

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
муниципального образования «Город Архангельск»
«Средняя школа № 7 имени В. Н. Булатова»**

Рассмотрено
на педагогическом совете
Протокол № 1
от «30» августа 2024 г.



Утверждено
Директор МБОУ СШ № 7
И.И. Иванкин
«30» августа 2024 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Художественная обработка древесины»

художественно - техническая направленность

Возраст детей – от 11 до 14 лет (5-8 классы)

Срок реализации – 2 года

**Автор –составитель:
Силуянов Юрий Александрович,
учитель технологии – руководитель кружка**

**г. Архангельск
2024 год**

Содержание

1. Информационная карта
2. Комплекс основных характеристик
 - 2.1. Пояснительная записка
 - 2.2. Содержание программы
 - 2.3. Перечень знаний и умений формируемых у учащихся
3. Комплекс организационно-педагогических условий
 - 3.1. Календарно-тематическое планирование 1 года
 - 3.2. Календарно-тематическое планирование 2 года
 - 3.3. Условия реализации программы
 - 3.4. Методическое обеспечение программы
 - 3.5. Список использованной литературы

1. Информационная карта

1	Наименование программы (услуги)	Образовательная программа
2	Полное наименование образовательной программы, в рамках которой реализуется данная программа (услуга)	Художественная деревообработка древесины
3	Год разработки	2024
4	Вид деятельности по программе	Дополнительное образование
5	Направленность дополнительного образования	Художественно-техническая
6	Аннотация (краткое описание содержания и иная информация, необходимая для заказчиков и получателей образовательных услуг)	Обработка древесины различными способами, ручная и машинная
7	Указание на уровень сложности содержания программы (стартовый (ознакомительный), базовый, продвинутый (углублённый))	Базовый уровень
7	Место реализации программы (фактический адрес оказания услуги; при реализации программы в сетевой форме в разных местах указываются все адреса)	МБОУ СШ №7 им. В.Н. Булатова мастерские
9	Возрастная категория учащихся (адресат программы)	от 11 до 14 лет (5-8 классы)
10	Указание на необходимость медицинского заключения об отсутствии	Медицинского заключения не требуется
11	Указание на адаптированность программы для учащихся с ОВЗ (включая указание на вид ограничений)	Без адаптации
12	Нормативный срок освоения программы (продолжительность обучения)	1 год (32 недели)
13	Режим занятий, продолжительность каждого занятия	2 академических часа
14	Сведения о педагогических работниках, реализующих программу (Фамилия имя отчество, квалификационная категория, образование, регалии)	Силуянов Ю.А. – третья судейская категория – шахматно-шашечная школа
15	Форма обучения по программе (очная, заочная, очно-заочная)	очная
16	Объем программы общий и отдельно по формам обучения (очная/заочная), по использованию дистанционных технологий (с использованием/ без использования), по использованию сетевой формы (с использованием/ без использования), формам организации образовательной деятельности (групповая/ индивидуальная)	Групповая: 5-6 класс 7-8 класс
17	Минимальное - максимальное число детей, учащихся в одной группе	не более 15 человек. Общее количество – 30 человек

2. Комплекс основных характеристик

2.1. Пояснительная записка

Посещая музеи, порой встречаешь прекрасно сохранившиеся произведения искусства, исполненные из дерева во II и I веке до н. э. Как давно, оказывается, человек использовал древесину в качестве художественного материала. Ещё более удивляет, что дерево может так долго сохраняться. Восхищает и мастерство древних художников, которые возможно, специальных школ не оканчивали, а приобретали знания и опыт у старших классов мастеров или познавали тайны изобразительного искусства самостоятельно.

В истории искусства немало примеров, когда мастер без профессионального образования, благодаря таланту и огромному труду, получал общее признание. Можно вспомнить Ван Гога, Гогена, Пиросмани и многих других.

В свободное время многие находят занятия по душе, увлекаются самыми разнообразными жанрами художественного творчества: живописью, плетением, вязанием, работой с глиной и деревом. Почему же до сих пор людей привлекает ручная работа?

Хотя в нашем современном мире машина способна копировать многократно даже скульптуру, но ценность ручной работы всегда будет выше, так как в ней раскрываются творческая неповторимость и индивидуальность мастера.

Когда говорят «ручная работа»- это звучит гордо и уважительно по отношению к Человеку! И как показывает практика, никогда не поздно пробовать себя, испытывать свои творческие способности.

Цель: Раскрытие и развитие потенциальных творческих способностей, заложенных в каждом учащемся, привитие любви к художественному труду, как большой радости человека; формирование знаний, умений и навыков работы с деревом.

Задачи:

1. Развитие художественного вкуса и эстетического воспитания;
2. Художественное просвещение и привлечение к искусству обработки древесины;
3. Обучение профессиональным приёмам обработки древесины и умению наблюдать, анализировать, выделяя главное, существенное, отбрасывая второстепенное, лишнее;
4. Формирование последовательности, аккуратности и серьёзного отношения к выполняемой работе;
5. Обучение культуре подачи и оформления своих изделий.

На практике эти задачи решаются взаимосвязано, комплексно, выделить и решить одну из задач почти не удаётся, да и не нужно.

Практические занятия по данной программе совмещаются с теоретическими, на сообщение теоретических сведений отводится не более 20% учебного времени.

Программа предусматривает последовательное усложнение заданий, которые предстоит выполнить учащимся, развитие у них с первых занятий творческого отношения к работе.

В процессе решения творческих задач школьники получают знания и умения по следующим видам работы с древесиной:

- *Выпиливание.* Выпиливание и выжигание – один из самых распространённых видов декоративно – прикладного искусства среди школьников. Несложность оборудования, наличие инструментов и приспособлений, материалов, доступность работы позволяют заниматься выпиливанием и выжиганием учащихся с младшего школьного возраста.

Занятия по выпиливанию древесины, позволяют существенно влиять на трудовое и эстетическое воспитание, рационально использовать свободное время учащихся.

При комплектовании групп рекомендуется учитывать подготовленность и возрастные особенности школьников. Во всех возрастных группах, особенно в младшей, необходимо воспитывать у детей умение доводить начатое дело до конца, следить за соблюдением элементарных правил культуры труда, содержанием рабочего места в порядке, приучать экономно и аккуратно использовать материалы, пользоваться инструментами и хранить их в соответствии с правилами безопасности труда.

В работе со школьниками всех классов надо учитывать уже имеющиеся у них знания и умения, полученные на уроках в школе.

Занятия можно проводить как в учебных мастерских по техническому труду, так и в других помещениях с хорошей вентиляцией, где имеется удобная мебель для работы, розетки.

- *Резьба по дереву.* Резьба по дереву - национальный вид искусства для многих народов нашей страны. Занятия резьбой по дереву, где сочетаются труд мастера по деревообработке с искусством художника, создающего новые декоративные образцы, позволяют активно влиять на трудовое эстетическое воспитание учащихся.

Навыки, полученные учащимися за период обучения, позволяют им продолжать самостоятельные занятия в этой области декоративно – прикладного искусства, совершенствуя приёмы исполнения изученных видов резьбы, а также осваивать новые виды.

- *Токарная обработка древесины.* Токарная обработка древесины имеет богатую и интересную историю.

Изображения на памятниках Древнего Египта свидетельствуют о том, что простые токарные станки существовали многие тысячелетия назад. Точёные предметы, найденные во время раскопок в г. Новгороде, подтверждают, что токарные станки применялись на Руси в XI – XII вв.

Красота и законченность форм, широкая, широкая возможность ритмической организации узлов, простота и быстрота изготовления изделий - вот что притягивает не только мастеров, но и широкий круг школьников к точению древесины.

Работа по токарной обработке древесины направлена на трудовое, эстетическое, нравственное воспитание школьников, расширение их кругозора, привитие интереса и любви к творческой деятельности.

Основное содержание курса складывается из сведений истории возникновения и развития промыслов художественной обработке древесины, технологии изготовления, художественного проектирования и конструирования, дизайна в оформлении изделий.

Программа рассчитана на учащихся 9-15 лет.

Срок реализации- 3 года обучения, по 2 часа в неделю для каждого года обучения.

Структуру деятельности учащихся составляют групповые занятия, индивидуальные занятия с преподавателем и самостоятельная работа вне школы.

В течение всего периода обучения планируется проведение экскурсий на деревообрабатывающие предприятия и, по возможности, на предприятия народных художественных промыслов. В плане работы кружка следует также предусматривать посещение музеев, выставок с последующим обсуждением увиденного.

Ожидаемый результат: формирование знаний, умений и навыков, полученные учащимися за период обучения, позволяют им совершенствоваться и самореализовать творческие способности по художественной обработке древесины.

В конце изучения большой темы предполагается осуществление контроля знаний, умений и навыков в форме тестов, карточек-заданий, кроссвордов, устных опросов, семинаров, выставок изделий.

На последних занятиях подводятся итоги работы за год. На отчетной выставке определяются лучшие работы. При оценке учитываются возраст, общественная значимость и художественная ценность изделия, качество исполнения.

Особое внимание в работе должно быть уделено вопросам безопасности труда и санитарной гигиены. Все учащиеся должны выполнять работу в спецодежде.

Содержание программы.

Выпиливание.

Занятия состоят из теоретической и практической частей. Теоретическая часть включает краткие пояснения руководителя кружка по темам занятий с показом дидактического материала и приёмов работы. Программой предусматриваются экскурсии в музей, на выставки декоративно – прикладного искусства.

Практическая часть занятий состоит из нескольких заданий. На начальном этапе работы осваиваются приёмы выпиливания и выжигания. Это должны быть небольшие по объёму работы, выполняемые по образцу. Наиболее важным этапом в работе является выполнение школьниками комплексных работ.

Сочетание в изделиях выпиливания и выжигания различной сложности рисунка и технического ритма, светотени, объёма, умение видеть и передавать красоту окружающей действительности, используя древесные материалы соответствующего цвета и текстуры. Учащиеся должны самостоятельно выполнять эскизный рисунок в цвете, составлять узор в круге, квадрате, полосе, орнаменты симметричные и несимметричные, выполнение по народным мотивам.

Резьба по дереву.

На первом году обучения школьники осваивают наиболее простые виды работы по дереву – контурную и геометрическую. Эти виды разных работ не требуют сложных инструментов и редких материалов.

Создавая резные композиции, учащиеся осваивают профессиональные приёмы обработки древесины, практически знакомятся физическими и декоративными свойствами наиболее распространённых древесных пород, приобретают познания в области претворения их в декоративные формы и образы.

Занятия контурной и геометрической резьбой, характерными для искусства многих народов нашей страны, играют также существенную роль в патриотическом воспитании учащихся, так как позволяют приобщить к художественным традициям своего края, народов нашей страны, так как воспитать у них чувство гордости за свой талантливый народ.

Запас знаний и навыков, полученных школьниками в течение первого года занятий, позволяет им на втором году обучения успешно справляться с более сложным видом работ – рельефной резьбой.

По сравнению с первым годом обучения, когда задания в геометрической резьбе сменяются относительно часто, что обусловлено учебно–психологическими и методическими соображениями, на втором и третьих годах обучения предусмотрено исполнение всех трёх заданий. Это объясняется значительно более трудоёмкой техникой и технологией исполнения рельефной, плоскорельефной и полуобъёмной резьбы, сложностью моделировки деталей, обработки фона, значительно более ответственной работой над подготовительным рисунком, объёмом и значимостью коллективного задания по оформлению конкретного интерьера, заточке и правке инструмента

Токарная обработка древесины.

Беседам по теоретическим вопросам должно отводиться не более 15-20 минут на каждом двухчасовом занятии. Рассказ учителя сопровождается показом образцов токарных изделий, а также просмотром диафильмов, фотографий, анализом изделий.

Практическая работа включает изучение токарного станка, заточку инструмента, примеры работы измерительным инструментом, составление эскизов и чертежей изделий, разработку творческой работы.

Особенное место на практических занятиях отводится работе на токарных станках по выполнению изделия из материала. Обучение этой работе следует начинать с изготовления изделия по образцам. Такие задания выполняются при точении цилиндрических, криволинейных поверхностей и при внутреннем точении.

В процессе выполнения учебных заданий предусматривается сообщение сведений по материаловедению, технологии точения древесины, о породах, об отделке готовых изделий.

После выполнения учебного задания по каждому виду точения древесины учащиеся составляют рисунки (чертежи) для выполнения индивидуальной и коллективной работы, в которую надо вносить элементы выжигания, выпиливания, резьбы.

На последнем этапе работы школьники выполняют задания на произвольную тему. Выбор тематики, отбор эскизов изделий и их исполнение в материале должен носить коллективный характер. Это будет способствовать развитию у школьников чувства коллективизма, взаимопомощи, ответственности за общее дело.

В процессе занятий руководитель должен уделять особое внимание вопросам безопасности труда, соблюдения правил личной гигиены.

ПЕРЕЧЕНЬ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ, ФОРМИРУЕМЫХ У УЧАЩИХСЯ 1 ГОДА ОБУЧЕНИЯ.

Учащиеся должны знать:

- ✓ основные сведения о видах художественной обработки дерева на территории родного края, их характерные особенности;
- ✓ историю возникновения и развития промысла по художественной обработке дерева, его роль в экономике края;
- ✓ основы композиции, основные принципы декоративного оформления;
- ✓ виды и свойства материалов, применяемых в выпиливании и выжигании, инструменты, оборудование и приспособления;
- ✓ основные приемы выпиливания, типовые композиции и их выполнение на различных видах изделий;
- ✓ технологический процесс изготовления изделия;
- ✓ правила безопасности труда и пожарной безопасности, требования к организации рабочего места;
- ✓ основные сведения о народных художественных промыслах родного края, их характерных особенностях;
- ✓ основы композиции: составление композиций для токарных изделий;
- ✓ устройство токарного станка;
- ✓ применяемый инструмент, приемы его заточки и правки.

Учащиеся должны уметь:

- ✓ различать изделия разных видов обработки дерева, характерных для традиционных центров художественных промыслов родного края;
- ✓ делать зарисовки с образцом изделий;
- ✓ владеть инструментом и технологией художественной обработки фанеры;
- ✓ следить за соблюдением элементарных правил культуры труда;
- ✓ содержать в порядке рабочее место;
- ✓ экономно и аккуратно использовать материалы;
- ✓ пользоваться инструментами и хранить их в соответствии с правилами безопасности труда;

- ✓ видеть и передавать красоту окружающей действительности, используя древесные материалы соответствующего цвета и текстуры;
- ✓ проектировать простое изделие в традициях местного промысла и изготавливать его;
- ✓ различать по характерным особенностям изделия разных видов декоративно – прикладного искусства родного края;
- ✓ делать зарисовки с образцов изделий;
- ✓ проектировать токарные изделия в традициях местного промысла и изготавливать их;
- ✓ затачивать и править необходимые инструменты;
- ✓ соблюдать требования безопасности труда и пожарной безопасности.

ПЕРЕЧЕНЬ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ, ФОРМИРУЕМЫХ У УЧАЩИХСЯ 2 ГОДА ОБУЧЕНИЯ.

Учащиеся должны знать:

- ✓ основные сведения о художественных изделиях из дерева, изготовленных в соседних областях и на территории родного края;
- ✓ историю возникновения и развития местного промысла по художественной обработке дерева;
- ✓ разные виды резьбы и их особенности;
- ✓ элементы и мотивы геометрической резьбы, простые типовые композиции;
- ✓ характер, особенности и приемы выполнения геометрической резьбы;
- ✓ приемы выполнения контурной резьбы, применяемый инструмент для контурной резьбы, приемы его заточки и правки;
- ✓ основы композиции для выполнения плоскорельефной, полуобъемной резьбы;
- ✓ инструмент, применяемый для выполнения плоскорельефной, полуобъемной резьбы, приемы его заточки и правки;
- ✓ основы композиции для выполнения объемной резьбы;
- ✓ характер, особенности и приемы выполнения объемной резьбы;
- ✓ инструмент, применяемый для объемной резьбы;
- ✓ правила безопасности труда, производственной санитарии, пожарной безопасности и внутреннего распорядка;
- ✓ способы экономного расходования материалов, электроэнергии и бережного обращения с инструментами, оборудованием и приспособлениями.

Учащиеся должны уметь:

- ✓ различать по характерным особенностям художественные изделия из дерева, изготовленные в соседних областях и на территории родного края;
- ✓ делать зарисовки с образцов изделий;
- ✓ выполнять элементы и мотивы орнаментов в технике геометрической резьбы;
- ✓ создавать композиции для контурной резьбы;
- ✓ выполнять контурную резьбу;
- ✓ составлять композицию для плоскорельефной резьбы;
- ✓ выполнять плоскорельефную резьбу;
- ✓ составлять композицию для полуобъемной резьбы;
- ✓ выполнять полуобъемную резьбу;
- ✓ составлять композицию для объемной резьбы;
- ✓ выполнять объемную резьбу;
- ✓ затачивать и править необходимый инструмент;
- ✓ бережно обращаться с оборудованием, инструментами и приспособлениями;
- ✓ экономно расходовать материалы и электроэнергию;

✓ соблюдать требования безопасности труда, производственной санитарии пожарной безопасности и внутреннего распорядка.

3. Комплекс организационно-педагогических условий

3.1. КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ЗАНЯТИЙ 1 ГОДА ОБУЧЕНИЯ.

№ п/п	Тема	Теория	Практика	Всего
1.	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.	1	-	1
2.	Выпиливание лобзиком (материалы, инструменты)	0,5	1	1,5
3.	Выпиливание по внутреннему контуру.	1	1,5	2,5
4.	Выпиливание по внутреннему контуру.	1	4	5
5.	Комплексная работа по выпиливанию.	-	10	10
6.	Инструменты, приспособления для худ. обработки древесины.	1	-	1
7.	Основные свойства древесины.	1,5		1,5
8.	Технология контурной резьбы.	1	1,5	2,5
9.	Выполнение задания по образцу. (на светлом фоне).		7	7
10.	Контурная резьба по тонированному фону.	2,5	13,5	16
11.	Технология и декоративные особенности геометрической резьбы.	2	-	2
12.	Азбука геометрических элементов.	1	5	6
13.	Выпиливание предмета с резной заставкой.	1	7	8
14.	Подготовка к выставке.	-	6	6
Итого:				70

3.2. КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ЗАНЯТИЙ 2 ГОДА ОБУЧЕНИЯ.

№ п/п	Тема	Количество часов		
		Теория	практика	всего
1.	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.	2	-	2
2.	Обзор контурной и геометрической резьбы.	2	13	15
3.	Устройство токарного станка по дереву.	2	-	2
4.	Режущие и измерительные инструменты.	2	-	2
5.	Выбор материала и подготовка заготовок к работе.	2	2	4
6.	Выбор материала и подготовка заготовок к работе.	1	1	2
7.	Точение цилиндрических форм.	2,5	2,5	5
8.	Коническое и фасонное точение.	2,5	2,5	5
9.	Внутреннее точение.	2,5	2,5	5
10.	Выполнение задания на	-	10	10

	произвольную тему.			
11.	Заоваленная резьба.	1	3	4
12.	Рельефно-заоваленная резьба.	1	3	4
13.	Рельефная резьба.	1	4	5
14.	Подготовка к выставке.	-	5	5
Итого:				70

3.3. Условия реализации программы

1. Учебный кабинет, соответствующий СанПиН 2.4.2.2821-10 не менее 2,5м² на 1 обучающегося при фронтальных формах занятий, не менее 3,5м² при организации групповых форм работы и индивидуальных занятий

2. Материально-технические условия.

- мебель: столы и стулья для обучающихся, стол и стул преподавателя, шкаф для используемого дидактического материала;

- хранения наборов конструктора и готовых детских изделий, магнитная доска;

- техническое оборудование: мультимедийная установка (экран, проектор), колонки, компьютер преподавателя, компьютеры/планшеты для обучающихся, наборы конструктора;

- инструменты: карандаши, ножницы, ластик, линейки;

- расходный материал: бумага, и др

3. Кадровое обеспечение – педагог дополнительного образования, соответствующий Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 05.05.2018 № 298н)

4. С использованием дистанционных технологий (обеспечение доступного образования в условиях введения карантина, невозможности посещения занятий по причине погодных явлений).

5. Индивидуальные образовательные маршруты не предусмотрены для учащихся с ОВЗ.

Кадровое обеспечение - педагог, прошедший курсы повышения квалификации.

Для полноценной реализации данной программы необходимы следующие оборудование и материалы:

Станки

1. Деревообрабатывающий – 1 шт.

2. Сверлильный – 1 шт.

3. Электродрель ручная – 1 шт.

4. Электролобзик – 2 шт.

Инструменты

1. Набор резцов (стамесок) – 5 комплектов

2. Лобзики – 12 шт.

3. Ножовки по дереву – 2 шт.

4. Рубанки – 2 шт.

5. Полуфуганки – 2 шт.

6. Надфиля – 4 комплекта.

7. Сверла – 4 комплекта.

8. Перки – 2 комплекта.

9. Тиски – 2 шт.

10. Наковальни - 1 шт.

Материалы (в расчете на один год обучения)

1. Кедровая необрезная плаха (40 мм) – 1,5 м куб.
2. Березовые бруски – 1 м куб.
3. Фанера (5мм) – 0,5 м куб.
4. Кедровый брус (15x15 см) – 0,5 м куб.

3.4. Методическое обеспечение программы

Обеспечение программы предусматривает наличие следующих методических видов продукции:

- пособия для педагога;
- электронные инструкции по сборке, как стандартные, так и пользовательские;
- видеоматериалы по изучаемым темам;
- презентации по темам занятий;
- информационные Интернет-ресурсы.

Методы, используемые в обучении: групповое обучение, проблемное обучение, проектное обучение, игровое обучение, интерактивное обучение.

Дидактическое обеспечение представлено конспектами и презентациями занятий.

Структура занятия:

Теоретическое - организационная часть, основная часть (постановка цели и задач занятия, объяснение материала/закрепление материала, анализ модели, обсуждение, решение), заключительная часть (подведение итогов, рефлексия).

Практическое - организационная часть, основная часть (постановка цели и задач занятия, закрепление материала, практическая работа - сборка модели/выполнение проекта), заключительная часть (анализ работ, обсуждение, подведение итогов, рефлексия).

Терминологический словарь.

3.4. Условия реализации программы

3.5. Список использованной литературы

1. Программы для внешкольных учреждений и общеобразовательной школы. Культура быта. Под ред. О.С. Молотобаровой, - М.: Просвещение, 1986.
2. Левин И.В. Резьба по дереву, - «КОИЗ», 1957.
3. Гусарчук Д.М. 300 ответов любителю художественных работ по дереву, - М., 1972.
4. Программа профтехобразования: раздел «Декоративно – прикладное искусство», - М., 1986.
5. Яковлев И.И., Орлова Ю.Д. Резьба по дереву, - М., 1974.
6. Двойникова Е.С., Лямин И.В. Художественные работы по дереву. – М., 1972.
7. Хворостов А.С. Чеканка, инструкция, резьба по дереву. 2-е изд. – М., 1986.
8. Белошин И.В. Технология точения древесины // Школа и производство, № 6, 1976.
9. Буриков В.Г., Власов В.Н. Домовая резьба - М.: Нива России, 1996