

Принято
на Педагогическом совете,
протокол
от 28.08.2023 № 1



Утверждаю
Директор МБОУ СШ № 7
И.И. Иванкин

Приказ от 28.08.2023 г. № 26-д

Внесены изменения и дополнения.
Протокол от 11.10.2023 № 2

Внесены изменения и дополнения.
Приказ от 11.10.2023 № 107/1

Внесены изменения и дополнения.
Протокол от 30.08.2024 № 1

Внесены изменения и дополнения.
Приказ от 30.08.2024 № 447

Внесены изменения и дополнения.
Протокол от 17.10.2024 № 2

Внесены изменения и дополнения.
Приказ от 17.10.2024 № 666

Внесены изменения и дополнения.
Протокол от _____ № _____

Внесены изменения и дополнения.
Приказ от _____ № _____

Внесены изменения и дополнения.
Протокол от _____ № _____

Внесены изменения и дополнения.
Приказ от _____ № _____

**Основная образовательная программа
начального общего образования
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
городского округа
«Город Архангельск»
«Средняя школа № 7 имени
Владимира Николаевича Булатова»
(срок реализации – 4 года)
(в новой редакции)**

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов	Страницы
1.	Целевой раздел	3-18
1.1	Пояснительная записка	3-7
1.2	Планируемые результаты освоения обучающимися программы начального общего образования	7-10
1.3	Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования	10-18
2.	Содержательный раздел	18-63
2.1.	Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей	18-19
2.2.	Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся	19-28
2.3.	Рабочая программа воспитания	28-63
3.	Организационный раздел	63-100
3.1.	Учебный план начального общего образования	63-69
3.2.	План внеурочной деятельности	70-72
3.3.	Календарный учебный график	72-74
3.4.	Календарный план воспитательной работы	74-85
3.5.	Характеристика условий реализации программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС	85-100

Приложения:

Приложение 1 – Особенности оценки предметных результатов по учебным предметам. График контрольных мероприятий
Приложение 2 - Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» 1-4 классы
Приложение 3 - Рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение» 1-4 классы
Приложение 4 - Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык» (английский язык) 2-4 классы
Приложение 5 - Рабочая программа учебного предмета «Математика» 1-4 классы
Приложение 6 - Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» 1-4 классы
Приложение 7 - Рабочая программа учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» 4 классы
Приложение 8 - Рабочая программа учебного предмета «Изобразительное искусство» 1-4 классы
Приложение 9 - Рабочая программа учебного предмета «Музыка» 1-4 классы
Приложение 10 - Рабочая программа учебного предмета «Труд (технология)» 1-4 классы
Приложение 11 - Рабочая программа учебного предмета «Физическая культура» 1-4 классы
Приложение 12 - Рабочая программа учебного курса «Занимательная математика» 1 классы
Приложение 13 - Рабочая программа учебного курса «Занимательная математика» 2 классы
Приложение 14 - Рабочая программа учебного курса «Занимательная математика» 3 классы

Приложение 15 - Рабочая программа учебного курса «Занимательная грамматика» 3 классы
Приложение 16 - Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» 1-4 классы
Приложение 17 - Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Орлята России» 1-4 классы
Приложение 18 - Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Обучение плаванию» 1-2 классы
Приложение 19 - Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Обучение плаванию» 3-4 классы

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Основная образовательная программа начального общего образования (далее – ООП НОО) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения городского округа «Город Архангельск» «Средняя школа № 7 имени Владимира Николаевича Булатова» (далее – МБОУ СШ № 7) разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 (далее – ФГОС НОО);

- Федеральной образовательной программой начального общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 (далее – ФОП НОО).

Срок реализации ООП НОО – 4 года. Для лиц, обучающихся по индивидуальным учебным планам (далее - ИУП), срок получения начального общего образования может быть сокращен.

ООП НОО включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Изменения и дополнения в ООП НОО могут вноситься на основании приказа директора МБОУ СШ № 7.

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цели реализации программы начального общего образования, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения обучающимися программы начального общего образования

Целями реализации ООП НОО являются:

обеспечение реализации конституционного права каждого гражданина Российской Федерации на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося;

реализация общих принципов формирования содержания обучения и воспитания, организации образовательного процесса в рамках единого образовательного пространства Российской Федерации;

организация образовательного процесса с учетом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отраженных в ФГОС НОО;

создание условий для свободного развития каждого обучающегося с учетом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации;

организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одаренных, успешных обучающихся и (или) для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных задач:

формирование общей культуры, гражданско-патриотическое, духовно-нравственное воспитание, интеллектуальное развитие, становление творческих

способностей, сохранение и укрепление здоровья;

обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;

обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;

обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;

организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации.

Принципы формирования и механизмы реализации программы начального общего образования, в том числе посредством реализации индивидуальных учебных планов

Принципы формирования программы начального общего образования:

Принцип учета ФГОС НОО и ФООП НОО, который предполагает, что основная образовательная программа начального общего образования базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС НОО и ФООП НОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне начального общего образования.

Принцип учета языка обучения предполагает, что с учетом условий функционирования образовательной организации ООП НОО характеризует право получения образования на родном (русском) языке и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах и планах внеурочной деятельности.

Принцип учета ведущей деятельности обучающегося, который предполагает, что программа обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль).

Принцип индивидуализации обучения: программа предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося.

Принцип преемственности и перспективности: программа обеспечивает связь и динамику в формировании знаний, умений и способов деятельности, а также успешную адаптацию обучающихся к обучению по образовательным программам основного общего образования, единые подходы между их обучением и развитием на уровнях начального общего и основного общего образования.

Принцип интеграции обучения и воспитания: программа предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, разработку мероприятий, направленных на обогащение знаний, воспитание чувств и познавательных интересов обучающихся, нравственно ценностного отношения к действительности.

Принцип здоровьесбережения: предполагает, что при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий; объем учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными требованиями и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача

Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29.01.2021, регистрационный № 62296), с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.12.2022 № 24 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 09.03.2023, регистрационный № 72558), действующими до 01.03.2027 (далее – Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18.12.2020, регистрационный № 61573), действующими до 01.01.2027 (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

Программа начального общего образования реализуется через организацию образовательной деятельности (урочной и внеурочной) в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Механизмы реализации ООП НОО включают следующие положения:

учебный план – обеспечивает реализацию требований ФГОС НОО, определяет учебную нагрузку в соответствии с требованиями к организации образовательной деятельности к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями, перечень учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей;

ИУП – в целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся с учетом особых успехов, высокого темпа обучаемости или особых условий развития ребёнка МБОУ СШ № 7 может сократить срок обучения в начальной школе. В этом случае обучение осуществляется по индивидуально разработанным учебным планам в пределах осваиваемой ООП НОО в порядке, установленном Положением об индивидуальном учебном плане;

план внеурочной деятельности – определяет формы организации и объем внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ООП НОО с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

календарный учебный график – определяет плановые перерывы при получении начального общего образования для отдыха и иных социальных целей. Календарный учебный график разрабатывается МБОУ СШ № 7 в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями;

календарный план воспитательной работы – перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся МБОУ СШ № 7 или в которых МБОУ СШ № 7 принимает участие в учебном году или периоде обучения.

Общая характеристика программы начального общего образования:

ООП НОО является локальным нормативным документом МБОУ СШ № 7.

ООП НОО разрабатывается, утверждается и реализуется МБОУ СШ № 7 самостоятельно.

ООП НОО включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации программы начального общего образования, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает: пояснительную записку, планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО; систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО.

Пояснительная записка целевого раздела ООП НОО раскрывает:

цели реализации ООП НОО, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС НОО к результатам освоения обучающимися ООП НОО;

принципы формирования и механизмы реализации ООП НОО, в том числе посредством реализации индивидуальных учебных планов;

общую характеристику ООП НОО.

Содержательный раздел включает программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов: рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей; программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся; рабочую программу воспитания.

В соответствии с частью 6.3 статьи 12 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» при разработке ООП НОО предусмотрено применение при реализации обязательной части учебного плана ООП НОО федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Труд (технология)».

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит:

описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся.

Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения ООП НОО.

Рабочая программа воспитания разработана с учетом требований ФГОС НОО и ФООП НОО, направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся: жизнь, достоинство, права и свободы человека и гражданина, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы начального общего образования.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой образовательной организацией совместно с семьей и другими институтами воспитания.

Рабочая программа воспитания включает:

Целевой раздел, в котором отражено содержание воспитания обучающихся в МБОУ СШ № 7 на основе российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации.

Содержательный раздел, в котором описан уклад общеобразовательной организации, виды, формы и содержание воспитательной деятельности по модулям.

Организационный раздел определяет кадровое обеспечение общеобразовательной организации, реализующей программу воспитания, специальные условия обучения и воспитания детей с ОВЗ в образовательной организации, анализ воспитательного процесса, календарный план воспитательной работы.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации ООП НОО и включает:

учебный план;

план внеурочной деятельности;

календарный учебный график;

календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся МБОУ СШ № 7 или в которых МБОУ СШ № 7 принимает участие в учебном году или периоде обучения;

характеристику условий реализации ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

ООП НОО регламентирует образовательную деятельность на уровне начального общего образования в МБОУ СШ № 7 в единстве урочной и внеурочной деятельности, при учёте соотношения объема обязательной части программы – 80% и объема части, формируемой участниками образовательных отношений, – 20% от общего объема ООП НОО, реализуемой в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями. ООП НОО строится с учетом психологических особенностей обучающегося младшего школьного возраста.

ООП НОО реализуется на государственном языке Российской Федерации.

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Планируемые результаты освоения обучающимися программы начального общего образования соответствуют современным целям начального общего образования, представленным во ФГОС НОО и ФООП НОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающихся.

Личностные результаты

Личностные результаты освоения ООП НОО соответствуют традиционным российским социокультурным и духовно-нравственным ценностям, принятым в обществе правилам и нормам поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности. Личностные результаты отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширением опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности.

Личностные результаты включают:

сформированность у обучающихся основ российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, мотивированность к познанию и обучению;

развитость у обучающихся социально значимых качеств личности и усвоение ценностных установок;

способность обучающихся принимать активное участие в социально значимой деятельности.

Личностные результаты освоения ООП НОО отражают готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине – России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимания роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе при обсуждении ситуаций при работе с художественными произведениями;

уважение к своему и другим народам формируемое, в том числе, на основе примеров из художественных произведений;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отраженных в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека с опорой на жизненный опыт и читательский опыт;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;

эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

бережное отношение к физическому и психическому здоровью;

трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

экологического воспитания:

бережное отношение к природе;

неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира;

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения ООП НОО характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий (далее – УУД), которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания ООП НОО обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

Метапредметные результаты отражают способность обучающихся использовать на практике УУД и группируются по трем видам:

познавательные УУД (базовые логические и базовые исследовательские действия, а также работа с информацией);

коммуникативные УУД (общение, совместная деятельность);

регулятивные УУД (самоорганизация, самоконтроль).

Познавательные УУД:

1) базовые логические действия:

сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
 определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного учителем алгоритма;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе вопросов, предложенных учителем;

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть-целое, причина-следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

3) работа с информацией:

выбирать источник получения информации;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа проверки;

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные УУД:

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

готовить небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

2) совместная деятельность:

формулировать краткосрочные и долгосрочные или (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
 ответственно выполнять свою часть работы;
 оценивать свой вклад в общий результат;
 выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Регулятивные УУД:

1) самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
 выстраивать последовательность выбранных действий.

2) самоконтроль:

устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
 корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Предметные результаты

Предметные результаты освоения ООП НОО содержатся в рабочих программах учебных предметов, курсов, модулей, которые размещены на сайте МБОУ СШ № 7.

Ссылка: <https://mbous7.ru/sveden/education/>

1.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Система оценки достижения планируемых результатов (далее – система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в образовательной организации и служит основой при разработке соответствующего локального акта.

Система оценки способствует поддержанию единства системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Ее основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

- оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;

- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС НОО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися программы начального общего образования.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику;
- текущую и тематическую оценки;
- итоговую оценку;
- промежуточную аттестацию;
- психолого-педагогическое наблюдение;
- внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Внешняя оценка включает:

- независимую оценку качества подготовки обучающихся;
- итоговую аттестацию.

В соответствии с ФГОС НОО система оценки реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подход к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход к оценке образовательных достижений обучающихся служит основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход к оценке образовательных достижений обучающихся реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

- оценку предметных и метапредметных результатов;
- использование комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки;
- использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другие) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга, в том числе оценок творческих работ, наблюдения;
- использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);
- использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

Личностные результаты освоения программы начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества и старшему поколению, закону и правопорядку, труду, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе, окружающей среде.

Целью оценки личностных достижений обучающихся является получение общего представления о воспитательной деятельности образовательной организации и ее влияния на коллектив обучающихся.

При оценке личностных результатов необходимо соблюдение этических норм и правил взаимодействия с обучающимся с учетом его индивидуально-психологических особенностей развития.

Оценка достижения обучающимися личностных результатов освоения образовательной программы начального общего образования проводится по завершению ими обучения на уровне начального общего образования.

Промежуточная оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится педагогическими работниками в ходе *психолого-педагогического наблюдения* и фиксируется, как правило, в конце каждого учебного года.

Результаты промежуточной оценки достижения обучающимися личностных результатов являются основанием для корректировки учебно-воспитательной деятельности в образовательной организации.

Результаты, полученные в ходе оценки достижения обучающимися личностных результатов, используются только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

Личностные достижения обучающихся, освоивших программу начального общего образования, включают две группы результатов:

- основы российской гражданской идентичности, ценностные установки и социально значимые качества личности;
- готовность обучающихся к саморазвитию, мотивация к познанию и обучению, активное участие в социально значимой деятельности.

Учитывая особенности групп личностных результатов, учитель может осуществлять оценку только следующих качеств:

- наличие и характеристика мотива познания и учения;
- наличие умений принимать и удерживать учебную задачу, планировать учебные действия;
- способность осуществлять самоконтроль и самооценку.

Диагностические задания, устанавливающие уровень этих качеств, целесообразно интегрировать с заданиями по оценке метапредметных регулятивных универсальных действий.

Оценка метапредметных результатов осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, в ходе *внутреннего мониторинга образовательных достижений обучающихся*.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Оценка достижения метапредметных результатов на уровне начального общего образования осуществляется учителями начальных классов в ходе проведения систематической педагогической диагностики ежегодно, как правило, в сентябре, январе, апреле текущего года.

Оценка метапредметных результатов проводится с целью определения сформированности:

- познавательных универсальных учебных действий;
- коммуникативных универсальных учебных действий;
- регулятивных универсальных учебных действий.

Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает формирование и оценку у обучающихся базовых логических действий, базовых исследовательских действий, умений работать с информацией.

Овладение базовыми логическими действиями обеспечивает формирование у обучающихся умений:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного учителем алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

Овладение базовыми исследовательскими действиями обеспечивает формирование у обучающихся умений:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;
- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией как одно из познавательных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся умений:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа ее проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (далее – Интернет);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями предполагает формирование и оценку у обучающихся таких групп умений, как общение и совместная деятельность.

Общение как одно из коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся умений:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии, признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- подготавливать небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Совместная деятельность как одно из коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся умений:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;

- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов.

Овладение регулятивными универсальными учебными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся умений самоорганизации (планировать действия по решению учебной задачи для получения результата, выстраивать последовательность выбранных действий) и самоконтроля (устанавливать причины успеха (неудач) в учебной деятельности, корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется как учителем в ходе текущей и промежуточной оценки по учебному предмету, так и администрацией образовательной организации в ходе мониторинга. В текущем учебном процессе отслеживается способность обучающихся разрешать учебные ситуации и выполнять учебные задачи, требующие владения познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями, реализуемыми в предметном преподавании.

В ходе мониторинга проводится оценка сформированности универсальных учебных действий. Содержание и периодичность мониторинга устанавливаются решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий для оценки сформированности универсальных учебных действий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке функциональной грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Предметные результаты освоения программы начального общего образования с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

Оценка предметных результатов освоения программы начального общего образования осуществляется через оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки результатов освоения программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале и способах действий, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Оценка предметных результатов освоения программы начального общего образования осуществляется в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля, сроки проведения которых фиксируются в графике контрольных мероприятий.

Стартовая диагностика проводится администрацией образовательной организации с целью оценки готовности к обучению на уровне начального общего образования.

Стартовая диагностика проводится в начале 1 класса с целью оценки готовности к обучению на уровне начального общего образования в соответствии с графиком контрольных мероприятий и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся. Объектом оценки в рамках стартовой диагностики является сформированность предпосылок учебной деятельности, готовность к овладению чтением, грамотой и счетом.

Стартовая диагностика в 1 классе проводится по следующим учебным предметам: окружающий мир, математика.

Решение о формах и графике проведения стартовой диагностики ежегодно принимается педагогическим советом до 1 сентября текущего года, утверждается приказом директора школы и доводится до сведения всех участников образовательных отношений путем размещения информации на официальном сайте школы в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Стартовая диагностика может проводиться педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных учебных предметов (разделов). Результаты

стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.

Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учетом особенностей учебного предмета.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

Оценивание результатов учебной деятельности обучающихся 2 – 4 классов осуществляется по пятибалльной системе:

- отметка 1 – результат отсутствует;
- отметка 2 – неудовлетворительно;
- отметка 3 – удовлетворительно;
- отметка 4 – хорошо;
- отметка 5 – отлично.

Особенности оценивания достижений обучающихся при изучении программ учебных курсов, модулей, курсов внеурочной деятельности.

При изучении учебных курсов, модулей части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, курсов внеурочной деятельности допускается применение без балльного оценивания отметок «зачтено», «не зачтено».

В первом классе обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся. Освоение общеобразовательной программы за первый класс, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, сопровождается фиксацией в виде следующих записей:

- на бумажном носителе (личная карта обучающегося) – «освоил» - сокращенное «осв.», «не освоил» - сокращенное «не осв»;
- в электронном журнале – «зачтено» - сокращенное «зч», «не зачтено» - сокращенное «не зч».

Особенности оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету, курсу, модулю фиксируются в приложении к ООП НОО.

Оценка предметных результатов в ходе контрольных мероприятий осуществляется в соответствии с графиком контрольных мероприятий, утвержденным директором школы.

Тематическая оценка направлена на оценку уровня достижения обучающимися тематических планируемых результатов по учебному предмету, курсу, модулю: оценка за контрольную (проверочную, практическую, творческую и т.п.) работу по изученной теме. Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце ее изучения.

Промежуточная аттестация

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном образовательной организацией.

Сроки проведения промежуточной аттестации определяются календарным учебным графиком.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится, начиная с первого класса, в конце каждого учебного года по каждому изучаемому учебному предмету, курсу, модулю и курсу внеурочной деятельности.

Итогом промежуточной аттестации является годовая отметка, которая определяется как среднее арифметическое четвертных отметок.

Четвертная отметка рассчитывается в виде средневзвешенного балла, учитывающего результаты накопленной оценки и результат выполнения тематических проверочных (контрольных, практических, творческих и т.п.) работ, и фиксируется в классном журнале.

Отметка за промежуточную аттестацию, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий, является основанием для перевода обучающихся в следующий класс.

Обучающиеся первого класса, успешно выполнившие более половины тематических проверочных работ (контрольных, практических, творческих работ и т.п.) от всего количества тематических проверочных работ, предусмотренных рабочей программой по каждому учебному предмету, считаются освоившими в полном объеме соответствующую образовательную программу учебного года. В электронном журнале вместо годовой отметки делается запись «зачтено» (сокращенно – «зч»), в противном случае делается запись «не зачтено» (сокращенно – «не зч»).

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы или не прохождения промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

Обучающиеся, не прошедшие промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно.

Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность.

Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующему учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) не более двух раз в сроки, определяемые образовательной организацией, в пределах одного года с момента образования академической задолженности. В указанный период не включается время болезни обучающегося.

Повторная промежуточная аттестация в первый раз проводится учителем, преподающим соответствующий учебный предмет, курс, модуль.

Формы и сроки повторной промежуточной аттестации, проводимой в первый раз, утверждаются приказом директора школы.

Контрольно-измерительные материалы для проведения повторной промежуточной аттестации разрабатывает методическое объединение учителей начальных классов.

Результаты повторной промежуточной аттестации оформляются протоколом по утвержденной форме.

При положительном результате повторной промежуточной аттестации педагогический совет принимает решение о переводе обучающегося в следующий класс.

В случае не прохождения обучающимся повторной промежуточной аттестации ему предоставляется право пройти повторную промежуточную аттестацию во второй раз.

Для проведения повторной промежуточной аттестации во второй раз создается комиссия в количестве трех человек. Персональный состав комиссии, формы и сроки проведения повторной промежуточной аттестации утверждаются приказом директора школы.

Обучающиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

Обучающиеся, не освоившие образовательной программы начального общего образования, не допускаются к обучению на уровне основного общего образования.

По учебным курсам, при оценивании которых используются отметки «зачтено», «не зачтено», ставится годовая отметка «зачтено» в случае, если обучающийся успешно выполнил более половины тематических проверочных работ (контрольных, практических, творческих работ и т.п.), предусмотренных рабочей программой по соответствующему учебному курсу. В противном случае считается, что учащийся не прошел промежуточную аттестацию.

Промежуточная аттестация по курсам внеурочной деятельности

Промежуточная аттестация курсов внеурочной деятельности – это процедура контроля результатов освоения обучающимися всего объема или части конкретной программы курса внеурочной деятельности.

Оценке подлежит уровень достижения обучающимися планируемых результатов, которые зафиксированы педагогами в рабочих программах курсов внеурочной деятельности.

Промежуточная аттестация курсов внеурочной деятельности может проводиться в следующих формах: практическая работа, портфолио индивидуальных достижений обучающегося, творческая работа, групповое или коллективное творческое дело, защита проектной работы, защита исследовательской работы, конкурс, олимпиада, отчетный концерт, презентация, доклад, разработка изделия, макета, предмета декора и живописи, соревнование, выполнение контрольных нормативов.

Обучающийся считается освоившим программу курса внеурочной деятельности, если он успешно прошел промежуточную аттестацию.

Отметка за промежуточную аттестацию курсов внеурочной деятельности не является основанием для перевода обучающихся в следующий класс.

Повторная промежуточная аттестация курсов внеурочной деятельности не проводится. Не освоение обучающимся программы курса внеурочной деятельности служит основанием для корректировки рабочей программы педагога.

Промежуточная аттестация экстернов

Лица, осваивающие образовательную программу начального общего образования в форме семейного образования, вправе пройти промежуточную аттестацию в образовательной организации.

По заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетнего гражданин зачисляется приказом директора школы в контингент обучающихся.

При прохождении промежуточной аттестации на уровне начального общего образования экстерны пользуются академическими правами обучающихся по образовательной программе начального общего образования.

Для проведения промежуточной аттестации экстерна создается комиссия в количестве трех человек. Персональный состав комиссии, формы и график прохождения промежуточной аттестации утверждаются приказом директора школы. График прохождения промежуточной аттестации предварительно согласовывается с родителями (законными представителями) несовершеннолетнего.

Промежуточная аттестация экстернов проводится не более чем по одному учебному предмету (курсу) в день.

Контрольно-измерительные материалы для проведения промежуточной аттестации экстернов на уровне начального общего образования разрабатывает методическое объединение учителей начальных классов.

В случае предоставления документов, подтверждающих результаты освоения учебных предметов, курсов в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность, по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетнего школа проводит зачет таких результатов.

Результаты прохождения экстерном промежуточной аттестации оформляются протоколом установленной формы.

При положительном результате прохождения промежуточной аттестации экстерн отчисляется из образовательной организации и ему выдается справка о прохождении промежуточной аттестации по образцу, установленному образовательной организацией.

Ликвидация академической задолженности экстернов проводится в том же порядке, что и для обучающихся, получающих образование очно.

Обучающиеся по образовательной программе начального общего образования в форме семейного образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности, продолжают получать образование в образовательной организации.

Итоговая оценка является процедурой внутренней оценки образовательной организации. Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на основном содержании учебного предмета с учетом формируемых метапредметных действий.

Итоговая (годовая) оценка определяется как среднее арифметическое четвертных оценок.

Четвертная отметка рассчитывается в виде средневзвешенного балла, учитывающего результаты накопленной оценки и результаты выполнения тематических проверочных (контрольных, практических, творческих и т.п.) работ, и фиксируется в классном журнале.

Независимая оценка качества образования – всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) являются комплексным проектом в области оценки качества образования, направленным на развитие единого образовательного пространства в Российской Федерации, мониторинг введения федеральных государственных образовательных стандартов, формирование единых ориентиров в оценке результатов обучения, единых стандартизированных подходов к оцениванию образовательных достижений обучающихся.

Всероссийские проверочные работы проводятся в 4 классе по русскому языку, математике, окружающему миру согласно нормативным правовым актам федерального и регионального уровней и включаются в график контрольных мероприятий школы. С 2025 года всероссийские проверочные работы в 4 классах будут проводиться также по иностранному языку и литературному чтению.

Результаты ВПР являются основанием для корректировки рабочих программ, индивидуализации учебного процесса, повышения квалификации педагогических работников.

Образовательная организация участвует в мониторинговых исследованиях муниципального, регионального и федерального уровней. Результаты мониторинговых исследований являются основанием для корректировки учебно-воспитательной деятельности в образовательной организации, повышения квалификации педагогических работников.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, УЧЕБНЫХ КУРСОВ (В ТОМ ЧИСЛЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ), УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей обеспечивают достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования и разработаны на основе требований ФГОС НОО к результатам освоения программы начального общего образования.

В приложениях к образовательной программе начального общего образования размещены рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности, которые изучаются в первых-четвертых классах в 2024-2025 учебном году).

Приложение 2 - Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» 1-4 класс

Приложение 3 - Рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение» 1-4 класс
--

Приложение 4 - Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык» (английский язык) 2-4 класс

Приложение 5 - Рабочая программа учебного предмета «Математика» 1-4 класс
Приложение 6 - Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» 1-4 класс
Приложение 7 - Рабочая программа учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» 4 класс
Приложение 8 - Рабочая программа учебного предмета «Изобразительное искусство» 1-4 класс
Приложение 9 - Рабочая программа учебного предмета «Музыка» 1-4 класс
Приложение 10 - Рабочая программа учебного предмета «Труд (технология)» 1-4 класс
Приложение 11 - Рабочая программа учебного предмета «Физическая культура» 1-4 класс
Приложение 12 - Рабочая программа учебного курса «Занимательная математика» 1 класс
Приложение 13 - Рабочая программа учебного курса «Занимательная математика» 2 класс
Приложение 14 - Рабочая программа учебного курса «Занимательная математика» 3 класс
Приложение 15 - Рабочая программа учебного курса «Занимательная грамматика» 3 класс
Приложение 16 - Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» 1-4 класс
Приложение 17 - Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Орлята России» 1-4 класс
Приложение 18 - Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Обучение плаванию» 1-2 классы
Приложение 19 - Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Обучение плаванию» 3-4 классы

2.2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ

В настоящее время одной из актуальных задач, в соответствии с требованиями ФГОС, является обеспечение развития у обучающихся универсальных учебных действий в качестве психологической составляющей образования наряду с традиционным изложением предметного содержания конкретных учебных предметов, учебных курсов, в том числе курсов внеурочной деятельности, а также учебных модулей.

В соответствии с ФГОС НОО программа формирования универсальных (обобщенных) учебных действий (далее – УУД) имеет следующую структуру:

описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

характеристика познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Реализация Программы осуществляется комплексно через организацию образовательной деятельности (урочной и внеурочной) в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Цель развития обучающихся на уровне начального общего образования реализуется через установление связи и взаимодействия между освоением предметного содержания обучения и достижениями обучающегося в области метапредметных результатов. Это взаимодействие проявляется в следующем:

предметные знания, умения и способы деятельности являются содержательной основой становления УУД;

развивающиеся УУД обеспечивают организацию учебного процесса как активной инициативной поисково-исследовательской деятельности на основе применения различных интеллектуальных процессов, прежде всего теоретического мышления, связной речи и воображения, в том числе в условиях дистанционного обучения (неконтактного информационного взаимодействия с субъектами образовательного процесса);

под влиянием УУД складывается новый стиль познавательной деятельности: универсальность как качественная характеристика любого учебного действия и составляющих его операций, что позволяет обучающемуся использовать освоенные способы действий на любом предметном содержании, в том числе представленного в виде экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов, что положительно отражается на качестве изучения учебных предметов;

построение учебного процесса с учетом реализации цели формирования УУД способствует снижению доли репродуктивного обучения, создающего риски, которые нарушают успешность развития обучающегося, и формирует способности к вариативному восприятию предметного содержания в условиях реального и виртуального представления экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов.

В рамках реализации указанной цели необходимо выделить следующие задачи:

1. Определить связь учебных предметов с содержанием учебных предметов НОО.
2. Определить состав и характеристику УУД.

Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов

Овладение обучающимися универсальными учебными действиями происходит в контексте разных учебных предметов. Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и способов организации учебной деятельности учащихся раскрывает определенные возможности для формирования УУД. Влияние специфики учебного предмета на освоение рассматриваемого универсального учебного действия проявляется, прежде всего, в различиях смысловой работы над текстом задачи. Так, при решении математических задач необходимо абстрагироваться от конкретной ситуации, описанной в тексте задачи, и выделить структуру отношений, которые связывают элементы текста. При решении задач гуманитарного цикла учебных предметов конкретная ситуация, как правило, анализируется не с целью абстрагирования от ее особенностей, а, наоборот, с целью выделения специфических особенностей этих ситуаций для последующего обобщения полученной предметной информации. Кроме того, задачи гуманитарного цикла требуют отработки компонента обобщенного приема, связанного с семантическим и логическим анализом текста с целью его понимания.

Учебный предмет «Литературное чтение» обеспечивает формирование следующих универсальных учебных действий:

смыслообразования через прослеживание «судьбы героя» и ориентацию обучающегося в системе личностных смыслов;

умение понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей;

умение произвольно и выразительно строить контекстную речь с учетом целей коммуникации, особенностей слушателя;

умение устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и действий героев произведения;

умение строить план с выделением существенной и дополнительной информации.

Приоритетной целью обучения литературному чтению в начальной школе является формирование читательской компетентности младшего школьника, осознание себя как грамотного читателя, способного к использованию читательской деятельности как средства самообразования. Читательская компетентность определяется владением техникой чтения, приемами понимания прочитанного и прослушанного произведения, знанием книг и умением их самостоятельно выбирать; сформированностью духовной потребности в книге и чтении.

Среди предметов, входящих в учебный план начальной школы, курс литературного чтения в особой мере влияет на решение следующих задач:

1. Освоение общекультурных навыков чтения и понимания текста; воспитание интереса к чтению и книге. Решение этой задачи предполагает прежде всего формирование осмысленного читательского навыка: интереса к процессу чтения и потребности читать произведения разных видов.

2. Овладение речевой, письменной и коммуникативной культурой.

Выполнение этой задачи связано с умением работать с различными видами текстов, ориентироваться в книге, использовать ее для расширения знаний об окружающем мире.

3. Воспитание эстетического отношения к действительности, отраженной в художественной литературе. Развивается умение сравнивать искусство слова с другими видами искусства (живопись, музыка и др.); находить сходство и различия используемых художественных средств; создавать свои собственные художественные произведения на основе прочитанных.

4. Формирование нравственного сознания и эстетического вкуса младшего школьника; понимание духовной сущности произведений.

В процессе работы с художественным произведением школьник осваивает основные нравственно-этические ценности взаимодействия с окружающим миром, получает навык анализа положительных и отрицательных действий героев, событий. Понимание значения эмоциональной окрашенности всех сюжетных линий произведения способствует воспитанию адекватного эмоционального состояния как предпосылки собственного поведения в жизни.

Математика выступает как основа развития познавательных действий, в первую очередь логических, включая и знаково-символические, планирование (цепочки действий по задачам), систематизация и структурирование знаний, перевод с одного языка на другой, моделирование, дифференциация существенных и несущественных условий, аксиоматика, формирование элементов системного мышления, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.);

Особое значение имеет математика для формирования общего приема решения задач как универсального учебного действия. Простое заучивание правил и определений уступает место установлению отличительных математических признаков объекта (например, прямоугольника, квадрата), поиску общего и различного во внешних признаках (форма, размер), а также числовых характеристиках (периметр, площадь). В процессе измерений ученики выявляют изменения, происходящие с математическими объектами, устанавливают зависимости между ними в процессе измерений, осуществляют поиск решения текстовых задач, проводят анализ информации, определяют с помощью сравнения (сопоставления) характерные признаки математических объектов (чисел, числовых выражений, геометрических фигур, зависимостей, отношений). Обучающиеся используют простейшие предметные, знаковые, графические модели, таблицы, диаграммы, строят и преобразовывают их в соответствии с содержанием задания (задачи).

В ходе изучения математики осуществляется знакомство с математическим языком: развивается умение читать математический текст, формируются речевые умения (дети учатся высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий). Школьники учатся ставить вопросы по ходу выполнения задания, выбирать доказательства верности или неверности выполненного действия, обосновывать этапы решения учебной задачи, характеризовать результаты своего учебного труда. Математическое содержание позволяет развивать и организационные умения: планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий; осуществлять контроль и оценку их правильности, поиск путей преодоления ошибок. В процессе обучения математике школьники учатся участвовать в совместной деятельности: договариваться, обсуждать, приходить к общему мнению, распределять обязанности по поиску информации, проявлять инициативу и самостоятельность.

Таким образом, при изучении математики формируются следующие УУД:

способность анализировать учебную ситуацию с точки зрения математических характеристик, устанавливать количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира,

умение строить алгоритм поиска необходимой информации, определять логику решения практической и учебной задачи;

умение моделировать — решать учебные задачи с помощью знаков(символов), планировать, контролировать и корректировать ход решения учебной задачи.

Русский язык обеспечивает формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий. Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивает развитие знаково-символических действий — замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путем составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова).

УУД на уроках русского языка в начальной школе являются:

умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;

умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;

умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;

стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

В начальном обучении предмет «Русский язык» занимает ведущее место, поскольку успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения школьника по другим школьным предметам, а также обеспечивают успешность его «проживания» в детском обществе.

Иностранный язык — наряду с русским языком и литературным чтением входит в число предметов филологического цикла и формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию. Интегративной целью обучения иностранному языку в начальных классах является формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме. Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в устной и письменной форме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника.

При изучении иностранного языка формируются следующие УУД:

умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;

умение выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;

умение координировано работать с разными компонентами учебно- методического комплекта.

Предмет «Окружающий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционально положительного отношения к миру природы и культуры, воспитывает духовность, активность, компетентность подрастающего поколения России, способного на созидание во имя родной страны и планеты Земля. Знакомство с началами естественных и социально гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях дает ученику ключ к осмыслению личного опыта, позволяет найти свое место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов.

При изучении предмета «Окружающий мир» развиваются следующие УУД:

способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека;

способность осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;
осознание правил и норм взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждение культуры и пр.);

способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира.

умение наблюдать, исследовать явления окружающего мира, выделять характерные особенности природных объектов, описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества.

Значение предмета «Окружающий мир» состоит также в том, что в ходе его изучения школьники овладевают практико-ориентированными знаниями для развития их экологической и культурологической грамотности и соответствующих ей компетенций:

умения использовать разные методы познания,

соблюдать правила поведения в природе и обществе,

способность оценивать свое место в окружающем мире, участвовать в его созидании.

Изобразительное искусство в начальной школе является базовым предметом, его уникальность и значимость определяются нацеленностью на развитие способностей и творческого потенциала ребенка, формирование ассоциативно образного пространственного мышления, интуиции. У младших школьников развивается способность восприятия сложных объектов и явлений, их эмоционального оценивания. По сравнению с остальными учебными предметами, развивающими рационально логический тип мышления, изобразительное искусство направлено в основном на формирование эмоционально образного, художественного типа мышления, что является условием становления интеллектуальной деятельности растущей личности.

Метапредметные результаты освоения изобразительного искусства в начальной школе проявляются в:

умении видеть и воспринимать проявления художественной культуры в окружающей жизни (техника, музеи, архитектура, дизайн, скульптура и др.);

желании общаться с искусством, участвовать в обсуждении содержания и выразительных средств произведений искусства;

активном использовании языка изобразительного искусства и различных художественных материалов для освоения содержания разных учебных предметов (литературы, окружающего мира, родного языка и др.);

обогащении ключевых компетенций (коммуникативных, деятельностных) художественно эстетическим содержанием;

умении организовывать самостоятельную художественно творческую деятельность, выбирать средства для реализации художественного замысла;

способности оценивать результаты художественно творческой деятельности, собственной и одноклассников.

Музыка. Личностное, социальное, познавательное, коммуникативное развитие учащихся обуславливается характером организации их музыкально- учебной, художественно творческой деятельности и предопределяет решение основных педагогических задач. Содержание примерной программы обеспечивает возможность разностороннего развития обучающихся через наблюдение, восприятие музыки и размышление о ней; воплощение музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально пластических композиций; разучивание и исполнение вокально – хоровых произведений; игру на элементарных детских музыкальных инструментах (в том числе электронных); импровизацию в разнообразных видах музыкально творческой деятельности.

Физическая культура. Универсальными компетенциями обучающихся на этапе начального общего образования по физической культуре являются:

умения организовывать собственную деятельность, выбирать и использовать средства для достижения ее цели;

умения активно включаться в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в достижении общих целей;

умения доносить информацию в доступной, эмоционально яркой форме в процессе общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми.

Метапредметными результатами освоения, учащимися содержания программы по физической культуре являются следующие умения:

характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;

находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления;

общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;

обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха и занятий физической культурой;

организовывать самостоятельную деятельность с учетом требований ее безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;

планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения;

анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;

видеть красоту движений, выделять и обосновывать эстетические признаки в движениях и передвижениях человека;

оценивать красоту телосложения и осанки, сравнивать их с эталонными образцами;

управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность;

технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.

Труд (технология). Важнейшей особенностью уроков труда (технологии) в начальной школе является то, что они строятся на уникальной психологической и дидактической базе — предметно практической деятельности, которая служит в младшем школьном возрасте необходимой составляющей целостного процесса духовного, нравственного и интеллектуального развития (прежде всего абстрактного, конструктивного мышления и пространственного воображения). Организация продуктивной преобразующей творческой деятельности детей на уроках технологии создает важный противовес вербализму обучения в начальной школе, который является одной из главных причин снижения учебно-познавательной мотивации, формализации знаний и в конечном счете низкой эффективности обучения. Продуктивная предметная деятельность на уроках технологии является основой формирования познавательных способностей младших школьников, стремления активно познавать историю материальной культуры и семейных традиций своего и других народов и уважительно относиться к ним. При соответствующем содержательном и методическом наполнении данный предмет может стать опорным для формирования системы универсальных учебных действий в начальном звене общеобразовательной школы. В нем все элементы учебной деятельности (планирование, ориентировка в задании, преобразование, оценка продукта, умение распознавать и ставить задачи, возникающие в контексте практической ситуации, предлагать практические способы решения, добиваться достижения результата и т. д.) предстают в наглядном виде и тем самым становятся более понятными для детей. Практико-ориентированная направленность содержания учебного предмета «Труд (технология)» естественным путем интегрирует знания, полученные при изучении других учебных предметов (математика, окружающий мир, изобразительное искусство, русский язык, литературное чтение), и позволяет реализовать их в интеллектуально практической деятельности ученика. Это, в свою очередь, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости мышления. Технология по своей сути является комплексным и интегративным учебным предметом. В содержательном плане он предполагает реальные взаимосвязи практически со всеми предметами начальной школы.

Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики», наряду с достижением предметных результатов нацелен на познавательные УУД. Этому способствует освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам» и многое другое. Не менее важна нацеленность предмета и на личностное развитие учеников, чему способствует «формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации»

Характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий

В составе основных видов УУД, соответствующих ключевым целям реализации ООП НОО, выделяем три группы действий:

- 1) познавательные (базовые логические и начальные исследовательские действия, а также работу с информацией);
- 2) коммуникативные (общение, совместная деятельность, презентация);
- 3) регулятивные (саморегуляция, самоконтроль).

Познавательные УУД отражают совокупность операций, участвующих в учебнопознавательной деятельности обучающихся, и включают:

методы познания окружающего мира, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности (наблюдение, элементарные выводы и эксперименты, измерения и другие);

базовые логические и базовые исследовательские операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация, сериация, выдвижение предположений, проведение опытов, мини-исследования и другие);

работа с информацией, представленной в разном виде и формах, в том числе графических (таблицы, диаграммы, инфограммы, схемы), аудио- и видеоматериалах.

Познавательные УУД являются предпосылкой формирования способности обучающегося к самообразованию и саморазвитию.

Коммуникативные УУД являются основанием для формирования готовности обучающегося к информационному взаимодействию обучающегося с окружающим миром: средой обитания, членами многонационального поликультурного общества разного возраста, представителями разных социальных групп, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности, и даже с самим собой.

Коммуникативные УУД характеризуются четырьмя группами учебных операций, обеспечивающих:

смысловое чтение текстов разных жанров, типов, назначений; аналитическую текстовую деятельность с ними;

успешное участие обучающегося в диалогическом взаимодействии с субъектами образовательных отношений (знание и соблюдение правил учебного диалога), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия; - успешную продуктивно-творческую деятельность (самостоятельное создание текстов разного типа – описания, рассуждения, повествования), создание и видоизменение экранных (виртуальных) объектов учебного, художественного, бытового назначения (самостоятельный поиск, реконструкция, динамическое представление);

результативное взаимодействие с участниками совместной деятельности (высказывание собственного мнения, учет суждений других собеседников, умение договариваться, уступать, вырабатывать общую точку зрения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Регулятивные УУД отражают совокупность учебных операций, обеспечивающих становление рефлексивных качеств обучающегося (на уровне начального общего образования их формирование осуществляется на пропедевтическом уровне).

Выделяют шесть групп операций:

принимать и удерживать учебную задачу;

планировать ее решение;

контролировать полученный результат деятельности;

контролировать процесс деятельности, ее соответствие выбранному способу;

предвидеть (прогнозировать) трудности и ошибки при решении данной учебной задачи;

корректировать при необходимости процесс деятельности.

Важной составляющей регулятивных УУД являются операции, определяющие способность обучающегося к волевым усилиям в процессе коллективной и (или) совместной деятельности, к мирному самостоятельному предупреждению и преодолению конфликтов, в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

В рабочих программах по учебным предметам требования и планируемые результаты совместной деятельности выделены в специальный раздел, что позволяет учителю осознать, что способность к результативной совместной деятельности строится на двух феноменах, участие которых обеспечивает ее успешность:

знание и применение коммуникативных форм взаимодействия (договариваться, рассуждать, находить компромиссные решения), в том числе в условиях использования неконтактного информационного взаимодействия;

волевые регулятивные умения (подчиняться, уступать, объективно оценивать вклад свой и других в результат общего труда и другие).

Эффективные механизмы конструирования образовательного процесса:

Педагог проводит анализ содержания учебного предмета с точки зрения УУД и устанавливает те содержательные линии, которые особенно способствуют формированию разных метапредметных результатов. На уроке по каждому учебному предмету предусматривается включение заданий, выполнение которых требует применение определенного познавательного, коммуникативного или регулятивного универсального действия. Соответствующий вклад в формирование УУД можно выделить в содержании каждого учебного предмета.

Таким образом, на первом этапе формирования УУД определяются приоритеты учебных предметов для формирования качества универсальности на данном предметном содержании.

На втором этапе подключаются другие учебные предметы. Педагог предлагает задания, требующие применения учебного действия или операции на разном предметном содержании.

Третий этап характеризуется устойчивостью УУД, то есть использования независимо от предметного содержания. У обучающегося начинает формироваться обобщенное видение учебного действия, он может охарактеризовать его, не ссылаясь на конкретное содержание. Например, «наблюдать 0 значит ...», «сравнение – это ...», «контролировать – значит ...» и другие.

Теперь педагог может сделать вывод о том, что универсальность (независимость от конкретного содержания) как свойство учебного действия сформировалась.

Педагог использует виды деятельности, которые в особой мере провоцируют применение универсальных действий: поисковая, в том числе с использованием электронных образовательных и информационных ресурсов Интернета, исследовательская, творческая деятельность, в том числе с использованием экранных моделей изучаемых объектов или процессов, что позволяет отказаться от репродуктивного типа организации обучения, при котором главным методом обучения является образец, предъявляемый обучающимся в готовом виде. В этом случае задача обучающегося – запомнить образец и каждый раз вспоминать его при решении учебной задачи. В таких условиях изучения учебных предметов универсальные действия, требующие мыслительных операций, актуальных коммуникативных умений,

планирования

и контроля своей деятельности, не являются востребованными, так как использование готового образца опирается только на восприятие и память.

Поисковая и исследовательская деятельность развивают способность обучающегося к диалогу, обсуждению проблем, разрешению возникших противоречий в точках зрения. Поисковая и исследовательская деятельность может осуществляться с использованием информационных банков, содержащих различные экранные (виртуальные) объекты (учебного или игрового, бытового назначения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Для формирования наблюдения как метода познания объектов действительности на уроках окружающего мира организуются наблюдения в естественных природных условиях. Наблюдения можно организовать в условиях экранного (виртуального) представления разных объектов, сюжетов, процессов, отражающих реальную действительность, которую невозможно предоставить обучающемуся в условиях образовательной организации (объекты природы, художественные визуализации, технологические процессы и другие).

Уроки литературного чтения позволяют проводить наблюдения текста, на которых строится аналитическая текстовая деятельность. Учебные диалоги, в том числе с представленным на экране виртуальным собеседником, дают возможность высказывать гипотезы, строить рассуждения, сравнивать доказательства, формулировать обобщения практически на любом предметном содержании.

В условиях такой систематической работы на уроках по всем учебным предметам универсальность учебного действия формируется успешно и быстро.

Педагог применяет систему заданий, формирующих операциональный состав учебного действия. Цель таких заданий – создание алгоритма решения учебной задачи, выбор соответствующего способа действия.

На первых этапах указанная работа организуется коллективно, выстраиваются пошаговые операции, постепенно обучающиеся учатся выполнять их самостоятельно. При этом очень важно соблюдать последовательность этапов формирования алгоритма: построение последовательности шагов на конкретном предметном содержании; проговаривание их во внешней речи; постепенный переход на новый уровень – построение способа действий на любом предметном содержании и с подключением внутренней речи.

При этом изменяется процесс контроля:

от совместных действий с учителем обучающиеся переходят к самостоятельным аналитическим оценкам;

выполняющий задание осваивает два вида контроля – результата и процесса деятельности; - развивается способность корректировать процесс выполнения задания, а также предвидеть возможные трудности и ошибки. При этом возможно реализовать автоматизацию контроля с диагностикой ошибок обучающегося и с соответствующей методической поддержкой исправления самим обучающимся своих ошибок.

Описанная технология обучения в рамках совместно-распределительной деятельности развивает способность обучающихся работать не только в типовых учебных ситуациях, но и в новых нестандартных ситуациях.

Сравнение как УУД состоит из следующих операций: нахождение различий сравниваемых предметов (объектов, явлений); определение их сходства, тождества, похожести; определение индивидуальности, специфических черт объекта. Для повышения мотивации обучения обучающемуся предлагается новый вид деятельности (возможный только в условиях экранного представления объектов, явлений) – выбирать (из информационного банка) экранные (виртуальные) модели изучаемых предметов (объектов, явлений) и видоизменять их таким образом, чтобы привести их к сходству или похожести с другими.

Классификация как УУД включает: анализ свойств объектов, которые подлежат классификации; сравнение выделенных свойств с целью их дифференциации на внешние (несущественные) и главные (существенные) свойства; выделение общих главных

(существенных) признаков всех имеющихся объектов; разбиение объектов на группы (типы) по общему главному (существенному) признаку. Обучающемуся предлагается (в условиях экранного представления моделей объектов) большее их количество в отличие от реальных условий, для анализа свойств объектов, которые подлежат классификации (типизации), для сравнения выделенных свойств экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов с целью их дифференциации. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

Обобщение как УУД включает следующие операции: сравнение предметов (объектов, явлений, понятий) и выделение их общих признаков; анализ выделенных признаков и определение наиболее устойчивых (инвариантных) существенных признаков (свойств); игнорирование индивидуальных и (или) особенных свойств каждого предмета; сокращенная сжатая формулировка общего главного существенного признака всех анализируемых предметов. Обучающемуся предлагается (в условиях экранного представления моделей объектов) большее их количество в отличие от реальных условий, для сравнения предметов (объектов, явлений) и выделения их общих признаков. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

Систематическая работа обучающегося с заданиями, требующими применения одинаковых способов действий на различном предметном содержании, формирует у обучающихся четкое представление об универсальных свойствах, то есть возможность обобщенной характеристики сущности универсального действия.

Сформированность УУД у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования. Полученные результаты не подлежат балльной оценке, так как в соответствии с закономерностями контрольно-оценочной деятельности балльной оценкой (отметкой) оценивается результат, а не процесс деятельности. В задачу педагога входит проанализировать вместе с обучающимся его достижения, ошибки и встретившиеся трудности.

В рабочих программах учебных предметов содержание метапредметных достижений обучения представлено в разделе «Содержание учебного предмета», которое составлено по классам. В каждом классе каждого учебного предмета представлен возможный вариант содержания всех групп УУД по каждому году обучения на уровне начального общего образования. В 1 и 2 классах определен пропедевтический уровень овладения УУД, и только к концу второго года обучения появляются признаки универсальности.

В рабочих программах учебных предметов содержание УУД представлено также в разделе «Планируемые образовательные результаты». Познавательные УУД включают перечень базовых логических действий; базовых исследовательских действий; работу с информацией. Коммуникативные УУД включают перечень действий участника учебного диалога, действия, связанные со смысловым чтением и текстовой деятельностью, а также УУД, обеспечивающие монологические формы речи (описание, рассуждение, повествование). Регулятивные УУД включают перечень действий саморегуляции, самоконтроля и самооценки. Раздел «Совместная деятельность» интегрирует коммуникативные и регулятивные действия, необходимые для успешной совместной деятельности.

2.3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

2.3.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МБОУ СШ № 7 (далее – Программа воспитания) основана на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования и разработана в соответствии с:

Стратегией национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400);

Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;

приказом Минпросвещения России № 372 от 18.05.2023 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования».

Программа воспитания разработана с учетом методических писем Минпросвещения России:

от 18.07.2022 № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022 № 3/22);

от 07.08.2023 № АБ-3287/06 «О направлении информации» (по вопросу актуализации рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы).

Программа воспитания:

предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МБОУ СШ № 7;

разработана и утверждена с участием коллегиальных органов управления МБОУ СШ № 7, в том числе Совета учащихся, Совета родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся;

реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

При разработке или обновлении рабочей Программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями МБОУ СШ № 7: контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

2.3.2. Целевой раздел рабочей программы воспитания

Содержание воспитания обучающихся в МБОУ СШ № 7 определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся в МБОУ СШ № 7: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в МБОУ СШ № 7:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МБОУ СШ № 7 планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастообразности.

Планируемые личностные результаты

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ: осознание российской гражданской идентичности; сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системнодеятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания:

гуманистической направленности воспитания;

совместной деятельности детей и взрослых;

следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

гражданское воспитание – формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

патриотическое воспитание – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание – воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

эстетическое воспитание – формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

физическое воспитание – формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

трудовое воспитание – воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

экологическое воспитание – формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

ценности научного познания – воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры

Гражданско-патриотическое воспитание
<p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
Духовно-нравственное воспитание
<p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
Эстетическое воспитание
<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
<p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
Трудовое воспитание
<p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p>

<p>Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
Экологическое воспитание
<p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
Ценности научного познания
<p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>

2.3.3. Содержательный раздел

Уклад муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения городского округа «Город Архангельск» «Средняя школа имени В.Н. Булатова»

Школа была открыта 1 сентября 2023 года.

Школа находится в округе Майская Горка г. Архангельска и рассчитана на 1600 мест.

Территориальный округ Майская Горка является самым динамично развивающимся районом города Архангельска:

- 1) в 2019-2022 годы введено 4 детских сада общей мощностью 1120 мест, в 2023 году – крупнейшая в регионе школа на 1600 мест;
- 2) до конца 2024 года запланирован ввод в эксплуатацию еще одной школы на 860 мест (концессионное соглашение с привлечением средств федерального бюджета в рамках национального проекта «Образование»);
- 3) до конца 2024 года запланирован ввод в эксплуатацию физкультурно-оздоровительного комплекса модульного типа (с привлечением средств федерального бюджета в рамках федерального проекта «Бизнес-спринт»);
- 4) в 2024-2026 годах запланировано строительство детского сада на 220 мест и физкультурно-оздоровительного комплекса с бассейном за счет частных инвестиций в рамках реализуемого масштабного инвестиционного проекта;
- 5) в 2025-2032 годах запланирован ввод 382,2 тыс. кв. м жилых домов (коммерческие проекты), в рамках программ переселения в период 2024-2026 годов – строительство жилья площадью 119,4 тыс. кв. м;
- 6) завершено строительство четырехполосной автомобильной дороги по просп. Московскому от ул. П. Галушина до ул. Ленина, реконструкция с расширением до четырех полос ул. Ленина (от строящегося просп. Московского до Окружного шоссе) с последующим вводом новых и изменением существующих маршрутов общественного транспорта;
- 7) к декабрю 2025 года будет завершено строительство продолжения ул. Карпогорской (от ул. Октябрят до строящегося просп. Московского).

Особенности школы:

- 1) школе присвоено имя В.Н. Булатова, ректора Поморского государственного университета им. М.В. Ломоносова, многое сделавшего для развития и позиционирования

Архангельска как культурно-образовательного центра Арктической зоны Российской Федерации;

2) в школе сформирован современный пищеблок (включает отдельные столовые для начальных классов и старшей школы), набран коллектив поваров и работников пищеблока; состав оборудования пищеблока позволяет в перспективе обеспечивать питанием не только учеников и посетителей школы, но также выполнять функцию комбината школьного питания по отношению к другим учреждениям образования;

3) с сентября 2023 года на базе школы внедряется в качестве пилотного проекта региональный стандарт питания через рационы питания с включением блюд с продукцией местных производителей, в том числе здоровьесберегающей линейки ООО «Архангельский опытный водорослевый комбинат» – ламинария, организацию работы пищеблока и столовой с применением программы производственного контроля по принципам ХАССП (система управления безопасностью пищевой продукции);

4) в рамках антитеррористической защищенности школы – оснащение системой наружного освещения, оборудование КПП и системой контроля и управления доступом (интеграция с ИС «Школа»);

5) первая школа в г. Архангельске с плавательным бассейном (5 дорожек по 25 м);

6) учебные кабинеты оснащены интерактивными панелями с рельсовыми системами;

7) библиотека оборудована современной системой хранения;

8) один из трех кабинетов физики (дополнительный, IT-куб) оснащен потолочной системой для безопасного обеспечения электропитанием приборов, электросхем при проведении демонстрационных опытов, лабораторных работ (первая школа в регионе с такой системой; одно из первых применений такой системы, оснащенной сенсорным управлением, в стране – результат участия министерства образования Архангельской области во всероссийской выставке учебного оборудования);

9) в школе располагается два больших спортивных зала, студия хореографии, зал гимнастических занятий начальной школы (залы покрыты спортивным паркетом отечественного производства);

10) стены обеденных залов и рекреаций оформлены в стиле граффити (всего в школе выполнено 17 граффити);

11) класс БДД оснащен интерактивным тренажером скутера, который позволяет изучать ПДД и получить навыки управления транспортным средством категории «М» в условиях, приближенных к реальным;

12) кабинет психолога оборудован сенсорно-логопедическим комплексом и интерактивной песочницей;

13) в учебном процессе по биологии используются микроскопы, оснащенные мониторами, и цифровая лаборатория, оснащенная планшетом;

14) приобретен комплект профессиональных музыкальных инструментов, в том числе ударная установка;

15) для организации функционального учебного пространства, способствующего формированию у обучающихся готовности к профессиональному самоопределению, изучению своего края через непрерывное изучение основных действующих отраслей экономики и культурно-научного потенциала региона был разработан дизайн-проект (цветовое зонирование и наполнение рекреаций по секторам: «Лесной», «Космический», «Судостроительный», «Патриотический», «Деловой», «Туристический», «Научный», «Арктический»);

16) информационные терминалы с расписанием (2 инфо-киоска)

17) в школе будет открыта базовая педагогическая кафедра САФУ.

Планы по дальнейшему развитию инфраструктуры школы связаны с реализацией концепции школы полного дня за счет широкого круга занятий дополнительного образования и открытия возможностей школы для учеников других школ и жителей округа Майская Горка:

1) в сентябре 2023 года в школе появился первый в регионе стационарный кубический видео-планетарий;

2) в октябре 2023 года с целью обеспечения творческой самореализации учеников, проведения мероприятий городского и областного масштаба открыт современный актовый зал (акустические системы, система автоматического затемнения окон, светотехника, одежда сцены, LED-экран, система дистанционного управления оборудованием);

3) в 2024 году создан центр «IT-куб», а также созданы новые места дополнительного образования (приобретение мобильного театра, телестудии и создание на базе библиотеки центра творческой самореализации);

4) запанированы мероприятия по совершенствованию пришкольного благоустройства (установка уличных тренажеров, малых архитектурных форм, установка на стадион износостойкого искусственного покрытия, дальнейшее озеленение территории).

По состоянию на 01.09.2024 года в школе обучаются 1491 ученика. Функционирует 56 классов. Из них в начальной школе – 24 класса (616 человек), в том числе 4 класса для детей с ОВЗ (ТНР, ЗПР).

Основной вид деятельности образовательной организации – реализация общеобразовательных программ:

основной образовательной программы начального общего образования;

основной образовательной программы основного общего образования;

основной образовательной программы среднего общего образования;

дополнительных общеразвивающих программ.

МБОУ СШ № 7 является:

площадкой для организации педагогической практики студентов САФУ им. М.В. Ломоносова и Архангельского педагогического колледжа;

площадкой по проведению основного государственного экзамена, муниципального и регионального этапов Всероссийской олимпиады школьников; городских предметных олимпиад;

площадкой по организации летней занятости детей (лагерь с дневным пребыванием детей);

местом трудоустройства несовершеннолетних граждан.

В школе ведется большая спортивно-массовая работа. Учащиеся принимают активное участие в соревнованиях по бегу, семейных спортивных стартах, здесь еженедельно проходят муниципальные соревнования по флорболу, межмуниципальные соревнования по кикбоксингу, областные соревнования по оказанию первой помощи, организатором которых выступает региональное отделение «Движения первых».

В школе функционируют творческие объединения, клубы и спортивные секции.

С сентября 2023 года МБОУ СШ № 7 организует и проводит комплекс мероприятий, направленных на благотворительную деятельность. Волонтеры школы организуют сбор необходимых вещей и кормов для приюта животных, организовывалась акция «От сердца к сердцу» для обеспечения необходимым продовольствием военной госпиталь в Белгородской области. Школа зарегистрирована на портале добровольцы России, является активным участником акции «Крышечки на благо». Уже традиционными стали экологические акции, в рамках которых воспитываются бережное отношение к природе и т.д.

Большое внимание в рамках воспитательного процесса уделяется патриотическому направлению. В школе начало функционировать патриотическое объединение «Позывной – 7», в котором принимают участие ученики 3-их классов. В сентябре 2023 года в школе организовано первичное отделение Движения первых.

Школа заключила договоры о побратимских отношениях с 28-й Радионовской школой города Мелитополя, а также договор о сотрудничестве со штабом молодежных трудовых отрядов.

В школе организуются конкурсы рисунков, посвященные экологии, здоровому образу жизни, инклюзивному образованию, патриотический конкурс чтецов «С чего начинается

Родина», конкурсы талантов «Алло! Мы ищем таланты в школе № 7», концерты ко Дню учителя и Дню матери, патриотический митинг в честь экспозиции Меча Победы.

В школе создан отряд ЮИД, волонтерский отряд «Спасатель – 7», спортивный клуб «Арктик», начинают работу патриотическое объединение «Позывной -7» и отряд спасателей «Наш отряд – семь ребят», в начальной школе действует всероссийское объединение «Орлята России», реализуется проект Пушкинской карты. Ежедневно на переменах в патриотическом секторе работает культурно-дисциплинарный десант. В процессе создания школьного музея имени Владимира Николаевича Булатова.

Система дополнительного образования представлена 4 направленностями: художественная, физкультурно-спортивная, техническая, социально-гуманитарная.

Программы педагогов дополнительного образования опубликованы на информационном ресурсе «Навигатор дополнительного образования Архангельской области».

МБОУ СШ № 7 взаимодействует с учреждениями города Архангельска:

МАУ ДО «Центр «Архангел»,

МБУ «Центр «Леда»,

Клуб настольного тенниса «Топс»,

МУК КЦ «Луч»,

планирует сотрудничать с ГБУ АО «Центром Надежда».

На базе школы педагоги дополнительного образования проводят занятия для обучающихся МБОУ СШ № 7.

Организацией работы по профилактике социального неблагополучия в МБОУ СШ № 7 руководит Совет профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних МБОУ СШ № 7.

Для профилактики социального неблагополучия Советом организуется и проводится ряд мероприятий, направленных на пропаганду правовых знаний и здорового образа жизни, профилактику табакокурения, употребления алкоголя, наркотических средств и психоактивных веществ, профилактику насилия, травли, суицида: классные часы, игры, тренинги, экскурсии, семинары, акции («Телефон доверия», «Вредные привычки», «Буллинг - нет», «Безвыходных ситуаций не бывает» и др.); индивидуальные и групповые профилактические беседы: «Профилактика правонарушений», «О правилах дорожного движения», «Наркотики убивают», «Организация летнего отдыха»; акции волонтеров по формированию здорового образа жизни; родительские лектории «Как говорить с детьми, чтобы они учились», «Дополнительное образование и организация досуга детей и взрослых», «Здоровье школьника», «Зависимость от гаджетов», «Роль семьи в профилактике социального неблагополучия», «Безопасность детей во внеучебное время»; индивидуальные консультации для родителей и педагогов; семинары для классных руководителей по вопросам организации профилактической работы: «Профилактика деструктивного поведения», «Работа классного руководителя по профилактике правонарушений и безнадзорности», «Профилактика профессионального выгорания».

Совет профилактики занимается и вопросами организации сотрудничества с учреждениями: образовательное учреждение работает совместно с ОДН ОП, КДН и ЗП, АО АЦСПСиД, УВСОП по территориальному округу Майская горка, специалистами центра «Надежда», центра «Леда», а также СГМУ и ЦВСНП.

Классные руководители проводят систематическую работу по вовлечению обучающихся в систему дополнительного образования, а также по организации досуга школьников. Рядом с МБОУ СШ № 7 недостаточно учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, поэтому в школе реализуется большое количество программ дополнительного образования.

Для приобретения положительного социального опыта обучающихся в школе ежегодно будут организовываться следующие мероприятия:

конкурс патриотических стихов «С чего начинается Родина»;

акции по благоустройству пришкольной территории;
 акции по сбору вторсырья;
 сбор помощи приюту для животных;
 благотворительные ярмарки;
 выпуск школьной газеты;
 благотворительные акции по сбору книг, школьных канцелярских принадлежностей и гигиенических средств для нуждающихся;
 день самоуправления;
 день без рюкзаков;
 пижамный день;
 праздник последнего звонка.

Работа по профессиональному самоопределению обучающихся ведется в МБОУ СШ № 7 по нескольким направлениям:

посещение профориентационных выставок;
 экскурсии на предприятия и в учреждения;
 родительские собрания профориентационной направленности.

Для более качественной работы МБОУ СШ № 7 использует ресурсы сотрудничества со следующими учреждениями и организациями: Центр опережающей профессиональной подготовки Архангельской области (проведение мероприятий для детей и родителей); музей Малые Корелы: организация работы с учащимися по программам «Трудовая жизнь русского крестьянства», «Мир северной деревни», «Кукольный календарь», «По лесным тропинкам»; - культурный центр «Луч» (в том числе филиал «Космос»): проведение клубных мероприятий для обучающихся, предоставление помещений для проведения школьных мероприятий; Центр «Леда»: психолого-педагогическое консультирование педагогов и родителей; Центр «Надежда»: организация профилактической работы с обучающимися и родителями по формированию здорового образа жизни.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала урочной деятельности МБОУ СШ № 7 предусматривает:

максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих

возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий, реализуемых в МБОУ СШ № 7:

курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности: «Разговоры о важном», «Орлята России»;

курсы, занятия физкультурно-оздоровительной направленности: «Обучение плаванию».

Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала модуля «Классное руководство» предусматривает:

воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации, обучающихся предусматривает:

планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;

изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований.

Модуль «Основные школьные дела»

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и др.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы (Бессмертный полк, «Дни героев», «Уроки мужества», «Час Земли» и др.);

общешкольные мероприятия, акции, посвященные В.Н. Булатову (классные часы, интересные встречи с деятелями научной общественности, активное взаимодействие с представителями Общественного Ломоносовского фонда, родственниками и др.)

участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире (акции «Диктант Победы», «Свеча памяти», «Блокадный хлеб», «Георгиевская ленточка», «Сад памяти», «Окна Победы», «Добровольцы детям», «Поделись своим знанием», «День солидарности в борьбе с терроризмом» и др.);

торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе («Последний звонок», «Посвящение в первоклассники», торжественная линейка для четвероклассников);

церемонии награждения (по итогам учебного периода) обучающихся и педагогов за участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие школы (четвертные линейки с чествованием победителей и призёров конкурсов, олимпиад, соревнований);

социальные проекты в школе, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности (Декада Добрых дел, Мастерская Деда Мороза и т.д.)

разновозрастные сборы, однодневные и многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности (Дни здоровья, выезды на турбазу и т.д.);

традиционные школьные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы (Декада добрых дел, день матери «Подарок маме», новогодняя кампания (открытие елки, новогодняя почта, дискотека-маскарад, новогодний спектакль «Щелкунчик»), осенняя школьная ярмарка «Дары осени», конкурс талантов «Алло, мы ищем таланты в школе № 7», День дублера «Я – учитель», концерт, приуроченный ко Дню Учителя «Великолепная семёрка», патриотический конкурс чтецов «С чего начинается Родина», мероприятия, посвященные празднованию Дня защитника Отечества «Судьба и Родина едины», мероприятия, посвященные празднованию международного женского дня «Нежным и любимым посвящается», научные мероприятия, посвященные Ломоносову – «Мой

Ломоносов», Широкая масленица, мероприятия, посвященные неделе детской книги – спектакль «Переполох в Книжном государстве»);

вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и др.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных общешкольных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий МБОУ СШ № 7 предусматривает:

общие школьные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы (экологический слет, Движение первых («Вызов первых»), МАУ ДО «Центр «Архангел» - муниципальный этап всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры», «Президентские состязания» и др.)

внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям: Предметные недели, праздник «Прощание с букварём», научно-публицистические викторины, посвященные памяти М.В. Ломоносова «Мой Ломоносов», встречи научной и культурной общественности города Архангельска, посвященные памяти В.Н. Булатова «Последователи Ломоносова».

экскурсии, походы выходного дня, мероприятия в рамках реализации программ «Культурный рюкзак» (в музей, городскую библиотеку, кинотеатр, театр Драмы и кукольный театр и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий, проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны (посещение краеведческих музеев, музея ИЗО, Степана Писахова, библиотеки имени Гайдара, Поморской филармонии)

выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта (выездные благотворительные акции (помощь ветеранам «Старость в радость», общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации – выездные мероприятия в рамках работы Движения первых (встречи с участниками СВО, спортивно-игровые состязания внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий, проживавших в этой местности людей, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в гимназию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);

организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации;

организацию и поддержание в гимназии звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (музыка в фойе школы в течение учебного дня, тематическая подборка в праздничные дни, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации);

разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещении школы и на прилегающей территории для общественно гражданского почитания лиц (стенды, информация на сайте, видео продукция, посвященная В.Н Булатову);

оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся: (тематическое оформление стендов ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом; к акции «Книги детям Донбасса»; ко Дню учителя; к Новогодней кампании; ко Дню защитника Отечества; к Международному женскому дню; к Масленице; информация по Движению первых; к Последнему звонку и др.);

разработку и популяризацию символики школы (эмблема, логотип, фирменный стиль - оформления раздаточного материала (блокноты, ручки), грамот и благодарностей, электронного портфеля (презентации, оформление группы Вк и сайта школы), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты);

подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ, обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга (конкурс рисунков «Разные дети на одной планете»; «Широкая масленица»; конкурс макетов ракет «Взлетаем» и др.);

поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в школе, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории школы;

разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению кабинетов школы (стенды

с информацией о классе (принадлежность к детским общественным объединениям, выставки творческих работ учащихся в начальной школе, оформление событийного уровня);

разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров - событийный дизайн в фойе школы к ключевым делам (День знаний; День учителя; День Конституции, Новый год; Международный женский день; Последний звонок и т.д.)

разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся МБОУ СШ № 7 предусматривает:

создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения;

тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания «Роль родителей в обучении и воспитании учащихся начальных классов», «Детско-родительские отношения», «Поддержка родителями ребенка в период перехода из начального звена в среднее»);

родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных педагогов, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом (приглашение специалистов МБУ «Центра Леда», ГБУ АО «Центра «Надежда»» и др.);

проведение единых классных родительских собраний по результатам классно-обобщающего контроля, целью которых является определение и обсуждение учебных достижений и успехов детей и класса в целом (Итоги КОК, Адаптация 1 классова и др.);

проведение классных родительских собраний (1-4 классы), тематика собраний выбирается классным руководителем и администрацией школы с учетом возрастных особенностей детей, раскрывается накопленный опыт семейного воспитания;

участие в Дне открытых дверей, на которых родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия, открытые занятия и творческие отчеты в системе дополнительного образования;

организацию участия родителей в вебинарах, Всероссийских родительских уроках, собраниях на актуальные темы воспитания и образования детей;

участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме школы в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

участие родителей в комиссии родительского контроля организации и качества питания обучающихся и Совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;

целевое взаимодействие с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей.

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления и общественных организаций в МБОУ СШ № 7 предусматривает:

1. Организацию и деятельность органа ученического самоуправления (Совет учащихся), избранных обучающимися;

представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления МБОУ СШ № 7;

защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности МБОУ СШ № 7.

Совет учащихся содействует реализации инициатив учащихся во внеурочной деятельности: изучает интересы и потребности школьников в сфере внеурочной деятельности, создает условия для их реализации.

Совет учащихся содействует разрешению конфликтных вопросов: участвует в решении проблем школы, согласовании интересов учащихся, учителей и родителей, организует работу по защите прав учащихся.

2. Деятельность Детских общественных объединений:

- вовлечение учащихся в Движение первых, Орлята России иницирующей организацию и проведение лично значимых для учащихся (события, флешмобы, акции, слеты, игры, марафоны).

3. Деятельность объединений дополнительного образования, созданных на базе школы - Спортивный клуб «Арктик», вокальная студия «7-Я», «Хореография», театральная студия «Ты – актер», воспитание в которых осуществляется через организацию общественно-полезных дел и социально-значимых акций, поддержку деловых и неформальных отношений, соблюдение принципов добровольности, системности, сотрудничества и поддержки, а также популяризации деятельности направлений воспитания (соревнования, праздники, конкурсов, флешмоб, акции).

4. «Волонтерская деятельность»

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру обучающихся, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне округа, города, области, страны. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Воспитательный потенциал волонтерства в МБОУ СШ № 7 реализуется следующим образом.

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе окружного, городского характера)

- участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся;

Мероприятия, проводимые в МБОУ СШ № 7 в рамках данной деятельности: Акция «От сердца – к сердцу» - сбор средств для белгородского военного госпиталя; Акция «Крышечки на благо».

В планах МБОУ СШ № 7 сделать традиционными акции «Подарок ветерану», «Письмо ветерану», «Письмо солдату». Принимать активное участие в мероприятиях, приуроченных ко Дню Победы.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности:

Декада безопасности дорожного движения;
служба медиации

размещение на сайте нормативных, методических, справочных материалов по профилактике безнадзорности, правонарушений, наркомании и экстремизма среди несовершеннолетних;

контроль за недопущением распространения на территории школы материалов и использования учащимися интернет –ресурсов, несовместимых с задачами образования и воспитания;

проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива, специалистами социально-психолого-педагогической службы и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и др.): мониторинг деструктивных проявлений обучающихся, а также мониторинг страниц обучающихся в социальных сетях с целью выявления несовершеннолетних, вовлечённых в активные деструктивные сообщества;

разработка и реализация профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия:

выезды на комиссии по делам несовершеннолетних в КДН и ЗП;

мероприятия, конкурсы антинаркотической, жизнеутверждающей направленности,

мероприятия здорового образа жизни, - профилактика детского дорожно-транспортного травматизма, соревнования «Безопасное колесо», акция «Внимание - дети!», беседы по профилактике ДТП,

создание системы консультативной поддержки родителей, имеющих детей с проблемами в школьной и социальной адаптации, организация консультаций работников прокуратуры, КДН, ОДН, здравоохранения для родителей (законных представителей);

консультации родителей (законных представителей) по вопросам профилактики алкоголизма, наркозависимости и лечения их последствий, консультативно-разъяснительная работа педагогов с родителями (законными представителями) об ответственности за воспитание своих детей;

вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в гимназии и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и др.);

организация превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

профилактика правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, благотворительной, художественной и др.):

организация дифференцированного и индивидуального подхода к учащимся на уроке, внеклассных занятиях с целью максимальной помощи отдельным ученикам;

использование приемов развития навыков социальной компетенции учащихся при проведении уроков;

включение в содержание уроков материалов по развитию потребности вести здоровый образ жизни;

привлечение учащихся к активным формам досуга, творческой, социально значимой деятельности;

привлечение родителей (законных представителей) к проведению ключевых дел школы, организация посещения родителями (законными представителями) уроков и внеклассных мероприятий, привлечение к подготовке и проведению совместных школы и классных дел;

групповые психологические опросы с целью выявления уровня сплоченности классных коллективов и уровня воспитанности учащихся;

проведение социометрии в классе с целью выявления отношений между учащимися различных национальностей;

предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

профилактика расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, дети, участников СВО, обучающиеся с ОВЗ и др.):

составление социального паспорта школы;

обследование жилищно-бытовых условий детей, находящихся на профилактических учетах, в группе риска, опекаемых органами опеки и попечительства;

выявление и сбор информации о детях, склонных к нарушению пропускного режима, попыток вноса и ввоза запрещенных предметов на территорию образовательного учреждения;

сверка списков учащихся, состоящих на внутришкольном учете, выявление учащихся из «группы риска», из семей, находящихся в социально-опасном положении, детей, оказавшихся в трудных жизненных ситуациях, учащихся систематически не посещающие учебные занятия, учащихся склонных к правонарушениям, детей, находящихся под опекой;

работа с документацией, обновление личных дел учащихся «группы риска», детей, находящихся под опекой;

контроль за посещаемостью и успеваемостью учащихся из «группы риска», выявление учащихся систематически не посещающие учебные занятия, неуспевающих учащихся;

работа Совета профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, ой службы примирения школы;

проведение акций по профилактической работе, дни профилактики в школе;

мониторинг социально-психолого-педагогического сопровождения несовершеннолетних, находящихся в социально – опасном положении, в группе риска, согласование списков с ГБКУ ОА ОТ «Архангельский ЦСПСИД», КДН и ЗП, ОДН ОУУП и ПДН УМВД, детское наркологическое отделение, учреждения культуры, спорта;

социально-психокоррекционные мероприятия, индивидуальные беседы, направленные на развитие коммуникативных навыков, половому воспитанию, этико-семейных отношений,

формированию нравственности и толерантности к окружающим (по запросу учащихся, родителей, учителей, администрации);

проведение мероприятий по занятости несовершеннолетних (вовлечение в кружки, секции);

мониторинг изучения интересов и потребностей учащихся;

организация правового просвещения родителей (законных представителей).

Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Социальными партнерами школы являются: МУК КЦ «Луч» (мероприятия, посвященные Дню Космонавтики, Дню защиты детей, первому звонку), «Молодежный центр» Архангельской области (методические мероприятия, работа с детьми и молодежью на дискуссионных социально-значимых площадках), MAO ДО центр «Архангел» (составление совместного плана мероприятий дополнительного образования, среди которых строевая подготовка, занятия по журналистике и т.д.), ГАУ Архангельской области «Патриот» (составление плана совместных мероприятий, направленных на вовлечение учащихся в военно-патриотическую деятельность), МБУ центр «Леда» и ГБУ АО центр «Надежда» (составление плана методической помощи о обучения специалистов школы, работа с учащимися), советы ветеранов и администрация округа Майская горка (проведение совместных социально значимых мероприятий, среди которых Декада инвалидов, День пожилого человека, мероприятия, посвященные Дню Победы), Движение первых (школа является площадкой для проведения региональных мероприятий Движения).

Модуль «Профориентация»

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы предусматривает:

проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования;

посещение регионального общественного Ломоносовского фонда с целью первого знакомства с биографией героя школы Владимира Николаевича Булатова.

Модуль «Школьные медиа»

Цель медиа в школе – развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности: Школьная газета «7:00».

Седьмая школа – это особый мир, яркий и увлекательный. В водовороте школьной жизни каждый день происходят события, о которых хочется рассказать окружающим. Именно желание разнообразить жизнь учеников, потребность обменяться мнениями по вопросам, волнующим подростков, представить на публичный суд «Пробы пера» вылилось в создание первых номеров печатного издания.

В основе политики газеты лежат следующие основные принципы:

авторы вправе выражать свое мнение и свое отношение ко всем событиям, происходящим в школе;

любое мнение, высказанное на страницах газеты, должно быть аргументированным и доказательным; автор материала несет ответственность за все, сказанное им;

все публикуемые факты должны быть тщательно проверенными;

в газете нет места оскорблениям, унижениям, осмеянию кого бы то ни было;

страницы газеты не предоставляются тем, кто пытается публично свести личные счёты с кем-либо из одноклассников или учителей.

Тематические номера газет, развороты, посвящены основным школьным событиям, среди которых яркие мероприятия, встречи, дискуссионные площадки, обязательно выделяется пространство для особых тем, проблем и высказываний, есть колонка юмора, гороскоп, статья от эксперта. В газете непременно появляется информация о герое школы и юбилейных датах.

В школе формируется база для создания многофункционального медиacentра «Седьмая точка». Участники метеоцентра уже сейчас занимаются информационно-технической поддержкой ключевых дел школы, осуществляя видеосъемку и мультимедийное сопровождение праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек.

У школы есть свой официальный сайт, где размещены нормативно-правовые акты организации, периодически появляется актуальная информация о деятельности учреждения, новости и события.

Основным новостным ресурсом является госпаблик ВК школы № 7. Здесь постоянно обновляется информационная лента, освещающая все события школы, пополняется архив с фотоматериалами, видео контентом. Работает связь с участниками образовательного процесса, в частных сообщениях администрация всегда готова ответить на вопросы родителей (законных представителей), так же у них есть возможность оставить комментарий под новостным материалом сообщества.

Развернутая радиосистема школы позволяет запланировать создание ученического радио «Частота 1 и 7». Радио позволит учащимся развить разносторонние таланты: вести передачи, новости, создать радиотеатр и даже попробовать себя в школьном радио стендапе. Это доступный и очень эффективный способ передачи информации, который способен охватить большую аудиторию, что значительно упростит информирование учеников, учителей и других сотрудников школы о событиях и фактах из жизни учреждения, города, страны.

Все виды медиа активности должны передавать информацию о герое школы Владимире Николаевичем Булатове, в части газеты – колонка «Герой школы», где будут публиковаться интересные факты из биографии Булатова, два раза в месяц необходимо транслировать по радио выдержки из научных публикаций и статей Владимира Николаевича Булатова, создать передачу, посвященную герою школы, так же периодически публиковать информацию о мероприятиях, посвященных герою школы в госаблике ВК.

Модуль «Дополнительное образование»

Миссией МБОУ СШ № 7 является обеспечение каждому ребенку возможностей получения качественного дополнительного образования, которое поможет ему развивать свои способности, интересы и таланты, а также подготовиться к успешной жизни в современном обществе. На базе МБОУ СШ № 7 созданы условия, в которых каждый ребенок сможет раскрыть свой потенциал, получить новые знания и навыки, и стать более уверенным в себе и своих возможностях.

Целями МБОУ СШ № 7 являются:

1. Обеспечение доступности и разнообразия дополнительных образовательных программ для детей и молодежи. Обучающимся представлен широкий спектр программ, которые удовлетворяют их интересы и потребности, и дают возможность выбора;

2. Развитие творческих, интеллектуальных и физических способностей детей. Каждый обучающийся имеет уникальный потенциал, и задача образовательной организации – помочь ему раскрыть его;

3. Формирование навыков и компетенций, необходимых для успешной жизни в 21 веке. Оказание содействия в подготовке детей к жизни в современном обществе, где они будут способны решать сложные проблемы, работать в команде, и общаться с людьми из разных культур;

4. Создание условий для развития социальных и коммуникативных навыков детей. Развитие социальных и коммуникативных навыков является важнейшими составляющими успешной жизни;

5. Подготовка детей к участию в конкурсах, олимпиадах и других мероприятиях. Подготовка детей к участию в различных мероприятиях, с целью демонстрации своих знаний, умений и навыков;

В МБОУ СШ № 7 в рамках дополнительного образования представлены направленности: художественная, физкультурно-спортивная, техническая, социально-гуманитарная.

Дополнительные общеобразовательные программы начального общего образования на 2024 – 2025 учебный год в МБОУ СШ № 7 реализуются по четырем направленностям:

№ п/п	Направленность	Наименование программы
1.	Художественная	Дополнительная общеобразовательная программа «Я – художник»
2.		Дополнительная общеобразовательная программа «Основы изобразительной грамоты»
3.		Дополнительная общеобразовательная программа «Хореография»
4.		Дополнительная общеобразовательная программа «Вокальная студия «7-я»
5.		Дополнительная общеобразовательная программа «Брейкинг»
6.		Дополнительная общеобразовательная программа «Театральная семерка»

7.		Дополнительная общеобразовательная программа «Театральная студия «Диалог»
8.	Физкультурно-спортивная	Дополнительная общеобразовательная программа «Футбол/Футзал»
9.		Дополнительная общеобразовательная программа «Золотая клюшка»
10.		Дополнительная общеобразовательная программа «Флорбол»
11.		Дополнительная общеобразовательная программа «Волшебная клюшка»
12.		Дополнительная общеобразовательная программа «Школа вратаря»
13.		Дополнительная общеобразовательная программа «Плавание»
14.		Дополнительная общеобразовательная программа «Юные олимпийцы»
15.		Дополнительная общеобразовательная программа «Тхэквондо»
16.		Дополнительная общеобразовательная программа «Основы морской подготовки»
17.		Дополнительная общеобразовательная программа «Шахматы для начинающих»
18.	Техническая	Дополнительная общеобразовательная программа «Робототехника»
19.		Дополнительная общеобразовательная программа «Художественная обработка древесины»
20.	Социально-гуманитарная	Дополнительная общеобразовательная программа «Юные инспекторы движения»

Методы и формы работы, используемые в работе с обучающимися:

- интерактивные занятия и мастер-классы;
- проектная деятельность и научно-исследовательская работа;
- участие в конкурсах, олимпиадах и других мероприятиях;
- работа с волонтерами и экспертами из различных областей.

Модуль «Школьный спортивный клуб «Арктик»

Школьный спортивный клуб «Арктик» является структурным подразделением МБОУ СШ № 7 (далее – Клуб).

Цель Клуба – привлечение обучающихся 1 – 11 классов к систематическим занятиям физической культурой и спортом, развитие традиционных и наиболее популярных видов спорта, пропаганда здорового образа жизни.

Задачами деятельности Клуба являются:

1. Разработка предложений по развитию физической культуры и спорта в МБОУ СШ № 7 в рамках учебной и внеурочной деятельности.
2. Вовлечение обучающихся в систематические занятия физической культурой и спортом, формирование у них мотивации и устойчивого интереса к укреплению здоровья.
3. Организация физкультурно-спортивной работы МБОУ СШ № 7 во внеурочное время.
4. Активизация физкультурно-спортивной работы и участие всех обучающихся и иных участников образовательного процесса в спортивной жизни Клуба.

5. Укрепление здоровья и физическое совершенствование участников образовательного процесса на основе систематически организованных массовых спортивно-оздоровительных мероприятий.

6. Закрепление и совершенствование умений и навыков обучающихся, полученных на занятиях физической культуры, формирование жизненно необходимых физических качеств.

7. Воспитание у обучающихся общественной активности и трудолюбия, самостоятельности и организаторских способностей.

8. Привлечение к спортивно-массовой работе в Клубе известных спортсменов, ветеранов спорта, родителей обучающихся.

9. Профилактика таких асоциальных проявлений в подростковой среде как наркомания, курение, алкоголизм, выработка потребности в здоровом образе жизни.

10. Участие в мероприятиях, организуемых на муниципальном и региональном уровне. Реализация воспитательного потенциала клуба предусматривает:

проведение физкультурно-оздоровительных и просветительских мероприятий для обучающихся и сотрудников МБОУ СШ № 7 (дней здоровья, декады здоровья, уроков здоровья и др.);

популяризацию и внедрение ВФСК ГТО;

подготовку и проведение спортивно - массовых мероприятий для обучающихся МБОУ СШ № 7, в том числе с привлечением родителей (законных представителей) и социальных партнеров школы;

вовлечение обучающихся в спортивную деятельность через занятия в школьных секциях;

участие в муниципальных и региональных спортивных мероприятиях (соревнованиях, эстафетах, турнирах, проектах).

Модуль «Школьный театр»

Школьный театр на базе МБОУ СШ № 7 создан с целью совершенствования системы духовно-нравственного и эстетического воспитания обучающихся средствами театрального искусства, и создание условий для приобщения их к истокам отечественной культуры, расширение культурного диапазона и реализации творческого потенциала, развитие мотивации к познанию и творчеству, самостоятельности, инициативности и творческой активности младших школьников и подростков посредством соединения процесса обучения учащихся с их творческой практикой.

Основные задачи школьного театра:

1. Создание условий для комплексного развития творческого потенциала школьников, формирование общей эстетической культуры;

2. Оказание помощи обучающимся в самовыражении и самопрезентации;

3. Организация культурно-массовых мероприятий, постановка и показ учебных спектаклей, концертных программ, творческих мастерских по различным дисциплинам, выполнение индивидуальных проектов обучающимися;

4. Организация внеурочной деятельности обучающихся;

5. Предоставление обучающимся возможности обучения актерскому мастерству, сценической речи, основам игры на музыкальном инструменте, концертмейстерской работе;

6. Организация досуга школьников в рамках содержательного общения;

7. Закрепление знаний и практических навыков, получаемых обучающимися в ходе образовательного процесса по формированию ключевых компетенций: умений учиться, сотрудничать и работать с информацией;

8. Продвижение традиционных ценностей, патриотическое воспитание театральными средствами;

9. Осуществление сотрудничества с другими творческими объединениями образовательных организаций, и организаций культуры, в том числе в рамках сетевого взаимодействия.

На базе школьного театра МБОУ СШ № 7 реализуются дополнительные общеразвивающие программы: «Театральная семерка», «Театральная студия «Диалог» для обучающихся 1 – 11 классов.

2.3.4. Организационный раздел Кадровое обеспечение

Воспитательный процесс в МБОУ СШ № 7 обеспечивают специалисты, а функционал педагогических работников школы по организации воспитательной деятельности следующий:

Директор:

определяет стратегию развития школы; представляет интересы школы в государственных, муниципальных и общественных инстанциях; несет ответственность за организацию жизнедеятельности школы; создает благоприятные условия для развития школы и совершенствования образовательного процесса; обеспечивает реализацию образовательных и воспитательных программ, качество образования, соблюдение правил и свобод обучающихся, воспитанников во время образовательного процесса; корректирует и координирует работу разных подразделений образовательной организации.

Заместитель директора, курирующий воспитательную работу:

организует текущее и перспективное планирование воспитательной работы и осуществляет контроль её проведения;

организует, координирует и контролирует работу классных руководителей, педагога - организатора, руководителя школьного музея, педагогов дополнительного образования и других непосредственно подчинённых ему работников в части выполнения плана воспитательной работы;

осуществляет систематический контроль за качеством воспитательного процесса и объективной оценкой его результатов, работой кружков, клубов, творческих объединений, секций и других объединений, библиотечно-библиографических уроков и книжных выставок, выставок музейных экспонатов, планирует, организует и посещает мероприятия, внешкольные и другие виды учебных занятий, проводимых педагогическими работниками школы, анализирует их форму и содержание, доводит результаты до сведения педагогов и директора школы;

разрабатывает, представляет на утверждение и контролирует реализацию рабочих программ воспитания, календарный план воспитательной работы;

организует просветительскую работу для родителей (законных представителей), принимает родителей (законных представителей) по вопросам организации воспитательного процесса;

оказывает помощь педагогическим работникам в освоении и разработке инновационных воспитательных программ и технологий; - организует культурно-массовую, внешкольную, внеурочную и внеклассную воспитательную работу;

составляет и контролирует режим работы творческих объединений, секций и других видов воспитательной и культурно - досуговой деятельности,

обеспечивает качественную и своевременную замену временно отсутствующих и непосредственно подчинённых педагогов;

принимает меры по сохранению контингента обучающихся и занятости детей и подростков в объединениях, кружках и секциях;

организует и контролирует реализацию воспитательных программ классных руководителей МБОУ СШ № 7;

организует работу по профессиональной ориентации обучающихся.

контролирует соблюдение обучающимися Устава, Правил поведения обучающихся;

оказывает методическую помощь классным руководителям, руководителям творческих объединений, секций и др.;

устанавливает и поддерживает связи МБОУ СШ № 7 с другими организациями и учреждениями дополнительного образования детей для совместной деятельности по воспитательной работе.

Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями:

участвует в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и иных мероприятий, предусмотренных образовательной программой общеобразовательной организации;

участвует в разработке и в вовлечении обучающихся в социально значимые детско-юношеские / детско-взрослые проекты;

осуществляет координацию деятельности различных детских общественных объединений и некоммерческих организаций, деятельность которых направлена на укрепление гражданской идентичности, профилактику правонарушений среди несовершеннолетних, вовлечение детей и молодежи в общественно полезную деятельность, по вопросам воспитания обучающихся в как в рамках образовательной организации, так и вне основного образовательного пространства;

оказывает содействие в функционировании системы ученического самоуправления, стимулирует развитие новых форм ученического самоуправления;

организует подготовку и реализацию дней единых действий в рамках календарного плана воспитательной работы, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации;

обеспечивает информирование и вовлечение обучающихся для участия в днях единых действий календарного плана воспитательной работы, а также всероссийских, региональных, муниципальных, окружных, школьных конкурсов, проектов и мероприятий различных общественных объединений и организаций;

оказывает содействие в создании и деятельности первичного отделения Российского движения детей и молодежи, оказывает содействие в формировании актива школы;

выявляет и поддерживает реализацию социальных инициатив учащихся общеобразовательной организации (с учетом актуальных форм организации соответствующих мероприятий), осуществляет сопровождение детских социальных проектов;

осуществляет взаимодействие с заинтересованными общественными организациями по предупреждению негативного и противоправного поведения обучающихся.

Классный руководитель:

содействует повышению дисциплинированности и академической успешности каждого обучающегося, в том числе путём осуществления контроля посещаемости и успеваемости;

содействует организации деятельности класса на каникулах;

обеспечивает включённость всех обучающихся в воспитательные мероприятия по приоритетным направлениям деятельности по воспитанию и социализации;

содействует успешной социализации обучающихся путём организации мероприятий и видов деятельности, обеспечивающих формирование у них опыта социально и личностно значимой деятельности, в том числе с использованием возможностей волонтерского движения, детских общественных движений, творческих и научных сообществ;

оказывает индивидуальную поддержку каждому обучающемуся класса на основе изучения его психофизиологических особенностей, социально бытовых условий жизни и семейного воспитания, социокультурной ситуации развития ребёнка в семье;

выявляет и осуществляет поддержку обучающихся, оказавшихся в сложной жизненной ситуации, оказывает помощь в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных;

проводит профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения, употребления вредных для здоровья веществ; - формирует навыки информационной безопасности;

организует изучение школьниками правил охраны труда, дорожного движения, поведения в школе и быту, на каникулах, во время экскурсий, на воде, в лесу и т.д., проводит инструктажи с обучающимися;

содействует формированию у детей с устойчиво низкими образовательными результатами мотивации к обучению, развитию у них познавательных интересов;

оказывает поддержку талантливым обучающимся, в том числе содействие развитию их способностей;

осуществляет регулирование и гуманизацию межличностных отношений в классе, формирование благоприятного психологического климата, толерантности и навыков общения в полиэтнической и поликультурной среде;

ведет активную пропаганду здорового образа жизни, участвует вместе с классом в физкультурно-массовых, спортивных и других мероприятиях, способствующих укреплению здоровья обучающихся в классе;

посещает совместно с классом общешкольные мероприятия, обеспечивает соблюдение детьми дисциплины, правил охраны труда и пожарной безопасности;

в соответствии с возрастными интересами обучающихся организует их коллективно-творческую деятельность (стенгазеты, плакаты, оформление к праздникам), создает благоприятные условия, позволяющие детям проявлять гражданскую и нравственную позицию, реализовывать свои интересы и потребности, интересно и с пользой для их развития проводить свободное время;

проводит профилактику девиантного и асоциального поведения обучающихся, в том числе всех форм проявления жестокости, насилия, травли в детском коллективе;

привлекает родителей (законных представителей) к сотрудничеству в интересах обучающихся в целях формирования единых подходов к воспитанию и создания наиболее благоприятных условий для развития личности каждого ребёнка;

регулярно информирует родителей (законных представителей) об особенностях осуществления образовательной деятельности в течение учебного года, основных содержательных и организационных изменениях, о внеурочных мероприятиях и событиях жизни класса;

осуществляет координацию взаимосвязей между родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся и другими участниками образовательных отношений;

содействует повышению педагогической компетентности родителей (законных представителей) путём организации целевых мероприятий, оказания консультативной помощи по вопросам обучения и воспитания, личностного развития детей; проводит родительские собрания в классе, участвует в мероприятиях для родителей (законных представителей), проводит их индивидуальное консультирование;

участвует в организации работы, способствующей профессиональному самоопределению обучающихся; участвует в организации мероприятий по различным направлениям воспитания и социализации обучающихся в рамках социально-педагогического партнёрства с привлечением организаций культуры, спорта, дополнительного образования детей, научных и образовательных организаций;

организует мероприятия с целью знакомства и изучения обучающимися традиций и национальной культуры, сохранения родного языка;

содействует получению дополнительного образования обучающимися;

обеспечивает соблюдение обучающимися класса требований к безопасным условиям общественного труда в рамках внеурочной деятельности класса на территории школы и в классном кабинете; организует участие обучающихся класса в традиционных мероприятиях образовательной организации, проводимых с целью развития национальной культуры.

Учитель:

осуществляет обучение и воспитание обучающихся с учетом их психолого-физиологических особенностей и специфики преподаваемого предмета, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ, используя разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов, современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы;

планирует и осуществляет учебный процесс в соответствии с основной образовательной программой образовательного учреждения, разрабатывает рабочую программу по предмету, курсу и обеспечивает ее выполнение, организуя и поддерживая разнообразные виды деятельности обучающихся, ориентируясь на личность обучающегося, развитие его мотивации, познавательных интересов, способностей, организует самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую, реализует проблемное обучение, осуществляет связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждает с обучающимися актуальные события современности;

использует в работе с детьми информационные ресурсы, в том числе ресурсы дистанционного обучения, оказывает помощь детям в освоении и самостоятельном использовании этих ресурсов;

оказывает содействие в подготовке обучающихся к участию в олимпиадах, конкурсах; участвует в организации, проведении и подведении итогов мониторинга различных уровней;

оценивает эффективность и результаты обучения обучающихся по предмету (курсу, программе), учитывая освоение знаний, овладение умениями, развитие опыта творческой деятельности, познавательного интереса обучающихся, используя компьютерные технологии, в т.ч. текстовые редакторы и электронные таблицы в своей деятельности;

соблюдает права и свободы обучающихся, поддерживает учебную дисциплину, режим посещения занятий, уважая человеческое достоинство, честь и репутацию обучающихся;

осуществляет контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе с использованием современных способов оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся);

участвует в организации олимпиад, конференций, турниров и игр в школе, и других мероприятиях;

осуществляет связь с родителями (законными представителями) обучающихся;

регулирует поведение обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды;

реализует современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятиях, так и во внеурочной деятельности;

осуществляет постановку воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера;

развивает у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативы, творческие способности, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;

формирует толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде.

Социальный педагог:

проводит анализ ситуаций жизнедеятельности обучающихся;

разрабатывает меры по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе образования, по социально-педагогическому сопровождению обучающихся в трудной жизненной ситуации, по профилактике социальных девиаций среди обучающихся;

проектирует программы формирования у обучающихся социальной компетентности, социокультурного опыта;

планирует совместную деятельность с институтами социализации в целях обеспечения позитивной социализации обучающихся;

организует социально-педагогическую поддержку обучающихся в процессе образования, в трудной жизненной ситуации;

реализует культурно-просветительские программы и мероприятия по формированию у обучающихся социальной компетентности и позитивного социального опыта;

проводит профилактическую работу с обучающимися группы социального риска;

организует социальную реабилитацию обучающихся, имевших проявления девиантного поведения;

обеспечивает досуговую занятость обучающихся;

организует совместную деятельность с социальными институтами в целях позитивной социализации обучающихся;

разрабатывает методические материалы для реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся, методические материалы для консультирования обучающихся по построению социальных отношений, адаптации к новым жизненным ситуациям.

Педагог-организатор:

изучает особенности, интересы и потребности обучающихся;

проектирует содержание воспитательной работы в МБОУ СШ № 7 в соответствии с требованиями ФГОС;

обеспечивает организационно-педагогическое участие детей и взрослых в проектировании рабочей программы воспитания;

обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;

разрабатывает программы внеурочной деятельности по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительному, духовно-нравственному, социальному, общеинтеллектуальному, общекультурному;

организует мероприятия в соответствии с программами внеурочной деятельности;

организует педагогическое сопровождение мероприятий в соответствии с программами внеурочной деятельности;

проводит поиск и отбор актуальных информационно-методических материалов для осуществления воспитательной работы;

разрабатывает информационно-методические материалы по основным направлениям воспитательной работы;

консультирует педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам организации воспитательной работы, досуговой деятельности обучающихся;

обеспечивает организационно-методическое взаимодействие учреждения с семьями обучающихся по вопросам воспитания;

обеспечивает организационно-методическое сопровождение досуговых мероприятий;

разрабатывает сценарии досуговых мероприятий, в том числе конкурсов, олимпиад, соревнований, выставок.

Педагог-психолог:

определяет факторы, препятствующие развитию личности обучающихся, воспитанников и принимает меры по оказанию им различных видов психологической помощи (психокоррекционного, реабилитационного, консультативного).

проводит скрининговые обследования (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации нуждающихся в психологической помощи;

определяет степень нарушений в психическом, личностном и социальном развитии обучающихся, воспитанников участвует в работе психолого-медикопедагогических комиссий и консилиумов;

способствует развитию у обучающихся, воспитанников готовности к ориентации в различных ситуациях жизненного и профессионального самоопределения;

осуществляет психологическую поддержку творчески одаренных обучающихся, воспитанников, содействует их развитию и организации развивающей среды;

определяет у обучающихся, воспитанников степень нарушений (умственных, физиологических, эмоциональных) в развитии, а также различного вида нарушений социального развития и проводит их психолого-педагогическую коррекцию;

участвует в формировании психологической культуры обучающихся, воспитанников, педагогических работников и родителей (лиц, их заменяющих);

проводит психологический мониторинг и анализ эффективности использования методов и средств образовательной деятельности;

консультирует педагогов и преподавателей МБОУ СШ № 7 при выборе образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся;

оказывает психологическую поддержку педагогам и преподавателям в деятельности по совершенствованию образовательного процесса;

консультирует обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам;

проводит консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, воспитанниками их развития, профессионального самоопределения и другим вопросам;

разработка и реализация планов проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении;

формирование и реализация планов по созданию образовательной среды, удовлетворяющей их интересам и потребностям, для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также для обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации;

осуществление с целью помощи в профориентации комплекса диагностических мероприятий по изучению способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и прочих особенностей в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования соответствующего уровня;

ознакомление педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области психологии дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возраста, а также лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;

просветительская работа с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка; - информирование о факторах, препятствующих развитию личности детей,

воспитанников и обучающихся о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи;

выявление условий, неблагоприятно влияющих на развитие личности обучающихся, воспитанников;

планирование и реализация совместно с педагогом превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения;

разработка рекомендаций участникам образовательных отношений по вопросам психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям (поступление в дошкольную образовательную организацию, начало обучения, переход на новый уровень образования, в новую образовательную организацию);

разработка рекомендаций для педагогов, преподавателей по вопросам социальной интеграции и социализации дезадаптивных обучающихся и воспитанников, обучающихся с девиантными и аддиктивными проявлениями в поведении.

Классное руководство в 1–4-х классах осуществляют 24 классных руководителя.

Ежегодно педагоги проходят повышение квалификации по актуальным вопросам воспитания в соответствии с планом-графиком.

Деятельность службы психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений

В школе организована деятельность службы психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений МБОУ СШ № 7.

Служба психолого-педагогического сопровождения – это профессиональное объединение специалистов (педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, социальные педагоги), обеспечивающее оптимальные условия для развития, обучения и социальной адаптации обучающихся, поддержания психического и социального здоровья участников образовательных отношений.

Служба психолого-педагогического сопровождения призвана содействовать развитию личности обучающихся в процессе обучения, воспитания и социализации. Работа службы включает психолого-педагогическую помощь детям и подросткам всем участникам образовательных отношений.

Основанием для начала коррекционных и развивающих занятий с обучающимися является заключение территориальной или центральной психолого-медико-педагогической комиссии, заключение психолого-педагогического консилиума школы, обращение родителей (законных представителей) обучающихся.

Цели службы психолого-педагогического сопровождения:

содействие психическому и личностному развитию обучающихся на всех возрастных этапах, создание условий для успешного обучения, воспитания и адаптации среди сверстников;

сохранение психологического благополучия обучающихся в процессе обучения и воспитания в школе;

оказание помощи обучающимся, воспитанникам образовательной организации в определении своих возможностей, исходя из их способностей, склонностей, интересов, состояния здоровья;

содействие педагогическим работникам, родителям (законным представителям) в воспитании обучающихся, воспитанников, формирование у них принципов взаимопомощи, толерантности, ответственности и уверенности, способности к активному социальному взаимодействию без ущемления прав других людей;

выявление проблем и коррекция устной и письменной речи;

оказание психолого-педагогической, коррекционно-развивающей помощи обучающимся с ОВЗ.

В состав службы психолого-педагогического сопровождения входят следующие специалисты:

- педагог-психолог;

- учитель-логопед;
- учитель-дефектолог;
- социальный педагог.

Основные направления деятельности службы психолого-педагогического сопровождения:

- диагностическое;
- развивающее и коррекционное;
- профилактическое;
- консультативное и просветительское.

Функциональные обязанности специалистов службы психолого-педагогического сопровождения:

проведение диагностики обучающихся с согласия родителей (законных представителей);

организация психолого-педагогического сопровождения всех обучающихся, имеющих заключения территориальной или центральной ПМПК;

руководствоваться требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, применять апробированные и проверенные методики;

соблюдать нормативно-инструктивные требования к организации работы службы; обеспечивать реализацию коррекционно-развивающей области адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с ОВЗ.

Сведения об образовании и повышении квалификации специалистов службы психолого-педагогического сопровождения.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивают педагоги-психологи, социальный педагог, учитель-логопед, дефектолог.

ФИО	должность	курсы повышения квалификации / переквалификация, переподготовка
Турусинова Марина Андреевна	педагог-психолог	Профилактика терроризма и деструктивного поведения среди молодежи, 2024 г.
Попова Екатерина Алексеевна	учитель-логопед	Организация и содержание коррекционной работы учителя-логопеда в условиях реализации ФГОС НОО ОВЗ, 2023 г.; Профессиональное становление молодого педагога в условиях современных требований к качеству образования, 2023 г.
Фафулева Ирина Геннадьевна	учитель-дефектолог	ФГОС обучающихся с ОВЗ как основа организации учебно-воспитательного процесса, 2023 г.
Жилина Елизавета Валентиновна	социальный педагог	Основы профилактики и коррекции суицидального поведения у несовершеннолетних, 2022 г.; Межкультурное воспитание, бесконфликтное общение, профилактика экстремизма, 2023 г.

Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в МБОУ СШ № 7 обеспечивают следующие локальные нормативно-правовые акты:

- Положение о классном руководстве.
- Положение об организации дежурства.
- Положение о методическом объединении.

- Положение о внутришкольном учете.
- Положение о школьной службе примирения.
- Положение о Совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
- Положение о школьной форме обучающихся.
- Положение о ПМПк.
- Положение о защите обучающихся от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию. Положение об организации дополнительного образования.
- Положение о внеурочной деятельности.
- Положение о Совете учащихся.
- Правила внутреннего распорядка для обучающихся.
- Положение о школьном спортивном клубе.
- Положение о школьном театре.
- Положение о Совете класса.

Все локальные акты МБОУ СШ № 7, в том числе по вопросам воспитательной деятельности, ведению договорных отношений, сетевой форме организации образовательного процесса, сотрудничеству с социальными партнёрами, нормативному, методическому обеспечению воспитательной деятельности, размещены на официальном сайте МБОУ СШ № 7.

Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности, обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе, педагогом-психологом, социальным педагогом с последующим возможным обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, педагогом-психологом, социальным педагогом, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;

организуемой внеурочной деятельности обучающихся;

проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;

внешкольных мероприятий;

создания и поддержки предметно-пространственной среды;
 взаимодействия с родительским сообществом;
 деятельности по профилактике и безопасности;
 реализации потенциала социального партнёрства;
 деятельности по профориентации обучающихся;

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года.

Основные направления анализа воспитательного процесса

Результаты воспитания, социализации и способности к саморазвитию обучающихся
 Результаты воспитания и социализации включают ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества, сформированность основ гражданской идентичности. Критерием, на основе которого осуществляется анализ результатов воспитания, социализации и саморазвития обучающихся, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе. Анализ проводится классными руководителями вместе с педагогом-психологом с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете. Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах: - проблемы и затруднения в личностном развитии обучающихся, которые удалось решить за прошедший учебный год; - проблемы и затруднения, которые решить не удалось и почему; - новые проблемы и трудности, которые появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Основными способами получения информации о процессе воспитания, социализации и способности к саморазвитию обучающихся являются:

педагогическое наблюдение;
 беседа;
 анкетирование;
 опросы;
 собеседования;
 фиксация количественных показателей.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и способности к саморазвитию является использование следующих диагностик:

Диагностика уровня толерантности через систему независимых оценок, С.А. Герасимов, И.З. Сквородкина, Воспитание толерантности у младших школьников: учеб. пособие для студ. обр. учреждений среднего и высш. проф. обр. – Москва – Архангельск, 2007. – с. 181-183. 1-4 кл.

Подарки, Н.И. Дереклеева, Справочник классного руководителя (1-4 кл.) / под ред. И.С. Артюховой. – Москва: ВАКО, 2005. – с. 70., - 1 кл.

Фотография, Н.И. Дереклеева, Справочник классного руководителя (1-4 кл.) / под ред. И.С. Артюховой. – Москва: ВАКО, 2005. – с. 40., 1-4 кл.

Социометрия (Дж. Морено), В.П. Степанов, Д.В. Григорьев, И.В. Кулешова, Диагностика и мониторинг процесса воспитания в школе / под ред. Н.Л. Селивановой, В.М. Лизинского. – Москва: АПК и ПРО, 2005. – с. 51-53., 1-4 кл.

Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых

Критерием, на основе которого осуществляется анализ состояния совместной деятельности обучающихся и взрослых, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством проделанной работы:

- реализация воспитательного потенциала урочной деятельности;
- реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельность классных руководителей;
- проведение общешкольных основных дел, мероприятий; - проведение внешкольных мероприятий;
- создание и поддержка предметно-пространственной среды;
- взаимодействие с родительским сообществом;
- деятельность ученического самоуправления;
- деятельность по профилактике и безопасности;
- реализация потенциала социального партнерства;
- деятельность по профориентации обучающихся;
- вопросы по дополнительным модулям.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть:

- анкетирование;
- беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся; - собеседования;
- фиксация количественных показателей;
- отзывы;
- статьи в школьной газете.

Основным способом получения информации о результатах совместной деятельности обучающихся и взрослых является использование следующих диагностик:

Методика изучения мотивов участия школьников в деятельности, (Л.В. Байбородова).
Методика изучения воспитанности школьника / авт.-сост. Е.Н. Артеменок, А.Р. Борисевич, В.Н. Пунчик. – Минск: Красико-Принт, 2008. – с. 54-55, 3-4 кл.;

- Выявление уровня тревожности у подростков, Е.И. Рогов. Настольная книга практического психолога в образовании: учеб. Пособие. – Москва: Владос, 1995., 4 кл.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу. Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора совместно с советником директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются Педагогическим советом школы.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный план основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СШ № 7 (далее – учебный план) на 2024-2025 учебный год фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся при пятидневной учебной неделе, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение, по классам и учебным предметам.

Содержание образования при получении начального общего образования реализуется преимущественно за счет учебных предметов, курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностный подход и индивидуализацию обучения.

В основу учебного плана положен вариант федерального учебного плана № 1 Федеральной образовательной программы, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372. Обучение ведется на русском языке в режиме пятидневной учебной недели.

Продолжительность учебного года при получении начального общего образования для 1-х классов составляет 33 недели, для 2–4-х классов – 34 недели.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели. При распределении часов учтен ступенчатый режим в 1-м классе: в сентябре – декабре уроки длятся по 35 минут, в январе–мае – по 40 минут.

Объем максимально допустимой нагрузки в течение дня:

для 1-х классов – не более четырех уроков в день и один день в неделю – пять уроков;

для 2–4-х классов – не более пяти уроков.

Обучение 1 - 4 классов организовано в первую смену. Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебных предметов, курсов, модулей из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 1.2.3685-21. В учебном плане начального общего образования выделено:

в 1-х классах – 21 час в неделю; во 2-4-х – 23 часа в неделю.

Общее количество часов учебных занятий за четыре года составляет 3039 часов. Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учетом обязательных для изучения учебных предметов, курсов, модулей.

Обязательная часть учебного плана включает в себя следующие предметные области:

1. «Русский язык и литературное чтение».
2. «Иностранный язык».
3. «Математика и информатика».
4. «Обществознание и естествознание («Окружающий мир»)
5. «Основы религиозных культур и светской этики» (Основы светской этики).
6. «Искусство».
7. «Технология».
8. «Физическая культура».

Обучение в МБОУ СШ № 7 ведется на русском языке. Изучение информатики в 1–4-х классах осуществляется в рамках учебных предметов обязательной части учебного плана. Достижение предметных и метапредметных результатов, связанных с использованием информационных технологий, достигается за счет включения тематических разделов или модулей в программы следующих учебных предметов:

«Математика» – раздел «Математическая информация» (предполагает развитие навыков поиска и применения информации);

«Окружающий мир» – модуль «Безопасность в сети Интернет» (обеспечивает достижение предметных и метапредметных результатов, связанных с использованием информационных технологий);

«Изобразительное искусство» – модуль «Азбука цифровой графики» (предусматривает изучение фотографии, работу в программах Paint, Picture Manager и PowerPoint, виртуальные путешествия);

«Труд (технология)» – модуль «Информационно-коммуникативные технологии» (обеспечивает достижение предметных и метапредметных результатов, связанных с использованием информационных технологий).

Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» изучается в объеме 1 часа в неделю в 4-м классе. На основании заявлений родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в учебном плане представлен модуль «Основы светской этики».

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, используется для ведения по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся следующих учебных курсов:

«Занимательная математика» в 1-2 классах (1 час в неделю), в 3 классе 0,5 часа в неделю;

«Занимательная грамматика» в 3 классах (0,5 часа в неделю).

Формы промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится с 1-го класса, по каждому изучаемому учебному предмету, курсу, модулю и курсу внеурочной деятельности.

Промежуточная аттестация обучающихся – это процедура, проводимая в течение всего учебного года, результатом которой является годовая отметка: среднее арифметическое четверных оценок. Четвертная оценка формируется в соответствии со средневзвешенным баллом, учитывающим результаты накопленной оценки и результаты выполнения тематических проверочных, контрольных, практических, творческих работ.

Обучающиеся 1-го класса, успешно выполнившие более половины тематических проверочных работ (контрольных, практических, творческих работ и т.п.) от всего количества тематических проверочных работ, предусмотренных рабочей программой по каждому учебному предмету, считаются освоившими в полном объеме соответствующую образовательную программу учебного года. В электронном журнале успеваемости вместо годовой отметки делается запись «освоил» (сокращенно – «осв.»), в противном случае – «не освоил» (сокращенная запись – «не осв.»).

Положительная годовая отметка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий, является основанием для перевода обучающихся в следующий класс.

Формы промежуточной аттестации для учебных предметов, учебных курсов, модулей представлены в таблице:

№	Учебные предметы	Классы	Формы промежуточной аттестации
1.	Русский язык Литературное чтение Математика Окружающий мир Изобразительное искусство Музыка Труд (технология)	1	Учет результата успешного выполнения более половины тематических проверочных работ (контрольных, практических, творческих работ) от всего количества тематических проверочных работ, предусмотренных рабочими программами по учебным предметам за учебный год.

	Физическая культура		
2.	Русский язык Литературное чтение Иностранный язык Математика Окружающий мир Изобразительное искусство Музыка Труд (технология) Физическая культура Основы религиозных культур и светской этики	2-4	Результаты текущей успеваемости как среднее арифметическое четвертных оценок по учебным предметам, учитывающие результаты накопленной оценки и тематических проверочных работ, предусмотренных рабочими программами по учебным предметам.
3.	Учебный курс «Занимательная математика»	1-3	Результаты освоения обучающимися программы учебного курса
4.	Учебный курс «Занимательная грамматика»	3	Результаты освоения обучающимися программы учебного курса

**Учебный план
1 классов
на 2024-2025 учебный год**

Предметные области	Учебные предметы	Классы/количество часов в неделю/учебный год				
		1а	1б	1в	1г	1д
Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5/165	5/165	5/165	5/165	5/165
	Литературное чтение	4/132	4/132	4/132	4/132	4/132
Иностранный язык	Иностранный язык (английский язык)	-	-	-	-	-
Математика и информатика	Математика	4/132	4/132	4/132	4/132	4/132
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2/66	2/66	2/66	2/66	2/66
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	-	-
Искусство	Изобразительное искусство	1/33	1/33	1/33	1/33	1/33
	Музыка	1/33	1/33	1/33	1/33	1/33
Технология	Труд (технология)	1/33	1/33	1/33	1/33	1/33
Физическая культура	Физическая культура	2/66	2/66	2/66	2/66	2/66
ИТОГО:		20/660	20/660	20/660	20/660	20/660

Часть, формируемая участниками образовательных отношений		1/33	1/33	1/33	1/33	1/33
Учебный курс	Занимательная математика	1/33	1/33	1/33	1/33	1/33
Максимально допустимая недельная нагрузка, предусмотренная санитарными правилами и гигиеническими нормативами		21/693	21/693	21/693	21/693	21/693

**Учебный план
2 классов
на 2024-2025 учебный год**

Предметные области	Учебные предметы	Классы/количество часов в неделю/ учебный год					
		2а	2б	2в	2г	2д	2е
Обязательная часть							
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5/170	5/170	5/170	5/170	5/170	5/170
	Литературное чтение	4/136	4/136	4/136	4/136	4/136	4/136
Иностранный язык	Иностранный язык (английский язык)	2/68	2/68	2/68	2/68	2/68	2/68
Математика и информатика	Математика	4/136	4/136	4/136	4/136	4/136	4/136
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2/68	2/68	2/68	2/68	2/68	2/68
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	-	-	-
Искусство	Изобразительное искусство	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34
	Музыка	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34
Технология	Труд (технология)	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34
Физическая культура	Физическая культура	2/68	2/68	2/68	2/68	2/68	2/68
ИТОГО:		22/748	22/748	22/748	22/748	22/748	22/748
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34
Учебный курс	Занимательная математика	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34
Максимально допустимая недельная нагрузка, предусмотренная санитарными правилами и гигиеническими нормативами		23/782	23/782	23/782	23/782	23/782	23/782

**Учебный план
3 классов
на 2024-2025 учебный год**

Предметные области	Учебные предметы	Классы/количество часов в неделю/ учебный год				
		3а	3б	3в	3г	3д
Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5/170	5/170	5/170	5/170	5/170
	Литературное чтение	4/136	4/136	4/136	4/136	4/136
Иностранный язык	Иностранный язык (английский язык)	2/68	2/68	2/68	2/68	2/68
Математика и информатика	Математика	4/136	4/136	4/136	4/136	4/136
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2/68	2/68	2/68	2/68	2/68
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	-	-
Искусство	Изобразительное искусство	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34
	Музыка	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34
Технология	Труд (технология)	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34
Физическая культура	Физическая культура	2/68	2/68	2/68	2/68	2/68
ИТОГО:		22/748	22/748	22/748	22/748	22/748
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		1/34	1/34	1/34	1/34	1/34
Учебные курсы	Занимательная математика	0,5/17	0,5/17	0,5/17	0,5/17	0,5/17
	Занимательная грамматика	0,5/17	0,5/17	0,5/17	0,5/17	0,5/17
Максимально допустимая недельная нагрузка, предусмотренная санитарными правилами и гигиеническими нормативами		23/782	23/782	23/782	23/782	23/782

**Учебный план
4 классов
на 2024-2025 учебный год**

Предметные области	Учебные предметы	Классы/количество часов в неделю/ учебный год			
		4а	4б	4в	4г
Обязательная часть					
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5/170	5/170	5/170	5/170
	Литературное чтение	4/136	4/136	4/136	4/136
Иностранный язык	Иностранный язык (английский язык)	2/68	2/68	2/68	2/68
Математика и информатика	Математика	4/136	4/136	4/136	4/136

Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2/68	2/68	2/68	2/68
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики (модуль «Основы светской этики»)	1/34	1/34	1/34	1/34
Искусство	Изобразительное искусство	1/34	1/34	1/34	1/34
	Музыка	1/34	1/34	1/34	1/34
Технология	Труд (технология)	1/34	1/34	1/34	1/34
Физическая культура	Физическая культура	2/68	2/68	2/68	2/68
ИТОГО:		23/782	23/782	23/782	23/782
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		-	-	-	-
Учебные курсы		-	-	-	-
Максимально допустимая недельная нагрузка, предусмотренная санитарными правилами и гигиеническими нормативами		23/782	23/782	23/782	23/782

**Перспективный учебный план
1-4 классов**

Предметные области	Учебные предметы	Классы/ количество часов в неделю/учебный год				Всего
		1	2	3	4	
Обязательная часть		1	2	3	4	1-4
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5/165	5/170	5/170	5/170	20/675
	Литературное чтение	4/132	4/136	4/136	4/136	16/540
Иностранный язык	Иностранный язык (английский язык)	-	2/68	2/68	2/68	6/204
Математика и информатика	Математика	4/132	4/136	4/136	4/136	16/540
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2/66	2/68	2/68	2/68	8/270
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1/34	1/34
Искусство	Изобразительное искусство	1/33	1/34	1/34	1/34	4/135
	Музыка	1/33	1/34	1/34	1/34	4/135
Технология	Труд (технология)	1/33	1/34	1/34	1/34	4/135
Физическая культура	Физическая культура	2/66	2/68	2/68	2/68	8/270
ИТОГО		20/660	22/748	22/748	23/782	87/2938

Часть, формируемая участниками образовательных отношений	1/33	1/34	1/34	-	3/102
Учебные курсы	1/33	1/34	1/34	-	3/102
Максимально допустимая недельная нагрузка, предусмотренная санитарными правилами и гигиеническими нормативами	21/693	23/782	23/782	23/782	90/3039

3.2. ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Назначение плана внеурочной деятельности – психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов. План внеурочной деятельности формируется с учетом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов. Основные задачи организации внеурочной деятельности:

поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения ООП НОО;

совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;

формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;

повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;

развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;

поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;

формирование культуры поведения в информационной среде.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающегося с учетом намеченных задач внеурочной деятельности. При отборе направлений и содержания внеурочной деятельности надо учитывать:

особенности образовательной организации (условия функционирования, особенности контингента, кадровый состав);

результаты успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности учебной деятельности;

возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;

особенности информационно-образовательной среды школы, национальные и культурные особенности региона. Общий объем внеурочной деятельности не должен превышать 10 часов в неделю.

Направления и цели внеурочной деятельности:

спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое обучающегося, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил безопасного образа жизни;

проектно-исследовательская деятельность организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов;

коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества;

3.	«Обучение плаванию»	Секция	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34
ВСЕГО:			3/102	3/102	3/102	3/102	3/102	3/102

№	Название курса	Форма организации	Количество часов в неделю/год				
			3А	3Б	3В	3Г	3Д
1.	«Разговоры о важном»	Классный час	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34
2.	«Орлята России»	Патриотический клуб	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34
3.	«Обучение плаванию»	Секция	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34
ВСЕГО:			3/102	3/102	3/102	3/102	3/102

№	Название курса	Форма организации	Количество часов в неделю/год			
			4А	4Б	4В	4Г
1.	«Разговоры о важном»	Классный час	1/34	1/34	1/34	1/34
2.	«Орлята России»	Патриотический клуб	1/34	1/34	1/34	1/34
3.	«Обучение плаванию»	Секция	1/34	1/34	1/34	1/34
ВСЕГО:			3/102	3/102	3/102	3/102

Формы проведения промежуточной аттестации

№	Курс внеурочной деятельности	Класс	Формы проведения промежуточной аттестации
1.	Разговоры о важном	1-4	Творческие работы
2.	Орлята России	1-4	Групповое или коллективное творческое дело
3.	Обучение плаванию	1-4	Выполнение контрольных нормативов

3.3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК на 2024-2025 учебный год

Организация образовательной деятельности осуществляется по учебным четвертям при 5-дневной учебной неделе.

Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет во 2 – 4 классах 34 учебных недели, в 1-х классах – 33 учебных недели. Учебный год в 2024/25 учебном году начинается 2 сентября, заканчивается 31 августа.

С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул.

Продолжительность каникул составляет не менее 7 календарных дней в течение учебного года, не менее 8 недель в летний период.

Продолжительность урока – 40 минут. Продолжительность перемен между уроками составляет 10 минут, больших перемен после 2 и 3 уроков – 20 минут.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью составляет 30 минут.

Расписание уроков составлено с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной Гигиеническими нормативами.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

для обучающихся 1-х классов – 4 урока в день и один день 5 уроков;

для обучающихся 2-4 классов – 5 уроков в день.

Обучение в 1 классе осуществляется с соблюдением следующих требований:

учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену, обучение в первом полугодии:

в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый;

в ноябре, декабре – по 4 урока в день по 35 минут каждый;

в январе-мае – по 4 урока в день по 40 минут каждый;

в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью 40 минут;

предоставляются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Занятия начинаются в 8 часов 30 минут утра и заканчиваются не позднее 19 часов.

Занятия по программам дополнительного образования проводятся в дни с наименьшим количеством обязательных уроков.

Календарный учебный график на 2024-2025 учебный год

1. Дата начала и окончания учебного года:

дата начала учебного года – 02.09.2024

дата окончания учебного года – 27.05.2025

2. Продолжительность учебного года:

1 класс – 33 учебные недели;

2 – 4 классы – 34 учебные недели

Продолжительность учебной недели – 5 учебных дней.

Учебный период	Дата		Продолжительность
	начало	окончание	
I четверть	02.09.2024	25.10.2024	40 учебных дней
II четверть	05.11.2024	28.12.2024	40 учебных дней
III четверть	09.01.2025	28.03.2025	1-е классы – 52 учебных дня; 2 – 4-е классы – 57 учебных дней
IV четверть	07.04.2025	27.05.2025	33 учебных дня

3. Сроки и продолжительность каникул:

Каникулярный период	Дата		Продолжительность
	начало	окончание	
осенние каникулы	26.10.2024	03.11.2024	9 дней
зимние каникулы	30.12.2024	08.01.2025	10 дней
дополнительные каникулы для 1-х классов	15.02.2025	23.02.2025	9 дней

весенние каникулы	29.03.2025	06.04.2025	9 дней
летние каникулы:			
1 – 4-е классы	28.05.2025	31.08.2025	97 дней

4. Сроки проведения промежуточной аттестации.

Дата выставления годовых отметок по учебным предметам, курсам учебного плана (промежуточная аттестация) – 19.05.2025

3.4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ на 2024/2025 учебный год

Календарный план воспитательной работы МБОУ СШ № 7 реализуется в рамках урочной деятельности, внеурочной деятельности, дополнительного образования, внешкольных мероприятий и другой деятельности, организованной МБОУ СШ № 7, в том числе совместно с родителями (законными представителями) и социальными партнерами МБОУ СШ № 7.

В проведении мероприятий МБОУ СШ № 7 ориентируется на федеральный календарный план воспитательной работы, а также проводит иные мероприятия согласно рабочей программе воспитания МБОУ СШ № 7.

События воспитательной направленности:

Сентябрь:

1 сентября – День знаний;

3 сентября – День окончания Второй мировой войны;

День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября – Международный день распространения грамотности;

10 сентября – Международный день памяти жертв фашизма.

Октябрь:

1 октября – Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября – День защиты животных;

5 октября – День учителя;

25 октября – Международный день школьных библиотек;

Третье воскресенье октября – День отца.

Ноябрь:

4 ноября – День народного единства;

8 ноября – День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября – День матери;

30 ноября – День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря – День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;

5 декабря – День добровольца (волонтера) в России;

9 декабря – День Героев Отечества;

12 декабря – День Конституции Российской Федерации.

Январь:

25 января – День российского студенчества;

27 января – День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста;

Февраль:

2 февраля – День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;

8 февраля – День российской науки;
15 февраля – День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля – Международный день родного языка;
23 февраля – День защитника Отечества.

Март:

8 марта – Международный женский день;
18 марта – День воссоединения Крыма с Россией;
27 марта – Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля – День космонавтики;
19 апреля – День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой отечественной войны.

Май:

1 мая – Праздник Весны и труда;
9 мая – День Победы;
19 мая – День детских общественных организаций России;
24 мая – День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня – День защиты детей;
6 июня – День русского языка;
12 июня – День России;
22 июня – День памяти и скорби;
27 июня – День молодежи.

Июль:

8 июля – День семьи, любви и верности.

Август:

Вторая суббота августа – День физкультурника;
22 августа - День Государственного флага Российской Федерации;
27 августа – День российского кино.

**План мероприятий на 2024-2025 учебный год 1-4 классы
Модуль «Урочная деятельность»**

Мероприятия	Классы	Даты	Ответственные
Предметные недели: Неделя природы, Неделя математики, Неделя истории и краеведения, Неделя русского языка, Неделя искусства и творчества	1-4	ежемесячно	руководители МО
Методические мероприятия (семинары, открытые уроки) в рамках деятельности опорного учреждения, базовой площадки	1-4	в течение учебного года	заместитель директора по УВР
Участие в конкурсах профессионального мастерства и методических мероприятиях города и области	1-4	по плану работы департамента образования, АО ИОО	заместитель директора по УВР

**Модуль «Внеурочная деятельность»
(согласно утвержденному расписанию внеурочной деятельности)**

Название курса ВУД	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Разговоры о важном	1-4	1	Классные руководители
Патриотический клуб «Орлята России»	1-4	1	Классные руководители
Секция «Обучение плаванию»	1-4	1	Классные руководители

Модуль «Дополнительное образование»

Название кружка/студии	Участники	Количество часов в неделю	Ответственные
«Я – художник»	7-10 лет	2 часа	педагог дополнительного образования
Хореография	7-10 лет	2 часа	педагог дополнительного образования
Шахматы для начинающих	7-10 лет	2 часа	педагог дополнительного образования
Флорбол	7-10 лет	2 часа	педагог дополнительного образования
Футбол	7-10 лет	2 часа	педагог дополнительного образования

Модуль «Школьный спортивный клуб «Арктик»

Мероприятие	Участники	Дата	Ответственные
«Кросс нации – 2024»	обучающиеся	В течение года	Учителя физической культуры
«Лыжня России – 2025»	обучающиеся	В течение года	Учителя физической культуры
Зимние «Весёлые старты» с участием команд учителей, родителей и учащихся	обучающиеся	В течение года	Учителя физической культуры

Модуль «Классное руководство»

Мероприятия	Классы	Дата	Ответственные
Заседание МО классных руководителей	1-4 классы	1-я неделя каждой четверти	Заместитель директора по ВР

Планирование воспитательной работы на 2024-2025 учебный	1-4 классы	до 15 августа 2024 года	Классные руководители
Проведение родительских собраний	1-4 классы	1 -2 раза в четверть	Заместитель директора по ВР Классный руководитель
Проведение классных часов по внеучебной деятельности	1-4 классы	1 раз в Месяц	Классные руководители
Педсовет по воспитательной работе	1-4 классы	1 раз в месяц	Заместитель директора по ВР
Оформление классных уголков	1-4 классы	до 15 сентября 2024	Классные руководители
Организация летних площадок	1-4 классы	май 2025 года	Заместитель директора по ВР

Модуль «Основные школьные дела»

Мероприятие	Классы	Дата	Ответственные
Разговоры о важном	1-4 классы	Еженедельно	Классные руководители
Подъем флага	1 – 4 классы	Еженедельно	Педагоги-организаторы
Торжественная линейка	1 классы	01.09.2024	Зам директора по ВР
Подъем флага и исполнения гимна РФ	1-4 классы (по отдельному плану)	Еженедельно	Зам директора по ВР
День здоровья	1-4 классы	08.09.2024	Зам директора по ВР
Конкурс рисунков мы за «ЗОЖ»	1-4 классы	15.09.2024	Зам директора по ВР
Отборочный тур конкурса «Алло, мы ищем таланты в школе № 7»	1-4 классы	20.09.2024	Зам директора по ВР
Посвящение в первоклассники	1-4 классы	28.09.2024	Зам директора по ВР
День дублера «Я – учитель»	4 классы	05.09.2024	Заместитель директора по ВР
Мастер-класс по прикладному творчеству, приуроченный ко Дню пожилого человека «Любимым в подарок»	1-4 классы	02.10.2024	Заместитель директора по ВР
Концерт, приуроченный ко Дню учителя «Великолепная семерка –	1 -4 классы	05.10.2024	Заместитель директора по ВР,

разрешите представиться»			педагоги-организаторы
Конкурс чтецов на тему «С чего начинается Родина»	1 – 4 классы	10.10.2024	Педагоги-организаторы
Спортивные старты «Наши рекорды »	1 – 4 классы	13.10.2024	Учителя физкультуры
Классные часы, посвященные дню правовой помощи детям	1 – 4 классы	октябрь	Классные руководители, приглашенные специалисты
Первенство школы №7 по настольному теннису	1 -4 классы	20.10.2024	Учитель физической культуры, педагог – организатор
Осенняя школьная ярмарка «Дары осени»	1 – 4 классы	27.10.2024	Заместитель директора по ВР, заместитель директора по УВР
Конкурс детских рисунков в рамках декады инвалидов «Разные дети на одной планете»	1 – 4 класс	10.11.2024	Классные руководители, педагог – организатор
Мастер-класс по оформлению обложки для книг, приуроченный ко дню памяти М.В. Ломоносова «Поморский ученик»	1 – 4 класс	17.11.2024	Педагоги – организаторы, классные руководители
Классные часы, посвященные беседам о людях с ограниченными возможностями «Равные возможности»	1 – 4 класс	с 01.12.2024 – по 09.12.2024	Классные руководители, педагоги – организаторы
Мастерская Деда Мороза: Изготовление новогоднего оформления	1 – 4 классы	с 14.12.2024 – по 21.12.2024	Педагоги-организаторы, учителя рисования
Новогодние Спектакли, спектакль по мотивам сказки Гофмана «Щелкунчик» «Принц кукольного королевства»	1 – 4 классы	с 23.12.2024 – по 27.12.2024	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Конкурс «Самый лучший класс»	1 – 4 классы	февраль 2025	
Неделя, посвященная М.В. Ломоносову «Мой Ломоносов»	1 – 4 классы	с 15.01.2025 – по 19.01.2025	Заместитель директора по ВР, Заместитель директора по УВР, классные руководители

Вокально – театральный конкурс, посвященный Дню защитника Отечества «За честь и отчизну, за наших героев!»	1 – 4 классы	15.02.2025	Заместитель директора по ВР, педагог – организатор
Концерт, посвященный Дню защитников Отечества «Русские витязи»	1 – 4 классы	23.02.2025	Заместитель директора по ВР, педагог – организатор
Мастер-класс по изготовлению декоративного панно, приуроченный ко Дню матери «Самой – самой»	1 – 4 классы	07.03.2025	Заместитель директора по ВР, педагог – организатор Классные руководители
Выставка рисунков «Маме в подарок»	1 – 4 классы	07.03.2025	Заместитель директора по ВР, педагог – организатор Классные руководители
Конкурс макетов ракет, приуроченный ко Дню космонавтики	1 – 4 классы	08.04.2025	Заместитель директора по ВР, педагог – организатор Классные руководители
Субботник «Генеральная уборка»	1 – 4 классы	Вторая половина апреля	педагог – организатор Классные руководители
Экологический квест «Чистая планета»	1 – 4 классы	26.04.2025	педагог – организатор Классные руководители
Акции «Окна Победы», «Георгиевская ленточка», «Журавлики»	1 – 4 классы	03.04.2025	Заместитель директора по ВР, педагог – организатор Классные руководители
Демонстрация спектакля, посвященного памяти ВОВ «Зеркала войны»	1 -4 классы	06.05.2025	Заместитель директора по ВР, педагог – организатор Классные руководители
Торжественная линейка, посвященная	1 – 4 классы	08.05.2025	Заместитель директора по ВР

празднованию годовщины ВОВ			
Прощание с начальной школой	4 классы	15.05.2025	Заместитель директора по ВР, педагог – организатор Классные руководители
Линейка, последний звонок – 2025	4 классы	23 -24.05.2025	Заместитель директора по ВР
Школьная научная конференция, посвященная М.В. Ломоносову «Достойные Отечества сыны»	4 класс	15.01.2025 19.01.2025 -	Заместитель директора по ВР, заместитель директора по УВЧ классные руководители

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Мероприятия	Классы	Дата	Ответственные
Посещение музеев, театров, библиотек, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта	1-4 классы	в течение года	классные руководители классов
Участие в муниципальных и региональных конкурсах, конференциях, соревнованиях, акциях и других мероприятиях воспитательной направленности	1-4 классы	в течение года	классные руководители классов
Походы выходного дня, поездки за пределы г. Архангельска и Архангельской области	1-4 классы	в течение года	классные руководители классов

Модуль «Организация предметно – пространственной среды»

Мероприятия	Классы	Дата	Ответственные
Размещение в кабинетах и коридорах символики Российской Федерации, размещение и обновление информации о деятельности школы	1-4 классы	сентябрь, при необходимости в течение года	заместитель директора по ВР, советник по воспитанию
Размещение в кабинетах и	1-4 классы	в течение года	заместитель директора по ВР, советник по

коридорах информации об экологическом поведении, пожарной безопасности, антитерроре			воспитанию
Оформление в кабинетах и коридорах стендов, посвященным различным праздникам, памятным и юбилейным датам	1-4 классы	в течение года	заместитель директора по ВР, советник по воспитанию
Размещение и обновление фотоотчетов о деятельности обучающихся и педагогов	1-4 классы	в течение года	заместитель директора по ВР, советник по воспитанию
Размещение творческих работ обучающихся	1-4 классы	в течение года	заместитель директора по ВР, советник по воспитанию
Месячник по благоустройству пришкольной территории	1 -4 классы	сентябрь, апрель-май	заместитель директора по ВР, советник по воспитанию

Модуль «Взаимодействие с родителями»

Мероприятия	Классы	Дата	Ответственные
Работа совета родителей	1-4 классы	Раз в квартал	Заместитель директора по ВР
Родительский контроль	1-4- классы	Раз в месяц по отдельному плану	Инженер по охране труда Заместитель директора по ВР Заместитель директора по УВР
Внеурочные мероприятия совместно с детьми	1– 4 классы	Раз в месяц по плану общешкольных событий	Заместитель директора по ВР Заместитель директора по УВР Классные руководители

Модуль «Самоуправление» (детские общественные объединения)

Мероприятия	Классы	Дата	Ответственные
День самоуправления	1-4 классы	В течение года	Заместитель директора по ВР, Советник
Мероприятия по плану деятельности	1-4 классы	В течение года	Советник

проекта «Орлята России»			
-------------------------	--	--	--

«Волонтерство»

Мероприятия	Участники	Дата	Ответственные
Организация благотворительных акций помощи животным «Хвостики», помощи больным детям «Коробка смелости», детям из малоимущих семей «Добрый Новый год», помощи участникам СВО	обучающиеся	В течение года	заместитель директора по ВР, советник по воспитанию
Участие в организации форумов, концертов, представлений	обучающиеся	В течение года	заместитель директора по ВР, советник по воспитанию
Участие в региональной акции «Комфортная городская среда»	обучающиеся	В течение года	заместитель директора по ВР, советник по воспитанию

Модуль «Профилактика и безопасность -1»

Дата	Мероприятие	Часы	Параллель/ Классы	Ответственные	Исполнитель
Сентябрь-октябрь	Беседы с инспектором Госавтоинспекции	2 часа/класс	Учащиеся начальной школы	Зам.директора по ВР	Педагог-организатор /классные руководители
Сентябрь – октябрь	Беседы с инспектором Госавтоинспекции	2 часа/класс	Учащиеся старшего звена	Зам.директора по ВР	Педагог – организатор
С 04.11.24 – 20.12.24	Посещение автогородка шк. № 7	1 час/класс	Учащиеся начальной школы	Зам.директора по ВР	Педагог-организатор /классные руководители
Ноябрь 2024	Кукольное представление «Как Мишка – Торопыжка дорогу перебежал»	1 час/класс	1 – 4 классы	Зам.директора по ВР	Педагог-организатор /классные руководители

Декабрь 2024	Игровая программа «Школа пешехода»	1 час/класс	Учащиеся начальной школы	Зам.директора по ВР	Педагог-организатор /классные руководители
Декабрь 2024	Тематическая дискотека «Сегодня рулят правила»	1,5 часа/класс	Учащиеся 4-х классов	Зам.директора по ВР	Педагог – организатор
Декабрь 2024	Веселые старты «Торможение и движение» (на уроке физкультуры)	1 час/класс	Учащиеся начальной школы	Зам.директора по ВР	Педагог – организатор
Январь 2025	Игровая программа «Красный, желтый, зеленый»	1 час/класс	1-4 классы	Зам.директора по ВР	Педагог-организатор /классные руководители
Май 2025	Беседы с инспектором ГИБДД «Лето без травматизма»	2 часа/класс	1-3 классы	Зам.директора по ВР	Педагог – организатор
Май 2025	Беседы с инспектором ГИБДД «Лето без травматизма»	1 час/класс	4 классы	Зам.директора по ВР	Педагог-организатор /классные руководители

Модуль «Профилактика и безопасность» - 2

Наименование мероприятия	Классы	Дата	Ответственные
Заседание совет по профилактике правонарушений	1 – 4 классы	1 раз в четверть, по мере необходимости	Социальные педагоги
Проведение бесед с учащимися на тему: «Мы за ЗОЖ!»	1 – 4 классы	В течение года	Социальные педагоги
Осуществление регулярного взаимодействия с родителями учащихся, состоящих на ВШК, изучение домашних условий данных учащихся, проведение профилактических бесед индивидуально и на родительских собраниях	1 – 4 классы	В течение года, по мере необходимости	Социальные педагоги

Индивидуальная работа с учащимися, проведение профилактических бесед, диагностических исследований, привлечение к выполнению посильных поручений. Диагностика внеурочных интересов учащихся, требующих особого педагогического внимания, спортивных секций и других внеурочных занятий, осуществляющихся как в школе, так и вне школы.	1 – 4 классы	В течение года	Социальные педагоги
--	--------------	----------------	---------------------

Модуль «Социальное партнерство»

Мероприятие	Классы	Дата	Ответственные
Участие представителей организаций партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР
Проведение на базе МБОУ СПШ № 7 обучающих семинаров, встреч, дискуссионных площадок и других мероприятий для педагогов и родителей	1-4	В течение года	Заместитель директора по УВР, ВР

Модуль «Профориентация»

Мероприятие	Классы	Дата	Ответственные
Экскурсии на предприятия и в учреждения	обучающиеся	В течение года	Классный руководитель
Посещение регионального общественного Ломоносовского фонда с целью изучения личности героя школы Владимира Николаевича Булатова	обучающиеся	январь – май	Заместитель директора по ВР, Советник

Модуль «Школьные медиа»

Мероприятие	Классы	Дата	Ответственные
-------------	--------	------	---------------

Печать школьной газеты «7:00»	3 – 4 классы	Последнюю пятницу каждого месяца	Руководитель медиа-центра, Советник, учителя
Работа радиоточки «Частота 1 и 7»	2- 4 классы	Еженедельно по средам и пятницам, кроме каникулярного времени	Руководитель медиа-центра, заместитель директора по ВР, Советник, учителя
Работа на мероприятиях корреспондентов меди центра (видео и фотосъемка событий)	4 классы	Согласно плану мероприятий модуля общешкольных дел	Руководитель медиа-центра, заместитель директора по ВР, Советник, учителя
Премьера радиоспектакля «Теремок»	3 – 4 классы	Декабрь 2024г.	Руководитель медиа-центра, заместитель директора по ВР, Советник, учителя
Выпуск радиопередачи «Вместе с Умкой»	3 – 4 классы	Раз в месяц согласно плану работы радиоточки «Частота 1 и 7»	Руководитель медиа-центра, заместитель директора по ВР, Советник, учителя
Выпуск раздела «Младшие о старшем» «школьной газеты «7:00» в рамках публикации колонки «Герой школы», посвященной Владимиру Николаевичу Булатову	3 – 4 классы	Последнюю пятницу каждого месяца	Руководитель медиа-центра, Советник, учителя

Модуль «Школьный театр»

Мероприятия	Классы	Дата	Ответственные
Привлечение школьных артистов к проведению культурно-массовых мероприятий МБОУ СШ № 7 по календарному плану воспитательной работы	1-4 классы	в течение года	заместитель директора по ВР, советник по воспитанию
Организация сотрудничества школьного театра с театральными коллективами образовательных и культурных организаций города	1-4 классы	в течение года	заместитель директора по ВР, советник по воспитанию

3.5. ХАРАКТЕРИСТИКА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС

ФГОС НОО, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286, включает требования к условиям реализации ООП НОО:

- общесистемные;
- материально-технические;
- учебно-методические;
- психолого-педагогические;
- кадровые;
- финансовые.

Общесистемные условия реализации ООП НОО

Результатом выполнения требований к условиям реализации программы начального общего образования должно быть создание комфортной и безопасной развивающей образовательной среды по отношению к обучающимся и педагогическим работникам:

обеспечивающей получение качественного начального общего образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, воспитание обучающихся;

гарантирующей безопасность, охрану и укрепление физического, психического здоровья и социального благополучия обучающихся. Характеристика условий реализации ООП НОО в МБОУ СШ № 7 прописана с учетом требований общесистемных требований к реализации ООП НОО:

комфортная развивающая образовательная среда (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»):

доступность (условия, помогающие обучаться детям с ОВЗ, детям-инвалидам, инвалидам);

открытость информации об МБОУ СШ № 7;

привлекательность МБОУ СШ № 7;

безопасность;

охрана и укрепление здоровья;

социальное благополучие;

условия, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения ООП НОО МБОУ СШ № 7.

Информационно-образовательная среда (далее – ИОС) — это системно организованная совокупность средств передачи данных, информационных ресурсов, протоколов взаимодействия, аппаратно-программного и организационно-методического обеспечения, ориентированная на удовлетворение потребностей пользователей в информационных услугах и ресурсах образовательного характера.

Информационно-образовательная среда МБОУ СШ № 7 обеспечивает следующие возможности:

Пользователи	Компоненты ИОС	Возможности
Педагоги школы	– Официальный сайт Учреждения https://mbous7.ru/	доступ к ООП, в т.ч. к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной

	– Единая электронная образовательная среда Дневник.ru https://dnevnik.ru/ – Локальные нормативные акты (приемная МБОУ СШ № 7)	деятельности), учебных модулей
Учащиеся, родители (законные представители)	– Официальный сайт Учреждения https://mbous7.ru/ – Единая электронная образовательная среда Дневник.ru https://dnevnik.ru/ – Электронные образовательные ресурсы сети Интернет – Информационная панель в фойе школы – Библиотека школы – Локальные нормативные акты (приемная школы)	Доступ: • к ООП, в т.ч. к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей; • к учебным изданиям и образовательным ресурсам; к информации о ходе образовательного процесса, результатах промежуточной и итоговой аттестации обучающихся; • к информации о расписании проведения учебных занятий, процедурах и критериях оценки результатов обучения

Основными элементами ИОС являются:

информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
информационно-образовательные ресурсы Интернета;
вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения (бухгалтерский учет, делопроизводство, кадры и т. д.).

Доступ к информационным ресурсам информационно-образовательной среды Учреждения обеспечивается в том числе посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». В случае реализации программы начального общего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным авторизованным доступом к информационно-образовательной среде.

Под электронной информационно-образовательной средой (далее – ЭИОС) понимают совокупность информационных и электронных образовательных ресурсов, информационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ начального общего образования в полном объеме независимо от их мест нахождения, в которой имеется доступ к сети Интернет, как на территории школы, так и за ее пределами.

Доступ к ЭИОС обеспечивается через официальный сайт школы (<https://mbous7.ru/>) и единую электронную образовательную среду Дневник.ru (<https://dnevnik.ru/>).

Реализация программы начального общего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий осуществляется в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями, Положением об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ. Условия для функционирования ЭИОС могут быть обеспечены ресурсами иных организаций. Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами ИКТ и

квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

При реализации ООП НОО с использованием сетевой формы требования к реализации указанной программы обеспечиваться совокупностью ресурсов материально-технического и учебно-методического обеспечения, предоставляемого организациями, участвующими в реализации ООП НОО с использованием сетевой формы.

Психолого-педагогические условия реализации ООП НОО

Психолого-педагогические условия реализации ООП НОО должны обеспечивать:

1) преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ дошкольного, начального общего и основного общего образования;

2) социально-психологическую адаптацию обучающихся к условиям Учреждения с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;

3) формирование и развитие психолого-педагогической компетентности работников Учреждения и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

4) профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности;

5) психолого-педагогическое сопровождение квалифицированными специалистами участников образовательных отношений:

формирование и развитие психолого-педагогической компетентности;

сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;

поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;

формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;

дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;

мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей;

создание условий для последующего профессионального самоопределения;

сопровождение проектирования обучающимися планов продолжения образования и будущего профессионального самоопределения;

обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;

формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

поддержка детских объединений, ученического самоуправления;

формирование психологической культуры поведения в информационной среде;

развитие психологической культуры в области использования ИКТ;

6) индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:

обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы начального общего образования, развитии и социальной адаптации;

обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных;

педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников МБОУ СШ № 7, обеспечивающих реализацию программы начального общего образования;

родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

7) диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень Учреждения);

8) вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение);

9) осуществление мониторинга и оценки эффективности психологических программ сопровождения участников образовательных отношений, развития психологической службы МБОУ СШ № 7.

В Учреждении создана и успешно функционирует психолого-педагогическая служба в составе двух педагогов-психологов и трех социальных педагогов. Большое внимание уделяется психолого-педагогическому сопровождению участников образовательного процесса, в котором участвуют все педагогические работники и каждый работник выполняет свою функцию.

Психолого-педагогическое сопровождение организовано на различных уровнях:
индивидуальный (классный руководитель, учитель, администрация МБОУ СШ № 7);
уровень класса (классный руководитель, учитель, администрация МБОУ СШ № 7);
уровень МБОУ СШ № 7 (психолого-педагогическая служба).

Используются различные направления и формы психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса:

профилактическая работа с детьми группы «риска», с детьми, стоящими на профилактических учетах (ответственные- классный руководитель, зам директора);

диагностическая работа (ответственные - учитель, классный руководитель под руководством администрации школы);

просвещение всех участников образовательного процесса (участвуют все педагогические работники, каждый в своём направлении);

коррекционная и развивающая работа (ответственные - учитель, классный руководитель);

консультирование (проводят все педагогические работники в пределах своей компетенции).

Материально-техническое обеспечение реализации ООП НОО

Требования к материально-техническому обеспечению реализации ООП НОО МБОУ СШ № 7 прописаны с учетом приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 06.09.2022 № 804 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения, необходимых при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», направленных на содействие созданию (создание) в субъектах Российской Федерации новых (дополнительных) мест в общеобразовательных организациях, модернизацию инфраструктуры общего образования, школьных систем образования, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению общеобразовательных организаций, а также определении норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания», зарегистрированного в Минюсте России 12.10.2022, регистрационный № 70483.

С целью создания комфортной и безопасной развивающей образовательной среды постоянно совершенствуется материально-техническая база МБОУ СШ № 7.

В МБОУ СШ № 7 88 кабинетов, оснащенных современным оборудованием, 4 спортивных зала, помещение бассейна общей площадью 556,2 м² включает в себя: плавательный бассейн 11х25 м, глубиной 1,2-1,8 м, разделен на 5 дорожек; комфортабельные раздевалки оборудованы удобными шкафчиками (92 в женской раздевалке, 72 в мужской раздевалке), душевыми кабинами (6 в женской раздевалке, 6 в мужской раздевалке) и фенами для сушки волос; комната дежурной медсестры для оказания первой помощи; библиотека с

читальным залом, актовым зал на 526 посадочных мест, 2 столовых на общее количество 500 посадочных мест, медицинский блок общей площадью 150 м², который включает в себя: кабинет врача, процедурный кабинет, прививочный кабинет, стоматологический кабинет с современным оборудованием, подсобные помещения и санитарный узел. Создание безопасной образовательной среды реализуется через пожарную безопасность, электробезопасность, антитеррористическую защищенность, соблюдение норм санитарного законодательства.

Пожарная безопасность

Здание МБОУ СШ № 7 оборудовано системой пожарной сигнализации, состоящей из Контроллер двухпроводной линии связи С2000-КДЛ. Извещатель пожарный дымовой оптико-электронный адресно-аналоговый ДИП-34А. Извещатель пожарный ручной адресный ИПР 513-3АМ. Извещатель пожарный тепловой максимально-дифференциальный адресно-аналоговый С2000-ИП. Блок контрольно-пусковой С2000-КПБ. Пульт контроля и управления С2000-М. АРМ «Орион-Про». Источники вторичного электропитания резервированного БРП-12-3/14. БРП-12-3/28. БРП-12-3/40. Аккумуляторные батареи 12 В 7 А/ч. 12 В 40 А/ч. Информатор телефонный С2000-ИТ. Устройство распределения питания УРП 1-8. Блок разветвительно-изолирующий БРИЗ. Расширитель адресный С2000-АР2 исп.02. Извещатель пожарный дымовой оптико-электронный линейный ИПДЛ-Д-1/4Р и СОУЭ, обеспечивающая сигналы «пожар» и «неисправность» поступают на круглосуточный пост и на пульт централизованного наблюдения. Система передачи извещений о пожаре обеспечивает автоматизированную передачу по каналам связи. Контроль работоспособности и обслуживание системы АПС и СОУЭ проводит специализированное предприятие ООО «Пожзащита». Согласно нормативам помещения школы, обеспечены средствами пожаротушения: огнетушителями в количестве 127 штук (ОП-4(з)- 98 шт., ОП-8(з)- 13 шт., ОУ-5- 16 шт.) – обслуживание производит ООО «Пожтехника Поморье». Поэтажные планы эвакуации разработаны. Ответственные за противопожарное состояние помещений назначены. Проведение инструктажей по пожарной безопасности и правилам поведения при пожаре проводятся с обучающимися: 1 раз в четверть; с работниками 1 раз в полугодие. Тренировочные мероприятия и эвакуация с целью проверки действий при пожаре и чрезвычайных ситуациях проводятся 2 раза в год (сентябрь и май).

Электробезопасность

Ежегодно в здании специализированной организацией проводится углублённое обследование состояния изоляции электросети и заземления оборудования, проводятся мероприятия по проверке сопротивления изоляции электросети и заземляющих устройств. Ответственные за электробезопасность помещений МБОУ СШ № 7, имеющие необходимую группу допуска, назначены. Инструктажи по электробезопасности проводятся с обучающимися: 1 раз в четверть; с работниками 1 раз в год.

Антитеррористическая безопасность

Для обеспечения охраны и антитеррористической защищенности, и осуществления контроля доступа в здание школы организован пропускной режим по индивидуальным картам. На входной группе старшего звена установлены турникеты и 2 арочных металлодетектора, на входной группе младшего звена установлены турникеты и 1 арочный металлодетектор. Здание оборудовано 396 камерами видеонаблюдения. Прямая связь с органами МВД (ФСБ) организована с использованием кнопки экстренного вызова (КТС). Проведение инструктажей и бесед с обучающимися проводится ежемесячно, с работниками раз в полугодие.

Соблюдение норм санитарного законодательства

МБОУ СШ № 7 имеет положительное санитарно-эпидемиологического заключение на здание от 14.02.2024 № 29.01.04.000.М.000081.02.24. Специализированными предприятиями выполняются работы по утилизации твердых бытовых отходов и оказание услуг по дератизации и дезинсекции. Все учебные кабинеты оборудованы необходимой учебной мебелью: в начальной школе парты и стулья, регулируемые с меняющейся ростовой группой;

кабинеты основного общего образования оснащены регулируемыми партами и стульями. В учебных кабинетах применяется система общего освещения, светильники расположены параллельно светонесущей стене. В каждом классе классная доска оборудована местным освещением - софитами. Доски (интерактивные), обладающие собственным свечением, не требуют дополнительного освещения. В каждом классе рабочее место педагога оборудовано ноутбуком и принтером.

Учебно-методические условия реализации ООП НОО

В целях обеспечения реализации ООП НОО в МБОУ СШ № 7 для участников образовательных отношений созданы условия, обеспечивающие следующие возможности:

достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования обучающимися;

формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию;

выявления и развития способностей обучающихся через урочную и внеурочную деятельность, систему воспитательных мероприятий, практик, учебных занятий и иных форм деятельности, включая общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования;

работы с одаренными детьми, организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

выполнения индивидуальных и групповых проектных работ, включая задания межпредметного характера, в том числе с участием в совместной деятельности;

участия обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников в разработке проекта ООП НОО, проектировании и развитии в МБОУ СШ № 7 социальной среды, а также в разработке и реализации индивидуальных учебных планов;

эффективного использования времени, отведенного на реализацию части программы начального общего образования, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), особенностями развития и возможностями обучающихся, спецификой МБОУ СШ № 7;

использования в образовательной деятельности современных образовательных и информационных технологий;

эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;

включения обучающихся в процессы понимания и преобразования внешней социальной среды (населенного пункта, муниципального района, субъекта Российской Федерации) для приобретения опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;

обновления содержания программы начального общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), а также с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;

эффективного управления МБОУ СШ № 7 с использованием ИКТ, а также современных механизмов финансирования реализации программ начального общего образования. При реализации ООП НОО каждому обучающемуся, родителям (законным

представителям) несовершеннолетнего обучающегося в течение всего периода обучения обеспечен доступ к информационно-образовательной среде МБОУ СШ № 7.

Требования к кадровым условиям реализации ООП НОО

Реализация ООП НОО обеспечивается педагогическими работниками МБОУ СШ № 7.

Укомплектованность МБОУ СШ № 7 кадрами на уровне НОО:

№ п/п	Фамилия, имя, отчество (при наличии) педагогического работника	Должность, квалификационная категория педагогических работников	Образование	Сведения о повышении квалификации педагогических работников по профилю преподаваемого учебного предмета за последние 3 года
1	2	3	4	5
1	Балашова Наталья Анатольевна	учитель, высшая к.к.	высшее	Реализация требования обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя, 26.02.2022
2	Бикулова Виктория Рашидовна	учитель, первая к.к.	высшее	Реализация требования обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя, 08.10.2022; Формирование функциональной грамотности младших школьников в условиях обновленных ФГОС НОО, 08.06.2024
3	Бондарева Диана Сергеевна	учитель, первая к.к.	среднее профессиональное	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя, 20.04.2024
4	Боцман Ксения Владимировна	учитель, первая к.к.	высшее	Содержание и технологии работы учителя музыки в условиях, обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО, 25.05.2024
5	Галашева Дарья Николаевна	учитель	высшее	Методика преподавания учителя начальных классов в соответствии с ФГОС НОО третье поколение, 01.09.2024
6	Лебедева Алёна Алексеевна	учитель	среднее профессиональное	Формирование функциональной грамотности младших школьников в условиях, обновленных ФГОС НОО, 08.06.2024; Проектирование урока предметной области «ОРКСЭ в условиях обновленного ФГОС НОО», 04.10.2024.
7	Дудина Екатерина Александровна	учитель	высшее	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя, 15.06.2024

8	Зайцева Елена Сергеевна	учитель, высшая к.к.	высшее	Реализация требований обновленных ФГОС НОО в работе учителя начальных классов, 15.06.2022
9	Зинойей Маргарита Александровна	учитель, высшая к.к.	высшее	Реализация требования обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя, 26.02.2022
10	Иванько Марина Сергеевна	учитель, первая к.к.	среднее профессиональное	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС НОО в работе учителя, 08.10.2022; Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя, 17.02.2023
11	Клюева Арина Андреевна	учитель	высшее	Зарегистрирована на курсы: Развитие функциональной грамотности обучающихся на уроках иностранного языка, 14.10.2024-01.11.2024
12	Козьмина Марина Сергеевна	учитель первая к.к.	высшее	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя, 2024; Формирование функциональной грамотности младших школьников в условиях обновленных ФГОС НОО, 2024
13	Коньшева Валерия Сергеевна	учитель	среднее профессиональное	Реализация требований обновленных ФГОС НОО в работе учителя начальных классов, 25.05.2024
14	Костель Никита Денисович	учитель	высшее	Зарегистрирован на курсы: Развитие функциональной грамотности обучающихся на уроках иностранного языка, 14.10.2024-01.11.2024
15	Кривополенова Людмила Николаевна	учитель, высшая к.к.	высшее	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя, 26.03.2022
16	Листов Евгений Витальевич	учитель	среднее профессиональное	ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ: особенности обучения на уроках физической культуры, 17.05.2022
17	Максимова Лариса Вадимовна	учитель	высшее	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя, 15.06.2024
18	Мащалгина Анна Александровна	учитель	высшее	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя, 15.06.2024

19	Новожилова Галина Леонидовна	учитель, высшая к.к.	высшее	Развитие креативного мышления школьников, 15.12.2022; Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя, 17.04.2023
20	Павловская Ия Викторовна	учитель	среднее профессиональное	Зарегистрирована на курсы: Реализация требований обновленных ФГОС НОО в работе учителя начальных классов, 14.10.2024-16.11.2024
21	Поплаухина Валерия Сергеевна	учитель	среднее профессиональное	Проектирование урока в начальной школе с использованием цифрового образовательного контента, 2024; Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя, 2024
22	Рудинская Алла Андреевна	учитель, первая к.к.	высшее	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя, 16.09.2024-19.10.2024
23	Сапелкина Анастасия Анатольевна	учитель, первая к.к.	высшее	Формирование функциональной грамотности младших школьников в условиях обновленных ФГОС НОО, 29.05.2022; Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя, 20.04.2024
24	Суровегина Анна Владимировна	учитель, высшая к.к.	высшее	Зарегистрирована на курсы: Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя, 16.09.2024-19.10.2024
25	Фёдорова Алёна Александровна	учитель	среднее профессиональное	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя, 15.06.2024
26	Фомина Анастасия Александровна	учитель	высшее	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя, 15.06.2024
27	Шевчук Фаина Никитична	учитель	высшее	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя, 15.06.2024
28	Шитикова Людмила Васильевна	учитель, высшая к.к.	высшее	Содержание образования и методика обучения младших школьников в условиях обновлённых ФГОС НОО и концепций преподавания учебных предметов, 19.01. 2024

МБОУ СШ № 7 на уровне НОО 100% укомплектовано педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных ООП НОО, способными к инновационной профессиональной деятельности. Непрерывность профессионального развития педагогических работников МБОУ СШ № 7, реализующего ООП НОО, обеспечивается освоением педагогическими работниками дополнительных образовательных программ 1 раз в три года в соответствии с перспективным графиком курсовой подготовки на базе АО ИОО, а также представление педагогического инновационного опыта педагогов начальных классов на муниципальном, региональном, федеральном уровнях.

Требования к финансовым условиям реализации ООП НОО

Финансовые условия реализации ООП НОО должны обеспечивать:

соблюдение в полном объеме государственных гарантий по получению гражданами общедоступного и бесплатного начального общего образования;

возможность реализации всех требований и условий, предусмотренных ФГОС;

покрытие затрат на реализацию всех частей программы начального общего образования.

Финансовое обеспечение реализации ООП НОО в МБОУ СШ № 7 осуществляется в соответствии с муниципальным заданием, не ниже нормативов финансирования государственных (муниципальных) услуг, утверждаемых федеральными органами власти, органами государственной власти субъектов Российской Федерации с учетом требований ФГОС. МБОУ СШ № 7 вправе привлекать в порядке, установленном законодательством Российской Федерации в области образования дополнительные финансовые средства за счет:

предоставления платных дополнительных образовательных и иных предусмотренных уставом образовательного учреждения услуг;

добровольных пожертвований и целевых взносов физических и (или) юридических лиц.

Финансирование МБОУ СШ № 7 осуществляется исходя из установленных нормативов финансирования муниципального образовательного учреждения, финансовые средства выделяются из федерального, регионального и муниципального бюджетов.

В МБОУ СШ № 7 реализуется план финансово-хозяйственной деятельности. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательного процесса включают:

параметры комплектности оснащения образовательного процесса с учетом достижения цели, задач и планируемых результатов освоения обучающимися ООП НОО;

параметры качества обеспечения образовательного процесса с учетом достижения цели, задач и планируемых результатов освоения обучающимися ООП НОО.

В соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 569 от 18.07.2022 «О вынесении изменений в федеральный государственный стандарт начального общего образования», утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 п. 36.1 «Организация должна обеспечить не менее одного учебника и (или) учебного пособия в печатной форме, выпущенных организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, необходимого для освоения программы начального общего образования, на каждого обучающегося по учебным предметам: русский язык, математика, окружающий мир, литературное чтение, иностранные языки, а также не менее одного учебника и (или) учебного пособия в печатной и (или) электронной форме, необходимого для освоения программ начального общего образования, на каждого обучающегося по иным учебным предметам

(дисциплинам, курсам), входящим как в обязательную часть учебного плана указанной программы, так и в часть, формируемую участниками образовательных отношений».

МБОУ СШ № 7 обеспечено учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам ООП НОО. В соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 858 от 21.09.2022 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников», зарегистрированного Минюстом России 01.11.2022, регистрационный № 70799, внесены изменения в перечень учебников и учебных пособий при реализации ООП НОО Учреждения в соответствии с ФГОС НОО – 2021 (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2022 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 05.07.2021, регистрационный № 64100), с изменениями внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 569 (зарегистрированного Минюстом России 17.08.2022, регистрационный № 69676).

Учебники, используемые при реализации ООП НОО МБОУ СШ № 7, в соответствии с приложением 1 к приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858.

Библиотека МБОУ СШ № 7 укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам, учебным модулям, а также имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию ООП НОО МБОУ СШ № 7.

№ п/п	Класс	Наименование учебного предмета в соответствии с учебным планом	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы	Количество экземпляров	Численность обучающихся, одновременно изучающих учебный предмет	Количество экземпляров учебной литературы на одного обучающегося
1	1	Изобразительное искусство	Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство. 1 класс Москва. Просвещение 2023 г.	170	168	1
2	1	Литературное чтение	Климанова Л.Ф. и др. Литературное чтение. 1 класс Учебник. В 2 ч. Часть 1 Москва Просвещение, 2023 г.	220	168	1
3	1	Литературное чтение	Климанова Л.Ф. и др. Литературное чтение. 1 класс Учебник. В 2 ч. Часть 2 Москва Просвещение, 2023 г.	220	168	1
4	1	Математика	Моро М.И. и др. Математика. 1 класс Учебник. В 2 ч. Часть 1 Москва Просвещение, 2023 г.	220	168	1

5	1	Математика	Моро М.И. и др. Математика. 1 класс Учебник. В 2 ч. Часть 2 Москва Просвещение, 2023 г.	224	168	1
6	1	Музыка	Критская Е.Д. и др. Музыка. 1 класс Учебник Москва Просвещение, 2023 г.	170	168	1
7	1	Окружающий мир	Плешаков А.А. Окружающий мир. 1 класс Учебник. В 2 ч. Часть 1 Москва Просвещение, 2023 г.	220	168	1
8	1	Окружающий мир	Плешаков А.А. Окружающий мир. 1 класс Учебник. В 2 ч. Часть 2 Москва Просвещение, 2023 г.	220	168	1
9	1	Русский язык	Русский язык. Канакина В.П. Учебник Москва Просвещение, 2023 г.	220	168	1
10	1	Русский язык	Горецкий В.Г. Русский язык. Азбука. 1 класс Учебник. В 2 ч. Часть 1 Москва Просвещение, 2023 г.	220	168	1
11	1	Русский язык	Горецкий В.Г. Русский язык. Азбука. 1 класс Учебник. В 2 ч. Часть 2 Москва Просвещение, 2023 г.	220	168	1
12	1	Труд (технология)	Лутцева Е.А. и др. Технология. 1 класс Учебник Москва Просвещение, 2023 г.	170	168	1
13	1	Физическая культура.	Матвеев А.П. Физическая культура. 1 класс Учебник Москва Просвещение, 2023 .	170	168	1
14	2	Иностранный язык	Быкова Н.И. Английский язык. "Английский в фокусе" 2 класс Учебник В 2-х ч. Ч.1 Москва Просвещение, 2023 г.	230	201	1
15	2	Иностранный язык	Быкова Н.И. Английский язык. "Английский в фокусе" 2 класс Учебник В 2-х ч. Ч.2 Москва Просвещение, 2023 г.	230	201	1
16	2	Изобразительное искусство	.Коротеева Е.И. Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство 2 класс Учебник Москва Просвещение, 2023 г.	205	201	1

17	2	Литературное чтение	Климанова Л.Ф. и др. Литературное чтение. 2 класс Учебник. В 2 ч. Часть 1 Москва Просвещение, 2023 г.	230	201	1
18	2	Литературное чтение	Климанова Л.Ф. и др. Литературное чтение. 2 класс Учебник. В 2 ч. Часть 2 Москва Просвещение, 2023 г.	230	201	1
19	2	Математика	Моро М.И. и др. Математика. 2 класс Учебник. В 2 ч. Часть 1 Москва Просвещение, 2023 г.	230	201	1
20	2	Математика	Моро М.И. и др. Математика. 2 класс Учебник. В 2 ч. Часть 2 Москва Просвещение, 2023 г.	230	201	1
21	2	Музыка	Критская Е.Д. и др. Музыка. 2 класс Учебник Москва Просвещение, 2023 г.)	205	201	1
22	2	Окружающий мир	Плешаков А.А. Окружающий мир. 2 класс Учебник. В 2 ч. Ч. 1 Москва Просвещение, 2023 г.	230	201	1
23	2	Окружающий мир	Плешаков А.А. Окружающий мир. 2 класс Учебник. В 2 ч. Часть 2 Москва Просвещение, 2023 г.	230	201	1
24	2	Русский язык	Канакина В.П. Русский язык. 2 класс Учебник. В 2 ч. Часть 1 Москва Просвещение, 2023 г.	230	201	1
25	2	Русский язык	Канакина В.П. Русский язык. 2 класс Учебник. В 2 ч. Часть 2 Москва Просвещение, 2023 г.	230	201	1
26	2	Труд (технология)	Лутцева Е.А. и др. Технология. 2 класс Учебник Москва Просвещение, 2023 г.	205	201	1
27	2	Физическая культура	Матвеев А.П. Физическая культура. 2 класс Учебник Москва Просвещение, 2023 г.	205	201	1
28	3	Иностранный язык	Быкова Н.И. Английский язык. "Английский в фокусе" 3 класс Учебник В 2-х ч. Ч.1 Москва Просвещение, 2023 г.	160	146	1
29	3	Иностранный язык	Быкова Н.И. Английский язык. "Английский в фокусе" 3 класс Учебник В 2-х ч. Ч.2 Москва Просвещение, 2023 г.	160	146	1

30	3	Изобразительное искусство	Горяева Н.А.. Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство. 3 класс Учебник Москва Просвещение, 2023 г.	155	146	1
31	3	Литературное чтение	Климанова Л.Ф. и др. Литературное чтение. 3 класс Учебник. В 2 ч. Часть 1 Москва Просвещение, 2023 г.	160	146	1
32	3	Литературное чтение	Климанова Л.Ф. и др. Литературное чтение. 3 класс Учебник. В 2 ч. Часть 2 Москва Просвещение, 2023 г.	161	146	1
33	3	Математика	Моро М.И. и др. Математика. 3 класс Учебник. В 2 ч. Ч. 1 Москва Просвещение, 2023 г.	160	146	1
34	3	Математика	Моро М.И. и др. Математика. 3 класс Учебник. В 2 ч. Часть 2 Москва Просвещение, 2023 г.	160	146	1
35	3	Музыка	Критская Е.Д. и др Музыка. 3 класс .Учебник Москва Просвещение, 2023 г.	150	146	1
36	3	Окружающий мир	Плешаков А.А. Окружающий мир. 3 класс Учебник. В 2 ч. Часть 1 Москва Просвещение, 2023 г.	160	146	1
37	3	Окружающий мир	Плешаков А.А. Окружающий мир. 3 класс Учебник. В 2 ч. Часть 2 Москва Просвещение, 2023 г.	160	146	1
38	3	Русский язык	Канакина В.П Русский язык. 3 класс Учебник. В 2 ч. Ч 1 Москва Просвещение, 2023 г.	160	146	1
39	3	Русский язык	Канакина В.П. Русский язык. 3 класс Учебник. В 2 ч. Ч 2 Москва Просвещение, 2023 г.	160	146	1
40	3	Труд (технология)	Лутцева Е.А. и др. Технология. 3 класс Учебник Москва Просвещение, 2023 г.	150	146	1
41	3	Физическая культура	Матвеев А.П. Физическая культура. 3 класс Учебник Москва Просвещение, 2023 г.	150	146	1
42	4	Иностранный язык	Быкова Н.И. Английский язык. "Английский в фокусе" 4 класс Учебник В 2-х ч. Ч.1 Москва Просвещение, 2023 г.	125	101	1

43	4	Иностранный язык	Быкова Н.И. Английский язык. "Английский в фокусе" 4 класс Учебник В 2-х ч. Ч.2 Москва Просвещение, 2023 г.	125	101	1
44	4	Изобразительное искусство	Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство. 4 класс Учебник Москва Просвещение, 2023 г.	105	101	1
45	4	Литературное чтение	Климанова Л.Ф. и др. Литературное чтение. 4 класс Учебник. В 2 ч. Часть 1 Москва Просвещение, 2023 г.	125	101	1
46	4	Литературное чтение	Климанова Л.Ф. и др. Литературное чтение. 4 класс Учебник. В 2 ч. Часть 2 Москва Просвещение, 2023 г.	125	101	1
47	4	Математика	Моро М.И. и др. Математика. 4 класс Учебник. В 2 ч. Часть 1 Москва Просвещение, 2023 г.	125	101	1
48	4	Математика	Моро М.И. и др. Математика. 4 класс Учебник. В 2 ч. Часть 2 Москва Просвещение, 2023 г.	125	101	1
49	4	Музыка	Критская Е.Д. и др. Музыка. 4 класс Учебник Москва Просвещение, 2023 г.	105	101	1
50	4	Окружающий мир	Плешаков А.А. Окружающий мир. 4 класс Учебник. В 2 ч. Часть 1 Москва Просвещение, 2023 г.	125	101	1
51	4	Окружающий мир	Плешаков А.А. Окружающий мир. 4 класс Учебник. В 2 ч. Часть 2 Москва Просвещение, 2023 г.	125	101	1
52	4	Основы религиозных культур и светской этики	Шемшурин А.И. Основы религиозных культур светской этики 4 класс Москва Просвещение, 2023 г.	130	101	1
53	4	Русский язык	Канакина В.П. Русский язык. 4 класс Учебник. В 2 ч. Ч 1 Москва Просвещение, 2023 г.	125	101	1
54	4	Русский язык	Канакина В.П. Русский язык. 4 класс Учебник. В 2 ч. Ч 2 Москва Просвещение, 2023 г.	125	101	1
55	4	Труд (технология)	Лутцева Е.А. и др. Технология. 4 класс Учебник Москва Просвещение, 2023 г.	105	101	1

56	4	Физическая культура	Матвеев А.П. Физическая культура. 4 класс Учебник Москва Просвещение, 2023 г.	105	101	1
----	---	---------------------	---	-----	-----	---

Приложение 1

Особенности оценки предметных результатов по учебным предметам. График контрольных мероприятий

РУССКИЙ ЯЗЫК

1 КЛАСС

В период обучения грамоте контроль проводится посредством небольших работ, включающих в себя письмо под диктовку изученных строчных и прописных букв, отдельных слогов, слов простой структуры, списывание слов и небольших по объему предложений и рукописного, и печатного шрифтов.

В конце учебного года проводятся списывание с печатного шрифта и письмо под диктовку небольших по объему текстов. Подбираются тесты, в которых написание слова не расходится с произношением.

При выявлении уровня развития умений и навыков по письму учитывается развитие каллиграфических навыков; знаний и умений по орфографии.

Высокому уровню развития навыка списывания текста с печатного образца соответствует письмо без ошибок с правильной каллиграфией. Допускается 1-2 недочета.

Среднему уровню развития навыка списывания текста с печатного образца соответствует письмо, при котором число ошибок не превышает 3 и не более 3 недочетов.

Низкому уровню развития навыка списывания текста с печатного образца следует отнести письмо, которое в целом, не соответствует перечисленным выше требованиям, небрежное, неразборчивое, с помарками.

К числу недочетов относятся:

искажение формы букв;

несоблюдение точных пропорций по высоте строчных и заглавных букв;

наличие неправильных соединений, искажающих форму букв;

выход за линию рабочей строки, не дописывание до нее;

крупное и мелкое письмо;
отдельные случаи несоблюдения наклона, равного расстояния между буквами и словами.

2-4 КЛАССЫ

Контроль за уровнем достижений, обучающихся по русскому языку, проводится в форме устных ответов или письменных работ: диктантов, словарных диктантов, грамматических заданий, изложений и сочинений контрольных списываний, изложений, тестовых заданий.

Диктант

Диктант служит средством проверки сформированности у обучающихся орфографических и пунктуационных умений.

Отметка «5»: ошибок нет, допускается 1-2 исправления; работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями письма.

Отметка «4»: допущено не более 2 орфографических ошибок или 4 недочетов; работа выполнена чисто, но допущены небольшие отклонения от норм каллиграфии.

Отметка «3»: допущено 3-5 орфографических ошибок или 8 недочетов; работа написана небрежно.

Отметка «2»: допущено 6 и более орфографических ошибок или более 8 недочетов; работа написана неряшливо.

Отметка «1»: результат отсутствует

Ошибкой в диктанте следует считать:

нарушение правил орфографии при написании слов;
неправильное написание слов с непроверяемыми написаниями;
пропуск, перестановка, замена букв, слогов в словах;
замену слов (более одного);

отсутствие знаков препинания в пределах изучения программы данного класса.

За ошибку в диктанте не считаются:

ошибки на разделы орфографии и пунктуации, которые не изучались;
единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения записано с заглавной буквы;
единичный случай замены одного слова другим без искажения смысла.

За одну ошибку в диктанте считаются:

два исправления;
две пунктуационные ошибки;
повторение ошибок в одном и том же слове.

Негрубыми ошибками считаются следующие:

повторение одной и той же буквы в слове;
дважды записанное одно и то же слово в предложении;
неправильное написание одного слова (при наличии в работе нескольких таких слов) на одно и то же правило;
перенос слова.

Требования к тексту диктанта:

Тексты диктантов должны быть средней трудности с расчетом на возможность их выполнения всеми обучающимися. Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов диктанта). Текст не должен иметь слова на неизученные к данному моменту правила, или такие слова заранее выписываются на доску. Нецелесообразно включать в диктанты слова, правописание которых находится на стадии изучения.

В качестве диктанта предлагаются связные тексты либо авторские, адаптированные к возможностям детей, либо составленные учителем. Тематика текста должна быть близкой и

интересной детям: о природе, дружбе, жизни детей, родной стране, путешествиях и т.п. Предложения должны быть просты по структуре, различны по цели высказывания и состоять из 2—8 слов с включением синтаксических категорий, которые изучаются в начальной школе (однородные члены предложения).

Требования к количеству слов в диктанте

	I-II четверти	III-IV четверти
1 класс	-	15-20 слов
2 класс	25-35 слов	35-45 слов
3 класс	45-55 слов	55-65 слов
4 класс	65-75 слов	75-80 слов

Система оценки словарного диктанта

Отметка «5»: ошибок нет.

Отметка «4»: 1 ошибка и 1 исправление.

Отметка «3»: 2 ошибки и 1 исправление.

Отметка «2»: 3–5 ошибок.

Отметка «1»: результат отсутствует.

Ошибкой считается любая допущенная орфографическая ошибка, включая пропуск и замену букв.

Требования к количеству слов в словарном диктанте

	I-II четверти	III-IV четверти
1 класс	-	5-6 слов
2 класс	8-10 слов	10-12 слов
3 класс	10-12 слов	12-15 слов
4 класс	12-15 слов	15-18 слов

Грамматическое задание

Отметка «5» - ставится за безошибочное выполнение всех заданий, когда обучающийся обнаруживает осознанное усвоение определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы (100%);

Отметка «4» - ставится, если обучающийся обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет применять свои знания в ходе разбора слов и предложений и правильно выполнил не менее 3/4 заданий (до 75%);

Отметка «3» - ставится, если обучающийся обнаруживает усвоение определенной части из изученного материала, в работе правильно выполнил не менее половины заданий (50-74 %);

Отметка «2» - ставится, если обучающийся обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий (49-25 %).

Отметка «1»: результат отсутствует.

Изложение и сочинение

Изложение (обучающее) проверяет, как идет формирование навыка письменной речи; умения понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов; умение организовать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка. Во 2-4 классах за обучающие изложения и сочинения выставляется одна отметка с учётом содержания, речевого оформления и грамотности написания слов. Тексты для 2-3 классов, предназначенные для изложения и сочинений, соответственно увеличиваются на 15-20 слов для каждого класса, тексты для 4 класса – до 25-30 слов.

Любое изложение и сочинение оценивается двумя оценками:

первая – за содержание работы и речевое оформление (соблюдение языковых норм и правил выбора стилистических средств),

вторая – за соблюдение орфографических и пунктуационных норм и правил.

Критерии отметки:

Отметка «5»:

а) по содержанию и речевому оформлению:

правильное и последовательное воспроизведение авторского текста, логически последовательное раскрытие темы, отсутствие фактических ошибок, богатство словарного запаса, правильность речевого оформления (допускается 1 речевая неточность).

б) грамотность:

нет грубых орфографических и пунктуационных ошибок;

допускается 1-2 исправления.

Отметка «4»:

а) по содержанию и речевому оформлению:

правильное и достаточно полное воспроизведение авторского текста, раскрыта тема, но имеются незначительные нарушения последовательности изложения мыслей;

допускается 1-2 речевых или фактических недочета, или недочёт в содержании и построении текста.

б) грамотность:

1-2 орфографические и 1-2 пунктуационные ошибки, 1-2 исправления.

Отметка «3»:

а) по содержанию и речевому оформлению:

имеются отступления от авторского текста;

отклонение от темы;

допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 1-2 предложений;

бедность словарного запаса;

имеются речевые неточности;

3-5 речевых недочетов в содержании и построении текста.

б) грамотность:

3-5 орфографических и не более 2 пунктуационных ошибок, 1-2 исправления.

Отметка «2»:

а) по содержанию и речевому оформлению:

работа не соответствует теме;

имеются значительные отступления от авторского текста;

много фактических неточностей; — нарушена последовательность изложения мыслей;

отсутствует связь между частями работы, отдельными предложениями;

словарный запас скудный, однообразный;

более 6 речевых недочетов и ошибок в содержании и построении текста.

б) грамотность:

более 5 орфографических и 3-4 пунктуационных ошибок, 3-5 исправлений.

Отметка «1»: результат отсутствует.

Контрольные списывания

Контрольное списывание, как и диктант, – способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков их применения. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста.

Для контрольных списываний предлагаются связные тексты с пропущенными знаками препинания, орфограммами. Для изложений предлагаются тексты повествовательного характера с четкой сюжетной линией. Постепенно можно использовать тексты с несложными описаниями пейзажа или портрета.

Критерии оценки:

Отметка «5»:

нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями каллиграфии письма.

Отметка «4»: 1 ошибка или 1-2 исправления (3-4 кл.);

Отметка «3»: 2-3 ошибки и 1 исправление (3-4 кл.);

Отметка «2»: 4 и более ошибок (3-4 кл.);

Отметка «1»: результат отсутствует.

За ошибку в списывании считается практически любая допущенная ошибка орфографического и пунктуационного характера. За одну ошибку в списывании считаются те же варианты недочетов, которые даны для оценивания диктантов.

Требования к тексту для списывания

Тексты для самостоятельного списывания учащихся предлагаются для каждого класса на 5-8 слов больше, чем тексты для контрольного диктанта. 1-2 класс – списывание с печатного текста. 3-4 класс – осложнённое списывание (пропуск букв на изученные орфограммы).

Требования к количеству слов в тексте для списывания

	I-II четверти	III-IV четверти
1 класс	-	20-30 слов
2 класс	30-35 слов	40-50 слов
3 класс	50-60 слов	60-65 слов
4 класс	65-75 слов	75-90 слов

Тестовые задания

Тестовые задания - динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

Отметка «5»: выполнено 100 - 90% от общего объема заданий;

Отметка «4»: выполнено 89 - 75% от общего объема заданий;

Отметка «3»: выполнено 74-51% от общего объема заданий;

Отметка «2»: выполнено менее 50% заданий от объема заданий.

Отметка «1»: результат отсутствует.

Оценка за исправления не снижается. Учитывается только последнее написание.

Комбинированные, диагностические работы (формат ВПР)

Отметка «5»: безошибочное выполнение всех заданий, допускается 1 ошибка и исправления. Уровень высокий: 90% -100% от общего объема заданий.

Отметка «4»: безошибочное выполнение не менее 3/4 заданий. Уровень выше среднего: 75%- 89% от общего объема заданий.

Отметка «3»: правильное выполнение не менее 1/2 заданий. Уровень средний: 51% - 74% от общего объема заданий.

Отметка «2»: большинство заданий не выполнено. Низкий уровень: менее 50% от общего объема заданий.

Отметка «1»: результат отсутствует.

Оценка устных ответов обучающихся

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний учащихся по русскому языку.

Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями, учитывать:

полноту и правильность ответа;

степень осознанности, понимания изученного;

языковое оформление ответа.

Критерии оценивания устных ответов

Отметка «5» - если: обучающийся полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий;

обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;

излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Отметка «4» - если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1 - 2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1 - 2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Отметка «3» - если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Отметка «2» - если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Отметка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

Отметка «1»: результат отсутствует.

ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ

На уровне начального общего образования проверяются следующие умения и навыки, связанные с читательской деятельностью:

навык осознанного чтения в определенном темпе (вслух и «про себя»);

умения выразительно читать и пересказывать текст;

учить наизусть стихотворение, прозаическое произведение.

При проверке умения пересказывать текст произведения особое внимание уделяется правильности передачи основного содержания текста, последовательности и полноте развития сюжета, выразительности при характеристике образов. Учитель контролирует и собственно читательскую деятельность школьника:

умение ориентироваться в книге,

знание литературных произведений, их жанров и особенностей,

знание имен детских писателей и поэтов и их жанровые приоритеты (писал сказки, стихи о природе).

Текущий контроль по чтению проходит на каждом уроке в виде индивидуального или фронтального устного опроса: чтение текста, пересказ содержания произведения (полно, кратко, выборочно), выразительное чтение наизусть или с листа. Осуществляется на материале изучаемых программных произведений в основном в устной форме.

Тематический контроль проводится после изучения определенной темы и может проходить как в устной, так и в письменной форме. Письменная работа также может быть проведена в виде тестовых заданий, построенных с учетом предмета чтения.

Итоговый контроль по проверке чтения вслух проводится индивидуально. Для проверки подбираются доступные по лексике и содержанию незнакомые тексты. При выборе текста осуществляется подсчет количества слов (слово «средней» длины равно шести знакам, к знакам относят как букву, так и пробел между словами). Для проверки понимания текста учитель задает после чтения вопросы. Проверка навыка

чтения «про себя» проводится фронтально или группами. Для проверки учитель заготавливает индивидуальные карточки, которые получает каждый ученик. Задания на карточках могут быть общими, а могут быть дифференцированными. Контрольная проверка навыка чтения проводится на конец полугодия у каждого учащегося, оценка формируется по следующим критериям: беглость, правильность, осознанность, выразительность.

Проверка техники чтения (нормативы ФГОС НОО)

Примечание:

1. Ученику дается время на вчитывание в текст (10-15 секунд).
2. Первые две технических ошибки при чтении не влияют на итоговое оценивание.
3. При проверке техники чтения повышенного уровня каждый показатель увеличивается на 20 слов.

Класс	Первое полугодие учебного года	Второе полугодие учебного года
1 класс	не менее 25 – 30 слов в минуту	не менее 40 слов в минуту
2 класс	«2» – менее 35 слов в минуту «3» – 35-45 слов в минуту «4» – 46-49 слов в минуту «5» – 50 и более слов в минуту	«2» – менее 45 слов в минуту «3» – 45-50 слов в минуту «4» – 51-59 слов в минуту «5» – 60 и более слов в минуту
3 класс	«2» – менее 55 слов в минуту «3» – 55-65 слов в минуту «4» – 66-69 слов в минуту «5» – 70 и более слов в минуту	«2» – менее 65 слов в минуту «3» – 65-75 слов в минуту «4» – 76-79 слов в минуту «5» – 80 и более слов в минуту
4 класс	«2» – менее 75 слов в минуту «3» – 75-85 слов в минуту «4» – 86-89 слов в минуту «5» – 90 и более слов в минуту	«2» – менее 85 слов в минуту «3» – 85-95 слов в минуту «4» – 96-99 слов в минуту «5» – 100 и более слов в минуту

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

Ошибки:

неправильное прочтение окончания независимого слова;
замена слов по смыслу;
неправильная постановка ударения (более 2-х);
чтение текста без смысловых пауз, нарушение темпа;
нетвердое знание наизусть подготовленного текста;
замена целых слов по оптическому сходству;
нарушение правил орфоэпического чтения;
пропуски, вставки, перестановки слов, слогов, букв;
персеверации слов, слогов, букв (повторение какого-либо слова, слога, буквы);
антиципации слов, слогов, букв (предугадывание, домысливание);
непродуктивные повторы;
монотонность чтения, отсутствие средств выразительности;
неумение выделить основную мысль прочитанного, неумение найти в тексте слова и выражения, подтверждающие понимание основного содержания прочитанного.

Недочеты:

потеря, повтор строки при чтении;
не более двух неправильных ударений;
отдельные нарушения смысловых пауз, темпа и четкости произношения слов;
неточности при формулировке основной мысли произведения;
нецелесообразность использования средств выразительности.

Чтение наизусть

Чтение стихотворения и прозаического текста наизусть 2 класс:

Отметка «5» – ученик читает четко, громко, соблюдает смысловые паузы, выделяет логические ударения.

Отметка «4» – ученик читает четко, соблюдает смысловые паузы, выделяет логические ударения, допускает 1-2 ошибки или 3 недочета.

Отметка «3» – ученик не выделяет смысловые паузы и логические ударения, допускает 2-5 ошибки.

Отметка «2» – ученик допускает более 5 ошибок.

3-4 класс:

Отметка «5» – ученик читает четко, соблюдает смысловые паузы, выделяет логические ударения, выражает свое отношение к читаемому; тон чтения и интонационный рисунок соответствуют содержанию произведения.

Отметка «4» – ученик читает четко, соблюдает смысловые паузы, выделяет логические ударения, но не выражает собственного отношения к читаемому; интонационный рисунок нарушен, допускает 1-2 ошибки или 3 недочета.

Отметка «3» – ученик читает тихо, выделяет смысловые паузы и логические ударения, но темп и тон чтения не соответствуют содержанию произведения, допускает 2-5 ошибки.

Отметка «2» – ученик допускает более 5 ошибок. Отметка «1» - воспроизвести текст с помощью не может.

Отметка «1»: результат отсутствует.

Оценка навыков чтения (правильность, осознанность, выразительность)

Выразительность чтения – это способность средствами устной речи передать слушателям главную мысль произведения и свое собственное отношение к нему.

Отметка «5» - ученик читает чётко, соблюдает смысловые паузы, выделяет логические ударения, выражает своё отношение к читаемому; темп чтения и интонационный рисунок соответствует содержанию произведения.

Отметка «4» - ученик читает чётко, соблюдает смысловые паузы, выделяет логические ударения, но не выражает собственного отношения к читаемому; интонационный рисунок нарушен, допускает 1-2 ошибки или 3 недочета.

Отметка «3» - ученик читает нечетко, выделяет смысловые паузы и логические ударения, но темп и тон чтения не соответствует содержанию произведения, допускает 2-5 ошибок. Отметка «2» - ученик читает нечетко, выделяет смысловые паузы и логические ударения, но темп и тон чтения не соответствует содержанию произведения, более 5 ошибок.

Отметка «1»: результат отсутствует.

Осознанность чтения - понимание замысла автора, осознание художественных средств, помогающих реализовать этот замысел, и осмысление своего собственного отношения к прочитанному:

Отметка «5» - самостоятельно придумывает название, главная мысль текста верно и четко сформулирована, отвечает на вопросы по тексту полно и правильно.

Отметка «4» - выбирает наиболее точное название текста из нескольких предложенных, главная мысль текста верно сформулирована, отвечает на вопросы по тексту полно и правильно, может допускать 1-2 ошибки, но самостоятельно их исправляет.

Отметка «3» - главная мысль текста сформулирована с ошибкой или частично, ответы на вопросы даны расплывчатые или с ошибками.

Отметка «2» – прочитанное не понимает или улавливает отдельные детали, главная мысль сформулирована неверно, на вопросы к тексту не отвечает.

Отметка «1»: результат отсутствует.

Правильность чтения - плавное чтение без искажений, влияющих на смысл читаемого.

Отметка «5» - если текст прочитан плавно, без искажений;

Отметка «4» - если при чтении наблюдается до 4-х искажений слов, но в целом текст прочитан плавно;

Отметка «3» - если при чтении наблюдается до 6 искажений слов;

Отметка «2» - если при чтении наблюдается более 6 искажений слов.

Отметка «1»: результат отсутствует.

Проверка уровня начитанности и читательских умений работать с текстом художественного произведения

Проверочные работы:

Отметка «5» - выполнено более 90%

Отметка «4» - выполнено 75%

Отметка «3» - выполнено 50%

Отметка «2» - выполнено менее 50%

Отметка «1»: результат отсутствует.

Тесты:

Отметка «5» - ученик набрал 90 – 100%;

Отметка «4» - ученик набрал 89 – 70%;

Отметка «3» - ученик набрал 69 – 50%;

Отметка «2» - ученик набрал 49 – 30%;

Отметка «1»: результат отсутствует.

Устные ответы по литературному чтению

Отметка «5» - ставится, если ученик:

полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; - обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;

излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Отметка «4» - ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки 5, но допускает 1-2 ошибки и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Отметка «3» - ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий;

не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Отметка «2» - ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части изученного материала, допускает ошибки в формулировке определений.

Отметка «1»: результат отсутствует.

Пересказ текста

Подробный пересказ - наиболее доступный детям вид пересказа, он помогает учить логике рассуждений, развивает речь ребенка, обогащает память, приучает детей фиксировать внимание на фактах произведения.

Пересказ, близкий к тексту, используется при работе над лирической прозой или художественным описанием. Обучая такому виду пересказа, следует добиваться от детей включения в речь слов и оборотов из произведения, употребления синтаксических конструкций, имеющих место в произведении.

Выборочный пересказ удобен в том случае, если надо привлечь внимание детей к одному эпизоду произведения, помочь проследить отдельные мотивы, отобрать материал для характеристики героя и т.п.

Краткий пересказ - при его подготовке требуется выявить в тексте самые существенные детали и передать их в собственной речи.

Отметка «5» - пересказывает содержание прочитанного самостоятельно, последовательно, не упуская главного (подробно или кратко, или по плану).

Отметка «4» - пересказывает содержание частично с помощью учителя, допускает неточности в изложении текста.

Отметка «3» - пересказывает при помощи наводящих вопросов учителя, не умеет последовательно передать содержание прочитанного, допускает речевые ошибки.

Отметка «2» - затрудняется пересказывать при помощи наводящих вопросов учителя.

Отметка «1»: результат отсутствует.

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Отметка «5» ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

Отметка «4» ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более медленен.

Отметка «3» ставится ученику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

Отметка «2» выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать (понимать значение) незнакомую лексику

Отметка «1»: результат отсутствует.

Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Отметка «5» ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание прочитанного (смысловую догадку, анализ).

Отметка «4» ставится ученику, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

Отметка «3» ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

Отметка «2» ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

Отметка «1»: результат отсутствует.

Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

Отметка «5» ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

Отметка «4» ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.

Отметка «3» ставится, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 2/3 заданной информации.

Отметка «2» ставится в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.

Отметка «1»: результат отсутствует.

Аудирование

Отметка «5» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Отметка «4» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания, услышанного в целом.

Отметка «3» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли только основной смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Отметка «2» ставится в том случае, если обучающиеся не поняли смысла иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Отметка «1»: результат отсутствует.

Говорение

Говорение в реальной жизни выступает в двух формах общения: в виде связных высказываний типа описания или рассказа и в виде участия в беседе с партнером.

Во-первых, важными показателями рассказа или описания являются соответствия темы, полнота изложения, разнообразие языковых средств, а в ходе беседы - понимание партнера, правильное реагирование на реплики партнера, разнообразие своих реплик. Только при соблюдении этих условий речевой деятельности можно говорить о реальном общении. Поэтому все эти моменты должны учитываться, прежде всего, при оценке речевых произведений школьников.

Во-вторых, ошибки бывают разными. Одни из них нарушают общение, т. е. ведут к непониманию. Другие же, хотя и свидетельствуют о нарушениях нормы, но не нарушают понимания. Последние можно рассматривать как оговорки.

В связи с этим основными критериями оценки умений говорения следует считать:

соответствие теме,

достаточный объем высказывания,

разнообразие языковых средств и т. п., а ошибки целесообразно рассматривать как дополнительный критерий.

Контроль монологического высказывания

Отметка «5» ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

Отметка «4» выставляется обучающемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

Отметка «3» ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки

и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

Отметка «2» ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Обучающийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

Отметка «1»: результат отсутствует.

Объем монологического высказывания:

2 класс 3 предложения,

3 класс 4 предложения,

4 класс 5 предложений.

Контроль диалогической речи

При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием также, как и при оценивании связных высказываний, является речевое качество и умение справиться с речевой задачей, т. е. понять партнера и реагировать правильно на его реплики, умение поддержать беседу на определенную тему. Диапазон используемых языковых средств, в данном случае, предоставляется учащемуся.

Отметка «5» ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Отметка «4» ставится ученику, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Отметка «3» ставится ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдалась пауза, мешающая речевому общению.

Отметка «2» ставится ученику, если он не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

Отметка «1»: результат отсутствует.

Объем диалогического высказывания:

2 класс по 3 реплики,

3 класс по 4 реплики,

4 класс по 4-5 реплик.

Оценивание письменной речи учащихся

Отметка «5»: коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Обучающийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

Отметка «4»: коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями

текста или в формате письма. Обучающийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

Отметка «3»: коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Обучающийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

Отметка «2»: коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Обучающийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются

Отметка «1»: результат отсутствует.

Объем письма:

2 класс до 30 слов,

3 класс до 40 слов,

4 класс до 50 слов

Творческие письменные работы (письма, разные виды сочинений) оцениваются по пяти критериям:

содержание (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости). При неудовлетворительной отметке за содержание остальные критерии не оцениваются, и работа получает неудовлетворительную отметку.

организация работы (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

орфография и пунктуация (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

Лексико-грамматический тест

% правильно выполненного задания	Оценка
90-100%	5
75-89%	4
60-74%	3
Менее 60%	2

МАТЕМАТИКА

1 КЛАСС

Текущая аттестация учащихся 1-х классов по математике в течение учебного года осуществляется качественно без фиксации их достижений в классных журналах.

В течение учебного года контроль проводится посредством текущих самостоятельных работ (15-20 мин) и контрольных работ по итогам тем (20-30 мин).

В конце учебного года проводится контрольная работа с целью определения уровня предметных результатов согласно требованиям программы по математике.

Высокий уровень: работа выполнена без ошибок.

Средний уровень: допускает ошибки, но 75% от общего объема работы выполнено верно.

Низкий уровень: допускает ошибки, менее 50% от общего работы выполнено верно. При определении уровня сформированности математических умений орфографические ошибки не учитываются.

2-4 КЛАССЫ

Текущий контроль по математике можно осуществлять как в письменной, так и в устной форме. Письменные работы для текущего контроля рекомендуется проводить не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы или математического диктанта. Желательно, чтобы работы для текущего контроля состояли из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения (например, умения сравнивать натуральные числа умения находить площадь прямоугольника и др.).

Тематический контроль по математике в начальной школе проводится в основном в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы: приемы устных вычислений, действия с многозначными числами, измерение величин и др. Среди тематических проверочных работ особое место занимают работы, с помощью которых проверяются знания табличных случаев сложения, вычитания, умножения и деления. Для обеспечения самостоятельности учащихся подбирается несколько вариантов работы, каждый из которых содержит 30 примеров (соответственно по 15 на сложение и вычитание или умножение и деление). На выполнение такой работы отводится 5-6 минут урока.

Итоговый контроль по математике проводится в форме контрольных работ комбинированного характера (они содержат арифметические задачи, примеры, задания геометрического характера и др.). В этих работах сначала отдельно оценивается выполнение задач, примеров, заданий геометрического характера, а затем выводится итоговая отметка за всю работу. При этом итоговая отметка не выставляется как средний балл, а определяется с учетом тех видов задания, которые для данной работы являются основными. Нормы оценок за итоговые контрольные работы соответствуют общим требованиям.

Оценивание письменных работ

В основе данного оценивания лежат следующие показатели: правильность выполнения и объем выполненного задания.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки **Ошибки:**

- вычислительные ошибки в примерах и задачах;
- ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий;
- неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия);
- не решенная до конца задача или пример;
- невыполненное задание;

незнание или неправильное применение свойств, правил, алгоритмов, существующих зависимостей, лежащих в основе выполнения задания или используемых в ходе его выполнения;

неправильный выбор действий, операций;

неверные вычисления в случае, когда цель задания - проверка вычислительных умений и навыков;

пропуск части математических выкладок, действий, операций, существенно влияющих на получение правильного ответа;

несоответствие пояснительного текста, ответа задания, наименования величин выполненным действиям и полученным результатам;

несоответствие выполненным измерениям и геометрическим построениям заданным параметрам.

Недочеты:

неправильное списывание данных (чисел, знаков, обозначений, величин);

ошибки в записях математических терминов, символов при оформлении математических выкладок;

неверные вычисления в случае, когда цель задания не связана с проверкой вычислительных умений и навыков; - нерациональный прием вычислений;

не доведение до конца преобразований;

наличие записи действий;

неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи; - отсутствие ответа к заданию или ошибки в записи ответа.

Оценивание устных ответов

В основу оценивания устного ответа учащихся положены следующие показатели:

правильность, обоснованность, самостоятельность, полнота.

Ошибки:

неправильный ответ на поставленный вопрос;

неумение ответить на поставленный вопрос или выполнить задание без помощи учителя;

при правильном выполнении задания неумение дать соответствующие объяснения.

Недочеты:

неточный или неполный ответ на поставленный вопрос;

при правильном ответе неумение самостоятельно или полно обосновать и проиллюстрировать его;

неумение точно сформулировать ответ решенной задачи;

медленный темп выполнения задания, не являющийся индивидуальной особенностью школьника;

неправильное произношение математических терминов.

Характеристика цифровой оценки (отметки)

Отметка «5» – уровень выполнения требований к ответу значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более двух недочетов; логичность и полнота изложения.

Отметка «4» – уровень выполнения требований к ответу выше удовлетворительного: полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

Отметка «3» – достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

Отметка «2» – уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: нарушение логики; неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

Отметка «1»: результат отсутствует.

Оценка письменных работ по математике

За контрольную работу может быть выставлена одна или две отметки, в зависимости от того, сколько частей контрольной работы смог выполнить учащийся. Обязательной является только одна отметка: за обязательную часть. Именно она выставляется в журнал всем учащимся. Выполнение заданий дополнительной части оценивается отдельной отметкой, не связанной с отметкой за обязательную часть.

За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается.

За неряшливо оформленную работу, несоблюдение правил каллиграфии оценка по математике снижается на один балл, но не ниже «3».

Работа, состоящая из примеров:

Отметка «5» – без ошибок.

Отметка «4» – 1 ошибка и 1 – 2 недочета.

Отметка «3» – 2 – 3 ошибки и 1 – 2 недочета или 3 и более недочета.

Отметка «2» – 4 и более ошибок.

Отметка «1»: результат отсутствует.

Работа, состоящая из задач:

Отметка «5» – без ошибок.

Отметка «4» – 1 – 2 недочета.

Отметка «3» – 1 ошибка и 3 – 4 недочета.

Отметка «2» – 2 и более ошибок.

Отметка «1»: результат отсутствует.

Комбинированная работа:

Отметка «5» – без ошибок.

Отметка «4» – 1-2 ошибки и 1 – 2 недочета, при этом ход решения задачи должен быть верным.

Отметка «3» – 3 – 4 ошибки и 3 – 4 недочета, при этом ход решения задачи должен быть верным. «2» – 5 ошибки.

Отметка «1»: результат отсутствует.

Контрольный математический диктант:

Отметка «5» – без ошибок.

Отметка «4» – 1 – 2 ошибки.

Отметка «3» – 3 – 4 ошибки.

Отметка «2» – более 4 ошибок.

Отметка «1»: результат отсутствует.

Тест:

Отметка «5» – выполнено 95% заданий.

Отметка «4» – выполнено 94-75% заданий.

Отметка «3» – выполнено 74-50% заданий.

Отметка «2» – выполнено 49-25% заданий.

Отметка «1»: результат отсутствует.

Самостоятельная работа

Носит обучающий характер. Цель - выявить и своевременно устранить имеющиеся проблемы в знаниях. На выполнение самостоятельной работы отводится:

2 класс – 15-20 мин.,

3-4 класс – 10-15 мин.

Отметка «5»: ошибок нет, допускаются 1-2 недочета.

Отметка «4»: не менее 75% от общего объема заданий.

Отметка «3»: не менее 50% от общего объёма заданий.

Отметка «2» – выполнено 49-25% заданий.

Отметка «1»: результат отсутствует.

Комбинированная работа, диагностическая работа (формат ВПР)

Отметка «5»: безошибочное выполнение всех заданий, допускается 1 ошибка и исправления. Уровень высокий: 90% -100% от общего объёма заданий.

Отметка «4»: безошибочное выполнение не менее 3/4 заданий. Уровень повышенный: 75%- 89% от общего объёма заданий.

Отметка «3»: правильное выполнение не менее 1/2 заданий. Уровень базовый: 51% - 74% от общего объёма заданий.

Отметка «2»: большинство заданий не выполнено. Уровень низкий: менее 50% от общего объёма заданий.

Отметка «1»: результат отсутствует.

Грубые ошибки:

вычислительные ошибки в примерах и задачах;
ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий;
неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия);

нерешённая до конца задача или пример;

невыполненное задание;

ошибки при выполнении чертежа.

Негрубые ошибки:

неверно сформулированный ответ задачи;

неправильное списывание данных (чисел, знаков);

незаконченные преобразования;

нерациональный прием вычислений;

неправильно поставленный вопрос к действию при решении задачи.

За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается.

За небрежно оформленную работу оценка по математике может быть снижается на 1 балл, но не ниже «3», и не в контрольной итоговой работе.

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

Основная цель контроля - проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания.

Для контроля и оценки знаний и умений по предметам этой образовательной области используются индивидуальная и фронтальная устные проверки, различные письменные работы, которые не требуют развернутого ответа с большой затратой времени, а также самостоятельные практические работы с картами, приборами, моделями, лабораторным оборудованием.

Фронтальный опрос проводится как беседа, в котором участвуют учащиеся всего класса. Учитель подготавливает серию вопросов по конкретной теме курса, на которые учащиеся дают короткие обоснованные ответы. Поскольку основная цель таких контрольных бесед – проверка осознанности усвоения учебной программы, это определяет необходимость подбора таких вопросов, которые проверяют не только знания фактического материал (повторить статью учебника, перечислить, вспомнить и т.п.), но и умение сопоставить факты, выбрать альтернативу, сравнить, проанализировать, найти причину явления и т.п.

Индивидуальный устный опрос также имеет свои специфические особенности на уроках данной образовательной области. Можно выделить следующие формы индивидуального опроса: рассказ-описание и рассказ-рассуждение.

Рассказ-описание.

Ученик дает последовательное, логическое описание объекта или явления окружающего мира, раскрывающее их существенные признаки и свойства. При оценке этого вида рассказа учитываются полнота раскрытия вопроса, выделение наиболее существенных признаков объекта, логичность изложения, передача своего отношения к описываемому предмету. Положительной оценки заслуживает желание ученика отступить от текста учебника, не повторить его дословно, а высказать мысль своими словами, привести собственные примеры из жизненного опыта. Особо отмечается использование дополнительной литературы и иллюстрированного материала, самостоятельно выполненных рисунков и схем.

Рассказ-рассуждение проверяет умение учащегося самостоятельно обобщить полученные знания, правильно установить причинно-следственные, пространственные и временные связи, использовать приобретенные знания в нестандартной ситуации с применением схем, таблиц, диаграмм и т. п. Этот вид опроса очень важен для проверки уровня развития школьника, сформированности логического мышления, воображения, связной речи-рассуждения.

При письменной проверке знаний по предмету используются также контрольные работы, которые не требуют полного, обстоятельного ответа, что связано с недостаточными возможностями письменной речи младших школьников. Целесообразны поэтому *тестовые задания* по нескольким вариантам на поиск ошибки, выбор ответа, продолжение или исправление высказывания и др. Имеют большое значение и работы с индивидуальными карточками-заданиями: дети заполняют таблицы, рисуют или дополняют схемы, диаграммы, выбирают правильную дату и т. п. Эти задания целесообразно строить как дифференцированные, что позволит проверить и учесть в дальнейшей работе индивидуальный темп продвижения детей.

Интересной формой письменной формой контроля сформированности представлений об окружающем мире являются графические работы. Здесь учитель проверяет осмысленность имеющихся у школьника знаний, умение передать мысль не словом, а образом, моделью, рисунком-схемой.

Специфической формой контроля, сочетающей в себе элементы как устного, так и письменного опроса, является работа с приборами, лабораторным оборудованием, моделями. Эта форма контроля используется в основном на уроках, формирующих естественно-научные представления детей. Основная цель этих проверочных работ: определение уровня развития умений школьников работать с оборудованием, планировать наблюдение или опыт, вести самостоятельно практическую работу.

Ошибки и недочеты, влияющие на снижение оценки

Ошибки:

неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной;

нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной;

неправильное раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;

ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам;

незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение;

отсутствие умения выполнять рисунок, схему, неправильное заполнение таблицы; не умение подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом;

ошибки при постановке опыта, приводящие к неправильному результату;

неумение ориентироваться на карте и плане, затруднения в правильном показе изученных объектов (природоведческих и исторических).

Недочеты:

преобладание при описании объекта несущественных его признаков;
неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющих отрицательно на результат работы; отсутствие обозначений и подписей;

отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта, не приводящие к неправильному результату;

неточности в определении назначения прибора, его применение осуществляется после наводящих вопросов;

неточности при нахождении объекта на карте.

Характеристика цифровой оценки (отметки)

Отметка «5» – уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

Отметка «4» – уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2 – 3 ошибок или 4 – 6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

Отметка «3» – достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4 – 6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3 – 5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

Отметка «2» – уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики; неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

Отметка «1»: результат отсутствует.

Тестовая работа, диагностическая работа (формат ВПР)

Отметка «5»: безошибочное выполнение всех заданий, допускается 1 ошибка и исправления. Уровень высокий: 90% -100% от общего объема заданий.

Отметка «4»: безошибочное выполнение не менее 3/4 заданий. Уровень повышенный: 75%- 89% от общего объема заданий.

Отметка «3»: правильное выполнение не менее 1/2 заданий. Уровень базовый: 51% - 74% от общего объема заданий.

Отметка «2»: большинство заданий не выполнено. Уровень низкий: менее 50% от общего объема заданий.

Отметка «1»: результат отсутствует.

ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ

Для контроля и оценки знаний и умений по предмету этой образовательной области используются индивидуальная и фронтальная устные проверки, различные письменные работы, которые не требуют развернутого ответа с большой затратой времени, а также творческие работы, к ним относятся: мини-сочинения, сообщения по теме, составление кроссвордов.

Содержательный контроль и оценка знаний и умений учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребенком и не допускает сравнения его с другими детьми. Для отслеживания уровня знаний и умений используются: итоговые и текущие проверочные и тестовые, творческие работы, проектная деятельность.

Тестовая работа включает в себя задания, направленные на проверку действий, которыми необходимо овладеть учащимся в рамках данной учебной задачи. При использовании тестовой формы контроля руководствуются характеристиками цифровой отметки по учебному предмету «Окружающий мир».

В случае невыполнения теста с обучающимися проводится работа над ошибками, выполняется повторное тестирование.

Результаты данной работы фиксируются в классном журнале.

При пересказе текста учитель руководствуется характеристиками цифровой отметки по учебному предмету «Литературное чтение».

Одним из способов оценивания обучающимся своей деятельности и учителем учебных результатов обучающихся является систематическое обращение к материалам рубрик учебника: учащиеся под руководством учителя формулируют в начале урока его задачи и анализируют в конце урока достижение (или не достижение) предполагаемых результатов.

Проектная деятельность предусматривает защиту проектов в ходе, которой каждый обучающийся в конце каждого полугодия должен продемонстрировать (показать) все, на что он способен.

Главным моментом в проектной деятельности является – защита проекта, которая оценивается учителем.

МУЗЫКА

В качестве форм контроля могут использоваться творческие задания, анализ музыкальных произведений, музыкальные викторины, тесты, кроссворды, терминологические диктанты, защита проектов, рефератов, презентаций.

При оценивании успеваемости ориентирами для учителя являются конкретные требования к учащимся, представленные в программе каждого класса, и примерные нормы оценки.

Слушание музыки

На уроках проверяется и оценивается умение учащихся слушать музыкальные произведения, давать словесную характеристику их содержанию и средствам музыкальной выразительности, умение сравнивать, обобщать; знание музыкальной литературы.

Учитывается:

степень раскрытия эмоционального содержания музыкального произведения через средства музыкальной выразительности;

самостоятельность в разборе музыкального произведения;

умение учащегося сравнивать произведения и делать самостоятельные обобщения на основе полученных знаний.

Отметка «5»

Дан правильный и полный ответ, включающий характеристику содержания музыкального произведения, средств музыкальной выразительности, ответ самостоятельный;

Отметка «4»

Ответ правильный, но неполный: дана характеристика содержания музыкального произведения, средств музыкальной выразительности с наводящими (1-2) вопросами учителя;

Отметка «3»

Ответ правильный, но неполный, средства музыкальной выразительности раскрыты недостаточно, допустимы несколько наводящих вопросов учителя;

Отметка «2»

Ответ обнаруживает незнание и непонимание учебного материала.

Отметка «1»: результат отсутствует.

Хоровое пение

Для оценивания качества выполнения учениками певческих заданий необходимо предварительно провести индивидуальное прослушивание каждого ребёнка, чтобы иметь данные о диапазоне его певческого голоса.

Учёт полученных данных, с одной стороны, позволит дать более объективную оценку качества выполнения учеником певческого задания, с другой стороны - учесть при выборе задания индивидуальные особенности его музыкального развития и, таким образом, создать наиболее благоприятные условия опроса. Так, например, предлагая ученику исполнить песню, нужно знать рабочий диапазон его голоса и, если он не соответствует диапазону песни, предложить ученику исполнить его в другой, более удобной для него тональности или исполнить только фрагмент песни: куплет, припев, фразу.

Отметка «5»

Знание мелодической линии и текста песни, чистое интонирование и ритмически точное исполнение, выразительное исполнение;

Отметка «4»

Знание мелодической линии и текста песни, в основном чистое интонирование, ритмически правильное, пение недостаточно выразительное;

Отметка «3»

Допускаются отдельные неточности в исполнении мелодии и текста песни, неуверенное и не вполне точное, иногда фальшивое исполнение, есть ритмические неточности, пение невыразительное;

Отметка «2»

Исполнение неуверенное, фальшивое.

Отметка «1»: результат отсутствует.

Музыкальная терминология

Отметка «5»

Твердое знание терминов и понятий, умение применять это значение на практике.

Отметка «4»

Неточность в формулировках терминов и понятий, умение частично применять их на практике.

Отметка «3»

Слабое (фрагментарное) знание терминов и понятий, неумение использовать их на практике.

Отметка «2»

Незнание терминов и понятий, отсутствие навыков использования их на практике.

Отметка «1»: результат отсутствует.

Критерии оценивания устного ответа

Отметка «5»

Учащиеся правильно излагают изученный материал;

Анализирует произведения музыки, живописи, графики, архитектуры, дизайна, скульптуры;

Выделяет особенности образного языка конструктивных видов искусства, единства функционального художественно-образных начал и их социальную роль;

Знает основные этапы развития и истории музыки, архитектуры, дизайна, живописи и т.д., тенденции современного конструктивного искусства.

Отметка «4»

Учащиеся полностью овладели программным материалом, но при изложении его допускают неточности второстепенного характера.

Отметка «3»

Учащийся слабо справляется с поставленным вопросом;

Допускает неточности в изложении изученного материала.

Отметка «2»

Учащийся допускает грубые ошибки в ответе. Не справляется с поставленной целью урока.

Отметка «1»: результат отсутствует.

Музыкальная викторина

Отметка «5»

Все музыкальные номера отгаданы учащимся верно;

Отметка «4»

Два музыкальных произведения отгаданы не верно;

Отметка «3»

Четыре музыкальных номера не отгаданы;

Отметка «2»

Пять и более музыкальных номеров не отгаданы учащимся.

Отметка «1»: результат отсутствует.

Оценка тестовой работы

Отметка «5»

При выполнении 100-90% объема работы

Отметка «4»

При выполнении 89 - 76% объема работы

Отметка «3»

При выполнении 75 - 50% объема работы

Отметка «2»

При выполнении 49 - 0 % объема работы

Отметка «1»: результат отсутствует.

Оценка сообщения

Отметка «5»

Работа содержательна, логична, изложение материала аргументировано, сделаны общие выводы по теме.

Показано умение анализировать различные источники, извлекать из них информацию.

Показано умение систематизировать и обобщать информацию, давать ей критическую оценку.

Работа демонстрирует индивидуальность стиля автора.

Работа оформлена в соответствии с планом, требованиями к реферату, грамотно.

Отметка «4»

Работа содержательна, изложение материала аргументировано, сделаны общие выводы по выбранной теме, но изложение недостаточно систематизировано и последовательно. Показано умение анализировать различные источники информации, но работа содержит отдельные неточности.

Показано умение систематизировать и обобщать информацию, давать ей критическую оценку.

Работа оформлена в соответствии с планом, но не соблюдены все требования по оформлению реферата (неправильно сделаны ссылки, ошибки в списке библиографии).

Отметка «3»

Тема реферата раскрыта поверхностно.

Изложение материала непоследовательно.

Слабая аргументация выдвинутых тезисов.

Не соблюдены требования к оформлению реферата (отсутствуют сноски, допущены ошибки, библиография представлена слабо).

Отметка «2»

Тема реферата не раскрыта.

Работа оформлена с грубыми нарушениями требований к реферату.

Отметка «1»: результат отсутствует.

Оценка проектной работы

Отметка «5»

Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта.

Соблюдена технология исполнения проекта.

Проявлены творчество, инициатива.

Предъявленный продукт деятельности отличается высоким качеством исполнения, соответствует заявленной теме.

Отметка «4»

Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта.

Соблюдена технология исполнения проекта, но допущены незначительные ошибки, неточности в оформлении.

Проявлено творчество.

Предъявленный продукт деятельности отличается высоким качеством исполнения, соответствует заявленной теме.

Отметка «3»

Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта.

Допущены нарушения в технологии исполнения проекта, его оформлении.

Не проявлена самостоятельность в исполнении проекта.

Отметка «2»

Проект не выполнен или не завершен.

Отметка «1»: результат отсутствует.

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО

На уроках изобразительного искусства оценивается как уровень восприятия учащимися произведений искусства и явлений культуры, так и уровень выполнения практических заданий. Причем решающую роль при выставлении отметки играет оценивание художественно-творческой деятельности в силу практического характера занятий по изобразительному искусству. Отметка по изобразительному искусству должна быть стимулирующей, поддерживающей интерес к изучению предмета.

Раскрытие темы:

осмысление темы и достижение образной точности;

импровизация и использование собственных впечатлений при выполнении работы;

оригинальность замысла.

Композиция:

знание, понимание и применение на практике основных законов композиции; - органичность и целостность композиционного решения.

Рисунок:

владение основами изобразительной грамоты (умение последовательного выполнения работы в заданном формате, передачи пропорций и характера изображаемого объекта, выявление конструктивных и пластических особенностей формы и объема посредством светотеневой проработки и расположения в пространстве, передачи тональных отношений при сохранении цельности изображения).

В зависимости от поставленных задач:

степень сходства изображения с предметами реальной действительности (реалистический рисунок);

умение решать задачи, основанные на ассоциативном восприятии окружающего мира через трансформацию природных и искусственных форм.

Цветовое решение:

знание ключевых понятий цветоведения из области физических основ цвета и основ его зрительного восприятия;

умение использовать типы колорита для создания цветовой гармонии. Техника исполнения:

умение использовать основные изобразительные средства выражения замысла: точка, штрих, линия, пятно, цвет, тон, фактура;

владение различными техниками и приемами в области изобразительного искусства;

использование современных материалов; - наличие культуры исполнительского мастерства.

Практические задания (индивидуальное задание)

Отметка «5» — уровень выполнения требований высокий, отсутствуют ошибки в разработке композиции, работа отличается грамотно продуманной цветовой гаммой, все объекты связаны между собой, верно переданы пропорции и размеры, при этом использованы интегрированные знания из различных разделов для решения поставленной задачи; правильно применяются приемы и изученные техники рисования. Работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, качественно и творчески.

Отметка «4» — уровень выполнения требований хороший, но допущены незначительные ошибки в разработке композиции, есть нарушения в передаче пропорций и размеров; обучающийся допустил малозначительные ошибки, но может самостоятельно исправить ошибки с небольшой подсказкой учителя. Работа выполнена в заданное время, самостоятельно.

Отметка «3» — уровень выполнения требований достаточный, минимальный; допущены ошибки в разработке композиции, в передаче пропорции и размеров; владеет знаниями из различных разделов, но испытывает затруднения в их практическом применении при выполнении рисунка; понимает последовательность создания рисунка, но допускает отдельные ошибки; работа не выполнена в заданное время, с нарушением технологической последовательности;

Отметка «2» — ученик не знает основных элементов процесса рисования, не умеет пользоваться дополнительным материалом, не владеет даже минимальными фактическими знаниями, умениями и навыками, определенными в образовательном стандарте.

Отметка «1»: результат отсутствует.

Устный ответ

Отметка «5» — учащийся полностью усвоил учебный материал, может изложить его своими словами, самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами, правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя;

Отметка «4» — учащийся в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки в его изложении, подтверждает ответ конкретными примерами, правильно отвечает на дополнительные вопросы;

Отметка «3» — учащийся не усвоил существенную часть учебного материала, допускает значительные ошибки в его изложении своими словами, затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами, слабо отвечает на дополнительные вопросы учителя;

Отметка «2» — учащийся полностью не усвоил учебный материал, не может изложить его своими словами, не может привести конкретные примеры, не может ответить на дополнительные вопросы учителя

Отметка «1»: результат отсутствует.

Отметка за теоретические знания (тест, термины, понятия, даты)

Отметка 5 (отлично) - ученик ответил правильно на 100% - 80% вопросов;

Отметка 4 (хорошо) - ученик ответил правильно на 79% - 51% вопросов;

Отметка 3 (удовлетворительно) - ученик ответил правильно на 50% - 30% вопросов;

Отметка 2 (неудовлетворительно) - ученик ответил правильно на менее 30% вопросов.

Отметка «1»: результат отсутствует.

Нормы оценки творческого проекта

Отметка «5» выставляется, если требования к пояснительной записке полностью соблюдены. Она составлена в полном объеме, четко, аккуратно. Изделие выполнено технически грамотно с соблюдением стандартов, соответствует предъявляемым к нему эстетическим требованиям. Если это изделие декоративно-прикладного творчества, то тема работы должна быть интересна, в нее необходимо внести свою индивидуальность, свое творческое начало. Работа планировалась учащимися самостоятельно, решались задачи творческого характера с элементами новизны. Работа имеет высокую экономическую оценку,

возможность широкого применения. Работу или полученные результаты исследования можно использовать как пособие на уроках технологии или на других уроках.

Отметка «4» выставляется, если пояснительная записка имеет небольшие отклонения от рекомендаций. Работа выполнена технически грамотно с соблюдением стандартов, соответствует предъявляемым к нему эстетическим требованиям. Если это изделие декоративно-прикладного творчества, то оно выполнено аккуратно, добротнo, но не содержит в себе исключительной новизны. Работа планировалась с несущественной помощью учителя, у учащегося наблюдается неустойчивое стремление решать задачи творческого характера. Проект имеет хорошую экономическую оценку, возможность индивидуального применения.

Отметка «3» выставляется, если пояснительная записка выполнена с отклонениями от требований, не очень аккуратно. Есть замечания по выполнению изделия в плане его эстетического содержания, несоблюдения технологии изготовления, материала, формы. Планирование работы с помощью учителя, ситуационный (неустойчивый) интерес ученика к технике.

Отметка «2» выставляется, если пояснительная записка выполнена с отклонениями от требований, не очень аккуратно. Есть замечания по выполнению изделия в плане его эстетического содержания, несоблюдения технологии изготовления, материала, формы. Планирование работы с помощью учителя, ситуационный (неустойчивый) интерес ученика к технике. Выполненное изделие не соответствует и не может использоваться по назначению. Обработка изделий (детали) выполнена с грубыми отклонениями от технологии, применялись не предусмотренные операции, изделие бракуется. Дополнительная доработка не может привести к возможности использования изделия.

Отметка «1»: результат отсутствует.

ТРУД (ТЕХНОЛОГИЯ)

Характеристика словесной оценки (оценочное суждение)

Словесная оценка – это краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося.

Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также пути устранения недочетов и ошибок.

Характеристика цифровой оценки (отметки) при устном ответе

Отметка «5» (отлично) - учащийся полностью справляется с поставленной задачей; правильно излагает изученный материал и умеет применить полученные знания на практике.

Отметка «4» (хорошо) - учащийся полностью овладел программным материалом, но при изложении его допускает неточности второстепенного характера; гармонично согласовывает между собой все компоненты творческой работы.

Отметка «3» (удовлетворительно) - учащийся слабо справляется с поставленной целью урока; допускает неточность в изложении изученного материала.

Отметка «2» (неудовлетворительно) - недопустима, так как она может погасить интерес ребёнка и соответственно его потребность в творческой деятельности.

Отметка «1»: результат отсутствует.

Характеристика цифровой оценки (отметки) при выполнении практических работ

При выставлении отметки за выполнение практической работы, учитываются результаты наблюдения за процессом труда школьников, качество изготовленного изделия (детали) и затраты рабочего времени.

Отметка «5» (отлично) - ставится, если обучающимся:

тщательно спланирован труд и рационально организовано рабочее место;
правильно выполнялись приемы труда, самостоятельно и творчески выполнялась работа;

изделие изготовлено с учетом установленных требований; - полностью соблюдались правила техники безопасности.

Отметка «4» (хорошо) - ставится, если обучающимся:

допущены незначительные недостатки в планировании труда и организации рабочего места;

в основном правильно выполняются приемы труда;

работа выполнялась самостоятельно;

норма времени выполнена или недовыполнена на 10-15 %; - изделие изготовлено с незначительными отклонениями;

полностью соблюдались правила техники безопасности.

Отметка «3» (удовлетворительно) - ставится, если обучающимся:

допущены недостатки в планировании труда и организации рабочего места;

отдельные приемы труда выполнялись неправильно;

самостоятельность в работе была низкой;

норма времени недовыполнена на 15-20%;

изделие изготовлено с нарушением отдельных требований;

не полностью соблюдались правила техники безопасности;

Отметка «2» (неудовлетворительно) - недопустима, так как она может погасить интерес ребёнка и соответственно его потребность в творческой деятельности.

Отметка «1»: результат отсутствует.

На этапе завершения работы над изделием работы оцениваются по следующим критериям:

качество выполнения изучаемых на уроке приёмов, операций и работы в целом;

степень самостоятельности;

уровень творческой деятельности;

соблюдение технологии процесса изготовления изделия;

чёткость, полнота и правильность ответа;

соответствие изготовленной детали изделия или всего изделия заданным образцом характеристикам;

аккуратность в выполнении изделия, экономность в использовании средств;

целесообразность выбора композиционного и цветового решения, внесения творческих элементов в конструкцию или технологию изготовления изделия (там, где это возможно или предусмотрено заданием).

В заданиях проектного характера необходимо обращать внимание на умение детей сотрудничать в группе, принимать поставленную задачу и искать, отбирать необходимую информацию, находить решение возникающих при работе проблем, изготавливать изделие по заданным параметрам и оформлять выступление. Кроме того, отмечать активность, инициативность, коммуникабельность учащихся, умение выполнять свою роль в группе, вносить предложения для выполнения практической части задания, защищать проект.

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

По предмету физическая культура оцениваются физическая подготовленность, практические умения и навыки, теоретические знания, навыки организации физкультурно-оздоровительной деятельности, динамика (прирост) оцениваемых параметров по сравнению с исходными или предшествующими промежуточными значениями (учитывается базовый уровень здоровья, физической подготовленности), сформированность общеучебных действий.

Критерии оценивания учащихся на уроках физической культуры

Отметка «2» (неудовлетворительно) в зависимости от следующих условий:

учащиеся не имеют спортивную форму, соответствующую погодным условиям и видам спортивных занятий или урока, не выполняют требования техники безопасности;

учащийся, не имеющий выраженных отклонений в состоянии здоровья, при этом не имеющий стойкой мотивации к занятиям физическими упражнениями, нет положительных изменений в физических возможностях обучающегося, которые должны быть замечены учителем;

учащийся не продемонстрировал существенных сдвигов в формировании навыков, умений в развитии морально-волевых или физических качеств;

учащийся не выполняет теоретические или иные задания учителя, не овладел доступными ему навыками самостоятельных занятий, необходимыми теоретическими и практическими знаниями в области физической культуры.

Отметка «3» (удовлетворительно) в зависимости от следующих условий:

учащийся выполняет все требования по технике безопасности и правила поведения в спортивном зале и на стадионе, соблюдает гигиенические требования;

учащийся, имеющий выраженные отклонения в состоянии здоровья, при этом старателен, мотивирован к занятиям физическими упражнениями, есть незначительные, но положительные изменения в физических возможностях, которые могут быть замечены учителем;

учащийся продемонстрировал несущественные сдвиги в формировании навыков, умений в развитии физических и морально-волевых качеств в течение четверти, полугодия;

учащийся частично выполняет все теоретические задания учителя, овладел доступными ему навыками самостоятельных занятий, необходимыми теоретическими и практическими в области физической культуры.

Отметка «4» (хорошо) в зависимости от следующих условий:

учащийся имеет спортивную форму, выполняет требования техники безопасности, соблюдает гигиенические требования и охрану труда при выполнении физических упражнений;

учащийся, имеющий выраженные отклонения в состоянии здоровья, при этом мотивирован к занятиям физическими упражнениями. Есть положительные изменения в физических возможностях, которые замечены учителем;

учащийся постоянно демонстрирует существенные сдвиги в формировании качеств, умений и в развитии физических и морально-волевых качеств в течение четверти, полугодия, года, успешно сдаёт или подтверждает 80% всех требуемых на уроках нормативов по физической культуре для своего возраста;

учащийся выполняет все теоретические и другие задания учителя, овладел доступными ему навыками самостоятельных занятий, оказания посильной помощи в судействе или организации урока, а также необходимыми теоретическими и практическими знаниями в области физической культуры.

Отметка «5» (отлично) в зависимости от следующих условий:

учащийся имеет спортивную форму, выполняет все требования по технике безопасности, соблюдает гигиенические требования и охрану труда при выполнении физических упражнений;

учащийся, имеющий выраженные отклонения в состоянии здоровья, при этом стойко мотивирован к занятиям физическими упражнениями. Есть существенные положительные изменения в физических возможностях обучающихся, которые замечены учителем;

учащийся постоянно на уроках демонстрирует существенные сдвиги в формировании навыков, умений и в развитии физических или моральноволевых качеств в течение четверти, полугодия;

учащийся успешно сдаёт или подтверждает все требуемые на уроках нормативы по физической культуре, для своего возраста;

учащийся выполняет все теоретические или иные задания учителя, овладел доступными ему навыками самостоятельных занятий, оказания посильной помощи

в судействе школьных соревнований или организации классных спортивных мероприятий, а также необходимыми навыками и теоретическими и практическими знаниями в области физической культуры.

Отметка «1»: результат отсутствует.

Оценивая успехи по физической культуре, принимаются во внимание индивидуальные особенности учащихся, значимость которых в физическом воспитании особенно велика.

Индивидуальные особенности, которые необходимо учитывать, можно разделить на две группы: телесные и психические.

Телесные – это особенности физического развития (длина и масса тела), тип телосложения (астеноидный, дигестивный, торакальный и мышечный).

Наиболее внимательного и деликатного отношения к себе при выставлении оценок требуют дети дигестивного (с избыточной массой) и астеноидного (слабого) типа телосложения. В ряде случаев следует обращать внимание на особенности строения тела, костно-мышечного аппарата, также влияющих на овладение отдельными разделами программы или на выполнение нормативов.

При оценке успеваемости учащихся не меньшее значение имеет также учёт психических особенностей личности. Детям с заторможенным восприятием и мышлением необходимо больше времени для осмысления заданий учителя, подготовки к ответу, выполнения упражнения. Учащимся с плохой двигательной памятью труднее воспроизвести требуемые образцы или отдельные детали осваиваемых движений. Эмоциональным, легковозбудимым учащимся следует создать спокойную, доброжелательную обстановку, в которой они могли бы продемонстрировать свои достижения. Нерешительным, с недостаточно развитыми волевыми качествами учащимся необходимо дать время для адаптации к условиям повышенной трудности заданий, оказать им более надёжную страховку и помощь и т. д.

При учёте индивидуальных особенностей учителю необходимо быть максимально тактичным, внимательным, не унижать достоинство учащегося, использовать оценку таким образом, чтобы она способствовала повышению и дальнейшему развитию интереса учащихся к физической культуре.

При оценивании учебных достижений по физической культуре учитывается динамика индивидуальных показателей. Если ребенок изначально имел невысокий уровень физической подготовки, но существенно прибавил в своем развитии, он достоин высокой оценки. Это будет служить дополнительным стимулом для дальнейшего развития и роста ученика, а главное, укрепит его желание заниматься физическими упражнениями.

Оценивание обучающихся, освобожденных от физических нагрузок, и обучающихся специальной медицинской группы проводится по следующим показателям:

выполнение теоретических заданий на уроках (правила игры, техника безопасности, и т. д);

подготовка и проведение разминки;

подготовка реферата;

тестирование, основа которого – тест – представляет собой стандартное задание, соответствующее требованиям однозначности, краткости и простоты. Его выполнение позволяет оценить уровень знаний каждого учащегося и определить степень усвоения теоретического материала.

Общая оценка успеваемости складывается по основным видам программы путём сложения конечных оценок, полученных учеником по всем видам движений, и оценок за выполнение контрольных упражнений.

Оценка успеваемости за учебный год производится на основании отметок за учебные четверти с учётом общих отметок по разделам программы. При этом преимущественное значение имеют оценки за умение и навыки осуществлять собственно двигательную, физкультурно-оздоровительную деятельность.

**График контрольных мероприятий
на 2024/2025 учебный год**

Учебный предмет	Форма тематического контроля	Тема	Учебная неделя/месяц
1 класс			
Математика Окружающий мир	Стартовая диагностическая работа	Выявление уровня подготовки к школе	1 (сентябрь)
Русский язык	Проверочная работа	Звуки и буквы	22 (февраль)
	Итоговая проверочная работа		29 (апрель)
	Проверочный диктант	Большая буква в словах и предложениях	31 (май)
Математика	Проверочная работа № 1	Числа от 1 до 10	9 (ноябрь)
	Проверочная работа № 2	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание	16 (декабрь)
	Проверочная работа № 3	Числа от 1 до 10. Решение задач	23 (март)
	Итоговая проверочная работа		29 (апрель)
	Проверочная работа № 4	Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание в пределах 20	32 (май)
Литературное чтение	Итоговая проверочная работа		31 (май)
Окружающий мир	Проверочная работа № 1	Кто и что	10 (ноябрь)
	Проверочная работа № 2	Кто, откуда, куда	17 (январь)
	Проверочная работа № 3	Где и когда	21 (февраль)
	Итоговая проверочная работа		31 (май)
2 класс			
Русский язык	Проверочная работа № 1	Текст. Предложение	4 (сентябрь)
	Проверочная работа № 2	Слово	2 (ноябрь)
	Проверочная работа № 3	Правописание слов с безударной гласной в корне слова	5 (ноябрь)
	Диктант № 1	Правописание слов с безударной гласной в корне слова	1 (декабрь)
	Проверочная работа № 4	Согласные звуки. Мягкий знак. Правописание буквосочетаний с шипящими	3 (январь)

Диктант № 2	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова»	1 (февраль)
Контрольное списывание с печатного текста		2 (февраль)
Диктант № 3	Заглавные буквы в именах собственных	5 (февраль)
Проверочная работа № 5	Части речи. Имя существительное	3 (март)
Диктант № 4	Части речи. Имя существительное	3 (март)
Проверочная работа № 6	Части речи. Глагол	1 (апрель)
Диктант № 5	Части речи. Глагол	1 (апрель)
Проверочная работа № 7	Части речи. Имя прилагательное	3 (апрель)

	Диктант № 6	Части речи. Имя прилагательное	3 (апрель)
	Проверочная работа № 8	Местоимение и предлоги	2 (май)
	Диктант № 7	Части речи	2 (май)
	Итоговая проверочная работа за год		3 (май)
Литературное чтение	Проверочная работа № 1	Устное народное творчество	1 (октябрь)
	Проверочная работа № 2	Люблю природу русскую. Осень	3 (октябрь)
	Проверочная работа № 3	Русские писатели	4 (ноябрь)
	Проверочная работа № 4	О братьях наших меньших	2 (декабрь)
	Проверочная работа № 5	Из детских журналов	4 (декабрь)
	Проверочная работа № 6	Люблю природу русскую. Зима	4 (январь)
	Проверочная работа № 7	Писатели детям	4 (февраль)
	Проверочная работа № 8	Я и мои друзья	3 (март)
	Проверочная работа № 9	Люблю природу русскую. Весна	1 (апрель)
	Проверочная работа № 10	И в шутку и всерьёз	4 (апрель)
	Проверочная работа № 11	Литература зарубежных стран	3 (май)
	Итоговая проверочная работа за год		4 (май)
Окружающий	Проверочная работа № 1	Природа	5 (ноябрь)

мир	Проверочная работа № 2	Жизнь города и села	4 (декабрь)
	Проверочная работа № 3	Здоровье и безопасность	2 (февраль)
	Проверочная работа № 4	Общение	2 (март)
	Итоговая проверочная работа за год		4 (май)
Математика	Проверочная работа № 1	Нумерация чисел от 1 до 100	5 (сентябрь)
	Проверочная работа № 2	Числовые выражения	2 (ноябрь)
	Проверочная работа № 3	Устное сложение и вычитание в пределах 100	3 (декабрь)
	Проверочная работа № 4	Письменные приемы сложения и вычитания	2 (февраль)
	Проверочная работа № 5	Письменные приемы сложения и вычитания	5 (февраль)
	Проверочная работа № 6	Умножение и деление	3 (апрель)

	Итоговая проверочная работа за год		3 (май)
Иностранный язык (английский)	Проверочная работа по чтению	Мир моего «я»	4 (октябрь)
	Проверочная работа по устной речи	Мир моего «я»	3 (декабрь)
	Проверочная работа по письменной речи	Мир моих увлечений	3 (февраль)
	Проверочная работа по аудированию	Мир вокруг меня	3 (март)
	Итоговая проверочная работа за год		2 (май)
3 класс			
Русский язык	Диктант № 1	Текст. Предложение. Словосочетание	3 (сентябрь)
	Проверочная работа № 1	Текст. Предложение. Словосочетание	
	Проверочная работа № 2	Слово и слог. Звуки и буквы	3 (октябрь)
	Диктант № 2	Слово и слог. Звуки и буквы	
	Проверочная работа № 3	Состав слова	3 (ноябрь)
	Диктант по теме № 3	Состав слова	
	Контрольное списывание		4 (ноябрь)

	Диктант № 4	Правописание корней слов	3 (декабрь)
	Проверочная работа № 4	Правописание частей слова	4 (декабрь)
	Контрольное списывание		3 (январь)
	Проверочная работа № 5	Части речи. Имя существительное	3 (февраль)
	Диктант № 5	Части речи. Имя существительное	4 (февраль)
	Проверочная работа № 6	Части речи. Имя прилагательное	5 (март)
	Проверочная работа № 7	Местоимение	1 (апрель)
	Диктант № 6	Части речи. Глагол	4 (апрель)
	Проверочная работа № 8	Части речи. Глагол	1 (май)
	Итоговая проверочная работа за год		3 (май)
Литературное чтение	Проверочная работа № 1	Устное народное творчество	1 (октябрь)

	Проверочная работа № 2	Поэтическая тетрадь № 1 (часть 1)	3 (октябрь)
	Проверочная работа № 3	Великие русские писатели	1 (декабрь)
	Проверочная работа № 4	Поэтическая тетрадь № 2 (часть 1)	1 (декабрь)
	Проверочная работа № 5	Литературные сказки	4 (декабрь)
	Проверочная работа № 6	Были-небылицы	3 (январь)
	Проверочная работа № 7	Поэтическая тетрадь № 1(часть 2)	
	Проверочная работа № 8	Люби живое	2 (февраль)
	Проверочная работа № 9	Поэтическая тетрадь № 2(часть 2)	2 (март)
	Проверочная работа № 10	Собирай по яголке – наберешь кузовок	3 (апрель)
	Проверочная работа № 11	По страницам детских журналов	2 (май)

	Проверочная работа № 12	Зарубежная литература	3 (май)
	Итоговая проверочная работа за год		4 (май)
Окружающий мир	Проверочная работа № 1	Как устроен мир	4 (сентябрь)
	Проверочная работа № 2	Эта удивительная природа	3 (декабрь)
	Проверочная работа № 3	Мы и наше здоровье	4 (январь)
	Проверочная работа № 4	Наша безопасность	3 (февраль)
	Проверочная работа № 5	Чему учит экономика	2 (апрель)
		Итоговая проверочная работа за год	
Математика	Проверочная работа № 1	Табличное умножение и деление	2 (октябрь)
	Проверочная работа № 2	Умножение и деление	4 (ноября)
	Проверочная работа № 3	Приемы умножения и деления	3 (февраль)
	Проверочная работа № 4	Деление с остатком	4 (февраль)
	Проверочная работа № 5	Нумерация чисел в пределах 1000	5 (март)

	Проверочная работа № 6	Сложение и вычитание в пределах 1000	2 (апрель)
	Итоговая проверочная работа за год		3 (май)
Иностранный язык (английский)	Проверочная работа по чтению	Мир моих увлечений	4 (октябрь)
	Проверочная работа по устной речи	Мир моего «я»	3 (декабрь)
	Проверочная работа по письменной речи	Мир вокруг меня	3 (февраль)
	Проверочная работа по аудированию		3 (март)
		Итоговая проверочная работа за год	
4 класс			
Русский язык	Диктант № 1	Предложение	1 (октябрь)
	Проверочная работа № 1		
	Контрольное списывание		3 (октябрь)
	Диктант № 2	Значимые части слова	2 (ноябрь)
	Проверочная работа № 2		

	Проверочная работа № 3	Части речи. Имя существительное	5 (декабрь)
	Проверочная работа № 4	Части речи. Имя прилагательное	4 (февраль)
	Проверочная работа № 5	Части речи. Местоимение	2 (март)
	Всероссийская проверочная работа		В соответствии с графиком ВПР
	Контрольное изложение		2 (апрель)
	Диктант № 4	Части речи. Глагол	2 (май)
	Проверочная работа № 6		
	Итоговая проверочная работа за год		3 (май)
Литературное чтение	Проверочная работа № 1	Летописи. Былины. Жития	4 (сентябрь)
	Проверочная работа № 2	Чудесный мир классики	2 (ноябрь)
	Проверочная работа № 3	Поэтическая тетрадь	5 (ноябрь)
	Проверочная работа № 4	Литературные сказки	4 (декабрь)
	Проверочная работа № 5	Делу время – потехе час	3 (январь)
	Проверочная работа № 6	Страна детства	2 (февраль)
	Проверочная работа № 7	Природа и мы	2 (март)
	Проверочная работа № 8	Родина	5 (март)

	Проверочная работа № 9	Страна Фантазия	2 (апрель)
	Проверочная работа № 10	Зарубежная литература	3 (май)
	Итоговая проверочная работа за год		4 (май)
Окружающий мир	Проверочная работа № 1	Земля и человечество	5 (сентябрь)
	Проверочная работа № 2	Природа России	3 (ноябрь)
	Проверочная работа № 3	Родной край-часть большой страны	4 (декабрь)
	Проверочная работа № 4	Страницы всемирной истории	4 (январь)
	Проверочная работа № 5	Страницы истории Отечества	3 (апрель)
	Всероссийская проверочная работа		В соответствии с графиком ВПР
	Итоговая проверочная работа за год		4 (май)
Математика	Проверочная работа № 1	Числа, которые больше 1000. Нумерация	4 (октябрь)
	Проверочная работа № 2	Величины	3 (ноябрь)
	Проверочная работа № 3	Сложение и вычитание	2 (декабрь)
	Проверочная работа № 4	Умножение и деление на однозначное число	5 (январь)
	Проверочная работа № 5	Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями	5 (февраль)
	Всероссийская проверочная работа		В соответствии с графиком ВПР
	Проверочная работа № 6	Умножение на двузначное и трехзначное число	5 (март)
	Проверочная работа № 7	Деление на двузначное число	3 (апрель)

	Проверочная работа № 8	Письменное деление на трехзначное число	2 (май)
	Итоговая проверочная работа за год		3 (май)
	Проверочная работа по чтению	Мир моих увлечений	4 (октябрь)

Иностранн ый язык (английский)	Проверочная работа по устной речи	Мир вокруг меня	3 (декабрь)
	Проверочная работа по письменной речи	Мир моего «я»	3 (февраль)
	Проверочная работа по аудированию	Мир моего «я»	3 (март)
	Итоговая проверочная работа за год		2 (май)
ОРКСЭ	Защита творческого проекта		2 (май)