учебник Москва Просвещение, 2023 г.	50	206	1
17	1	Физическая культура.	Матвеев А.П. Физическая культура. 1 класс Учебник Москва Просвещение, 2023 г.	50	206	1
18	2	Английский язык.	Быкова Н.И. Английский язык. "Английский в фокусе" 2 класс Учебник В 2-х ч. Ч.1 Москва Просвещение, 2023 г.	125	120	1
19	2	Английский язык.	Быкова Н.И. Английский язык. "Английский в фокусе" 2 класс Учебник В 2-х ч. Ч.2 Москва Просвещение, 2023 г.	125	120	1
20	2	Изобразительное искусство.	Коротеева Е.И. Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство 2 класс Учебник Москва Просвещение, 2023 г.	50	120	1
21	2	Литературное чтение.	Климанова Л.Ф. и др. Литературное чтение. 2 класс Учебник. В 2 ч. Часть 1 Москва Просвещение, 2023 г.	125	120	1
22	2	Литературное	Климанова Л.Ф. и	125	120	1

		чтение	др. Литературное чтение. 2 класс Учебник. В 2 ч. Часть 2 Москва Просвещение, 2023 г.			
23	2	Математика.	Моро М.И. и др. Математика. 2 класс Учебник. В 2 ч. Часть 1 Москва Просвещение, 2023 г.	125	120	1
24	2	Математика	Моро М.И. и др. Математика. 2 класс Учебник. В 2 ч. Часть 2 Москва Просвещение, 2023 г.	125	120	1
25	2	Музыка. .	Критская Е.Д. и др. Музыка. 2 класс Учебник Москва Просвещение, 2023 г.)	50	120	1
26	2	Окружающий мир	Плешаков А.А. Окружающий мир. 2 класс Учебник. В 2 ч. Ч. 1 Москва Просвещение, 2023 г.	125	120	1
27	2	Окружающий мир.	Плешаков А.А. Окружающий мир. 2 класс Учебник. В 2 ч. Часть 2 Москва Просвещение, 2023 г.	125	120	1
28	2	Русский язык.	Канакина В.П. Русский язык. 2 класс Учебник. В 2 ч. Часть 1 Москва Просвещение, 2023 г.	125	120	1
29	2	Русский язык.	Канакина В.П. Русский язык. 2 класс Учебник. В 2 ч. Часть 2 Москва Просвещение,	125	120	1

			2023 г.			
30	2	Технология.	Лутцева Е.А. и др. Технология. 2 класс Учебник Москва Просвещение, 2023 г.	50	120	1
31	2	Физическая культура.	Матвеев А.П. Физическая культура. 2 класс Учебник Москва Просвещение, 2023 г.	50	120	1
32	3	Английский язык. 3 класс.	Быкова Н.И. Английский язык. "Английский в фокусе" 3 класс Учебник В 2-х ч. Ч.1 Москва Просвещение, 2023 г.	125	84	1
33	3	Английский язык. 3 класс.	Быкова Н.И. Английский язык. "Английский в фокусе" 3 класс Учебник В 2-х ч. Ч.2 Москва Просвещение, 2023 г.	125	84	1
34	3	Изобразительное искусство. 3 класс.	Горяева Н.А. Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство. 3 класс Учебник Москва Просвещение, 2023 г.	50	84	1
35	3	Литературное чтение. 3 класс.	Климанова Л.Ф. и др. Литературное чтение. 3 класс Учебник. В 2 ч. Часть 1 Москва Просвещение, 2023 г.	125	84	1
36	3	Литературное чтение. 3 класс.	Климанова Л.Ф. и др. Литературное чтение. 3 класс Учебник. В 2 ч. Часть 2 Москва Просвещение,	125	84	1

				2023 г.			
37	3	Математика. 3 класс.	3	Моро М.И. и др. Математика. 3 класс Учебник. В 2 ч. Ч. 1 Москва Просвещение, 2023 г.	125	84	1
38	3	Математика. 3 класс.	3	Моро М.И. и др. Математика. 3 класс Учебник. В 2 ч. Часть 2 Москва Просвещение, 2023 г.	125	84	1
39	3	Музыка. 3 класс.		Критская Е.Д. и др Музыка. 3 класс. Учебник Москва Просвещение, 2023 г.	50	84	1
40	3	Окружающий мир. 3 класс.		Плешаков А.А. Окружающий мир. 3 класс Учебник. В 2 ч. Часть 1 Москва Просвещение, 2023 г.	125	84	1
41	3	Окружающий мир. 3 класс.		Плешаков А.А. Окружающий мир. 3 класс Учебник. В 2 ч. Часть 2 Москва Просвещение, 2023 г.	125	84	1
42	3	Русский язык. 3 класс.		Канакина В.П Русский язык. 3 класс Учебник. В 2 ч. Ч 1 Москва Просвещение, 2023 г.	125	84	1
43	3	Русский язык. 3 класс.		Канакина В.П. Русский язык. 3 класс Учебник. В 2 ч. Ч 2 Москва Просвещение, 2023 г.	125	84	1
44	3	Технология. 3 класс.	3	Лутцева Е.А. и др. Технология. 3	50	84	1

			класс Учебник Москва Просвещение, 2023 г.			
45	3	Физическая культура. 3 класс.	Матвеев А.П. Физическая культура. 3 класс Учебник Москва Просвещение, 2023 г.	50	84	1
46	4	Английский язык. 4 класс	Быкова Н.И. Английский язык. "Английский в фокусе" 4 класс Учебник В 2-х ч. Ч.1 Москва Просвещение, 2023 г.	125	117	1
47	4	Английский язык. 4 класс.	Быкова Н.И. Английский язык. "Английский в фокусе" 4 класс Учебник В 2-х ч. Ч.2 Москва Просвещение, 2023 г.	125	117	1
48	4	Изобразительное искусство. 4 класс.	Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство. 4 класс Учебник Москва Просвещение, 2023 г.	50	117	1
49	4	Литературное чтение. 4 класс.	Климанова Л.Ф. и др. Литературное чтение. 4 класс Учебник. В 2 ч. Часть 1 Москва Просвещение, 2023 г.	125	117	1
50	4	Литературное чтение. 4 класс.	Климанова Л.Ф. и др. Литературное чтение. 4 класс Учебник. В 2 ч. Часть 2 Москва Просвещение, 2023 г	125	117	1
51	4	Математика. 4 класс.	Моро М.И. и др. Математика. 4	125	117	1

			класс Учебник. В 2 ч. Часть 1 Москва Просвещение, 2023 г.			
52	4	Математика. 4 класс.	Моро М.И. и др. Математика. 4 класс Учебник. В 2 ч. Часть 2 Москва Просвещение, 2023 г.	125	117	1
53	4	Музыка. 4 класс.	Критская Е.Д. и др. Музыка. 4 класс Учебник Москва Просвещение, 2023 г.	50	117	1
54	4	Окружающий мир. 4 класс.	Плешаков А.А. Окружающий мир. 4 класс Учебник. В 2 ч. Часть 1 Москва Просвещение, 2023 г.	125	117	1
55	4	Окружающий мир. 4 класс.	Плешаков А.А. Окружающий мир. 4 класс Учебник. В 2 ч. Часть 2 Москва Просвещение, 2023 г.	125	117	1
56	4	Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры. 4 класс	Васильева О.Ю. Основы духовно-нравственной культуры народов России. 4 класс Учебник В 2-х ч. Ч. 1 Москва Просвещение, 2023 г.	125	117	1
57	4	Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры. 4 класс.	Васильева О.Ю. Основы духовно-нравственной культуры народов России. 4 класс Учебник В 2-х ч. Ч. 2 Москва Просвещение, 2023 г.	125	117	1
58	4	Русский язык. 4 класс.	Канакина В.П. Русский язык. 4 класс Учебник. В 2	125	117	1

			ч. Ч 1 Москва Просвещение, 2023 г.			
59	4	Русский язык. 4 класс.	Канакина В.П. Русский язык. 4 класс Учебник. В 2 ч. Ч 2 Москва Просвещение, 2023 г.	125	117	1
60	4	Технология. 4 класс.	Лутцева Е.А. и др. Технология. 4 класс Учебник Москва Просвещение, 2023 г.	50	117	1
61	4	Физическая культура. 4 класс.	Матвеев А.П. Физическая культура. 4 класс Учебник Москва Просвещение, 2023 г.	50	117	1

Образовательная организация обеспечена учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам программы начального общего образования на русском языке.

Соблюдается норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями.

Фонд учебников ежегодно обновляется. Участники образовательных отношений имеют доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещённым в федеральных и региональных базах данных ЭОР. Библиотека МБОУ СШ № 7 укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана и фондом дополнительной литературы, который включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию программы начального общего образования.

3.5.4. Психолого-педагогические условия реализации программы начального общего образования

Психолого-педагогические условия реализации программы начального общего образования обеспечивают:

- преимущество содержания и форм организации образовательной деятельности, обеспечивающих реализацию образовательных программ дошкольного образования, начального общего и основного общего образования;
- социально-психологическую адаптацию обучающихся к условиям обучения с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности работников школы и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

- профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности;
- психолого-педагогическое сопровождение квалифицированными специалистами (педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом, тьютором, социальным педагогом) участников образовательных отношений:
 - формирование и развитие психолого-педагогической компетентности;
 - сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;
 - поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;
 - формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
 - дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;
 - мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей;
 - создание условий для последующего профессионального самоопределения;
 - формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
 - поддержка детских объединений, ученического самоуправления;
 - формирование психологической культуры поведения в информационной среде;
 - развитие психологической культуры в области использования ИКТ;
- индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:
 - обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы начального общего образования, развитии и социальной адаптации;
 - обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных;
 - педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников школы, обеспечивающих реализацию программы начального общего образования; родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень Организации);
- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение);
- осуществление мониторинга и оценки эффективности психологических программ сопровождения участников образовательных отношений

3.5.5. Кадровые условия

МБОУ СШ № 7, реализующая основную образовательную программу начального общего образования, укомплектована квалифицированными кадрами. Уровень квалификации работников образовательной организации для каждой занимаемой должности отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках по соответствующей должности.

В МБОУ СШ № 7 работает много молодых педагогов, которые впервые приступили к исполнению трудовых обязанностей. Все педагоги, участвующие в разработке и реализации основной образовательной программы начального общего образования, включены в план работы по повышению квалификации.

№	ФИО педагога	должность	курсы повышения квалификации / переквалификация, проф переподготовка	категория
1	Балашова Наталья	учитель	- Каллиграфия. Искусство красивого	высшая

	Анатольевна	начальных классов	почерка, 2021 г.; - Реализация требования обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя, 2022 г.	
2	Биколова Виктория Рашидовна	учитель начальных классов	- Современные педагогические технологии развития детей раннего возраста в работе педагога, 2021 г.; - Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя, 2022 г.	первая
3	Бондарева Диана Сергеевна	учитель начальных классов	- Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя, 2024 г.	СЗД
4	Боцман Ксения Владимировна	учитель музыки	- Управление развитием детского коллектива, 2021 г.	-
5	Гончар Алёна Алексеевна	учитель начальных классов	- Функциональная грамотность: приемы и технологии развития, 2024 г.	-
6	Дудина Екатерина Александровна	учитель иностранного языка	Функциональная грамотность: приемы и технологии развития, 2024 г.	-
7	Зайцева Елена Сергеевна	учитель начальных классов	- Реализация требований обновленных ФГОС НОО в работе учителя начальных классов, 2022 г.	высшая
8	Зиновой Маргарита Александровна	учитель начальных классов	- Арктиковедение в начальной школе: проектируем учебные занятия, 2021 г.; - Основы формирования функциональной грамотности, 2021 г.; - Реализация требования обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя, 2022 г.	высшая
9	Иванько Марина Сергеевна	учитель начальных классов	- Технологии тьюторского сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, 2022 г.	первая
10	Иевлева Стефания Яковлевна	учитель физической культуры	- Функциональная грамотность: приемы и технологии развития, 2024 г.	-
11	Коньшева Валерия Сергеевна	учитель начальных классов	Функциональная грамотность: приемы и технологии развития, 2024 г.	-
12	Козьмина Марина Сергеевна	дефектолог, учитель начальных классов	- Тьюторство в образовании, 2019 г; - Специальное образование. Психолого-педагогическое сопровождение образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, 2019 г. - Прикладной анализ поведения (АВА-терапия): коррекция поведенческих расстройств и развитие адаптивных форм поведения, 2020 г. - Логопедия, 2020 г.	-
13	Кривополенова Людмила Николаевна	учитель начальных классов	- Тьюторство в образовании, 2016 г.; - Методическая работа в образовательной организации, 2020 г.; - Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя, 2022 г.	высшая
14	Литомина Анастасия Анатольевна	учитель начальных классов	- Формирование функциональной грамотности младших школьников в условиях обновленных ФГОС НОО, 2022 г.; - Реализация требований обновленных	СЗД

			ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя, 2024 г.	
15	Лукконен Елена Анатольевна	учитель начальных классов	- Педагогическая деятельность в дополнительном образовании в соответствии с обновленными ФГОС, 2022 г.; - Особенности формирования профессиональной компетентности учителя начальных классов в соответствии с обновленным ФГОС НОО, 2024 г.	-
16	Максимова Лариса Вадимовна	учитель начальных классов	- Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности обучающимися 2-4 классов, 2017 г.	-
17	Мащалгина Анна Александровна	учитель физической культуры	- Проектирование урока в начальной школе с позиции системно-деятельностного подхода, 2021 г.	-
18	Одоева Владислава Олеговна	учитель начальных классов	-	-
19	Полуектова Евгения Андреевна	учитель начальных классов	- Современный урок и его анализ (в соответствии с требованиями обновленного ФГОС), 2023 г.	первая
20	Поплаухина Валерия Сергеевна	учитель начальных классов	- Проектирование урока в начальной школе с использованием цифрового образовательного контента, 2024 г.	-
21	Фёдорова Алёна Александровна	учитель начальных классов	-	-
22	Фомина Анастасия Александровна	учитель начальных классов	-	-
23	Шевчук Фаина Никитична	учитель начальных классов	-	-
24	Шитикова Людмила Васильевна	учитель начальных классов	- ФГОС: современные образовательные технологии в преподавании учебных предметов, 2020 г.; - Эффективное использование ИКТ в учебном процессе, 2020 г.; - Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях, 2021 г. - Содержание образования и методика обучения младших школьников в условиях обновлённых ФГОС, 2024 г. -Функциональная грамотность: приемы и технологии развития, 2024 г.	высшая

3.5.6. Финансово-экономические условия

Финансовое обеспечение реализации программы начального общего образования осуществляется исходя из расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании МБОУ СШ № 7.

Муниципальное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объем (содержание) государственной услуги (работы), а также порядок ее оказания (выполнения).

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования в МБОУ СШ № 7

осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию программы начального общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного учащегося, необходимый для реализации программы основного общего образования, включая:

расходы на оплату труда работников, реализующих программу начального общего образования;

расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения;

прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством.