

Департамент образования Администрации города Архангельска

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования городского округа «Город Архангельск»
«Центр технического творчества, спорта и развития детей «Архангел»

СОГЛАСОВАНО
Директор МАУ ДО №7

И.И.Иванкин

ПРИНЯТО
Методическим советом
МАУ ДО «Центр «Архангел»
Протокол № 3 от 21.03.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАУ ДО «Центр «Архангел»

А.А.Фомин

Приказ № 65 от 22.03.2024 г.

Рабочая программа

«Организация воспитания в лагере дневным пребыванием детей
муниципального автономного учреждения дополнительного образования
городского округа «Город Архангельск» «Центр технического творчества,
спорта и развития детей «Архангел» на базе муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения городского округа «Город Архангельск»
«Средняя школа № 7 имени Владимира Николаевича Булатова»

Период работы лагеря: 01.06.2024-22.06.2024 г.

Автор-составитель программы:
Шальгина Ирина Руслановна,
педагог - организатор

Архангельск, 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел I.

ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

- 1.1 Цель и задачи воспитания.
- 1.2 Методологические основы и принципы воспитательной деятельности.
- 1.3 Основные направления воспитания.
- 1.4 Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности.

Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

- 2.1. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря».
- 2.2. Модуль «Отрядная работа».
- 2.3. Модуль «Дополнительное образование».
- 2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)».
- 2.5. Модуль «Здоровый образ жизни».
- 2.6. Модуль «Профилактика и безопасность».
- 2.7. Модуль «Организация предметно-эстетической среды».
- 2.8. Модуль «Работа с родителями».

Раздел III. Организация воспитательной деятельности.

- 3.1. Особенности организации воспитательной деятельности
- 3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания
- 3.3. Календарный план воспитательной работы

Приложение

Раздел I. Целевой

1.1. Цель и задачи воспитания

Цель воспитания: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации воспитанников на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у детей чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания: определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности;

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

1.2. Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- гражданское воспитание, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- воспитание патриотизма, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание детей на основе духовнонравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
- эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
- физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности: развитие физических способностей с учетом возможностей и

состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

- познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

1.3.Целевые ориентиры

Программа предусматривает приобщение воспитанников к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

- Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

- Ценности человека, дружбы, семьи, сотрудничества лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

- Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

- Ценность здоровья лежит в основе направления физического воспитания.

- Ценности культуры и красоты лежат в основе эстетического направления воспитания.

1.4 Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности.

Школа - это образовательное учреждение с многолетней историей, и в тоже время современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему.

МБОУ СШ № 7 является общеобразовательным учреждением, ориентированным на работу с учащимися, обладающими повышенной мотивацией к учебной и творческой деятельности, предрасположенными к практической или исследовательской работе.

Особенность воспитательной работы школы - ориентация учащихся и педагогов на творчество, успешность, активную жизненную и социальную позицию, благоприятный психологический климат, тесная связь с семьями обучающихся.

Показателем эффективности работы учащихся школы служат призовые места, занимаемые на международных, региональных и городских конкурсах и фестивалях.

Воспитание на занятиях в пришкольном лагере осуществляется преимущественно через различные виды деятельности: познавательная, игровая, трудовая деятельность, досугово-развлекательная деятельность, спортивно-оздоровительная, туристско-краеведческая, художественное творчество, социальное творчество, проблемно-ценностное общение. Занятия для отряда проходят в таких формах как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, общественно полезные практики.

Каждый год в школе проводятся традиционные воспитательные мероприятия. Среди них Праздничный концерт ко Дню защиты детей, День самоуправления, конкурсы рисунков и фотографий, фестиваль талантов, благотворительные ярмарки, конкурс танцев, социальные акции по сбору макулатуры, фестиваль «Помним. Любим. Скорбим».

Основными традициями воспитания в МБОУ СШ № 7 являются следующие:

- стержнем воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

Раздел II. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности

Детский лагерь – особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности.

Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Основными традициями воспитания в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности, например, проведение совместных мероприятий «Экобатл», «Минута славы», «Эко-квест», «Флешмоб» и другие;

- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела), например, при формировании отряда ребята совместно с воспитателями придумывают название, девиз отряда и рисуют плакат;

- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;
- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности, например, «Открытие и закрытие лагеря».
- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;
- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений; например, проведение старшими детьми занятий по ПДД, ПББ;
- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;
- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Работа пришкольного лагеря ведется в следующих модулях:

2.1. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает:

- Торжественное открытие и закрытие смены (открытие лагеря -1июня 2024 года и закрытие лагеря 22 июня 2024 года);
- Тематические дни. Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат:
 - ✓ 1 июня - День защиты детей (проведение мероприятия «Праздник детства»);
 - ✓ 6 июня - День русского языка (проведение игры «Путешествие по сказкам А.С. Пушкина»);
 - ✓ 9 июня - 350 лет со дня рождения Петра I (проведение мероприятий, посвященных Дню Петра);
 - ✓ 12 июня - День России (проведение мероприятий, посвященных Дню России);
 - ✓ 22 июня - День памяти и скорби;
 - ✓ Торжественная церемония вноса и выноса Государственного флага Российской Федерации (по понедельникам и по пятницам);
 - ✓ тематические и спортивные праздники, творческие фестивали; например, «Минута славы», «Творческий фестиваль «Я люблю Россию»;
 - ✓ проведение целенаправленной работы по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- ✓ разработаны и реализованы разные формы профилактических воспитательных мероприятий: безопасность в цифровой среде, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д., например, проведение в начале смены инструктажей по ПДД, ППБ, антитеррористическая и антиэкстремистская безопасность.
- ✓ освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях в ВК, телеграмм и другие и на официальном сайте лицея в разделе «Пришкольный лагерь».

2.2. Модуль «Отрядная работа»

Воспитатель организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы учитываются особенности временного детского коллектива:

- Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени; максимальный период не превышает 18 дней.
- Коллектив объединяет детей, которые не были знакомы ранее.
- У коллектива появляется новое место жизнедеятельности (другие кабинеты).
- Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность, где воспитанники в начале смены совместно с воспитателями придумывают название, девиз отряда и рисуют плакат отряда.
- Завершенность развития: от формирования до завершения функционирования. Например, воспитатели совместно с детьми готовят номера представления отряда при открытии лагеря и номер при закрытии лагеря.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности. Проведение отрядной деятельности проводится согласно календарно-тематического планирования работы лагеря.
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и

укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов. Воспитанники готовят совместные отрядные мероприятия с воспитателями, например готовят номера к конкурсу «Минута славы», домашнее задание для «Экоквеста»;

- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование. В начале смены воспитатели мероприятия на знакомство воспитанников, например, игра «Здравствуй, друг», «Вот я какой» и другие. В течение смены воспитатели проводят игры на сплочение коллектива, например, игра «Обнмашки», «Кто мой друг», «Прогулка слепых», «Живой мост» и другие;

- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований. Совместное составление распорядка дня отряда, проведение инструктажей в начале смены;

- проведение диагностики интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;

- семейный формат: в нем принимают участие родители;

- организация дежурства в отрядах;

- проведение КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта). Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

2.3. Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности в лагере и реализуется через:

- деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря. Кружковые занятия проводятся согласно графику, составленному сотрудниками МАУ ДО «Архангел».

В рамках трех направленностей: социально-гуманитарная; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;

- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения.

2.4 Модуль «Коллективно-творческие дела».

Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность, где воспитанники в начале смены совместно с воспитателями придумывают название, девиз отряда и рисуют плакат отряда.

- Завершенность развития: от формирования до завершения функционирования. Например, воспитатели совместно с детьми готовят номера представления отряда при открытии лагеря и номер при закрытии лагеря.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности. Проведение отрядной деятельности проводится согласно календарно-тематического планирования работы лагеря.

- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов. Воспитанники готовят совместные отрядные мероприятия с воспитателями, например готовят номера к конкурсу «Минута славы», домашнее задание для «Экоквеста»;

- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командобразование. В начале смены воспитатели мероприятия на знакомство воспитанников, например, игра «Здравствуй, друг», «Вот я какой» и другие. В течение смены воспитатели проводят игры на сплочение коллектива, например, игра «Обнмашки», «Кто мой друг», «Прогулка слепых», «Живой мост» и другие;

- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению,

санитарно-гигиенических требований. Совместное составление распорядка дня отряда, проведение инструктажей в начале смены;

- проведение диагностики интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;
- семейный формат: в нем принимают участие родители;
- организация дежурства в отрядах;
- проведение КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта). Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

2.5. Модуль «Здоровый образ жизни»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивные мероприятия: ежедневная утренняя зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы. Например, проведение квест-игры «Я люблю ЗОЖ», соревнования по пионерболу;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе, например, игра «Полоса препятствий».
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физической культурой и спортом.

2.6. Модуль «Профилактика и безопасность».

В пришкольном лагере организована профилактическая работа с коллективом; индивидуальная работа с обучающимися; работа с родителями обучающихся или их законными представителями, организациями профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

В реализации деятельности специалисты учитывают возрастные и личностные особенности обучающихся.

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «Профилактика и безопасность» включает в себя мероприятия, направленные на профилактику безнадзорности, правонарушений и преступлений школьников; формирование правовой культуры, законопослушного поведения и гражданской ответственности; воспитание основ безопасности жизнедеятельности человека, проявления толерантности по отношению к окружающим.

Работа с коллективом:

- проведение бесед, тренингов, праздников, конкурсов, соревнований на темы, касающиеся правового просвещения, законопослушного поведения, основ безопасности жизнедеятельности;
- инициирование и поддержка участия класса в профилактических мероприятиях, оказание необходимой помощи в их подготовке, проведении и анализе (месячник безопасности, флешмобы, выставки, соревнования, беседы, акции и другие формы досуга);
- проведение профилактических мероприятий, в том числе приуроченных к знаменательным всероссийским или международным датам – День профилактики (проведение классных часов, бесед по теме дня, тренинги, дискуссии и др.);
- организация социально-значимой деятельности через реализацию программ курсов внеурочной деятельности, проектов;
- ведение социального паспорта класса;
- раннее выявление обучающихся с проявлениями отклоняющегося поведения;
- вовлечение обучающихся в систему дополнительного образования с целью организации занятости в свободное время.

В помещении отряда на стендах размещается информация, касающаяся вопросов правового просвещения, в том числе памятки, буклеты.

2.7. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды

предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря рекреаций, около кабинетов, где находятся дети;
- уход за клумбами на территории школы, оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок, оздоровительно-рекреационных зон,

позволяющих разделить территорию детского лагеря на зоны активного и тихого отдыха;

- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем.
- регулярная организация и проведение с детьми акций и проектов по благоустройству участков территории детского лагеря (например, высадка растений, полив растений);

2.8. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- родительские собрания, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, работа пришкольного лагеря, особенности работы пришкольного лагеря.
- творческий отчетный концерт для родителей;

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Раздел III. Организация воспитательной деятельности

3.1. Особенности организации воспитательной деятельности

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно- значимые виды совместной деятельности.

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
- творческий характер деятельности;
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;
- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого

уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

Основные характеристики уклада детского лагеря:

- основные вехи истории детского лагеря, включенность в историкокультурный контекст территории, «миссия» детского лагеря в самосознании ее педагогического коллектива;
- местоположение и социокультурное окружение (местное, региональное), историко-культурная, этническая, конфессиональная специфика населения местности, региона;
- организационно-правовая форма, направленность детского лагеря, образовательных программ (смен), режим деятельности (сезонного или круглогодичного действия, круглосуточное или дневное пребывание);
- особенности детского лагеря, определяющие «уникальность» лагеря;
- наличие существенных проблемных зон, дефицитов, препятствий в воспитательной деятельности и решения этих проблем;
- кадровое обеспечение воспитательной деятельности.

3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену. Главный инструмент – педагогическое наблюдение.

2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений в виде анкетирования; это выдача анкет с целью выявления потребностей на следующий год (Приложение).
- педагогические: педагогическое наблюдение, игровые методы, налитическая работа с детьми, метод самооценки.

Основным предметом анализа, организуемого в детском лагере воспитательного процесса является воспитательная работа.

Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ДЕТСКОГО ЛАГЕРЯ
НА 2024 ГОД**

Дни	Основные дела и мероприятия (форма и тема)	ответственный
1 день	<p align="center">«День знакомств»</p> <p>1.Беседа «Расскажи мне о себе». 2.Минутка здоровья «Мой вес и мой рост» 3. Беседа «Кто такие Эколята?»</p>	Педагог-организатор, воспитатели
2 день	<p align="center">«День здорового питания»</p> <p>1.Минутка здоровья «Правильное питание» 2.Подвижные игры на свежем воздухе (стадион) 3. Подготовка к открытию лагерной смены 4.Беседа «О пользе молока»</p>	воспитатели
3 день	<p align="center">«День экологии»</p> <p>1.Минутка безопасности «У светофора нет каникул» 2.Праздничное открытие лагеря «Здравствуй, лето!» 3. Библиотека «Всемирный день охраны окружающей среды»</p>	воспитатели
4 день	<p align="center">«Международный день очистки водоёмов»</p> <p>1.Беседа «Зачем нужна вода?» 2. Конкурс на лучшую эмблему «Чистый водоём!»</p>	воспитатели
5 день	<p align="center">«День здоровья и спорта»</p> <p>1.Военно-спортивная игра «Вымпел» 2. Отрядные дела 3. Беседа «Здоровье и экология»</p>	воспитатели
6 день	<p align="center">«Всемирный день океанов»</p> <p>1. Минутка здоровья «Как вести себя на воде?» 2.Кинотеатр просмотр мультфильмов по экологии</p>	воспитатели
7 день	<p align="center">«Международный день друзей»</p> <p>1.Беседа о празднике День семьи 2. Конкурс рисунков «Мои друзья» 3.Игра по станциям «Игры народов России»</p>	воспитатели

8 день	<p>«Лесное путешествие»</p> <p>1.Минутка здоровья «Как вести себя в лесу?»</p> <p>2. Спортивно-развлекательное мероприятие «Лесное путешествие (Весёлые старты с участием лесных героев)</p>	воспитатели
9 день	<p>«День смеха»</p> <p>1.Квест-игра «Тропа сказок» КТД</p> <p>2. Беседа «Смех – лучшее лекарство»</p> <p>2.Минутка здоровья «Берегите зубы»</p>	воспитатели
10 день	<p>1.Минутка здоровья «Зелёная аптечка»</p> <p>2. Путешествие страну «Экология»</p> <p>3.Музей</p>	воспитатели
11 день	<p>«Всемирный день гармонии»</p> <p>1.Минутка здоровья «Красивая осанка»</p> <p>2.Изготовление и распространение листовок «Берегите природу!»</p>	воспитатели
12 день	<p>«День защиты животных»</p> <p>1.Минутка здоровья</p> <p>2.КТД Выпуск листовок</p>	воспитатели
13 день	<p>«Всемирный день защиты слонов в зоопарках»</p> <p>1.Минутка здоровья «Бывают ли привычки невредными»</p> <p>2.Конкурс рисунков «Дети против!»</p>	воспитатели
14 день	<p>«Международный день цветка»</p> <p>1.Мастер-класс</p> <p>2.Минутка здоровья «Бывают ли привычки вредными?»</p>	воспитатели
15 день	<p>«Всемирный день рыболовства»</p> <p>1.Музей</p> <p>2.Викторина «Ловись рыбка»</p>	воспитатели
16 день	<p>«День берёзки»</p> <p>1.Викторина «Знаешь ли ты деревья»</p> <p>2.Занятия по интересам</p> <p>3.Командное составление и иллюстрирование памятки «Берегите лес от пожара!»</p>	воспитатели
17 день	<p>«День книги»</p> <p>1. Конкурс на лучшую экологическую сказку</p> <p>2.Заочная экскурсия в заповедник</p>	воспитатели
18 день	<p>«День книги»</p> <p>1.Заккрытие лагерной смены «Ярмарка талантов»</p> <p>2.Подведение итогов смены</p>	Педагог – организатор, воспитатели