

РАССМОТРЕНА

на общем собрании
работников
МБОУ СШ № 7
4 мая 2024 года
протокол № 5

СОГЛАСОВАНА

Директор департамента
образования
Администрации городского
округа "Город Архангельск"
Базанова /С.О. Базанова
" 28 " мая 2024 г.

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора
МБОУ СШ № 7
/И.И. Иванкин

от 28.05.2024 № 342



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения городского округа "Город Архангельск"
"Средняя школа № 7 имени Владимира Николаевича
Булатова"

(МБОУ СШ № 7)

СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1. Информационная справка.....	7
1.1. Информация о факторах внешней среды деятельности МБОУ СШ № 7	7
1.2. Информация о факторах внутренней среды деятельности МБОУ СШ № 7.....	8
1.3. Дополнительные сведения о МБОУ СШ № 7.....	12
1.4. Информация о внутренней инфраструктуре МБОУ СШ № 7	13
2. Аналитический раздел	17
2.1. Результаты самодиагностики МБОУ СШ № 7 с использованием критериев и показателей проекта "Школа Минпросвещения России"	17
2.2. SWOT-анализ деятельности МБОУ СШ № 7.....	18
2.3. Результаты диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников МБОУ СШ №7.....	24
3. Концептуально-стратегический раздел Программы развития	27
3.1. Основные направления реализации Программы развития и задачи.....	29
<i>Направление 1. "Успех каждого ребенка"</i>	30
Проект 1.1. Современное школьное пространство – путь к Школе мечты.....	31
Проект 1.2. Школьный клуб: так создаются традиции	31
Проект 1.3. Школа - центр развития спорта.....	32
Проект 1.4. Школьный духовой оркестр.....	33
Проект 1.5. Открытие профильных классов.....	34
<i>Направление 2. "Кадры решают все"</i>	35
Проект 2.1. Академия педагогического успеха: от личных достижений к наставничеству	36
Проект 2.2. Перегрузка методической работы	37
Проект 2.3. Школьная команда и фирменный стиль.....	37
<i>Направление 3. "Школа – территория комфорта"</i>	38
Проект 3.1. Формирование психологически благоприятного школьного климата...39	39
Проект 3.2. Центр по межкультурной коммуникации: "Понять себя – принять других"	40
Проект 3.3. Жизнь на Севере: Арктическая кухня	41
4. Управление реализацией Программы развития МБОУ СШ № 7	41
5. Ресурсное обеспечение развития учреждения.....	44
6. Ожидаемые результаты реализации Программы развития МБОУ СШ № 7	48
6.1. Основные ожидаемые результаты реализации Программы развития МБОУ СШ № 7 (на уровне Школы):	48
6.2. Положительный социальный эффект реализации Программы развития МБОУ СШ № 7 (на уровне муниципалитета, региона):.....	48
6.3. Показатели результативности Программы развития МБОУ СШ № 7	49
Список авторов Программы развития	53
Приложение № 1. Анализ диагностики профессиональных дефицитов по направлениям: учитель начальных классов, учитель английского языка, учитель математики, учитель физической культуры, учитель русского языка и литературы, учитель истории	54
Приложение № 2. Дополнительная информация по проекту "Школа полного дня"	58

Паспорт Программы развития МБОУ СШ № 7

<p>Полное (сокращенное) наименование образовательной организации (далее ОО, Школа)</p>	<p>Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения городского округа "Город Архангельск" "Средняя школа № 7 имени Владимира Николаевича Булатова" (МБОУ СШ № 7)</p>
<p>Основания для разработки Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"; 2. Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2024 г. № 309 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года"; 3. Паспорт национального проекта "Образование", утвержденный Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 03 сентября 2018 г. № 10); 4. Федеральные проекты: "Современная школа", "Успех каждого ребенка", "Поддержка семей, имеющих детей", "Цифровая образовательная среда", "Учитель будущего" национального проекта "Образование", утвержденные президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16); 5. Концепция проекта "Школа Минпросвещения России" (поддержана Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 08 апреля 2022 г. № ПК-1вн); 6. Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"; 7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286 "Об утверждении федерального образовательного стандарта начального общего образования"; 8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 "Об утверждении федерального образовательного стандарта основного общего образования"; 9. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598; 10. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413; 11. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20

	<p>"Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";</p> <p>12. Закон Архангельской области от 02 июля 2013 г. № 712-41-ОЗ "Об образовании в Архангельской области";</p> <p>15. Постановление Правительства Архангельской области от 12 октября 2012 г. № 463-пп "Об утверждении государственной программы Архангельской области "Развитие образования и науки Архангельской области";</p> <p>13. Устав МБОУ СШ № 7;</p> <p>14. Локальные нормативные акты МБОУ СШ № 7.</p>
Миссия Школы	Предоставление каждому участнику образовательных отношений сферы деятельности, необходимой для реализации интеллектуальных и творческих способностей, формирование ключевых компетенций; вовлечение родителей (законных представителей) в совместную общеобразовательную и воспитательную деятельность школы; развитие социального партнерства, сетевого взаимодействия, информационной открытости образовательного учреждения.
Цель Программы развития	Создание и внедрение модели современной идеальной школы, основанной на традиционных российских духовно-нравственных ценностях, равенстве образовательных возможностей участников образовательных отношений и воспитание патриотичной и социально ответственной личности.
Задачи по достижению цели Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение качества образовательных результатов через интеграцию общего и дополнительного образования, максимального использования технологических возможностей школы. 2. Совершенствование необходимых компетенций педагогических работников и управленческих кадров для осуществления профессиональной деятельности в новых условиях. 3. Обеспечение условий для развития и совершенствования творческих способностей обучающихся. 4. Укрепление гражданской идентичности, популяризация межнационального и межконфессионального мира и согласия в среде обучающихся школы. 5. Вовлечение всех обучающихся в профориентационную работу. 6. Создание благоприятного школьного климата. 7. Формирование позитивного имиджа школы среди образовательных организаций округа, родительской общественности.
Разработчики	Программа развития разработана рабочей группой администрации школы МБОУ СШ № 7.
Сроки реализации	2024-2026 гг.
Этапы реализации	Подготовительный этап, этап реализации, обобщающий этап
I этап,	1) Разработка и обсуждение концепции Программы развития

подготовительный (январь – май 2024г.)	МБОУ СШ № 7. 2) Подготовка Положения о разработке Программы развития МБОУ СШ № 7. 3) Разработка Дорожной карты по подготовке проекта Программы развития МБОУ СШ № 7. 4) Коллегиальное обсуждение и принятие Программы развития МБОУ СШ № 7.				
II этап, реализация, (июнь 2024 г. - август 2026 г.)	1) Разработка и реализация тактического плана реализации Программы развития (на каждый год). 2) Руководство и контроль за реализацией Программы развития. 3) Промежуточный мониторинг эффективности реализации основных мероприятий Программы развития в соответствии с достижениями целевых показателей. 4) Корректировка содержания основных мероприятий Программы развития.				
III этап, обобщающий, (сентябрь – декабрь 2026 г.)	1) Мониторинг эффективности реализации Программы развития, достижения заданных целевых показателей. 2) Подведение итогов реализации Программы развития. 3) Оценка перспектив дальнейшего развития.				
Источники финансирования	Бюджетные и внебюджетные средства				
Объемы и источники финансового обеспечения реализации Программы развития	Общий объем финансового обеспечения реализации программы составит 677 399, 47 тыс. рублей, в том числе:				
	Годы реализации программы	Источники финансового обеспечения, тыс. руб.			Итого
		Бюджетные ассигнования городского бюджета			
	городской бюджет	областной бюджет	Внебюджетные средства		
	2024	108 997,94	95 143,82	61 240,00	265 381,76
	2025	110 061,06	83 808,29	8 730,00	202 599,35
2026	112 313,65	88 374,71	8 730,00	209 418,36	
Всего	331 372,65	267 326,82	78 700,00	677 399,47	
Управление Программой развития. Ответственные. Исполнители.	Корректировка Программы развития осуществляется по мере необходимости с учётом соблюдения принципов проектного управления и путей минимизации выявленных рисков. Общее управление реализацией Программы развития осуществляется директором МБОУ СШ № 7 с учётом консолидации усилий администрации МБОУ СШ № 7 и педагогического коллектива. Выполнение комплекса мероприятий, определенных на текущий период, в том числе организационное сопровождение реализации Программы развития, осуществляется согласно тактическому плану на каждый год реализации Программы развития. Подведение промежуточных итогов, обобщение данных, выявление проблем и внесение изменений в Программу развития осуществляется ежегодно (при необходимости) на общем собрании работников МБОУ СШ № 7. Вопросы реализации Программы развития рассматриваются на административных совещаниях, педагогических советах.				

	<p>В процессе реализации Программы развития выполняется мониторинг её показателей.</p> <p>Представление результатов работы по реализации Программы развития за текущий период может осуществляться на заседаниях Педагогического Совета, на специально организованных рабочих и/или иных совещаниях работников ОО.</p> <p>Для координации взаимодействия будет создан стратегический совет/координационный совет, который будет координировать работу по реализации программы развития и консолидировать усилия.</p>
<p>Основные ожидаемые результаты реализации Программы развития (на уровне ОО)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Увеличена доля обучающихся, показывающих положительную динамику образовательных результатов. 2. Создана современная инфраструктура для формирования развивающего пространства для реализации урочной, внеурочной деятельности, дополнительного образования. 3. Педагоги овладели необходимыми компетенциями для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС. 4. обучающимся и взрослым предоставляется возможность получения разнообразного дополнительного образования в Школе в течение дня. 5. Созданы условия для развития и совершенствования способностей обучающихся к восприятию музыкальных произведений и творческой исполнительской деятельности, музыкально-творческих способностей обучающихся на основе приобретенных ими знаний, умений и навыков в области духовного ансамблевого исполнительства. 6. Обеспечены условия для укрепления гражданской идентичности, популяризации межнационального и межконфессионального мира и согласия в среде обучающихся Школы. 7. Внедрены в практику мероприятия, стимулирующие спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. 8. Реализована система для эффективной самоподготовки обучающихся в Школе с возможностью углубленного изучения отдельных учебных предметов программы основного общего и среднего общего образования. 9. Повышение охвата профориентационной работой всех обучающихся и выстраивание им индивидуальной образовательной траектории. 10. Эффективное функционирование системы профилактики деструктивного поведения обучающихся, психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений. 11. Формирование позитивного имиджа Школы среди образовательных организаций округа, родительской общественности.
<p>Положительный социальный эффект реализации</p>	<p>1. Достигнут заданный уровень "Школы Минпросвещения России", соответствие Школы единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации</p>

<p>Программы развития для системы образования муниципалитета, региона</p>	<p>образовательной, просветительской, воспитательной деятельности.</p> <p>2. Расширение образовательного партнёрства при повышении качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении, в том числе путём сетевого взаимодействия.</p> <p>3. Функционирование муниципальных центров реализации регионального стандарта питания, методического сопровождения педагогов, семейного образования и досуга.</p> <p>4. Улучшение качества образования системы образования городского округа "Город Архангельск".</p> <p>5. Предоставление возможности обучающимся и взрослым округа Майская горка получения разнообразного дополнительного образования в школе в течение дня.</p> <p>6. Снижение уровня правонарушений несовершеннолетних округа Майская горка.</p> <p>7. Созданы условия для открытия регионального центра инновационных проектов.</p> <p>8. Созданы условия для открытия центра профилактики и деструктивного поведения.</p>
---	---

1. Информационная справка

1.1. Информация о факторах внешней среды деятельности МБОУ СШ № 7

МБОУ СШ № 7 располагается на территории округа Майская горка городского округа "Город Архангельск".

Город Архангельск является крупным промышленным центром, в котором сосредоточены предприятия лесоперерабатывающей, рыбодобывающей и рыбоперерабатывающей промышленности, судоремонта. В городе Архангельске располагается морской порт, который является базой Северного пароходства, выполняющего морские перевозки по Белому, Баренцеву, Карскому морям, Северному морскому пути и на заграничных линиях.

В структуре среднесписочной численности работников сфера образования занимает одно из лидирующих положений. На территории городского округа "Город Архангельск" расположены 2 высших учебных заведения: Северный Арктический Федеральный Университет (САФУ), Северный Государственный медицинский Университет (СГМУ). Сеть среднего профессионального образования составляет 10 учреждений и охватывает порядка 6 000 человек; 1 учреждение дополнительного профессионального образования, охват – 490 человек.

Муниципальная система образования городского округа "Город Архангельск" – это развитая сеть учреждений: 59 детских садов, 3 основных общеобразовательных школы, 48 средних общеобразовательных школ, 1 открытая (сменная) школа, 5 учреждений дополнительного образования, 1 Центр психолого-педагогической поддержки "Леда".

В рамках государственно-частного партнерства развита сеть негосударственных образовательных учреждений: 8 детских садов (693 воспитанника), 3 школы (422 учащихся), имеющих лицензию на образовательную деятельность.

В целом система образования города Архангельска – это 117 учреждений, 58 513 обучающихся (19 725 – дошкольники, 38 788 – школьники), 4 669 педагогов (2 269 – в детских садах, 2 337 – в школах). В очередь в дошкольные образовательные учреждения стоят 504 ребенка, на второй смене в школах учатся 5 430 школьников.

Характеризуя территориальный округ Майская горка, следует отметить,

что в округе функционируют:

7 детских садов (3 020 воспитанников): МБДОУ Детский сад № 6 (288 человек), МАДОУ Детский сад № 7 (524 человека), МБДОУ Детский сад № 10 (239 человек), МБДОУ Детский сад № 104 (222 человека), МБДОУ Детский сад № 116 (252 человека), МАДОУ Детский сад № 157 (820 человек), МБДОУ Детский сад № 186 (675 человек).

5 школ (4 526 школьников): МБОУ Гимназия № 25 (1217 человек), МБОУ СШ № 35 (1378 человек), Архангельская школа Соловецких юнг (521 человек), МБОУ СШ № 95 (1065 человек), МБОУ ЭБЛ (345 человек);

1 учреждение дополнительного образования – МБОУ ДПЦ "Архангел" (7 626 человек).

При этом следует отметить, что по-прежнему сохраняется потребность в организации дополнительных мест в образовательных организациях. В очередь в дошкольные образовательные учреждения округа Майская горка стоят 113 детей, на второй смене в школах округа учатся 1089 школьников. В рамках реализации мероприятий "Модернизация школьных систем образования" с 01 апреля 2024 года ведется комплексный капитальный ремонт МБОУ ЭБЛ, до 31 декабря 2024 года будет сдана в эксплуатацию новая школа на 860 мест, расположенная на улице Ленина. В настоящее время разрабатываются документы на строительство детского сада на 125 мест.

1.2. Информация о факторах внутренней среды деятельности МБОУ СШ № 7

Наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа "Город Архангельск" "Средняя школа № 7 имени Владимира Николаевича Булатова" (МБОУ СШ № 7)
ИНН	2901312231
Учредитель	Администрация городского округа "Город Архангельск"
Дата основания	29 декабря 2022 года
Юридический адрес	163065, Архангельская область, г. Архангельск, территориальный округ Майская горка, ул. Карпогорская, д. 36
тел. E-mail	тел. +7(8182)609797, mbous7@inbox.ru
Лицензия	Лицензия на осуществление образовательной деятельности № Л035-01270-29/00645510 от 28.03.2023, выданная на основании распоряжения министерства образования Архангельской области от 28.03.2023 № 518 (действует бессрочно)
Краткие сведения о структуре образовательной организации	В управлении прослеживается принцип единоначалия и коллегиальности. Текущее руководство деятельностью МБОУ СШ № 7 осуществляет директор. В административную команду входят также: заместители директора по учебно-воспитательной работе, заместители директора по воспитательной работе, заместители директора по административно-хозяйственной работе, заместитель директора по информационно-коммуникационным технологиям, советник по воспитанию. В целях реализации одного из принципов управления

	<p>образовательной организацией и реализации прав участников образовательных отношений созданы и функционируют:</p> <p>Коллегиальные органы управления: Общее собрание работников Школы, Педагогический совет Школы, Совет Учреждения.</p> <p>В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников созданы: Совет учащихся, Совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.</p> <p>Действует профессиональный союз работников Школы. Информация об органах управления Школой представлена на сайте по адресу: https://mbous7.ru/sveden/struct/.</p>
<p>Краткие сведения о реализуемых образовательных программах, образовательных технологиях, особенностях обучения, воспитания и дополнительного образования</p>	<p>В МБОУ СШ № 7 реализуются следующие образовательные программы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основная образовательная программа начального общего образования; 2. Основная образовательная программа основного общего образования; 3. Основная образовательная программа среднего общего образования; 4. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2); 5. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2); 6. Дополнительные общеразвивающие программы.
<p>Краткие сведения о структуре образовательной деятельности, о составе и численности обучающихся по уровням и наполняемости классов (2023-2024 учебный год)</p>	<p>В 2023 -2024 учебном году функционируют: 41 класс, обучается – 1152 человек. Средняя наполняемость классов – 28,1 человек. Средняя наполняемость 38 общеобразовательных классов – 29,4 человек.</p> <p>Количество классов по уровням образования: начальное общее образование – 20 классов; основное общее образование – 18 классов; среднее общее образование – 3 класса.</p> <p>В Школе открыты следующие профильные предпрофессиональные классы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Информационно-технологический класс (10а класс, 28 человек); 2. Социально-экономический класс (10б класс, 14 человек); 3. Инженерный класс (10б, 15 человек); 4. Класс с универсальным профилем (10в класс, 30 человек). <p>В Школе функционируют следующие классы для детей с ОВЗ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 1и класс, 10 человек – класс обучается по адаптированной

	<p>основной общеобразовательной программе начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2);</p> <p>2. 1ж, 1з классы, 24 человека – классы обучаются по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2)</p>
<p>Краткие сведения о составе сотрудников, о кадровой структуре, о наличии профессионального педагогического образования и квалификации (2023-2024 учебный год)</p>	<p>Общее количество работников – 109 человек.</p> <p>Из них:</p> <ul style="list-style-type: none"> - руководящих работников – 8 человек; - педагогических работников – 78 человек; - прочие работники (обслуживающий персонал) – 23 человека. <p>Педагогический коллектив – 78 человек.</p> <p>Наличие специалистов службы психолого-педагогического сопровождения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – педагог-психолог – 2 человека; – учитель-логопед – 1 человек; – учитель-дефектолог – 1 человек; – социальный педагог – 3 человека. <p>Возраст педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> меньше 25 лет – 18 человек; 25-34 года – 22 человека; 35-44 года – 21 человек; 45-54 года – 11 человек; 55 лет и старше – 6 человек. <p>Стаж работы педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> до 3 лет – 33 человека; от 5 до 10 лет – 19 человек; от 10 до 15 лет – 8 человек; от 15 до 20 лет – 7 человек; 20 и более лет – 11 человек. <p>Уровень образования педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - высшее педагогическое образование – 58 человек; - среднее профессиональное педагогическое образование – 20 человек. <p>Квалификационные категории педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - высшая квалификационная категория – 15 человек; - первая квалификационная категория – 10 человек; - не имеют категории – 53 человека.
<p>Краткие сведения о реализации дополнительных общеразвивающих программ (2023-2024 учебный год)</p>	<p>Художественная направленность – 11 объединений, 556 человек.</p> <p>Социально-гуманитарная направленность – 1 объединение, 15 человек.</p> <p>Физкультурно-спортивная направленность – 14 объединений, 737 человек.</p> <p>Техническая направленность – 1 объединение, 30 человек.</p> <p>Естественнонаучная направленность – 1 объединение, 10 человек.</p> <p>Охват системой дополнительного образования обучающихся согласно данным "Навигатор ДО" составляет 978 человек (86,1%).</p>

Краткие сведения о функционировании групп продленного дня (2023-2024 учебный год)	Всего функционирует групп продленного дня: 11 групп, 200 детей. Из них, для 1-4 классов: 11 групп, 200 детей.
Сведения о режиме деятельности, количестве смен и дней в учебной неделе, особенности календарного графика	Образовательная деятельность организована по 5-дневной учебной неделе в одну смену. Режим работы: понедельник – пятница с 8.30 до 20.00

Таким образом, обобщенную характеристику внутренней среды МБОУ СШ № 7 можно представить следующим образом:

Школа была открыта в декабре 2022 г.

Имеет лицензию на осуществление образовательной деятельности № Л035-01270-29/00645510 от 28.03.2023.

Управление МБОУ СШ № 7 осуществляется директором, 7 заместителями руководителями по различным направлениям деятельности. При этом в Школе созданы и функционируют следующие коллегиальные органы: общее собрание работников, органы ученического, родительского и педагогического самоуправления.

В учреждении реализуются 3 вида основной образовательной программы общего образования (начального, основного, среднего), 2 вида адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования, а также 28 дополнительных общеразвивающих программ (таблица 1).

Таблица 1

Дополнительные общеразвивающие программы,
реализуемые в МБОУ СШ № 7

№	Направленность	Название
1	Физкультурно-спортивная направленность	"Художественная деревообработка"
2		"Шахматы"
3		"Легкая атлетика"
4		"Флорбол"
5		"Стретчинг"
6		"Баскетбол"
7		"Волейбол"
8		"Увлекательный флорбол"
9		"Футбол/футзал"
10		"Самозащита/Сават"
11		"Золотая клюшка"
12		"Плавание"
13		"Юные олимпийцы"
14		"Тхэквондо"
15	Художественная направленность	"Я-художник"
16		"Акварельный мир"
17		"Скетчинг"
18		"Хорсография"
19		"Живопись"

20		"Золотые ручки"
21		Вокальная студия "7-я"
22		Юный барабанщик "29-Kids"
23		"Волшебный клубок"
24		"Ты – актер"
25		"Брейкинг"
26	Социально-гуманитарная направленность	"Сотвори себя сам"
27	Естественнонаучная направленность	"Чудеса вокруг нас"
28		"Азбука природы в северном лесу"
29	Адаптированная направленность	"Обучение плаванию детей с ОВЗ"

В 2023-2024 учебном году в Школе сформирован 41 класс, обучается 1152 человека.

В МБОУ СШ № 7 открыты профильные классы, функционируют классы для детей с ОВЗ.

В целом Школа укомплектована педагогическими кадрами, работают специалисты психолого-педагогической службы сопровождения. Из 78 человек педагогических работников 58 педагогов имеют высшее образование, но при этом 53 человека не имеют квалификационной категории. Характеризуя педагогический состав школы, можно отметить, что в коллективе 42% педагогов имеют стаж работы до 3-х лет. Более подробная информация о педагогическом составе представлена на сайте ОО по адресу: <https://mbous7.ru/sveden/employees/>.

В МБОУ СШ № 7 в текущем учебном году функционируют 11 групп продленного дня для обучающихся начальной школы.

Школа работает в одну смену с 08.30 до 20.00.

1.3. Дополнительные сведения о МБОУ СШ № 7

За год работы команда Школы добилась значительных результатов, организованы и проведены яркие мероприятия.

Значимым событием для нового учреждения стал визит Президента Российской Федерации Владимира Владимировича Путина 11 декабря 2023 года. Главу государства сопровождали полномочный представитель Президента в Северо-Западном федеральном округе Александр Владимирович Гуцан и Губернатор Архангельской области Александр Витальевич Цыбульский. Президент осмотрел зоны бассейна и столовой, секторы профессионального ориентирования "Лесной", "Судостроительный" и класс русского языка и литературы. Кроме того, Владимир Путин ознакомился с видеопрезентациями о специализированных классах Школы и о развитии территориального округа Майская горка.

Постановлением Главы городского округа "Город Архангельск" от 31 августа 2023 года школе присвоено имя В.Н. Булатова, ректора Поморского государственного университета им. М.В. Ломоносова, внесшего большой вклад в развитие и позиционирование Архангельска как культурно-образовательного центра Арктической зоны Российской Федерации.

За год работы школа:

получила статус опорного учреждения сетевой модели педагогического взаимодействия департамента образования города Архангельска по теме "Жизнь на Севере: применение здоровьесберегающих технологий в школах города Архангельска"

(протокол заседания городского Экспертного Совета от 07 февраля 2024 года № 1, приказ департамента образования Администрации городского округа "Город Архангельск" от 25 декабря 2023 года № 930 (с изменениями));

стала площадкой для организации педагогической практики студентов САФУ и Архангельского педагогического колледжа (соглашение от 01 сентября 2023 года б/н); площадкой по проведению основного государственного экзамена; муниципального и регионального этапов Всероссийской олимпиады школьников; городских предметных олимпиад; площадкой по организации летней занятости детей (лагерь с дневным пребыванием детей);

заявила о себе как место трудоустройства несовершеннолетних граждан.

Важным условием в становлении жизнедеятельности учреждения стало заключение трехстороннего Соглашения между МБОУ СШ № 7, департаментом образования Администрации городского округа "Город Архангельск", государственным автономным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования "Архангельский областной институт открытого образования" (АО ИОО), в котором определены зоны ответственности участников взаимодействия. Для продуктивного и делового сотрудничества был утвержден План методического сопровождения МБОУ СШ № 7 на 2024 год от 08 февраля 2024 года.

На сегодняшний день одним из приоритетных и востребованных направлений работы является дополнительное образование детей, в частности, в Школе ведется большая спортивно-массовая работа. Обучающиеся принимают активное участие в соревнованиях по бегу, семейных спортивных стартах, здесь проходят муниципальные соревнования по флорболу, межмуниципальные соревнования по кикбоксингу, областные соревнования по оказанию первой помощи, организатором которых выступает региональное отделение "Движение первых". Общий охват детей составил 978 человек. К работе привлечены высокопрофессиональные специалисты, имеющие опыт спортивной подготовки, работы в кружках и секциях различных направленностей.

1.4. Информация о внутренней инфраструктуре МБОУ СШ № 7

Учреждение занимает 33 000 кв.м. площади. Располагается в одном здании. Территория школы занимает 4,5 га.

Школа оснащена всем необходимым современным оборудованием. Имеется два лифта и подъемные механизмы для маломобильных граждан в фойе на первом этаже рядом с главными входами у лестниц, так как в Школе предусмотрено обучение детей с ограниченными возможностями здоровья.

Все учебные кабинеты оснащены в соответствии с современными стандартами. В каждый кабинет установлено: 15 ученических парт, 30 стульев, оборудовано рабочее место учителя, доска классная меловая, интерактивная панель и система хранения.

Кабинеты химии, физики, биологии оснащены передовым оборудованием и цифровыми микроскопами, в мастерских технологии установлены современные станки, рабочие столы, швейные машинки. В кабинете ОБЖ отведено место для уголка безопасности дорожного движения с разметкой и установлен тренажер для обучения вождению – скутер. Один из трех кабинетов физики (дополнительный, будущий IT-куб) оснащен потолочной системой для безопасного обеспечения электропитанием приборов, электросхем при проведении демонстрационных опытов, лабораторных работ.

На третьем этаже располагается библиотека с читальным залом на 30 мест, которая оборудована столами для читателей, стульями, книжными стеллажами с раздвижным механизмом и полками, компьютерами. Книжный фонд: 20 527 единиц, в том числе 16 872 экземпляра учебной литературы, 3 655 экземпляров художественной литературы, интерактивные наглядные пособия.



Книжный стеллаж с раздвижным механизмом



Книжный стеллаж

Для организации функционального учебного пространства, способствующего формированию у обучающихся готовности к профессиональному самоопределению, изучению своего края через непрерывное изучение основных действующих отраслей экономики и культурно-научного потенциала региона, спроектированы рекреации по секторам: "Лесной", "Космический", "Судостроительный", "Патриотический", "Деловой", "Туристический", "Научный", "Арктический". Каждый сектор имеет характерное цветовое решение и оформление.

В МБОУ СШ № 7 имеются 3 спортивных зала, которые располагаются на 2 этаже здания: спортивный зал № 211 площадью 533,9 кв.м; спортивный зал № 207 площадью 529,9 кв.м., спортивный зал № 212 (тренажерный) площадью 287,7 кв.м. и хореографический зал № 248 площадью 130,2 кв.м. Спортивные залы оснащены всем необходимым спортивным инвентарем.

Наличие типового бассейна площадью 556,2 м² (размер чаши - 11x25 м, глубина - 1,2 - 1,8 м.). Форма бассейна прямоугольная, оснащена удобной лестницей с поручнями для спуска детей в воду и выхода из воды.

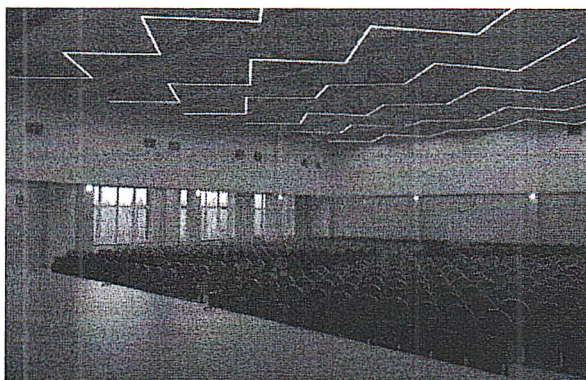
Также на территории образовательной организации расположена оборудованная спортивная площадка (футбольная и баскетбольная площадки), беговая дорожка.



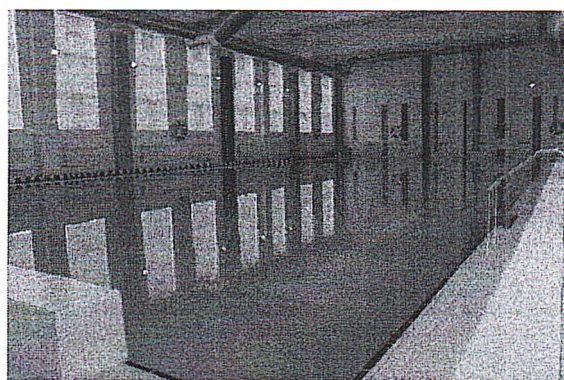
Спортивный зал



Хореографический зал

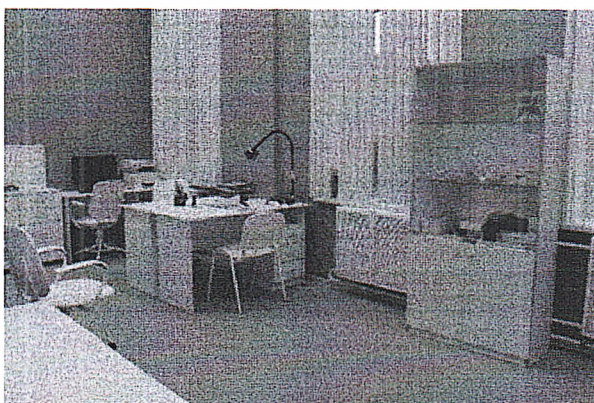


Актовый зал



Бассейн

В МБОУ СШ № 7 на 1 этаже имеется медицинский блок общей площадью 150 кв.м., который включает в себя кабинет врача (23,9 кв.м.), процедурный кабинет (14,3 кв.м.), прививочный кабинет (14,7 кв.м.), стоматологический кабинет (16,1 кв.м.), подсобные помещения и санитарный узел.



Кабинет врача



Стоматологический кабинет

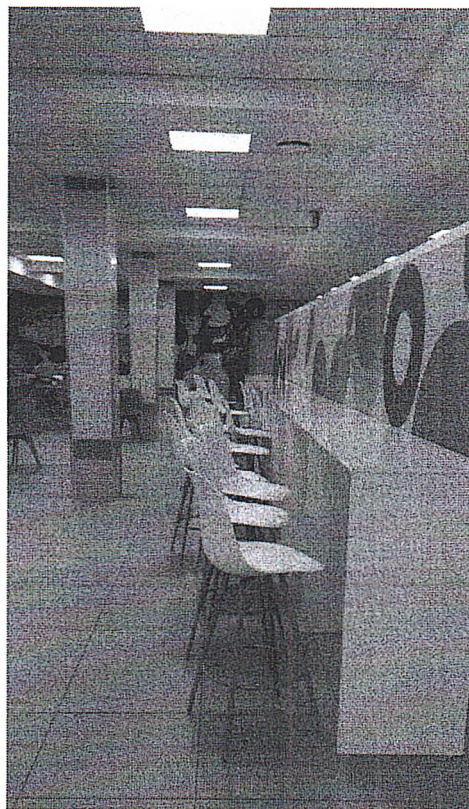
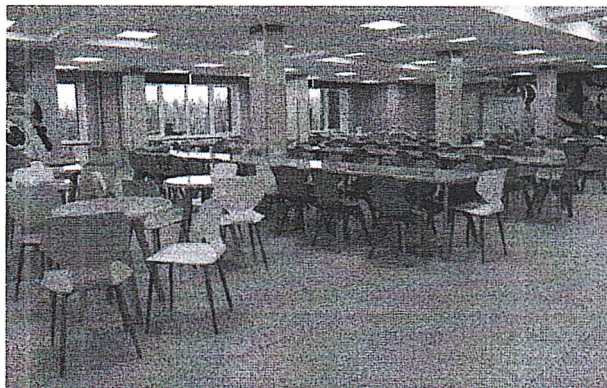
В школе функционирует современный пищеблок (включает отдельные столовые для начальных классов и старшей школы), набран коллектив поваров и работников пищеблока; состав оборудования пищеблока позволит в перспективе обеспечивать питанием не только учеников и посетителей Школы, но также выполнять функцию комбината школьного питания по отношению к другим учреждениям образования.

Столовая Школы расположена на первом этаже и имеет два отдельных зала для питания учащихся 1 – 4 и 5 - 11 классов на 550 посадочных мест. Помещения пищеблока обеспечивают необходимые условия хранения, обработки и приготовления продуктов. При оснащении технологической и производственной зоны учитывалась поточность технологического процесса: приёмка, хранение и обработка сырья, приготовление заготовок, готовых блюд, их реализация. Пищеблок МБОУ СШ № 7 включает горячий цех, мясной, рыбный цеха, цех первичной и вторичной обработки овощей; холодный, пекарский цех, а также моечную кухонной посуды, моечную столовой посуды, кладовые, комнату для персонала и душевую, помещения для пищевых отходов.

Все производственные помещения оснащены современным механическим, тепловым и холодильным оборудованием, инвентарем, посудой и мебелью согласно существующим нормам (холодильные и морозильные камеры, плиты электрические, шкаф жарочный, пароконвектомат, котлы пищеварочные, шкаф жарочный, универсальная кухонная машина, автомат блинный, машина для тонкого измельчения пищевых продуктов, машина тестомесильная, шкаф пекарский, машина тестораскаточная, мясорубка, фаршемешалка, автомат котлетный, овощерезательная машина,

картофелечистка).

Созданы условия по соблюдению личной гигиены обучающихся. Перед входом в обеденные залы установлены раковины, сушилки для рук, дозаторы для жидкого мыла, которые располагаются на разной высоте, в зависимости от возраста детей.



В Школе располагается мастерская технологии для мальчиков (помещение № 107 на 1 этаже здания площадью 91,5 кв.м), мастерская домоводства для девочек (помещение № 151 на 1 этаже здания площадью 79,9 кв.м), лаборантская технологии для девочек (помещение № 152 на 1 этаже здания площадью 31,6 кв. м), лаборантские химии (помещение № 130, 131 на 1 этаже здания), лаборантские физики (помещение № 244, 245 на 2 этаже здания), лаборантские информатики (помещение № 325,326 на 3 этаже здания, № 415,416 на 4 этаже здания), лаборантская биологии (помещение № 426 на 4 этаже здания), лаборантская ОБЖ (помещение № 438 на 4 этаже здания).

С марта 2024 года на базе МБОУ СШ № 7 в качестве пилотного проекта внедряется региональный стандарт питания через рационы питания с включением блюд с продукцией местных производителей, в том числе здоровьесберегающей линейки ООО "Архангельский опытный водорослевый комбинат" (ламинария), организована работа пищеблока и столовой с применением программы производственного контроля по принципам ХАССП (система управления безопасностью пищевой продукции).

В рамках антитеррористической защищенности школа оснащена системой наружного освещения, оборудован КПП и система контроля и управления доступом (интеграция с ИС "Школа).

Информация о материально-техническом обеспечении и оснащённости образовательного процесса представлена на сайте ОО в специальном разделе по адресу: <https://mbous7.ru/sveden/objects/>.

2. Аналитический раздел

Для понимания текущего состояния МБОУ СШ № 7, определения наиболее значимых проблем в деятельности, территориальной и социальной специфики, возможностей и потенциала педагогического коллектива использованы следующие инструменты анализа:

- процедура самодиагностики с использованием критериев и показателей проекта "Школа Минпросвещения России", одобренных Коллегией министерства просвещения Российской Федерации (протокол от 08.04.2022 № ПК – 1вн) и размещенных на сайте федерального оператора (<https://smp.iuorao.ru/diagnostika>);
- SWOT-анализ (внутренних и внешних факторов);
- диагностика профессиональных дефицитов педагогических работников Школы с использованием ресурсов АО ИОО.

Представим результаты аналитических процедур.

2.1. Результаты самодиагностики МБОУ СШ № 7 с использованием критериев и показателей проекта "Школа Минпросвещения России"

В ноябре 2023 года административная команда МБОУ СШ № 7 приняла участие в самодиагностике по обновленным критериям и показателям проекта "Школа Минпросвещения России".

Графически результаты самодиагностики представлены на рисунке 1

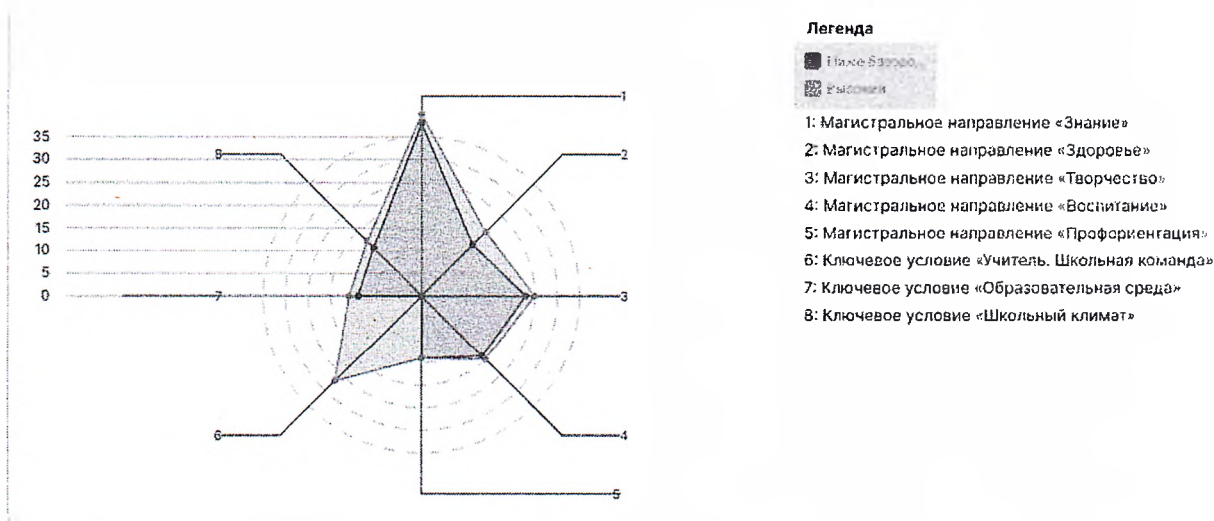


Рисунок 1. Результаты самодиагностики МБОУ СШ № 7 по критериям и показателям проекта "Школа Минпросвещения России"

Результаты самодиагностики МБОУ СШ № 7 в разрезе магистральных направлений и ключевых условий представлены в таблице 2.

Таблица 2

Результаты самодиагностики в разрезе магистральных направлений и ключевых условий

№ п/п	Магистральное направление (МН)/ ключевое условие (КУ)	Результат самодиагностики, балл	Уровень соответствия модели	Ожидаемый уровень
-------	---	---------------------------------	-----------------------------	-------------------

1	МН"Знание"	38	Средний уровень	Полный уровень
2	МН"Воспитание"	19	Средний уровень	Полный уровень
3	МН"Здоровье"	16	Средний уровень	Полный уровень
4	МН"Профориентация"	14	Полный уровень	Полный уровень
5	МН"Творчество"	23	Средний уровень	Полный уровень
6	КУ"Учитель, Школьная команда"	0	Ниже базового	Полный уровень
7	КУ"Школьный климат"	15	Средний уровень	Полный уровень
8	КУ"Образовательная среда"	14	Средний уровень	Полный уровень

По итогам самодиагностики достигнут:

Полный уровень – по магистральному направлению "Профориентация".

Средний уровень по следующим магистральным направлениям и ключевым условиям "Знание", "Воспитание", "Здоровье", "Творчество", "Школьный климат", "Образовательная среда".

Уровень ниже базового по ключевому условию "Учитель. Школьная команда".

Следует учесть, что достижение:

полного уровня по направлению "Профориентация" предполагает обеспечение обязательных минимальных, повышенных и высоких требований к условиям, организации, качеству и результатам профориентационной работы;

среднего уровня по направлениям "Знание", "Воспитание", "Здоровье", "Творчество", "Школьный климат", "Образовательная среда" предполагает обеспечение обязательных минимальных и повышенных требований к условиям, организации, качеству, результатам деятельности по этим направлениям;

уровня ниже базового по ключевому условию "Учитель. Школьная команда", предполагает несоблюдение минимальных требований к условиям, организации, качеству, результатам деятельности. Необходимо отметить, что в перечне показателей ключевого условия "Учитель. Школьная команда" базовым значениям соответствуют такие позиции, как условия педагогического труда, методическое сопровождение педагогических кадров, реализация системы наставничества. При этом развитие и повышение квалификации педагогов не достигают базового уровня.

Таким образом, результаты самодиагностики МБОУ СШ № 7 по критериям и показателям проекта "Школа Минпросвещения России" позволили определить одну из проблемных зон: организация системной работы по повышению квалификации и формирование системы профессионального развития педагогических кадров.

2.2. SWOT-анализ деятельности МБОУ СШ № 7

С целью актуализации текущего состояния (внутренних факторов и внешней среды) Школы и потенциала ее развития проведен SWOT-анализ развития МБОУ СШ № 7 (по магистральным направлениям и ключевым условиям проекта "Школа Минпросвещения России") (Таблица 3).

Таблица 3

SWOT-анализ МБОУ СШ № 7

Магистральное направление / ключевое условие	Сильные стороны (S)	Слабые стороны (O)

Внешние факторы	1.Знание	Активное взаимодействие с учреждениями высшего и среднего профессионального образования города.	Переход обучающихся 8 классов в ГБНОУ АО "Архангельский государственный лицей им. М.В. Ломоносова".
	2.Воспитание	Расположение в территориальном округе МАУ "Центр "Архангел", КЦ "Луч", МУ "Молодёжный центр".	Высокий процент обучающихся, состоящих на учете в ПДН.
	3.Здоровье	Расположение в территориальном округе "Семейной клиники". Привлекательность большой территории по причине отсутствия в округе крупных площадок для занятий спортом.	Отсутствие уличных спортивных тренажеров. Удаленное расположение Школы от центра города.
	4.Творчество	Школа выступает площадкой для организации городских и региональных мероприятий центров дополнительного образования и Движения Первых, происходит обмен опытом, формируется совместная деятельность.	Удаленное расположение Школы от центра города.
	5.Профориентация	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО, на предприятиях регионального значения.	Небольшое количество детей принимают участие в мероприятиях.
	6.Учитель. Школьная команда	Наличие штатного расписания и достаточного количества педагогических ставок.	Отсутствие системных коммуникаций и горизонтальных связей по обмену опытом с педагогами города. Преобладание в деятельности педагогов традиционных образовательных технологий, не учитывающих особенности развития детей.
	7.Школьный климат	Взаимодействие на постоянной основе с МБУ Центр "Леда", ГБУ АО "Центр Надежда", АО ИОО, с ФГАОУ ВО "С(А)ФУ им. М.В. Ломоносова", ФГБОУ ВО "СГМУ".	Высокий процент детей из семей "группы риска".
	8.Образовательная среда, создание условий	Демократический стиль управления. Высокий потенциал для развития ученического самоуправления.	Увеличение количества детей с ОВЗ и детей низкомотивированных, с трудностями в обучении.
Внутренние факторы	1.Знание	Реализация 4 профилей обучения. Обеспечение учебными пособиями. Дооснащение Школы учебным оборудованием для изучения отдельных предметов.	Низкий уровень знаний отдельных обучающихся. Отсутствуют победители и призёры всероссийской олимпиады школьников. Преобладание в деятельности педагогов традиционных образовательных технологий, не учитывающих особенности развития детей.
	2.Воспитание	Реализация программ по каждому из направлений краеведения и школьного туризма.	Невысокое участие в реализации проекта "Орлята России". Отсутствие эффективного функционирования системы самоуправления школьников.
	3.Здоровье	Наличие современных спортивных,	Совпадение занятий физкультурно-

		тренажёрного залов, бассейна. Функционирует современный пищеблок.	спортивной направленности с занятиями по программам дополнительного образования другой направленности.
	4.Творчество	Высокая доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений. В Школе хорошо развита сценическая инфраструктура, оснащенный современным оборудованием актовый зал, просторный и удобный класс хореографии, гримерные помещения, существуют отдельные кабинеты для хранения музыкальной аппаратуры и инструментов, все предусмотрено для того, чтобы Школа развивалась, как точка творческого роста.	Функционирование 1 кружка технической направленности Отсутствуют победители региональных, всероссийских творческих конкурсов. Для дальнейшего развития необходимо постоянное пополнение материальной базы, создание реквизита и пошив костюмов. Также для театрального творчества требуется закупка специальных микрофонов.
	5.Профориентация	Функционирование 10-х профильных классов.	Нехватка педагогических кадров для обеспечения реализации программы профильных классов. Небольшой опыт работы педагогов, работающих в профильных классах.
	6.Учитель. Школьные команды	Наличие опытных педагогических сотрудников. Возможность работы по внутреннему и внешнему совместительству. Высокая доля молодых педагогов в штате.	Невысокая доля педагогических работников, администрации Школы, прошедших обучение по программам повышению квалификации. Слабо развита деятельность коллегиальных органов управления Школой. Отсутствие системы в сопровождении (наставничестве) молодых педагогов.
	7.Школьный климат	Реализация психолого-педагогической программы и комплекса мероприятий для каждой целевой группы. Профилактика буллинга, девиантного поведения обучающихся.	Недостаточное кадровое обеспечение системы психолого-педагогического сопровождения. Высокая нагрузка на специалистов, работающих с детьми, так как большую часть времени занимает работа с детьми из "группы риска".
	8.Образовательная среда, создание условий	Современная материально-техническая база и инфраструктура Безопасность учащихся обеспечивается ООО "ТитанЩит". Установлены турникеты и в наличии видеофиксация. Организован пропускной режим. Учреждение оснащено АПС, установлена тревожная кнопка. Высокая скорость подключения к сети Интернет.	Регулярные сбои в работе информационно-телекоммуникационной сети "Интернет". Текущая кадров, обеспечивающих безопасность в ОО. Невысокая компетентность педагогических сотрудников в работе с техническими устройствами (интерактивная панель, ноутбук, принтер).
	Магистральное направление / ключевое условие	Возможности (W)	Угрозы (Т)
Внешние факторы	1.Знание	Развитие конкурентных отношений между близлежащими образовательными учреждениями. Создание центра организации практик студентов.	Контингент детей формируется из детей, переехавших вместе с семьями из разных округов города по программе "Переселение из ветхого жилья".
	2.Воспитание	Школа – площадка проведения городских, региональных, всероссийских мероприятий,	Низкая заинтересованность субъектов в использовании площадок и аудиторий для проведения мероприятий по

		конкурсов, олимпиад. Развитие клуба интернациональной дружбы, клуба преемственности поколений, где бабушки и дедушки делятся знаниями и опытом с внуками.	причине удаленного расположения Школы.
	3.Здоровье	Сотрудничество с центрами тестирования ВФСК "ГТО". Создание детского центра развития флорбола, плавания, хоккея с мячом.	Низкая мотивация у детей. Нехватка кадров. Отсутствие необходимого оборудования и инвентаря.
	4.Творчество	Создание IT-куба, клуба киберспорта, школьного медиацентра, центра БПЛА. Школа - возможный центр реализации Пушкинской карты при проведении мероприятий города.	Низкая заинтересованность учащихся и родителей. Нехватка квалифицированного персонала. Нехватка финансовых ресурсов.
	5.Профориентация	Участие в федеральном проекте "Профессионалитет" в качестве опорного работодателя. Участие в городском профориентационном проекте "САФУ – путь в профессию". Разработка программ профориентации и взаимодействия с опорными работодателями в рамках реализации секторного подхода в оформлении здания.	Существующая тенденция к высокому оттоку выпускников в ВУЗы других регионов.
	6.Учитель. Школьная команда	Возможность принять на работу студентов с 3,4 курса для работы в качестве педагогов. Участие в грантовых конкурсах. Создание методического центра (базовой кафедры) методического взаимодействия педагогов.	Нехватка учителей-предметников в школах города. Низкая заработная плата педагогов. Выпускники вузов имеют уровень "бакалавр" и недостаточно готовы к работе педагогами.
	7.Школьный климат.	Расширение связей с социальными партнерами: МБУ Центр "Леда", ГБУ АО "Центр Надежда", АО ИОО, с ФГАОУ ВО "С(А)ФУ им. М.В. Ломоносова", ФГБОУ ВО "СГМУ", налаживание сети межведомственного взаимодействия, организация работы выездной комиссии ПМПК.	Нехватка специалистов. Низкая заработная плата. Отсутствие мотивации. Профессиональное выгорание специалистов.
	8.Образовательная среда, создание условий.	Обустройство ул. Карпогорской, включая проезд к Школе и парковку. Установка КПП в Школу со стороны ул. Карпогорской. Участие в проекте "Школьная карта" для оплаты питания учащихся 5 – 11-х классов. Организация отдельного сбора мусора.	Низкое качество материалов, поставляемых подрядчиками. Невысокая доля заинтересованных лиц в участии в проекте "Школьная карта".
	Внутренние факторы	1.Знание.	Внедрение инновационных технологий развивающего обучения. Реализация школьных мер поощрения и стимулирования лучших обучающихся Школы.
2.Воспитание.		Высокие показатели удовлетворенности части родителей, обучающихся созданными условиями	Недостаточная активность родительской общественности в создании эффективных детско-взрослых

	<p>в Школе.</p> <p>Создание творческого центра для развития детских и молодежных творческих, патриотических и социальных инициатив, школьных музеев.</p> <p>Обустройство плаца.</p>	отношений.
3.Здоровье.	<p>Благоустройство территории школьного стадиона, спортивных площадок.</p> <p>Обустройство площадки для воркаута, сдачи норм ГТО.</p> <p>Реализация школьных мер поощрения и стимулирования лучших спортсменов Школы.</p> <p>Реализация регионального стандарта питания.</p> <p>Апробация и внедрение в образовательный процесс инновационных методов здоровьесбережения.</p>	<p>Удаленное расположение Школы.</p> <p>Невысокая заинтересованность родителей и детей.</p> <p>Некачественные материал и оборудование.</p>
4.Творчество	<p>Значительный потенциал для участия в крупных государственных проектах по организации тематических постановок, спектаклей, перформансов, фестивалей.</p> <p>Активное сотрудничество с ведущими творческими коллективами региона (Северный русский народный хор, Камерный оркестр, молодежный и драматический театры, театр кукол).</p> <p>Расширение спектра школьных творческих объединений</p>	<p>Привлечение опытных, творческих педагогов, готовых разрабатывать и реализовывать свои программы творческих направлений.</p> <p>Адаптация расписания внеурочных занятий, кружков под потребности обучающихся.</p>
5.Профориентация	Наличие оформленных по секторам экономики внеучебных помещений, рекреаций, мотивирующих на практическое изучение основного потенциала региона.	Формальный подход педагогов к использованию потенциала функциональной образовательной среды Школы.
6.Учитель. Школьная команда	<p>Обеспечение сопровождения формирования управленческой команды, педагогического коллектива.</p> <p>Наличие молодых педагогов со стажем до 3 лет в педагогическом коллективе.</p> <p>Организация и проведение внутришкольных конкурсов профессионального мастерства для педагогических работников.</p>	Отсутствие кадрового резерва. Профессиональное выгорание педагогов.
7.Школьный климат.	<p>Создание и оборудование комнаты психологической разгрузки для педагогов и обучающихся.</p> <p>Создание Центра профилактики деструктивного поведения.</p>	Невысокая доля педагогических работников и детей сможет посещать комнату психологической разгрузки по причине высокой загруженности.
8.Образовательная среда, создание условий.	<p>Готовность участия образовательных учреждений в программах финансирования регионального и федерального уровней, в грантовой деятельности. Оснащение образовательной организации IT-оборудованием.</p> <p>Обустройство прогулочной зоны на территории Школы.</p>	Высокие темпы технологических изменений и инноваций, приводящие к снижению спроса на оказываемые образовательные услуги.

	Обустройство зоны ожидания родителей.	
--	---------------------------------------	--

Проведенный SWOT-анализ развития МБОУ СШ № 7 (по магистральным направлениям и ключевым условиям проекта "Школа Минпросвещения России") позволяет сделать следующие общие выводы.

Положительное влияние на развитие учреждения окажут:

внешние факторы:

территориальное расположение в стремительно развивающемся территориальном округе Майская горка со строящимся жильем фондом, существующими социальными объектами образования, культуры, физкультуры, медучреждениями, дорожными развязками;

активное взаимодействие с учреждениями высшего и среднего профессионального образования города, ведущими творческими, спортивными коллективами региона;

внутренние факторы:

современная материально-техническая база и инфраструктура Школы, способная обеспечить реализацию индивидуального маршрута обучения каждого обучающегося;

созданная система комплексной безопасности в образовательной организации, способная обеспечить комфортные и безопасные условия пребывания обучающихся в Школе;

наличие оформленных по секторам экономики внеучебных помещений, рекреаций, мотивирующих на практическое изучение основного потенциала региона;

планирующееся благоустройство территории школьного стадиона, спортивных площадок, зон ожидания для родителей и прогулок;

реализация школьных мер поощрения и стимулирования лучших обучающихся, спортсменов школы;

реализация и проведение внутришкольных конкурсов профессионального мастерства для педагогических работников, управленцев;

высокий потенциал для развития ученического самоуправления;

активное развитие и востребованность школьных творческих объединений.

Вместе с тем слабые стороны и потенциальные внешние риски побуждают к:

точечному, направленному на выявленные профессиональные дефициты повышению квалификации педагогических и административных работников Школы, в том числе в части содержания образования, использования современных информационных технологий и верифицированного цифрового образовательного контента, а также организации образовательной деятельности с низко мотивированными обучающимися и детьми, находящимися в группе риска;

созданию системных коммуникаций и горизонтальных связей по обмену опытом с педагогами города, активизации участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства;

системному проведению мероприятий, направленных на сплочение детского и педагогического коллективов, совершенствованию системы наставничества, в том числе для молодых педагогов;

оптимизации работы по повышению активности родительской общественности в создании детско-взрослой общности;

разработке рабочих программ педагогов с учётом системного использования современного образовательного пространства в рамках урочной, внеурочной деятельности, дополнительного образования;

разработке программ профориентации и системного взаимодействия с опорными работодателями в рамках реализации секторного подхода в оформлении здания;

снижению нагрузки на детей и педагогов путем интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, востребованных программ дополнительного образования,

включая пребывание в группах продленного дня.

Вышеуказанные векторы станут основанием для формирования задач на предстоящий период развития МБОУ СШ № 7 и выбора приоритетных направлений разрабатываемой программы.

2.3. Результаты диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников МБОУ СШ №7

В связи с формированием нового педагогического коллектива и планированием методической работы было принято решение об участии в исследовании по диагностированию уровня корпоративных профессиональных дефицитов. Данная процедура была проведена в феврале-марте 2024 года.

Цель проведения диагностики профессиональных дефицитов – выявление уровня профессиональных (предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных) компетенций и дефицитов педагогических работников для оказания методической помощи через проектирование и реализацию индивидуальных образовательных маршрутов.

Диагностика профессиональных дефицитов проводилась дистанционно с использованием личного кабинета педагога на сайте АО ИОО.

Общее количество педагогов МБОУ СШ № 7, принявших участие в диагностике профессиональных дефицитов, 50 человек, 65% от общего количества педагогических работников школы.

В таблице 4 представлен количественный состав педагогических работников по наименованию диагностики.

Таблица 4

Количественный состав педагогических работников по наименованию диагностики

Наименование диагностики	Количество участников
Педагог-психолог	2
Учитель английского языка	5
Учитель биологии	1
Учитель географии	2
Учитель ИЗО	1
Учитель истории	3
Учитель математики	4
Учитель музыки	1
Учитель начальных классов	18
Учитель обществознания	1
Учитель русского языка и литературы	3
Учитель технологии	2
Учитель физики	1
Учитель физической культуры	4
Учитель химии	1
Учитель-логопед ОО	1
Всего	50

По итогам проведения диагностики профессиональных дефицитов у педагогов МБОУ СШ № 7 были определены следующие дефицитарные уровни. Они представлены в таблице 5.

Таблица 5

Уровень профессиональных дефицитов у педагогов МБОУ СШ №7

Дефицитарный уровень	Количество педагогов	
	чел.	%
низкий	30	60
средний	12	24
высокий	8	16
всего:	50	100

Данные таблицы 4 позволяют сделать вывод, что более половины (60%) прошедших диагностику педагогов имеют низкий уровень профессиональных дефицитов, 16% педагогов, имеющих высокий уровень профессиональных дефицитов, нуждаются в особом "методическом" внимании и, возможно, включению в систему наставничества.

Для детализации полученных данных была проведена кластеризация профессиональных дефицитов по видам компетенций: предметные, методические, психолого-педагогические, коммуникативные. Результаты представлены в таблице 6.

Таблица 6

Уровень профессиональных компетенций педагогов МБОУ СШ № 7 по видам

Виды профессиональных компетенций	Компетенции, %	Дефициты, %
предметные	87,23	12,77
психолого-педагогические	82,50	17,50
коммуникативные	58,04	41,96
методические	69,62	30,38

Как показывают данные таблицы 5, педагоги школы в большей степени испытывают затруднения по коммуникативным и методическим компетенциям. Это подтверждает выявленную при SWOT-анализе и самодиагностике по критериям и показателям проекта "Школа Минпросвещения России" проблемную зону: организация системной работы по повышению квалификации и формирование системы профессионального развития педагогических кадров через совершенствование методической работы.

Охарактеризуем уровни профессиональных дефицитов применительно к предметным компетенциям педагогических работников:

- высокий уровень свидетельствует о слабой предметной подготовке учителя, которая позволяет выполнять задания преимущественно базового уровня сложности;
- средний уровень свидетельствует о недостаточной предметной подготовке учителя, которая позволяет выполнять задания базового и частично продвинутого уровня сложности;
- низкий уровень свидетельствует о достаточной предметной подготовке учителя, которая обеспечивает выполнение заданий всех уровней сложности.

Высокий уровень дефицита методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций означает, что учитель может испытывать затруднения в решении стандартных профессиональных задач. Средний – может испытывать затруднения в решении профессиональных задач в новых условиях. Низкий – может испытывать затруднения в решении профессиональных задач в нестандартных ситуациях.

Исходя из количества педагогических работников, принявших участие

в диагностике профессиональных дефицитов по каждому из направлений диагностики, оптимальный анализ был проведен по следующим направлениям: учитель начальных классов, учитель английского языка, учитель математики, учитель физической культуры, учитель русского языка и литературы, учитель истории. Результаты представлены в Приложении № 1 к Программе развития.

Проведённая оценка профессиональных дефицитов педагогических работников МБОУ СШ № 7 была призвана оценить уровень их предметных, методических, психолого-педагогических и коммуникативных компетенций.

60% участников диагностики показали низкий дефицитарный уровень, продемонстрировав результативность от 81-100% выполнения диагностических заданий. Данной группе рекомендовано профессиональное развитие на основе неформального и информального образования (семинары, мастерские, сообщества, наставничество, онлайн обучение, дискуссии, профессиональные выставки).

24% выполнили от 61 до 80% диагностических заданий, что позволило выявить персональные дефициты и выстроить индивидуальные образовательные маршруты.

16% не смогли преодолеть порога 60% выполнения диагностических заданий. Данной группе педагогов необходимо обратить внимание на методические вопросы.

По результатам диагностики профессиональных дефицитов для педагогических работников в личных кабинетах прикреплены "отчеты о прохождении диагностики", в которых указан уровень профессиональных дефицитов, даны характеристики уровня и рекомендации по способам восполнения профессиональных дефицитов.

Разработаны и прикреплены проекты индивидуальных образовательных маршрутов педагогов.

Таким образом, анализ с использованием различных управленческих инструментов позволил выявить следующие приоритетные направления для развития МБОУ СШ № 7:

- организация системной работы по повышению квалификации и формированию системы профессионального развития педагогических кадров;

- создание системных коммуникаций и горизонтальных связей по обмену опытом с педагогами города, активизации участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства;

- развитие событийных детско-взрослых общностей;

- разработка программ профориентации и системного взаимодействия с работодателями региона;

- снижение нагрузки на детей и педагогов путем интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, востребованных программ дополнительного образования, включая пребывание в группах продленного дня;

- системное проведение мероприятий, направленных на сплочение детского и педагогического коллективов, совершенствованию системы наставничества, в том числе для молодых педагогов;

- активное взаимодействие с учреждениями высшего и среднего профессионального образования города, ведущими творческими, спортивными коллективами региона;

- дальнейшее развитие современной материально-технической базы и инфраструктуры Школы, способной обеспечить реализацию индивидуального маршрута обучения каждого обучающегося;

- создание системы комплексной безопасности в образовательной организации, способной обеспечить комфортные и безопасные условия пребывания обучающихся в Школе;

- изучение основного потенциала региона через оформленные по секторам экономики внеучебные помещения, рекреации;

- реализация школьных мер поощрения и стимулирования лучших обучающихся, спортсменов Школы;

- развитие ученического самоуправления и школьных творческих объединений;

обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для обучающихся;

создание равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов;

сохранение здоровья и обеспечение безопасности обучающихся, непрерывное совершенствование качества образования, развитие обучающихся (интеллект, талант, личность);

конструирование современной мотивирующей образовательной среды (амбициозные задачи для каждого обучающегося по принципу: обучение, опыт, демонстрация);

благоустройство территории школьного стадиона, спортивных площадок, зон ожидания для родителей (законных представителей) и прогулок;

создание универсальной социальной площадки, многофункционального пространства, которое станет местом притяжения школьников, а также всех жителей территориального округа Майская горка, центром формирования их креативного мышления, самореализации, профориентации и социализации.

3. Концептуально-стратегический раздел Программы развития

Концепция Программы развития МБОУ СШ № 7 разработана на основе стратегических векторов государственной политики в сфере образования (Национальный проект "Образование", проект "Школа Минпросвещения России"), современных научных, технических и технологических достижений, с учетом результатов:

SWOT-анализа;

самодиагностики проекта "Школа Минпросвещения России";

диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров и др.

Государственной политикой задан один из основных векторов развития – создание единого образовательного пространства. Возможным механизмом деятельности является реализация модели Школы полного дня, в которой осуществляется образовательный процесс по реализации различных образовательных программ, основанных на индивидуальном и персонифицированном подходе, где реализуется интеграция общего и дополнительного образования

Концептуальной идеей Школы полного дня является создание школы как образовательной среды для инновационного (развивающегося) сообщества детей и взрослых. Уникальность школы заключается в создании условий для включения представителей всех участников образовательных отношений, а также социальных партнеров общеобразовательной организации, в осмысленную, продуктивную и результативную образовательную деятельность в избыточной среде, созданной на базе образовательного учреждения с использованием имеющихся и потенциальных ресурсов организации и социума.

В основу создания модели Школы полного дня будут положены следующие идеи.

1. Возрастообразное пространство. Сохранение и обогащение логики педагогической системы через все уровни образования; преемственность технологий и результатов образования. Организация разновозрастного взаимодействия обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей) обучающихся, обеспечивающая выявление, поддержку и развитие способностей и талантов школьников, их самоопределение, в том числе профессиональное, на основе разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов.

2. Содержание образования — научные, социальные, профессиональные вызовы, ответом на которые служат проекты и исследования обучающихся.

3. Открытая образовательная среда для образующегося сообщества детей, родителей (законных представителей), социальных партнеров. Наличие совместных событийных форм образования как обязательной части образовательной деятельности.

4. Школа разносторонней самореализации обучающихся в различных сферах деятельности: творчество, спорт, общение, туризм, самоуправление и лидерство и др. — на основе создания клубов и студий, иных объединений в Школе полного дня.

5. Технологизация образовательной среды — комплексное направление, которое предусматривает изменение содержания и организации образовательного процесса в сторону их технологичности, предусматривающее максимальное использование современной школьной инфраструктуры.

В качестве основополагающих принципов формирования модели Школы полного дня являются

1. *Возрастосообразность* (решение возрастных задач и задач взросления; постановка соразмерных вызовов; учет особенностей и закономерностей развития в каждом возрасте; включение в наиболее продуктивные для каждого возраста виды образовательной и досуговой деятельности).

2. *Открытость* (избыточность образовательного пространства; разнообразие внутренних и внешних деятельностных площадок (реальных и виртуальных) для взаимодействия с различными субъектами инфраструктуры муниципалитета, региона, других муниципалитетов и регионов; разновозрастное взаимодействие; взаимодействие в цифровой среде и т. д.).

3. *Тьюторское сопровождение индивидуального развития обучающихся*; организация ситуаций приобретения нового опыта через пробно-поисковое действие; рефлексия опыта; достижение максимально возможного прогресса и самореализации каждого участника Школы полного дня и др.).

4. *Наставничество* (профилактика школьной неуспешности, девиантного поведения, повышение мотивации к учебе и саморазвитию, снижение уровня конфликтности и развитие коммуникативных горизонтальных и вертикальных навыков).

5. *Целесообразность и достаточность выбора ресурсов* институционального, муниципального, регионального и федерального уровней (временных, кадровых, организационных, материально-технических, программно-методических и иных, максимально обеспечивающих интеллектуальное, творческое психологическое, физическое, эмоциональное, иное развитие обучающихся в Школе полного дня).

Реализация модели Школы полного дня позволит достичь образа идеальной школы – единого образовательного пространства обучения, воспитания и всестороннего развития детей и молодежи России.

Миссия школы

Предоставление каждому участнику образовательных отношений сферы деятельности, необходимой для реализации интеллектуальных и творческих способностей, формирование ключевых компетенций; вовлечение родителей (законных представителей) в совместную общеобразовательную и воспитательную деятельность школы; развитие социального партнерства, сетевого взаимодействия, информационной открытости образовательного учреждения.

Стратегическая цель Программы развития

Создание и внедрение модели современной идеальной школы, основанной на традиционных российских духовно-нравственных ценностях, равенстве образовательных возможностей участников образовательных отношений и воспитание

патриотичной и социально ответственной личности.

Для решения стратегической цели были сформулированы следующие задачи:

1. Повышение качества образовательных результатов через интеграцию общего и дополнительного образования, максимального использования технологических возможностей школы.
2. Совершенствование необходимых компетенций педагогических работников и управленческих кадров для осуществления профессиональной деятельности в новых условиях.
3. Обеспечение условий для развития и совершенствования творческих способностей обучающихся.
4. Укрепление гражданской идентичности, популяризация межнационального и межконфессионального мира и согласия в среде обучающихся школы.
5. Вовлечение всех обучающихся в профориентационную работу.
6. Создание благоприятного школьного климата.
7. Формирование позитивного имиджа школы среди образовательных организаций округа, родительской общественности.

3.1. Основные направления реализации Программы развития и задачи

Таблица 7

Направление	Задачи	Проекты
Направление 1. "Успех каждого ребенка"	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение интеграции общего и дополнительного образования обучающихся. 2. Создание условий для самовыражения и самоопределения каждого обучающегося. 3. Разработка и внедрение нового содержания образования для реализации программ предпрофильного и профильного образования. 4. Обеспечение содействия повышению взаимодействия с семьей по вопросам воспитания и образования детей, сохранения их здоровья и реализации комплекса мер по социальной защите детства. 5. Повышение эффективности профилактической работы с неблагополучными семьями и детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации. 6. Обеспечение совершенствования системы развития одаренных детей. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Современное школьное пространство – путь к школе мечты. 2. Школьный клуб: так создаются традиции. 3. Школа - центр развития спорта. 4. Школьный духовой оркестр. 5. Открытие профильных классов.
Направление 2. "Кадры решают все"	<ol style="list-style-type: none"> 1. Привлечение педагогов с высоким уровнем методических компетенций к 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Академия педагогического успеха: от личных достижений к

	<p>организации методического сопровождения в формате "горизонтального обучения".</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Организация методических семинаров-практикумов по вопросам общей методики преподавания. 3. Организация мастер-классов и практикумов, направленных на решение педагогических ситуаций. 4. Обеспечение устойчивого функционирования методических объединений для восполнения дефицитов по предметным компетенциям. 5. Проектирование модели системы повышения квалификации и методической поддержки педагогических работников на основе выявленных дефицитов. 	<p>наставничеству.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Перезагрузка методической работы. 3. Школьная команда и фирменный стиль.
Направление 3. "Школа – территория комфорта"	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сформировать детский, родительский, педагогический коллективы. 2. Минимизировать факторы, приводящие к травле в детском коллективе. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование психологически благоприятного школьного климата. 2. Центр по межкультурной коммуникации: "Понять себя – принять других". 3. Жизнь на Севере: Арктическая кухня

Направление 1. "Успех каждого ребенка"

Актуальность

Государственная образовательная политика определяет приоритетные направления развития образования для удовлетворения этих потребностей. Одно из таких направлений предполагает переход школ в иной режим функционирования в условиях сформированного единого образовательного пространства. Такой переход требует серьезной трансформации организационной структуры организации и наполнения новыми смыслами содержания образования и управления образовательной организацией.

На реализацию приоритетных направлений современного образования направлен Проект "Школа Минпросвещения России", в рамках которого актуальным является формирование единого образовательного пространства, где школы функционируют в соответствии с едиными требованиями к содержанию обучения, воспитательной работе, профориентации и развитию детей с разными потребностями и интересами, к средовым условиям развития ребенка и трудовой деятельности педагога, предполагающей ориентацию на создание благоприятных условий для достижения результатов всеми российскими образовательными организациями общего образования.

Итогом реализации проекта являются созданные условия для решения стратегических задач современного российского образования — повышение конкурентоспособности, переход к следующему этапу развития отечественной школы, как

Школы, формирующей единое пространство обучения, воспитания, всестороннего развития детей и молодежи России.

Участие в проекте позволяет образовательным организациям создать условия перехода к принципиально новой функциональной модели деятельности, базирующейся на принципе полного образования, одинаково эффективно решая проблемы и социализации, и индивидуализации обучения обучающихся. Достижение цели по формированию единого образовательного пространства возможно на уровне конкретной образовательной организации через сближение, взаимодействие и интеграцию общего и дополнительного образования, что на сегодняшний день является отражением потребностей педагогической практики.

Наиболее благоприятной для создания комфортных условий, в которых осуществляется образовательный процесс по реализации различных образовательных программ, основанных на индивидуальном и персонифицированном подходе, где реализуется интеграция общего и дополнительного образования, является модель Школы полного дня.

Проект 1.1. Современное школьное пространство – путь к Школе мечты

Цель: создание современной инфраструктуры для обеспечения полноценного внедрения проекта "Школа полного дня".

Основные мероприятия:

1. благоустройство пришкольной территории
 - обустройство детских игровых площадок, площадки для воркаута, площадки с тренажерами, площадки для сдачи норм ГТО, игровой площадки,
 - обустройство зоны для ожидания родителей (законных представителей),
 - обустройство плаца,
 - обустройство школьного стадиона,
 - обустройство прогулочной зоны,
 - установка теплиц,
 - обустройство ул. Карпогорской, включая проезд к Школе и парковку;
2. развитие внутришкольной инфраструктуры:
 - обустройство рекреаций,
 - оснащение спортивного зала № 1 звуковым и световым оборудованием,
 - установка электронных замков на двери в бассейн, гардероб, актовый зал, столовую, эвакуационных выходов и кабинетов,
 - проектирование и установка ножной ванны в бассейн,
 - проектирование и модернизация структурированной кабельной сети,
 - дооснащение Школы учебным оборудованием для углубленного изучения отдельных предметов,
 - создание IT-куба,
 - создание центра по БПЛА.

Ожидаемые результаты:

создана современная инфраструктуры для обеспечения полноценного внедрения проекта "Школа полного дня".

Сроки реализации: 2024 - 2025 гг.

Ответственные: административная команда в лице директора Школа, заместителя по административно-хозяйственной работе.

Дополнительная информация по проекту представлена в Приложении № 2.

Проект 1.2. Школьный клуб: так создаются традиции

Цель: создание тематического развивающего пространства (туризм, театр, киберспорт) подростковых сообществ разных форм как условие для формирования

способности к освоению взрослого общества и как альтернатива существующим асоциальным подростковым и молодежным структурам.

Основные мероприятия:

1. Определение тематических инициативных групп, команд.
2. Проведение организационных собраний.
3. Определение руководителей школьных клубов и секций.
4. Корректировка рабочих программ воспитания.
5. Планирование работы клубов.
6. Определение атрибутики и символики клубов.
7. Привлечение социальных партнеров.
8. Заключение договоров о сетевом взаимодействии.

Целевые индикаторы:

1. Доля обучающихся, задействованных в клубной деятельности.
2. Доля родителей (законных представителей), привлекаемых к клубной деятельности.
3. Доля педагогических работников, задействованных в клубной деятельности.
4. Доля мероприятий, организованных клубами, от общего количества школьных мероприятий.
5. Снижение количества обучающихся, состоящих на профилактических учетах.

Ожидаемые результаты:

1. Не менее 50% обучающихся задействовано в клубной деятельности.
2. Не менее 5% родителей (законных представителей) привлечено к клубной деятельности.
3. Не менее 5% педагогических работников задействовано в клубной деятельности.
4. Не менее 30% школьных мероприятий организовано клубами от общего количества школьных мероприятий.
5. Положительная поквартальная динамика.

Сроки реализации: 2024 - 2025 гг.

Ответственные: административная команда.

Проект 1.3. Школа - центр развития спорта

Цель: Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.

Основные мероприятия:

1. Создание детского спортивного центра, включая флорбол, плавание, хоккей с мячом.
2. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить Школе ресурсы (профессиональные кадры, образовательные ресурсы).
3. Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций.
4. Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.
5. Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы.
6. Организация детско-взрослой событийной общности.
7. Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.

8. Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.

9. Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.

10. Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.

11. Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе "Готов к труду и обороне".

12. Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе "Готов к труду и обороне" и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.

Целевые индикаторы:

1. Доля обучающихся, задействованных в деятельности детского спортивного центра.

2. Доля родителей (законных представителей), привлекаемых к деятельности детского спортивного центра

3. Доля педагогических работников, привлекаемых к деятельности детского спортивного центра.

4. Доля обучающихся, принимающих участие в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях

5. Наличие победителей и призеров спортивных соревнований на муниципальном уровне.

6. Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне".

Ожидаемые результаты:

1. 20% обучающихся, задействованы в деятельности детского спортивного центра.

2. 5% родителей (законных представителей) привлекаются к деятельности детского спортивного центра

3. 3% педагогических работников привлекаются к деятельности детского спортивного центра

4. 60% обучающихся принимает участие в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях

5. Не менее 2 победителей и призеров спортивных соревнований на муниципальном уровне.

6. 30% обучающихся получили знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне".

Сроки реализации: 2024 - 2026 гг.

Ответственные: административная команда.

Проект 1.4. Школьный духовой оркестр

Цель: развитие и совершенствование способностей учащихся к восприятию музыкальных произведений и творческой исполнительской деятельности, музыкально-творческих способностей, учащихся на основе приобретенных ими знаний, умений и навыков в области духового ансамблевого исполнительства.

Основные мероприятия:

1. Организация кадрового подбора: руководитель оркестра, концертмейстеры.

2. Поиск сетевых партнеров, заключение договоров (договоры сетевого взаимодействия, ГПХ).

3. Анализ потребности и закупка инструментов.
4. Отбор обучающихся в возрасте от 8 до 14 лет.
5. Разработка дополнительной общеразвивающей программы в области музыкального исполнительства.
6. Составление репертуарных планов.
7. Включение в план мероприятий Школы выступлений оркестра.

Целевые индикаторы:

1. Количество отобранных обучающихся для участия в деятельности школьного духового оркестра.
2. Количество заключенных сетевых договоров.
3. Количество школьных мероприятий, проведенных с участием школьного духового оркестра.
4. Количество муниципальных мероприятий, проведенных с участием школьного духового оркестра.

Ожидаемые результаты:

1. Количество отобранных обучающихся для участия в деятельности школьного духового оркестра – от 12 до 20 человек.
2. Количество заключенных сетевых договоров – не менее 2.
3. Количество школьных мероприятий, проведенных с участием школьного духового оркестра – не менее 1 в первый год реализации дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программы, не менее 2 во второй год реализации дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программы.
4. Количество муниципальных мероприятий, проведенных с участием школьного духового оркестра – не менее 1 во второй год реализации дополнительной общеразвивающей программы.

Сроки реализации: 2024 - 2026 гг.

Ответственные: административная команда.

Проект 1.5. Открытие профильных классов

Цель: предоставление возможности ученикам 10-11 классов МБОУ СШ № 7 углубленного изучения отдельных учебных предметов программы среднего общего образования для качественной подготовки к обучению в ВУЗах и определению будущей профессии.

Основные мероприятия:

1. Формирование учебных планов 10-11 классов МБОУ СШ № 7 в соответствии со следующими профилями: информационно-технологический, социально-экономический, инженерный.
2. Дополнительное сопровождение и поддержка мотивированных учеников профильных классов для участия в муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах и олимпиадах.
3. Реализация программы профессиональной ориентации обучающихся, взаимодействие с родителями (законными представителями).
4. Составление совместного плана мероприятий с ведущими работодателями Архангельской области, организация "Ярмарки вакансий" на базе МБОУ СШ № 7, организация стажировок для старшеклассников, трудоустройство на период летних каникул.

Целевые индикаторы:

1. Повышение качества среднего общего и профильного образования, привлекательности, социальной эффективности системы образования.
2. Расширение возможностей социализации обучающихся.
3. Эффективная подготовка выпускников Школы к освоению программ высшего

профессионального образования.

4. Развитие кадрового и человеческого потенциала в работе с одаренными и мотивированными детьми.

5. Развитие самостоятельности обучающихся и овладение новыми компетенциями.

6. Для обучающихся: понимание своей индивидуальности; развитие эмоционального интеллекта; развитие личностных качеств и навыков; повышение самооценки; расширение представлений о мире людей и мире профессий; профессионально-личностное самоопределение; повышение мотивации к образовательной деятельности.

7. Для образовательной организации: развитие новых форм и способов образования; совершенствование системы учёта образовательных результатов школьников; повышение качества и персонализации образования; подготовка выпускника нового типа, способного раньше начать движение в профессию; активизация процессов профессионального самообразования сотрудников школ; расширение социального партнёрства, в том числе с родителями учеников.

Ожидаемые результаты:

1. Не менее 120 учеников МБОУ СШ № 7, обучающихся в профильных классах ежегодно.

2. Не менее 80% обучающихся, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию по профильным предметам.

3. Не менее 60% выпускников, продолживших обучение по выбранным профилям в ВУЗах и СПО.

4. Не менее 30% обучающихся, продолживших обучение в ВУЗах и СПО Архангельской области.

5. Не менее 20% обучающихся ежегодно, перешедших в профильные классы МБОУ СШ № 7 из других ОО.

Срок реализации: 2024-2025.

Ответственные: административная команда.

Направление 2. "Кадры решают все"

Актуальность

В условиях модернизации образовательного процесса решающую роль в достижении главного результата - качественного образования школьников играет профессионализм педагогических и управленческих кадров, поэтому одной из приоритетных задач при определении стратегии развития системы образования России является создание современной системы непрерывного образования, подготовки и переподготовки профессиональных кадров, обеспечивающей развитие профессиональных компетенций педагогов.

Профессиональные стандарты "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", "Педагог дополнительного образования детей и взрослых", "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)" и другие, утвержденные приказами Министерства труда и социальной защиты РФ, призваны обеспечить ориентиры и перспективы профессионального развития педагогов, мотивировать педагогических работников на повышение качества профессиональной деятельности.

Как показывает практика, не все педагоги в полной мере готовы к выполнению требований, озвученных в профессиональном стандарте "Педагог". Формирование и развитие профессиональных компетенций педагогов требует определенной системы методической работы, направленной на формирование трудовых функций, заложенных в профессиональном стандарте "Педагог". Проект "Академия успеха педагогов" является инструментом творческой самореализации педагога и позволяет выстроить перспективу

профессионального роста педагога с учетом требований профессионального стандарта "Педагог". Данный инновационный продукт является комплексным и включает основные векторы профессионального роста педагога.

Проект 2.1. Академия педагогического успеха: от личных достижений к наставничеству

Цель: создание условий для профессионального роста и творческой самореализации педагогов.

Основные мероприятия:

1. Содействие повышению профессионального мастерства молодых педагогов посредством "Школы молодого педагога":

сформировано не менее 8 наставнических пар;

разработан план обучающих мероприятий, в том числе график посещения уроков наставниками;

определен куратор из числа опытных педагогов, отвечающий за общую координацию Школы молодого педагога.

2. Разработана программа для повышения профессионального мастерства опытных педагогов "Золотая десятка":

определены критерии отбора педагогических кадров для участия в программе;

сформирован модельный индивидуальный план развития педагога (обучение, приобретение новых компетенций, участие в конкурсах различных уровней);

сформирован план общих мероприятий для участников программы (включая выездные мероприятия, встречи с медиаперсонами, тренинги личностного роста);

определены партнеры программы (СА(Ф)У им. М.В. Ломоносова, АО ИОО, ведущие ОО Архангельской области и СЗФО, НКО, реализующие деятельность в сфере образования, Общественная палата Архангельской области);

определен куратор программы из числа сотрудников администрации МБОУ СШ № 7.

Целевые индикаторы:

1. Профессиональный рост и творческая самореализация молодых педагогов в условиях современной школы.

2. Участие педагогических работников в программе "Золотая десятка".

3. Курсовая подготовка педагогических работников по актуальным вопросам образования.

4. Участие в конкурсах различных уровней.

5. Демонстрация опыта педагогов на площадках по обмену опытом педагогических кадров.

Ожидаемые результаты:

1. Профессиональный рост и творческая самореализация не менее 8 молодых педагогов в условиях современной школы.

2. Не менее 10 опытных педагогов приняли участие в программе "Золотая десятка".

3. Не менее 20 педагогов прошли обучение, приняли участие в конкурсах различных уровней.

4. Не менее 10 педагогов выступили на площадках по обмену опытом педагогических кадров.

5. Результаты программы "Золотая десятка" оформлены в социальный проект и направлены на конкурс для государственного финансирования и дальнейшего развития и тиражирования проекта.

Срок реализации: 2024-2025.

Ответственные: административная команда.

Проект 2.2. Перегрузка методической работы

Цель: освоение наиболее рациональных методов и приемов обучения, воспитания и развития учащихся; повышение уровня общедидактической и методической подготовленности педагога к организации и ведению образовательного процесса; обмен опытом между членами педагогического коллектива.

Основные мероприятия:

1. Реализация индивидуальных образовательных маршрутов администрации (далее – ИОМ), педагогических работников МБОУ СШ № 7, сформированных на основе результатов диагностики профессиональных компетенций администрации, педагогических работников.
2. Формирование перспективного плана по повышению квалификации управленческих и педагогических команд.
3. Организация методических семинаров-практикумов по вопросам общей методики преподавания.
4. Организация мастер-классов и практикумов, направленных на решение педагогических ситуаций.

Целевые индикаторы:

1. Доля реализованных индивидуальных образовательных маршрутов администрации, педагогических работников.
2. Количество методических семинаров-практикумов по вопросам общей методики преподавания.
3. Количество мастер-классов и практикумов, направленных на решение педагогических ситуаций.
4. Создан модельный перспективный план повышения квалификации педагогических работников на основе выявленных дефицитов.

Ожидаемые результаты:

1. Реализованы ИОМы не менее 60% администрации, не менее 50% педагогических работников.
2. Проведено не менее 16 методических семинаров-практикумов по вопросам общей методики преподавания.
3. Проведено не менее 16 мастер-классов и практикумов, направленных на решение педагогических ситуаций.
4. Создан модельный перспективный план повышения квалификации педагогических работников на основе выявленных дефицитов на 3 года.

Срок реализации: 2024-2025 гг.

Ответственные: административная команда.

Проект 2.3. Школьная команда и фирменный стиль

Цель: Создание узнаваемого образовательного учреждения, повышение конкурентных преимуществ через пропаганду качества образовательных услуг; создание сплоченного и работоспособного коллектива.

Основные мероприятия:

1. Разработка макета герба школы на конкурсной основе.
2. Создание гимна МБОУ СШ № 7 на конкурсной основе.
3. Создание брендбука МБОУ СШ № 7.
4. Введение школьной формы с гербом/логотипом МБОУ СШ № 7
5. Разработка плана мероприятий, направленного на формирование управленческой команды и сплочение школьного коллектива.
6. Разработка Кодекса этики педагогического работника.

Целевые индикаторы:

1. Не менее 20% обучающихся и педагогических работников, принявших участие в конкурсе по разработке макета герба и гимна МБОУ СШ № 7.
2. Совместно с АО ИОО разработан и реализован план мероприятий, направленный на формирование управленческой команды и сплочение школьного коллектива.
3. Не менее 80% педагогических работников и 100% управленческого персонала МБОУ СШ № 7, принявших участие в мероприятиях, направленных на сплочение коллектива.

Ожидаемые результаты:

1. Позитивный имидж МБОУ СШ № 7 в городской образовательной среде.
2. Поднятие престижа МБОУ СШ № 7
3. Увеличение контингента обучающихся.
4. Создание и укрепление школьных традиций, укрепление связи семьи и Школы.

Срок реализации: 2024 г.

Ответственные: административная команда.

Направление 3. "Школа – территория комфорта"

Актуальность

Психологический климат в коллективе оказывает большое влияние на развитие личности школьника. Создание благоприятного климата является важным компонентом педагогической деятельности, поскольку психологически уверенные в себе люди представляют особую ценность для современного общества.

Важность принадлежности к коллективу – одна из важнейших потребностей человека, помимо питания и физической безопасности. Удовлетворение от принадлежности к человеческому сообществу позволяет человеку поднять собственную самооценку, помогает самореализации, потребность почувствовать членом коллектива – это глубоко укоренившийся человеческий мотив, влияющий на эмоциональные и когнитивные модели. Школьные сообщества – это объединённые группы, которые разделяют общие интересы и цели. Суть создания школьных сообществ – это оказание поддержки, внимания и заботы о своих учениках и поощрение формирования связей между учителями, родителями и учащимися.

В условиях внешних вызовов и угроз вопросы, связанные с развитием межкультурной коммуникации и укреплением гражданской идентичности, являются основополагающими для укрепления безопасности и стабильного развития нашей страны. Вместе с тем, в ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" указано, что важнейшим приоритетом государственной политики в области образования является "защита и развитие системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства".

В настоящее время в МБОУ СШ № 7 обучается порядка 10% детей, для которых русский язык не является родным. Ввиду того, что территориальный округ Майская горка является активно развивающейся территорией, количество социальных объектов которой с каждым годом возрастает, можно предположить, что количество учеников МБОУ СШ № 7 разных национальностей в будущем существенно возрастет.

Школа, безусловно, оказывает содействие в воспитании и формировании будущих поколений в духе открытости, понимания других народов, их многообразия и культур и принятия собственной самобытности. На базе МБОУ СШ № 7 планируется создать Центр по межкультурной коммуникации, целевой аудиторией которого станут обучающиеся, родители (законные представители) и учителя МБОУ СШ № 7.

Проект 3.1. Формирование психологически благоприятного школьного климата

Цель: создание условий для формирования психологически благоприятного школьного климата.

Основные мероприятия:

1. Выборочная диагностика детских коллективов совместно с МБУ Центр "Леда".
2. Участие в учебных модулях в МБУ Центр "Леда": "Введение в профессию", "Мастерская школьного психолога", "Психология для педагогов начальной школы", "Равновесие (кризисные состояния детей и подростков)".
3. Групповые консультации в рамках консультационной Службы "ПроДетейРодителям" совместно с МБУ Центр "Леда".
4. Создание и функционирование Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.
5. Создание и функционирование психолого-педагогического консилиума.
6. Создание и функционирование школьной службы примирения.
7. Формирование Психолого-педагогическая программы (профилактика травли, девиантного поведения).
8. Реализация программ употребления ПАВ.
9. Методические семинары на темы: "Профилактики и преодоление стрессов", "Личные границы педагога" совместно с ГБУ АО "Центр "Надежда".
10. Реализация дополнительной общеразвивающей программы "Дружный класс" совместно с МБУ Центр "Леда".

Целевые индикаторы:

1. Доля классных коллективов, прошедших диагностику МБУ "Центр Леда".
2. Количество индивидуальных консультаций родителей (законных представителей), обучающихся по результатам диагностики.
3. Количество педагогических работников, принявших участие в учебных модулях в МБУ Центр "Леда": "Введение в профессию", "Мастерская школьного психолога", "Психология для педагогов начальной школы", "Равновесие (кризисные состояния детей и подростков)".
4. Доля родителей (законных представителей), принявших участие в групповых консультациях в рамках консультационной Службы "ПроДетейРодителям".
5. Созданы условия формирования психологически благоприятного климата (локальные акты, комиссии).
6. Количество тематических родительских собраний при участии ГБУ АО "Центр "Надежда".
7. Доля педагогических работников, принявших участие в методических семинарах на темы: "Профилактики и преодоление стрессов", "Личные границы педагога".
8. Доля обучающихся, принявших участие в дополнительной общеразвивающей программе "Дружный класс".

Ожидаемые результаты:

1. 10% классных коллективов прошли диагностику МБУ Центр "Леда".
2. Проведено не менее 20 индивидуальных консультаций родителей (законных представителей) обучающихся по результатам диагностики МБУ Центр "Леда".
3. Не менее 15 педагогических работников приняли участие в учебных модулях в МБУ Центр "Леда": "Введение в профессию", "Мастерская школьного психолога", "Психология для педагогов начальной школы", "Равновесие (кризисные состояния детей и подростков)".
4. 20% родителей (законных представителей) приняли участие в групповых консультациях в рамках консультационной Службы "ПроДетейРодителям".
5. Создана Комиссия по урегулированию споров между участниками

образовательных отношений, психолого-педагогический консилиум, школьная служба примирения.

6. Разработана Психолого-педагогическая программа (профилактика травли, девиантного поведения).

7. Проведены тематические родительские собрания при участии ГБУ АО "Центр "Надежда" в 4, 8 классах.

8. 10% педагогических работников приняли участие в методических семинарах на темы "Профилактика и преодоление стрессов", "Личные границы педагога".

9. 5% учащихся приняли участие в дополнительной общеразвивающей программе "Дружный класс".

Срок реализации: 2024 г.

Ответственные: административная команда.

Проект 3.2. Центр по межкультурной коммуникации: "Понять себя – принять других"

Цель: Создание условий для укрепления гражданской идентичности, популяризации межнационального и межконфессионального мира и согласия в среде учеников МБОУ СШ № 7.

Основные мероприятия:

1. Создание Центра по межкультурной коммуникации на базе МБОУ СШ № 7.

2. Реализация плана мероприятий работы Центра по межкультурной коммуникации.

3. Повышение уровня профессиональной и коммуникативной компетенции педагогических работников для участия в мероприятиях Центра по межкультурной коммуникации.

4. Интеграция плана мероприятий работы Центра по межкультурной коммуникации в программу учебного предмета ОРКСЭ в 4 классах, ОДНКНР в 5-6 классах.

5. Организация выездных мероприятий для обучающихся МБОУ СШ № 7 в рамках работы классных руководителей.

6. Участие приглашенных специалистов в сфере межкультурной коммуникации

в мероприятиях Центра по межкультурной коммуникации.

7. Создание казачьего класса на базе МБОУ СШ № 7.

8. Участие в конкурсе "Лучшая муниципальная практика в сфере межнациональных отношений".

Целевые индикаторы:

1. Создан Центр по межкультурной коммуникации на базе МБОУ СШ № 7.

2. Реализован план мероприятий Центра.

3. Доля педагогических работников, вовлеченных в работу Центра.

4. Доля обучающихся и родителей, вовлеченных в мероприятия Центра.

5. Налажено взаимодействие с Управлением по реализации национальной политики департамента по ВП и МСУ администрации ГАО и ПАО.

6. Создан казачий класс.

7. Разработана заявка на конкурс "Лучшая муниципальная практика в сфере межнациональных отношений".

Ожидаемые результаты:

1. В работу Центра вовлечены не менее 50% педагогических работников, не менее 60% обучающихся МБОУ СШ № 7.

2. Разработано положение о работе Центра, утвержден и реализован план

мероприятий.

3. Проведено не менее 20 мероприятий.
4. Налажено взаимодействие с национально-культурными автономиями, казачьими организациями и диаспорами города Архангельска.
5. Подготовлена заявка на конкурс "Лучшая муниципальная практика" в сфере межнациональных отношений.

Срок реализации: 2024-2025 гг.

Ответственные: административная команда.

Проект 3.3. Жизнь на Севере: Арктическая кухня

Цель: создание и транслирование модели образовательного пространства школы как школы - территории здоровья, популяризация традиций и повседневной культуры малой родины.

Основные мероприятия:

1. Поиск оптимальных средств сохранения и укрепления здоровья участников образовательного процесса (анализ статистических данных, исследования и т.д.) посредством привлечения специалистов ФГБОУ ВО СГМУ.
2. Проведение тематических родительских собраний и сбор согласий.
3. Внесение изменений в рабочую программу воспитания в части целевых ориентиров результатов воспитания.
4. Внедрение в рацион питания школьников меню с водорослями.
5. Проведение мониторинга здоровья обучающихся совместно с ФГБОУ ВО СГМУ.
6. Активизация научных и исследовательских проектов школьников по заданной теме.
7. Трансляция опыта на окружной и городской уровни.

Целевые индикаторы:

1. Заключен договор о сетевом взаимодействии с социальным партнером.
2. Проведены родительские собрания.
3. Разработаны показатели мониторинга, определена периодичность его проведения.
4. Подготовлены и защищены научные и исследовательские проекты школьников.
5. Принято участие в окружных и городских мероприятиях.

Ожидаемые результаты:

1. Заключен договор о сетевом взаимодействии с ФГБОУ ВО СГМУ.
2. Проведено не менее 2 общешкольных родительских собраний каждый год реализации проекта.
3. Подготовлено и защищено не менее 2 научных и исследовательских проектов школьников (каждый год реализации проекта, начиная со второго года).
4. Трансляция опыта на окружной и городской уровни – не менее 3 мероприятий (каждый год реализации проекта).

Срок реализации: 2024-2026 гг.

Ответственные: административная команда.

4. Управление реализацией Программы развития МБОУ СШ № 7

Корректировка Программы развития осуществляется по мере необходимости с учётом соблюдения принципов проектного управления и путей минимизации выявленных рисков.

Общее управление реализацией Программы развития осуществляется

руководством Школы с учётом консолидации усилий учредителя, социальных партнеров, задействованных в реализации Программы развития.

Каждый последующий год планирование деятельности на текущий период определяется на основе анализа результатов, полученных за предыдущий год. На первый год реализации план работы составляется на основе аналитического раздела программы развития.

Подведение промежуточных итогов, обобщение данных, выявление проблем и внесение изменений в Программу осуществляется ежегодно (при необходимости) на общем собрании работников МБОУ СШ № 7.

В процессе реализации Программы может выполняться мониторинг её показателей.

Критериями эффективности реализации Программы развития будут выступать:

- 1) постоянное соотнесение процесса развития Школы с критериями эффективности:
 - в социально-педагогической сфере (соответствие нормативным требованиям развития образовательной организации);
 - образовательным требованиям (соответствие образовательных результатов требованиям ФГОС к результатам освоения образовательных программ),
 - психолого-педагогическим процессом (устойчивость созданных параметров субъектно-развивающей образовательной среды);
- 2) согласованность основных направлений и приоритетов развития образовательной системы Школы с национальными, региональными, муниципальными программами развития образования;
- 3) рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса;
- 4) рост материально-технического и ресурсного обеспечения образовательной системы школы;
- 5) влияние образовательной системы школы на развитие образовательного пространства микрорайона;
- 6) удовлетворенность всех участников образовательных отношений уровнем и качеством образовательной деятельности.

Успешность реализации Программы развития определяется:

- эффективной структурой управления Программой развития, в состав которой входят директор Школы, заместители директора, Педагогический совет, Совет родителей, рабочие группы по мероприятиям Программы развития,
- активным вовлечением педагогов, партнеров, родительской общественности в процесс реализации Программы развития.
- поддержкой выполнения Программы развития органами управления образованием на муниципальном и региональном уровне.

Руководителем Программы развития является директор, который отвечает:

за общую организацию реализации Программы развития, координацию действий исполнителей, распределение ответственности и полномочий, мотивацию и стимулирование участников;

за конечные результаты реализации Программы развития, целевое использование и эффективность расходования средств;

за правовое и финансовое обеспечение реализации Программы развития.

Общее собрание работников утверждает необходимые изменения и корректировки в планах реализации Программы развития. Совет родителей обеспечивает привлечение к реализации Программы развития социальных партнеров, общественности. Успешность реализации Программы развития и устойчивость управления ею определяется качеством

планирования программных мероприятий, проработанностью и согласованностью планов реализации мероприятий, персональной ответственностью должностных лиц за выполнение запланированных мероприятий в полном объеме и в установленные сроки.

Для координации взаимодействия будет создан стратегический совет/координационный совет, который будет координировать работу по реализации Программы развития и консолидировать усилия.

Контроль за реализацией программы развития будет осуществляться администрацией школы, педагогами, советом родителей, Советом учащихся, внешними экспертами путем анкетирования участников образовательных отношений, опросов обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей), анализа статистических данных.

Анализ выполнения запланированных мероприятий и достигнутых результатов, а также оперативное отражение хода реализации Программы развития отражается на сайте Школы.

Риски и пути минимизации

Таблица 8

Риски Программы развития	Пути минимизации рисков
Отсутствие достаточного уровня финансирования на реализацию мероприятий Программы развития	Оптимизация имеющихся ресурсов
Недостаточный количественный охват участников мероприятий в рамках Программы развития	Позиционирование деятельности Школы, широкое информирование общественности о проводимых мероприятиях, PR- мероприятия и др.
Отсроченность эффектов / результатов деятельности при реализации Программы развития	Построение системы обратной связи с отсроченными результатами
Сопrotивление при внедрении нововведений (инноваций)	Вовлечение в реализацию проектов Программы членов коллектива на ранних (начальных) стадиях
Инертность или низкая мотивация участников проектов	Многоканальное информирование; привлечение к профессионально-общественному обсуждению; демонстрация преимуществ участия в проекте
Изменение нормативно-правовых требований в сфере образования	Корректировка основных мероприятий проектов Программы развития
Ограниченность во времени и повышенная трудоёмкость в реализации проектов Программы	Резерв во времени и поэтапная (последовательная) организация работы

5. Ресурсное обеспечение развития учреждения

Под ресурсным обеспечением развития в данной Программе развития понимается: информационное обеспечение, кадровое и финансовое обеспечение, ресурсы сетевых партнеров.

Информационные ресурсы, которые будут способствовать решению задач развития школы:

сайт министерства образования Архангельской области – <https://dvinaland.ru>;

сайт департамента образования Администрации городского округа "Город Архангельск" – <https://www.arhcity.ru>;

сайт МБОУ СШ № 7 – <https://mbous7.ru/>, раздел: "Реализация мероприятий в рамках функционирования МБОУ СШ № 7 в режиме "Школы полного дня";

сайт АО ИОО – <https://www.onedu.ru>;

городское информационное сообщество "Открытый Архангельск" – <https://vk.com/otkrytiiarkhangelsk>;

городская газета "Архангельск-город Воинской Славы" – <https://agvc.pf/>;

ТМ-канал Правительства Архангельской области – https://t.me/s/arkhangelsk_reg;

Публичная страница организации в "ВК" – <https://vk.com/mbous7>;

Верифицированная группа в "Сферум" – <https://sferum.ru/>;

Электронный дневник "Дневник.ру" – <https://dnevnik.ru/>;

Сайт ФГИС "Моя школа" – <https://myschool.edu.ru/> и др.

Компьютерные классы – кабинеты, оснащенные персональными компьютерами для ознакомления обучающихся с устройством современной вычислительной техники, развития умений и навыков решения задач с помощью ЭВМ, также может использоваться для создания центров внеклассной и внешкольной работы;

Библиотека – информационное пространство, в котором обеспечен равноправный и открытый доступ к качественным источникам информации на любых носителях, в том числе печатным, мультимедийным и цифровым коллекциям;

Актовый зал – пространство для проведения учебных, творческих, культурных мероприятий;

Развернутая локальная сеть – средство, позволяющие компьютерам и периферийным устройствам работать вместе в определенной области, внедрять современные технологии, обмениваться документами в зависимости от прав доступа;

Скоростной интернет – возможность использования ресурсов в сети Интернет.

Финансовое обеспечение программы развития МБОУ СШ № 7 осуществляется за счет средств городского, областного бюджетов, внебюджетных источников.

Реализация программы развития МБОУ СШ № 7 осуществляется на условиях софинансирования из областного бюджета в рамках государственных программ Архангельской области:

"Развитие образования и науки Архангельской области", утвержденной постановлением Правительства Архангельской области от 12 октября 2012 года № 463-пп;

"Социальная поддержка граждан в Архангельской области", утвержденной постановлением Правительства Архангельской области от 12 октября 2012 года № 464-пп;

"Управление государственными финансами и государственным долгом Архангельской области", утвержденной постановлением Правительства Архангельской области от 11 октября 2013 года № 474-пп;

"Развитие физической культуры и спорта в Архангельской области", утвержденной постановлением Правительства Архангельской области от 09.10.2020 № 664-пп.

Реализация программы развития МБОУ СШ № 7 осуществляется на условиях софинансирования из городского бюджета в рамках муниципальных программ городского округа "Город Архангельск":

Таблица 9

Софинансирование программы развития МБОУ СШ № 7 в рамках муниципальных программ городского округа "Город Архангельск"

Наименование	Годы реализации муниципальной программы			
	2024, руб.	2025, руб.	2026, руб.	Всего, руб.
1	3	4	5	6
Благоустройство пришкольной территории	28 916 800,00	35 000 000,00	50 000 000,00	113 916 000,00
Модернизация внутришкольной инфраструктуры	20 030 200,00	7 000 000,00	-	27 030 200,00
Развитие дополнительного образования	4 363 000,00	-	-	4 363 000,00
Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики	-	8 000 000,00	-	8 000 000,00

Таблица 10

Потребность средств для приобретения дополнительного оборудования в целях модернизации внутришкольной инфраструктуры

№	Наименование товаров (услуг)	Единица измерения	Кол-во	Цена за единицу (руб.)	Потребность средств (руб.)
	1	2	3	4	5
1	Приобретение спортивного оборудования и оборудования в спортивный зал и бассейн	комплект	1	3 525 154,0	3 525 154,0
2	Оснащение системой контроля доступа дверей гардероба, помещений бассейна, автоматизацией калиток периметрального открывания, дверей эвакуационных выходов	комплект	1	6 104 768,0	6 104 768,0
3	Проектирование и установка ножной ванны в бассейн	комплект	1	950 670,0	950 670,0
4	Приобретение и установка водонагревателей в душевые бассейна	комплект	1	486 000,0	486 000,0
5	Приобретение гардеробных систем	комплект	1	743 600,0	743 600,0
6	Приобретение классных уголков	шт.	95	9 875,0	938 125,0
7	Разработка концепции и проектирование благоустройства	комплект	1	2 700 100,0	2 700 100,0
8	Поставка и монтаж системы хоровых микрофонов сцены актового зала	комплект	1	1 082 763,0	1 082 763,0
9	Наушники с микрофоном	комплект	50	929,0	46 450,0
10	Устройство персгородки (Юнармия)	шт.	1	954 000,0	954 000,0

11	Создание дополнительных мест по дополнительному общему образованию	комплект	1	600 000,0	600 000,0
12	Устройство навигации (Народная реклама)	усл. ед.	1	1 337 274,0	1 337 274,0
13	Приобретение мебели в "IT-Куб"	комплект	1	3 563 000,0	3 563 000,0
14	Урна для раздельного сбора мусора	шт.	16	17 831,0	285 296,0
115	Изготовление мебели в столовую	комплект	1	276 000,0	276 000,0
	ИТОГО				23 593 200,0
15	Благоустройство территории				28 916 800,0
	ВСЕГО				52 510 000,0

Кадровое обеспечение Программы развития представлено школьными командами, сформированными по направлениям развития Школы (таблица 11):

Таблица 11

Направление	Администрация	Педагогический состав	Специалисты (педагоги, организаторы, социальные педагоги, мед. персонал и др.)
Направление 1. "Успех каждого ребенка"	Заместители директора по учебно-воспитательной работе, заместители директора по воспитательной работе, заместители директора по административно-хозяйственной работе, заместитель директора по информационно-коммуникационным технологиям, советник по воспитанию	Учителя-предметники, классные руководители	Медицинский работник, библиотекарь, педагог-организатор, педагог дополнительного образования
Направление 2. "Кадры решают все"	Заместители директора по учебно-воспитательной работе, заместители директора по воспитательной работе, заместители директора по административно-хозяйственной работе, заместитель директора по информационно-коммуникационным технологиям, советник по воспитанию	Учителя-предметники, классные руководители	Методист, библиотекарь, педагог-организатор, педагог дополнительного образования, педагог-психолог, социальный педагог
Направление 3. "Школа – территория комфорта"	Заместители директора УВР, заместители директора по ВР, советник по воспитанию	Учителя-предметники, классные руководители	Медицинский работник, педагог-психолог, социальный педагог

Информация об уровне образования, квалификации и иные сведения

о педагогических работниках, персональном составе администрации представлена на официальном сайте учреждения по адресу: <https://mbous7.ru/sveden/employees/>.

Организационная структура управления представлена по адресу: <https://mbous7.ru/sveden/struct/>.

Важным ресурсом реализации программы является ресурс социального партнерства. Информация о партнерах представлена в таблице 12.

Таблица 12

Информация о социальных партнерах МБОУ СШ 7

Базовый перечень (было до начала реализации проекта)			Плановый перечень (будут заключены вновь при полном запуске проекта)	
1	Региональное отделение общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи "Движение первых" АО	соглашение от 26.09.2023	ГАО Архангельской области "Молодежный центр"	осень 2024 года
2	МБУ Центр "Леда"	соглашение от 02.10.2023 № 71	Российское общество "Знание"	осень 2024 года
3	ГАУ АО "Штаб молодежных трудовых отрядов АО"	соглашение от 19.10.2023	ГАПОУ АО "АМК"	осень 2024 года
4	МАУ ДО "Центр "Архангел"	соглашение от 08.11.2023	ФГБУ "Росдетцентр"	осень 2024 года
5	Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова	соглашение от 10.01.2024 № б/н		
6	ГАУ АО "Патриот"	соглашение от 15.01.2024		
7	МБУ ДО ДПЦ "Радуга"	соглашение от 01.02.2024 №32		
8	ГБУ АО "Центр "Надежда"	соглашение от 17.01.2024		
9	Департамент образования Администрации городского округа "Город Архангельск", МБОУ СШ № 7 и Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования "Архангельский областной институт открытого образования"	соглашение от 08.02.2024		

10	ГБПОУ АО "Архангельский педколледж"	соглашение от 15.02.2024 № б/н		
11	ФГБОУ ВО СГМУ (г. Архангельск) Минздрава России	соглашение от 24.04.2024 № 406		

6. Ожидаемые результаты реализации Программы развития МБОУ СШ № 7

6.1. Основные ожидаемые результаты реализации Программы развития МБОУ СШ № 7 (на уровне Школы):

1. Увеличена доля обучающихся, показывающих положительную динамику образовательных результатов.
2. Создана современная инфраструктура для формирования развивающего пространства для реализации урочной, внеурочной деятельности, дополнительного образования.
3. Педагоги овладели необходимыми компетенциями для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.
4. Школьникам и взрослым предоставляется возможность получения разнообразного дополнительного образования в школе в течение дня.
5. Созданы условия для развития и совершенствования способностей обучающихся к восприятию музыкальных произведений и творческой исполнительской деятельности, музыкально-творческих способностей, учащихся на основе приобретенных ими знаний, умений и навыков в области духовного ансамблевого исполнительства.
6. Обеспечены условия для укрепления гражданской идентичности, популяризации межнационального и межконфессионального мира и согласия в среде учеников Школы.
7. Внедрены в практику мероприятия, стимулирующие спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.
8. Реализована система для эффективной самоподготовки обучающихся в Школе с возможностью углубленного изучения отдельных учебных предметов программы основного общего и среднего общего образования.
9. Повышение охвата профориентационной работой всех обучающихся и выстраивание им индивидуальной образовательной траектории.
10. Эффективное функционирование системы профилактики деструктивного их поведения, психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.
11. Формирование позитивного имиджа Школы среди образовательных организаций округа, родительской общественности.

6.2. Положительный социальный эффект реализации Программы развития МБОУ СШ № 7 (на уровне муниципалитета, региона):

1. Достигнут заданный уровень "Школы Минпросвещения России", соответствие Школы единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности.
2. Расширение образовательного партнёрства при повышении качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении, в том числе путём сетевого взаимодействия.
3. Функционирование муниципальных центров реализации регионального стандарта питания, методического сопровождения педагогов, семейного образования и досуга.
4. Улучшение качества образования системы образования городского округа

"Город Архангельск".

5. Предоставление возможности обучающимся и взрослым округа Майская горка получения разнообразного дополнительного образования в школе в течение дня.

6. Снижение уровня правонарушений несовершеннолетних округа Майская горка.

7. Созданы условия для открытия регионального центра инновационных проектов.

8. Созданы условия для открытия центра профилактики и деструктивного поведения.

6.3. Показатели результативности Программы развития МБОУ СШ № 7

Таблица 13

Направление и показатели	Показатели		
	2024	2025	2026
Направление 1. "Успех каждого ребенка"			
Проект 1.1 "Современное школьное пространство – путь к Школе мечты"			
Наличие детских игровых площадок	1	1	-
Наличие площадки для воркаута	-	1	-
Наличие площадки с тренажерами	1	-	-
Наличие площадки для сдачи норм ГТО	-	1	-
Наличие плаца	-	1	-
Наличие теплиц	-	1	-
Создан IT-куб	1	-	-
Создан центр по БПЛА	1	-	-
Проект 1.2 "Школьный клуб: так создаются традиции"			
Доля обучающихся, задействованных в клубной деятельности, %	20%	50%	-
Доля родителей, задействованных в клубной деятельности, %	2 %	5 %	-
Доля педагогов, задействованных в клубной деятельности, %	2 %	5 %	-
Доля школьных мероприятий, организованных клубами от общего количества школьных мероприятий, %	15 %	30 %	-
Проект 1.3. "Школа - Центр развития спорта"			
Доля обучающихся, задействованных в деятельности детского спортивного центра, %	5 %	10 %	20 %
Доля родителей, привлеченных к деятельности детского спортивного центра, %	1 %	3 %	5 %
Доля педагогов, привлеченных к деятельности детского спортивного центра, %	1 %	2 %	3 %
Доля обучающихся, принимающих участие в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях, %	20 %	40 %	60 %
Количество победителей и призеров спортивных соревнований на муниципальном уровне	не менее 2	не менее 2	не менее 2
Доля обучающихся, получивших знак	10 %	20 %	30 %

отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне, %			
Проект 1.4. "Школьный духовой оркестр"			
Количество обучающихся – участников оркестра, чел.	10	15	20
Количество заключенных сетевых договоров	-	1	1
Количество школьных мероприятий, проведенных с участием школьного духового оркестра	1	2	2
Количество муниципальных мероприятий, проведенных с участием школьного духового оркестра	1	2	2
Проект 1.5 "Открытие профильных классов"			
Количество обучающихся в профильных классах, чел.	не менее 120	не менее 120	-
Доля обучающихся, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию по профильным предметам	-	не менее 80%	-
Доля обучающихся, продолживших обучение по выбранным профилям в ВУЗах и СПО	-	не менее 60%	-
Доля обучающихся, продолживших обучение по выбранным профилям в ВУЗах и СПО Архангельской области	-	не менее 30%	-
Направление 2. "Кадры решают все"			
Проект 2.1. "Академия педагогического успеха: от личных достижений к наставничеству"			
Количество педагогов, принявших участие в программе "Золотая десятка"	не менее 10	не менее 10	-
Количество педагогов – участников конкурсов различных уровней.	не менее 20	не менее 20	-
Количество педагогов, принявших участие в мероприятиях по обмену опытом	не менее 10	не менее 10	-
Проект 2.2. "Перезагрузка методической работы"			
Доля представителей АУП, реализовавших индивидуальные образовательные маршруты, %	не менее 60 %	не менее 60 %	
Доля педагогических работников, реализовавших индивидуальные образовательные маршруты, %	не менее 50 %	не менее 50 %	
Количество методических семинаров-практикумов по вопросам общей методики преподавания	не менее 16	не менее 16	
Количество мастер-классов и практикумов, направленных на решение педагогических ситуаций	не менее 16	не менее 16	

Проект 2.3. "Школьная команда и фирменный стиль"			
Количество мероприятий, направленных на сплочение педагогического коллектива	не менее 3	-	-
Количество мероприятий, направленных на формирование ученических коллективов	не менее 5	-	-
Разработаны атрибуты фирменного стиля (логотип, эмблема и др.)	не менее 2	-	-
Направление 3. "Школа – территория комфорта"			
Проект 3.1. "Формирование психологически благоприятного школьного климата"			
Доля классных коллективов, прошедших диагностику МБУ Центр "Леда" от общего количества классных коллективов, %	10%	-	-
Количество индивидуальных консультаций родителей (законных представителей, учащихся) по результатам диагностики МБУ Центр "Леда"	не менее 20	-	-
Количество педагогических работников приняли участие в учебных модулях в МБУ Центр "Леда": "Введение в профессию", "Мастерская школьного психолога", "Психология для педагогов начальной школы", "Равновесие (кризисные состояния детей и подростков)"	не менее 20	-	-
Доля родителей (законных представителей), принявших участие в групповых консультациях в рамках консультационной Службы "ПроДетейРодителям", %	20%	-	-
Наличие Психолого-педагогическая программа (профилактика травли, девиантного поведения)	1	-	-
Доля педагогических работников приняли участие в методических семинарах на темы: "Профилактики и преодоление стрессов", "Личные границы педагога", %	10%	-	-
Доля обучающихся, освоивших дополнительную общеразвивающую программу "Дружный класс", %	5%	-	-
Проект 3.2. "Центр по межкультурной коммуникации: "Понять себя – принять других"			
Доля педагогов, вовлеченных в работу Центра, %	не менее 50%	не менее 50%	
Доля обучающихся, вовлеченных в работу Центра, %	не менее 60%	не менее 60%	
Наличие Положения о центре	1	-	
Количество мероприятий, проведенных по тематике работы Центра	не менее 20	не менее 20	

Проект 3.3. "Жизнь на Севере: Арктическая кухня"			
Наличие договора о сетевом взаимодействии с ФГБОУ ВО СГМУ	1	-	-
Количество общешкольных родительских собраний	не менее 2	не менее 2	не менее 2
Количество подготовленных научных и/или исследовательских проектов школьников	-	не менее 2	не менее 2
Количество мероприятий окружного и/или городского уровня с представлением опыта	не менее 3	не менее 3	не менее 3

Список авторов Программы развития

1. Ерыкалова Е.С., заместитель директора департамента образования Администрации городского округа "Город Архангельск".
2. Иванкин И.И., директор МБОУ СШ № 7, кандидат технических наук.
3. Галашева О.И., заместитель директора по воспитательной работе МБОУ СШ № 7.
4. Чудина Ю.А., заместитель директора по учебно-воспитательной работе МБОУ СШ № 7.
5. Вашукова И.С., заведующий кафедрой управления и экономики образования АО ИОО (консультант).
6. Таразанова И.С., главный специалист отдела организационно-аналитического обеспечения департамента образования Администрации городского округа «Город Архангельск».
7. Федосеева И.В., проректор по учебно-методической работе АО ИОО, кандидат педагогических наук (консультант).

**Приложение № 1. Анализ диагностики профессиональных дефицитов
по направлениям: учитель начальных классов, учитель английского языка,
учитель математики, учитель физической культуры, учитель русского языка
и литературы, учитель истории**

**Анализ диагностики профессиональных дефицитов
"Учитель начальных классов"**

По итогам проведения диагностики профессиональных дефицитов учителей начальных классов МБОУ СШ №7 были определены следующие дефицитарные уровни

Дефицитарный уровень	Количество педагогов	
	чел.	%
низкий	14	77,78
средний	1	5,56
высокий	3	16,67
всего:	18	100

Сформированность ключевых компетенций

	Компетенции, %	Дефициты, %
Предметные	91,67	8,33
Методические	68,00	32,00

В большей степени у учителей начальных классов западают вопросы, связанные с методическими компетенциям.

На диаграмме представлен процент выполнения по каждому вопросу диагностической работы.



**Анализ диагностики профессиональных дефицитов
"Учитель английского языка"**

По итогам проведения диагностики профессиональных дефицитов учителей английского языка МБОУ СШ №7 были определены следующие дефицитарные уровни

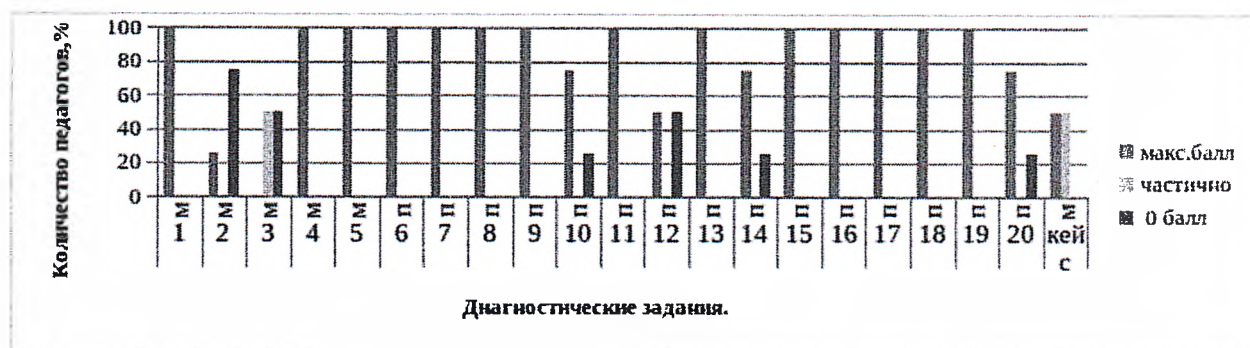
Дефицитарный уровень	Количество педагогов	
	чел.	%
низкий	1	20,00
средний	1	20,00

высокий	3	60,00
всего:	5	100

Сформированность ключевых компетенций

	Компетенции, %	Дефициты, %
предметные	81,60	18,40
коммуникативные	58,04	41,96
методические	63,89	36,11

На диаграмме представлен процент выполнения по каждому вопросу диагностической работы.



Анализ диагностики профессиональных дефицитов "Учитель математики"

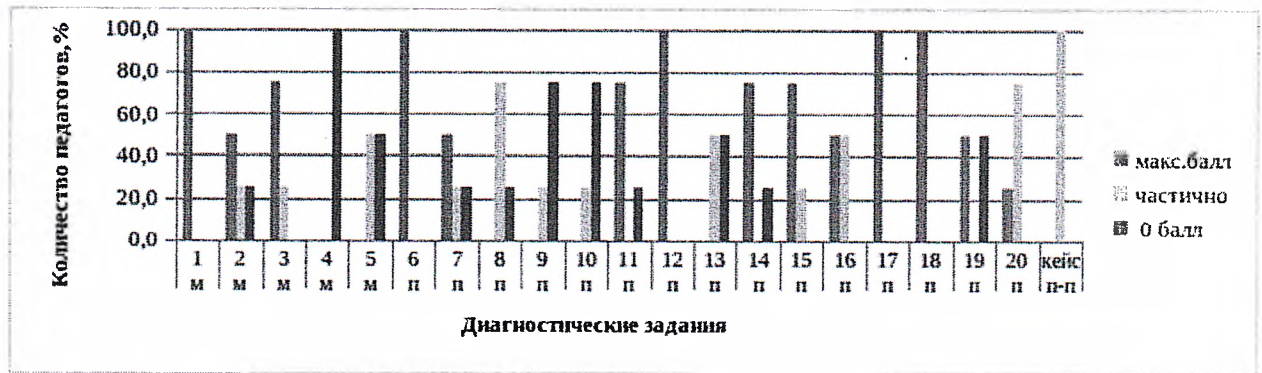
По итогам проведения диагностики профессиональных дефицитов учителей математики МБОУ СШ №7 были определены следующие дефицитарные уровни

Дефицитарный уровень	Количество педагогов	
	чел.	%
низкий	3	75,00
средний	1	25,00
высокий	0	0,00
всего:	4	100

Сформированность ключевых компетенций

	Компетенции, %	Дефициты, %
Предметные	91,67	8,33
Методические	78,35	21,65

На диаграмме представлен процент выполнения по каждому вопросу диагностической работы.



Анализ диагностики профессиональных дефицитов "Учитель физической культуры"

По итогам проведения диагностики профессиональных дефицитов учителей физической культуры МБОУ СШ №7 были определены следующие дефицитарные уровни

Дефицитарный уровень	Количество педагогов	
	чел.	%
низкий	0	0,00
средний	4	100,00
высокий	0	0,00
всего:	4	100

Сформированность ключевых компетенций

	Компетенции, %	Дефициты, %
предметные	68,72	31,28
методические	56,70	43,30
психолого-педагогические	72,50	27,50

При анализе затруднений учителей физической культуры хотелось бы отметить, что % дефицитов, выявленных по предметным, методическим и психолого-педагогическим компетенциям находится примерно на одном уровне, из этого следует, что работу по восполнению дефицитов необходимо проводить системную и по всем компетенциям.

Для восполнения дефицитов по предметным компетенциям (31%) необходимо подключать методическое объединение учителей физической культуры.

На диаграмме представлен процент выполнения по каждому вопросу диагностической работы.



Анализ диагностики профессиональных дефицитов "Учитель русского языка"

По итогам проведения диагностики профессиональных дефицитов учителей русского языка МБОУ СШ №7 были определены следующие дефицитарные уровни

Дефицитарный уровень	Количество педагогов	
	чел.	%
низкий	3	100,00
средний	0	0,00
высокий	0	0,00
всего:	3	100

Сформированность ключевых компетенций

	Компетенции, %	Дефициты, %
Предметные	86,67	13,33
Методические	96,30	3,70

На диаграмме представлен процент выполнения по каждому вопросу диагностической работы.



Анализ диагностики профессиональных дефицитов "Учитель истории"

По итогам проведения диагностики профессиональных дефицитов учителей истории МБОУ СШ №7 были определены следующие дефицитарные уровни

Дефицитарный уровень	Количество педагогов	
	чел.	%
низкий	2	66,67
средний	0	0,00
высокий	1	33,33
всего:	3	100

По итогам анализа распределения педагогов по дефицитарным уровням: выделяется разброс от низкого до высокого дефицитарного уровня. Рекомендация для восполнения дефицитов учителей истории: взаимное посещение уроков.

Сформированность ключевых компетенций

	Компетенции, %	Дефициты, %
предметные	97,22	2,78
методические	66,67	33,33

На диаграмме представлен процент выполнения по каждому вопросу диагностической работы.



Приложение № 2

Приложение № 2. Дополнительная информация по проекту "Школа полного дня"

Ключевые позиции:

Школа полного дня относится не к определенной группе школьников, а (максимально) ко всем обучающимся МБОУ СШ № 7.

Школа полного дня относится не только к режиму школы, а ко всему организационно- педагогическому, учебно-воспитательному процессу.

Школа полного дня – школа, работающая по "семейному" графику работы, открытая целый день и обеспечивающая максимальное раскрытие способностей ученика, его всестороннее психо-социальное развитие через коллективную совместную работу с учениками и учителем.

"Семейный" график работы школы с 08.00 до 18.00 (урочная деятельность, внеурочная деятельность, дополнительное образование, самоподготовка, активный отдых, в том числе семейные программы выходного дня);

созданы условия для организации 3-х разового питания обучающихся: завтрак, обед, полдник;

в течение учебного дня обучающийся может покинуть школу только по согласованию с родителями;

нелинейное расписание: чередование урочной, внеурочной деятельности и дополнительного образования;

отдельные большие перемены, в течение которых дети отдыхают, гуляют, принимают пищу.

Актуальность проекта:

занятость родителей (удалённость округа Майская горка от места работы родителей или места жительства семьи);

концентрация внимания семей на экономической составляющей обеспечения жизнедеятельности;

наличие в МБОУ СШ № 7 всех ресурсных возможностей по образованию, воспитанию, питанию, медицинскому обслуживанию, спортивному, культурному развитию детей, организации самоподготовки;

заинтересованность родителей в полной занятости детей в рамках одной школы

на бесплатной и платной основе;

возможность оказания школой дополнительных платных образовательных услуг по развитию детей во второй половине дня;

наличие угрозы неэффективного использования помещений школы, созданного мотивирующего образовательного пространства, современной материально-технической базы.

Основные потребители образовательных услуг при функционировании МБОУ СШ № 7 в режиме "Школы полного дня":

- родители (законные представители) обучающихся;
- обучающиеся;
- педагогические, административные, прочие работники.

Этапы перевода обучающихся на участие в проекте функционирования МБОУ СШ № 7 в режиме "Школы полного дня"

Учебный год	Уровень образования		
	2024-2025	1-4 классы	
2025-2026 (1 полугодие)	1-4 классы	1-9 классы	
2025-2026 (2 полугодие)	1-4 классы	1-9 классы	10-11 классы

Контрольные показатели при реализации проекта по функционированию МБОУ СШ № 7 в режиме "Школы полного дня"

	Показатель	Единица измерения	Базовое значение	Плановые значения		
				2024 год	2025 год	2026 год
1.	Доля обучающихся, участвующих в проекте	%	50	65	85	90
2.	Доля учебных помещений, эффективно используемых при реализации проекта (не менее 10 академических часов в день)	%	10	60	85	100
3	Доля поступлений о приносящей доход деятельности в общем ФОТ педагогических работников	%	2,3	3	5	7
4	Удовлетворенность потребителей качеством оказываемых образовательных услуг	%	70	80	90	100

**Структура кадрового состава МБОУ СШ 7 при функционировании в режиме
"Школы полного дня"**

Показатель	Административные работники, человек	Педагогические работники		Прочий персонал, человек	Итого, человек
		человек	В т.ч. специалисты сопровождения (педагоги-психологи, социальные педагоги, педагоги-дефектологи, тьюторы)		
Базовое значение (было до начала реализации проекта)	8	78	7	23	109
Необходимо дополнить	0	17	1	0	18
Плановое значение (станет при полном запуске проекта)	8	95	8	23	127

Алгоритм подготовки к функционированию МБОУ СШ № 7 в режиме "Школы полного дня":

Разработка и утверждение локальных актов МБОУ СШ № 7:
 порядок функционирования МБОУ СШ № 7 в режиме полного дня;
 правила внутреннего распорядка (с учётом функционирования МБОУ СШ № 7 в режиме полного дня);
 соглашения о совместной деятельности со сторонними организациями;
 ПФХД (с учетом функционирования МБОУ СШ № 7 в режиме полного дня);
 единое расписания урочной, внеурочной деятельности, дополнительного образования;
 заявления родителей, приказы руководителя на зачисление в объединения дополнительного образования, группы продлённого дня;
 другие.

Содержание раздела "Функционированием МБОУ СШ № 7 в режиме "Школы полного дня" на сайте:

программа развития МБОУ СШ № 7;
 концепция функционирования МБОУ СШ № 7 в режиме "Школы полного дня";
 памятка для родителей (презентация по функционированию МБОУ СШ № 7 в режиме "Школы полного дня");
 порядок функционирования МБОУ СШ № 7 в режиме полного дня;

новостная лента проекта: тематические недели, ключевые образовательные события.

Ожидаемые эффекты проекта:

повышение качества образования;
рост удовлетворенности потребителей качеством предоставляемых образовательных услуг;
привлечение внебюджетных средств;
снижение нагрузки на обучающихся путём интеграции урочной, внеурочной деятельности, дополнительного образования;
эффективное использование помещений, мотивирующего пространства школы;
востребованность модели "Школа полного дня" потребителями образовательных услуг;
публикации результатов функционирования МБОУ СШ № 7 в режиме "Школы полного дня" в СМИ.

Основные риски проекта и пути их минимизации:

низкая востребованность функционирования МБОУ СШ № 7 в режиме "Школы полного дня" по причине технической загруженности помещений (совместное обучение в одном здании с МБОУ ЭБЛ в 2024 году в период капитального ремонта здания лицея);
отсутствие дополнительного финансирования на вторую половину дня (необходимость проработки вопроса внесения изменений в нормативы подушевого финансирования для школ, функционирующих в режиме "Школы полного дня", развития платных дополнительных услуг, реализации услуги "присмотр и уход" на платной основе);
большой объём платных услуг во второй половине дня приведет к резкому сокращению потребителей услуг, потеряет свою актуальность для распространения и внедрения модели на территории города Архангельска.