

Принято  
на Педагогическом совете,  
протокол  
от 28.08 2023 № 1



Утверждаю  
Директор МБОУ СШ № 7  
И.И. Иванкин

Приказ от 28.08.2023 г. № 26-2

Внесены изменения и дополнения.  
Протокол от 11.10.2023 № 2

Внесены изменения и дополнения.  
Приказ от 11.10.2023 № 107/1

Внесены изменения и дополнения.  
Протокол от 30.08.2024 № 1

Внесены изменения и дополнения.  
Приказ от 30.08.2024 № 447

Внесены изменения и дополнения.  
Протокол от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_

Внесены изменения и дополнения.  
Приказ от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_

Внесены изменения и дополнения.  
Протокол от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_

Внесены изменения и дополнения.  
Приказ от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_

Внесены изменения и дополнения.  
Протокол от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_

Внесены изменения и дополнения.  
Приказ от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_

**Основная образовательная программа  
среднего общего образования  
муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
городского округа  
«Город Архангельск»  
«Средняя школа № 7 имени  
Владимира Николаевича Булатова»  
(срок реализации – 2 года)  
(в новой редакции)**

## СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов	Страницы
1.	Целевой раздел	3-17
1.1	Пояснительная записка	3-6
1.2	Планируемые результаты освоения обучающимися программы среднего общего образования	6-8
1.3	Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы среднего общего образования	8-17
2.	Содержательный раздел	17-73
32.1.	Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей	18-19
2.2.	Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся	19-33
2.3.	Рабочая программа воспитания	33-73
3.	Организационный раздел	73-115
3.1.	Учебный план среднего общего образования	73-82
3.2.	План внеурочной деятельности	82-84
3.3.	Календарный учебный график	84-85
3.4.	Календарный план воспитательной работы	85-98
3.5.	Характеристика условий реализации программы среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС	98-115

**Приложения:**

Приложение 1 – Особенности оценки предметных результатов по отдельным учебным предметам. График контрольных мероприятий
Приложение 2 - Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» 10-11 класс
Приложение 3 - Рабочая программа учебного предмета «Литература» (базовый уровень) 10-11 класс
Приложение 4 - Рабочая программа учебного предмета «Литература» (углублённый уровень) 10-11 класс
Приложение 5 - Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык» (английский язык) (базовый уровень) 10-11 класс
Приложение 6 - Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык» (английский язык) (углублённый уровень) 10-11 класс
Приложение 7 - Рабочая программа учебного предмета «Математика» учебный курс «Алгебра и начала математического анализа» (базовый уровень) 10-11 класс
Приложение 8 - Рабочая программа учебного предмета «Математика» учебный курс «Алгебра и начала математического анализа» (углублённый уровень) 10-11 класс
Приложение 9 - Рабочая программа учебного предмета «Математика» учебный курс «Геометрия» (базовый уровень) 10-11 класс
Приложение 10 - Рабочая программа учебного предмета «Математика» учебный курс «Геометрия» (углублённый уровень) 10-11 класс
Приложение 11 - Рабочая программа учебного предмета «Математика» учебный курс «Вероятность и статистика» (базовый уровень) 10-11 класс
Приложение 12 - Рабочая программа учебного предмета «Математика» учебный курс «Вероятность и статистика» (углублённый уровень) 10-11 класс

Приложение 13 - Рабочая программа учебного предмета «Информатика» (базовый уровень) 10-11 класс
Приложение 14 - Рабочая программа учебного предмета «Информатика» (углублённый уровень) 10-11 класс
Приложение 15 - Рабочая программа учебного предмета «Физика» (базовый уровень) 10-11 класс
Приложение 16 - Рабочая программа учебного предмета «Физика» (углублённый уровень) 10-11 класс
Приложение 17 - Рабочая программа учебного предмета «Химии» (базовый уровень) 10-11 класс
Приложение 18 - Рабочая программа учебного предмета «Химии» (углублённый уровень) 10-11 класс
Приложение 19 - Рабочая программа учебного предмета «Биология» (базовый уровень) 10-11 класс
Приложение 20 - Рабочая программа учебного предмета «Биология» (углублённый уровень) 10-11 класс
Приложение 21 - Рабочая программа учебного предмета «История» 10-11 класс
Приложение 22 – Рабочая программа учебного предмета «Обществознание» (базовый уровень) 10-11 класс
Приложение 23 – Рабочая программа учебного предмета «Обществознание» (углублённый уровень) 10-11 класс
Приложение 24 – Рабочая программа учебного предмета «География» 10-11 класс
Приложение 25 - Рабочая программа учебного предмета «Физическая культура» (2 часа) 10-11 класс
Приложение 26 - Рабочая программа учебного предмета «Физическая культура» (3 часа) 10-11 класс
Приложение 27 – Рабочая программа учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» 10-11 класс
Приложение 28 - Рабочая программа учебного предмета «Индивидуальный проект» 10 класс
Приложение 29 - Рабочая программа учебного курса «Практикум по русскому языку» 11 класс
Приложение 30 - Рабочая программа учебного курса «Практикум по иностранному языку» 11 класс
Приложение 31 - Рабочая программа учебного курса «Практикум по математике» 11 класс
Приложение 32 - Рабочая программа учебного курса «Практикум по обществознанию» 11 класс
Приложение 33 - Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» 10-11 класс
Приложение 34 - Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Россия-мои горизонты» 10-11 класс

## I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Основная образовательная программа среднего общего образования (далее – ООП СОО) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения городского округа «Город Архангельск» «Средняя школа № 7 имени Владимира Николаевича Булатова» (далее – МБОУ СШ № 7) разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);

- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (с изменениями и дополнениями, в действующей редакции от 12.08.2022 № 732) (далее – ФГОС СОО);

- Федеральной образовательной программой среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 (далее – ФОП СОО).

Срок реализации ООП СОО – 2 года. Для лиц, обучающихся по индивидуальным учебным планам (далее - ИУП), срок получения среднего общего образования может быть сокращен.

Изменения и дополнения в ООП СОО могут вноситься на основании приказа директора МБОУ СШ № 7.

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ООП СОО является основным документом, определяющим содержание среднего общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность МБОУ СШ № 7 в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС СОО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

#### **Целями реализации ООП СОО являются:**

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся; воспитание и социализация обучающихся, их самоидентификация посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления;

- преемственность основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования; организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов среднего общего образования, отражённых в ФГОС СОО;

- формирование навыков самостоятельной учебной деятельности обучающихся на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования;

- подготовка обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности;

- организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей реализации ООП СОО предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками

умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;

обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимся целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования; достижение планируемых результатов освоения ФООП СОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ);

обеспечение доступности получения качественного среднего общего образования; выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;

организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности; участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации; включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия; организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми организациями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы; создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

#### **ООП СОО учитывает следующие принципы:**

принцип учёта ФГОС СОО:

ООП СОО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС СОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне среднего общего образования;

принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования образовательной организации ФООП СОО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

принцип учёта ведущей деятельности обучающегося: ООП СОО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

принцип индивидуализации обучения: ООП СОО предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов;

принцип интеграции обучения и воспитания: ФОП СОО предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;

принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий.

Объём учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий соответствуют требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29.01.2021, регистрационный № 62296), действующими до 01.03.2027 (далее – Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648- 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18.12.2020, регистрационный № 61573), действующими до 01.01.2027 (далее – Санитарноэпидемиологические требования).

ООП СОО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Общий объем аудиторной работы на одного обучающегося за два учебных года составляет не менее 2170 часов и не более 2312 часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

**Механизмами реализации содержания ООП СОО являются:**

учебный план,  
 календарный учебный график,  
 рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов,  
 рабочая программа воспитания,  
 календарный план воспитательной работы.

При разработке ООП СОО МБОУ СШ № 7 при реализации обязательной части ООП СОО использованы федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности и защиты Родины»

**ООП СОО включает три раздела:** целевой, содержательный, организационный

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ООП СОО, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

**Целевой раздел ФОП СОО включает:**

пояснительную записку;  
 планируемые результаты освоения обучающимися ФОП СОО;  
 систему оценки достижения планируемых результатов освоения ФОП СОО  
 Содержательный раздел ФОП СОО включает:  
 программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:  
 рабочие программы учебных предметов;  
 программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся  
 рабочую программу воспитания.

Рабочие программы учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП СОО и разработаны на основе требований ФГОС СОО к результатам освоения программы среднего общего образования.

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит:

цели и задачи, включая учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся как средства совершенствования их универсальных учебных действий;

описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также места универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности.

Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы среднего общего образования.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой образовательной организацией совместно с семьей и другими институтами воспитания.

Рабочая программа воспитания предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям – нравственным ориентирам, являющимся основой мировоззрения граждан России, передаваемым от поколения к поколению.

Организационный раздел ООП СОО определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы среднего общего образования и включает:

- учебный план;
- план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график;
- календарный план воспитательной работы.

Календарный план воспитательной работы содержит перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся МБОУ СШ № 7 или в которых МБОУ СШ № 7 принимает участие в учебном году или периоде обучения.

ООП СОО реализуется на государственном языке Российской Федерации.

## **1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Планируемые результаты освоения ООП СОО соответствуют современным целям среднего общего образования, представленным во ФГОС СОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

**Личностные результаты освоения обучающимися ООП СОО включают:**

осознание российской гражданской идентичности;  
готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

- ценность самостоятельности и инициативы;
- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;

целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.

Личностные результаты освоения ООП СОО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовнонравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения ООП СОО отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовнонравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

**Метапредметные результаты включают:**

освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике; готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

**Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям** и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

познавательными универсальными учебными действиями;

коммуникативными универсальными учебными действиями;

регулятивными универсальными учебными действиями.

Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

Овладение системой коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

Овладение регулятивными универсальными учебными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.

**Предметные результаты включают:**

освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления;

виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

**Требования к предметным результатам:**

сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;

определяют минимум содержания гарантированного государством среднего общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;

определяют требования к результатам освоения программ среднего общего образования по учебным предметам;



усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

Предметные результаты освоения ООП СОО устанавливаются для учебных предметов на базовом и углубленном уровнях.

Предметные результаты освоения ООП СОО для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Предметные результаты освоения ФОП СОО для учебных предметов на углубленном уровне ориентированы на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым уровнем, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих учебному предмету.

Предметные результаты освоения ООП СОО обеспечивают возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и профессиональной деятельности.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы среднего общего образования соответствуют современным целям среднего общего образования, представленным во ФГОС СОО и ФОП СОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающихся.

#### **Предметные результаты**

Предметные результаты освоения ООП СОО, конкретизированные в отношении отдельных учебных предметов, курсов, модулей, содержатся в рабочих программах учебных предметов, курсов, модулей, которые размещены на сайте МБОУ СШ № 7.

Ссылка: <https://mbous7.ru/sveden/education/>

### **1.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Система оценки обеспечивает преемственность в системе непрерывного образования.

Основными функциями системы оценки являются:

- ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ООП СОО;

- обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга МБОУ СШ № 7, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

- оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;

- оценка результатов деятельности МБОУ СШ № 7 как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой являются требования ФГОС СОО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ООП СОО.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику;
- текущую и тематическую оценку;
- итоговую оценку;

- промежуточную аттестацию;
- психолого-педагогическое наблюдение;
- внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Внешняя оценка включает:

- независимую оценку качества подготовки обучающихся;
- итоговую аттестацию.

В соответствии с ФГОС СОО система оценки реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отработываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса, выступает достаточной основой для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

- оценку предметных и метапредметных результатов;
- использование комплекса оценочных процедур для выявления динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга, в том числе оценок проектов, практических, исследовательских, творческих работ, наблюдения;

- использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самооценка, самоанализ, взаимооценка);

- использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

**Оценка личностных результатов** обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения ООП СОО, которые устанавливаются требованиями ФГОС СОО.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая урочную деятельность. Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности школы.

Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющаяся в участии обучающихся в общественно значимых мероприятиях разного уровня; в соблюдении норм и правил, установленных в школе; в ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов; в ответственности за результаты обучения; способности проводить осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

**При оценке метапредметных результатов** оцениваются достижения планируемых результатов освоения ООП СОО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом оценки метапредметных результатов является овладение:

- познавательными УУД (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач);

- коммуникативными УУД (приобретение умений учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, взаимодействие с педагогическими работниками и сверстниками, передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером);

- регулятивными УУД (способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией школы в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета школы. Инструментарий строится на межпредметной основе и включает диагностические материалы по оценке читательской, естественнонаучной, математической, цифровой, финансовой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных, познавательных УУД.

Формы оценки:

- для проверки читательской грамотности – письменная работа на межпредметной основе;

- для проверки цифровой грамотности – практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;

- для проверки сформированности познавательных, регулятивных, коммуникативных УУД – экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты (далее – проект) выполняются обучающимися в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

Выбор темы проекта осуществляется обучающимися.

Результатом проекта является одна из следующих работ:

- письменная (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и другие);

- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного

произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других;

- материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- отчетные материалы по социальному проекту.

Проект оценивается по критериям сформированности:

- познавательных УУД, включающих способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, умение поставить проблему и выбрать способы ее решения, в том числе поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;

- предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

- регулятивных УУД: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

- коммуникативных УУД: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Уровень достижения каждого критерия оценивается по пятибалльной системе. Отметка за проект определяется как среднее арифметическое отметок за достижение каждого критерия и выставляется целым числом в соответствии с правилами математического округления.

**Предметные результаты** освоения ООП СОО с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение обучающимися знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

При оценке предметных результатов оцениваются достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале с использованием способов действий, отвечающих содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, соответствующих направлениям функциональной грамотности.

Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Особенности оценки по отдельным учебным предметам и график контрольных мероприятий содержатся в Приложении 1 к ООП СОО.

### **Процедуры внутренней оценки**

#### **Стартовая диагностика**

Стартовая диагностика проводится в начале 10-го класса с целью оценки готовности к обучению на соответствующем уровне среднего общего образования в соответствии с графиком контрольных мероприятий, выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.

Стартовая диагностика проводится по следующим предметам: русский язык, литература, иностранный язык, математика.

Стартовая диагностика может проводиться в следующих формах:

- индивидуальное и (или) коллективное собеседование;
- пересказ;
- контрольная работа;
- контрольный тест;
- контрольный диктант;

- контрольный диктант с грамматическим заданием;
- творческая работа;
- изложение.

Решение о формах и графике проведения стартовой диагностики ежегодно принимается Педагогическим советом до 1 сентября текущего учебного года, утверждается приказом директора МБОУ СШ № 7 и доводится до сведения всех участников образовательных отношений путем размещения информации на официальном сайте МБОУ СШ № 7 в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Объектом оценки в 10-ом классе в рамках стартовой диагностики служит структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса и не влияют на полугодовые отметки обучающегося.

#### **Текущее оценивание**

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится в целях:

- определения уровня достижения обучающимися результатов, предусмотренных образовательной программой;
- своевременной корректировки рабочей программы и учебного процесса;
- информирования обучающихся и их родителей (законных представителей) о результатах обучения.

Текущий контроль и фиксация его результатов в электронном журнале осуществляется педагогическим работником, реализующим соответствующую часть основной образовательной программы.

Текущий контроль успеваемости в 10-11 классах осуществляется по пятибалльной системе оценивания:

- «результат отсутствует» – отметка «1»;
- «неудовлетворительно» – отметка «2»;
- «удовлетворительно» – отметка «3»;
- «хорошо» – отметка «4»;
- «отлично» – отметка «5».

При изучении учебных курсов, модулей части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, на реализацию которых отводится по учебному плану менее 64 часов за два учебных года, курсов внеурочной деятельности применяется без балльного оценивания и сопровождается фиксацией в классном журнале следующих записей: «зачтено» – сокращенное «зч.», «не зачтено» – «не зч.».

Успеваемость обучающихся, занимающихся по индивидуальному учебному плану, подлежит текущему контролю с учетом особенностей освоения образовательной программы, предусмотренных индивидуальным учебным планом.

При организации текущего контроля используются различные формы (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы и другие).

Для каждого учебного предмета в электронном журнале представлен свой перечень форм контроля (само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учетом особенностей учебного предмета.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

#### **Тематическое оценивание**

Тематическое оценивание - это комплекс оценочных процедур, проводимых в ходе текущего контроля успеваемости, с целью определения уровня достижения планируемых результатов, которые осваиваются в рамках изучения темы учебного предмета, курса, модуля.

Целью тематического оценивания является:

- определение уровня достижения обучающимися результатов по теме;
- своевременная корректировка рабочей программы и учебного процесса;
- информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) о результатах освоения темы.

Итогом тематического оценивания является средневзвешенная отметка в электронном журнале по всем оценочным процедурам, проведенным в рамках изучения темы тематического каркаса.

Средневзвешенная отметка по теме тематического каркаса и динамика ее изменений формируются автоматически, отображаются в электронном журнале учителя.

Если тема является сквозной и изучается в различные учебные периоды, то формирование средневзвешенной отметки происходит с учетом всех периодов изучения темы.

Тематическое оценивание обеспечивает:

обучающемуся - наличие отметок по каждой теме, понимание динамики учебных результатов внутри темы и по отношению к другим темам;

педагогическому работнику:

- отслеживание наличия оценочных процедур в рамках изучения каждой темы;
- выявление тем, вызывающих учебные затруднения у обучающихся, и своевременная коррекция учебного процесса.

Рекомендуемое количество оценочных процедур в каждой теме - не менее одной за 3 урока, в случае если тема изучается до 7 уроков, и не менее 1 за 4 урока, если тема изучается более 7 уроков.

#### **Промежуточная аттестация**

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся.

Сроки проведения промежуточной аттестации определяются календарным учебным графиком МБОУ СШ № 7.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится для обучающихся 10-11 классов в течение всего учебного года по каждому изучаемому учебному предмету, курсу, модулю и курсу внеурочной деятельности.

Отметка за промежуточную аттестацию представляет собой годовую отметку и определяется как среднее арифметическое полугодовых отметок.

Полугодовая отметка рассчитывается в виде средневзвешенного балла, учитывающего результаты накопленной оценки и результаты выполнения тематических проверочных (контрольных, практических, творческих и т.п.) работ и фиксируется в электронном журнале.

Полугодовая оценка по предмету выставляется на основании не менее пяти текущих оценок.

Отметка за промежуточную аттестацию, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов, является основанием для перевода обучающихся в следующий класс, для обучающихся 11-х классов – основанием для допуска к государственной итоговой аттестации.

По учебным курсам, при оценивании которых используются отметки «зачтено», «не зачтено», ставится годовая отметка «зачтено» в случае, если обучающийся успешно выполнил более половины тематических проверочных работ (контрольных, практических, творческих работ и т.п.), предусмотренных рабочей программой по соответствующему учебному курсу. В противном случае считается, что учащийся не прошел промежуточную аттестацию.

По индивидуальному проекту формой промежуточной аттестации является защита проектной работы.

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

Обучающиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно. Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность.

Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующим учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) не более двух раз в сроки, определяемые МБОУ СШ № 7, в пределах одного года с момента образования академической задолженности. В указанный период не включаются время болезни обучающегося, нахождение его в академическом отпуске или отпуске по беременности и родам.

Промежуточная аттестация для обучающихся, имеющих академическую задолженность – повторная промежуточная аттестация, проводимая в первый раз, проводится учителем, непосредственно преподающим соответствующий учебный предмет, курс, модуль.

Повторная промежуточная аттестация обучающихся может проводиться в следующих формах:

- итоговая контрольная работа;
- лабораторная работа;
- практическая работа;
- контрольный тест;
- зачет;
- контрольный диктант;
- контрольный диктант с грамматическим заданием;
- реферат;
- творческая работа;
- защита проекта;
- сочинение;
- изложение;
- сдача нормативов по физической культуре.

Контрольно-измерительные материалы для проведения повторной промежуточной аттестации обучающихся разрабатывают предметные методические объединения учителей МБОУ СШ № 7.

Результаты повторной промежуточной аттестации оформляются протоколом. Формы и сроки повторной промежуточной аттестации, проводимой в первый раз, утверждаются приказом директора МБОУ СШ № 7.

При положительном результате повторной промежуточной аттестации Педагогический совет принимает решение о переводе обучающегося в следующий класс либо о допуске к государственной итоговой аттестации.

В случае непрохождения обучающимися повторной промежуточной аттестации, ему предоставляется право прохождения повторной промежуточной аттестации во второй раз.

Для проведения повторной промежуточной аттестации во второй раз МБОУ СШ № 7 создается комиссия в количестве трех человек. Персональный состав комиссии, формы и сроки проведения повторной промежуточной аттестации утверждаются приказом директора МБОУ СШ № 7.

Учащиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академическую задолженность с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

Обучающиеся, не освоившие образовательной программы среднего общего образования получают справку установленного образца.

Промежуточная аттестация курсов внеурочной деятельности. Промежуточная аттестация курсов внеурочной деятельности – это механизм контроля результатов (оценка качества) освоения обучающимися всего объема или части конкретной программы курса внеурочной деятельности.

Оценке подлежит уровень достижения обучающимися планируемых результатов, которые запланированы и зафиксированы педагогами в рабочих программах курсов внеурочной деятельности.

Промежуточная аттестация курсов внеурочной деятельности может проводиться в следующих формах:

- практическая работа;
- творческая работа;
- групповое или коллективное творческое дело;
- защита проектной работы;
- защита исследовательской работы;
- интеллектуальный конкурс;
- олимпиада;
- отчетный концерт;
- презентация;
- доклад;
- разработка изделия, макета, предметов декора и живописи;
- соревнование;
- выполнение контрольных нормативов;
- участие в социально значимой деятельности;
- участие в совместной коллективной, деятельности, проявление готовности руководить, выполнять поручения, подчиняться.

Обучающийся считается освоившим программу курса внеурочной деятельности, если он успешно прошел промежуточную аттестацию. В электронном журнале учета курсов внеурочной деятельности делается запись «зачтено», сокращенная запись – «зч.». В противном случае делается запись «не зачтено», сокращенно – «не зч.».

Отметка за промежуточную аттестацию курсов внеурочной деятельности не является основанием для перевода обучающихся в следующий класс, для обучающихся 11-х классов – основанием для допуска к государственной итоговой аттестации.

Повторная промежуточная аттестация курсов внеурочной деятельности не проводится. Неосвоение обучающимся курса внеурочной деятельности служит основанием для коррективной учебно-воспитательной деятельности в МБОУ СШ № 7.

#### **Промежуточная аттестация экстернов**

Лица, осваивающие программу среднего общего образования в форме самообразования или семейного образования, вправе пройти экстерном промежуточную аттестацию в МБОУ СШ № 7.



По заявлению экстерна или родителей (законных представителей) несовершеннолетнего гражданин зачисляется приказом директора МБОУ СШ № 7 в контингент обучающихся.

Не допускается взимание платы с экстернов за прохождение промежуточной аттестации.

При прохождении аттестации экстерны пользуются академическими правами обучающихся по соответствующей образовательной программе.

Для проведения промежуточной аттестации экстерна МБОУ СШ № 7 создается комиссия в количестве трех человек. Персональный состав комиссии, формы и график прохождения промежуточной аттестации утверждаются приказом директора МБОУ СШ № 7. График прохождения промежуточной аттестации предварительно согласовывается с экстерном или родителями (законными представителями) несовершеннолетнего.

Промежуточная аттестация экстернов проводится по не более одному учебному предмету (курсу) в день.

Промежуточная аттестация экстернов проводится в следующих формах:

- контрольная работа;
- лабораторная работа;
- практическая работа;
- контрольный тест;
- зачет;
- контрольный диктант;
- контрольный диктант с грамматическим заданием;
- реферат;
- творческая работа;
- защита проекта;
- сочинение;
- изложение;
- сдача нормативов по физической культуре.

Контрольно-измерительные материалы для проведения промежуточной аттестации экстернов разрабатывают предметные методические объединения учителей МБОУ СШ № 7.

В случае предоставления документов, подтверждающих результаты освоения учебных предметов, курсов в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность, по заявлению экстерна или родителей (законных представителей) несовершеннолетнего МБОУ СШ № 7 проводит зачет таких результатов в соответствии с локальным нормативным актом, регламентирующим процедуру установления соответствия представленных результатов планируемым результатам обучения по соответствующей части осваиваемой образовательной программы.

Результаты прохождения экстерном промежуточной аттестации оформляются протоколом.

При положительном результате прохождения промежуточной аттестации экстерн отчисляется из МБОУ СШ № 7 и ему выдается справка об обучении.

Обучающиеся по общеобразовательной программе в форме семейного образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности, продолжают получать образование в МБОУ СШ № 7 очно.

В электронном журнале результаты промежуточной аттестации отражаются отдельной графой и фиксируются следующим образом:

- отметочно;
- зачет/незачет.

Родители (законные представители) несовершеннолетнего обучающегося, обеспечивающие получение обучающимся среднего общего образования в форме

семейного образования, обязаны создать условия обучающемуся для ликвидации академической задолженности и обеспечить контроль за своевременностью ее ликвидации.

### **Процедуры внешней оценки**

#### **Независимая оценка качества образования**

##### **Государственная итоговая аттестация**

Итоговая аттестация, завершающая освоение имеющих государственную аккредитацию программ среднего общего образования, является государственной итоговой аттестацией.

Формы, порядок (включая требования к использованию средств обучения и воспитания, средств связи при проведении государственной итоговой аттестации, требования, предъявляемые к лицам, привлекаемым к проведению государственной итоговой аттестации, порядок подачи и рассмотрения апелляций, изменения и (или) аннулирования результатов государственной итоговой аттестации), сроки проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования и продолжительность проведения экзаменов по каждому учебному предмету в рамках государственной итоговой аттестации по указанным образовательным программам определяются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере общего образования, совместно с федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по контролю и надзору в сфере образования.

Результаты государственной итоговой аттестации являются основанием для корректировки учебно-воспитательной деятельности в МБОУ СШ № 7, повышения квалификации педагогических работников.

**Всероссийские проверочные работы** (далее – ВПР) – это комплексный проект в области оценки качества образования, направленный на развитие единого образовательного пространства в Российской Федерации, мониторинг введения федеральных государственных образовательных стандартов, формирование единых ориентиров в оценке результатов обучения, единых стандартизированных подходов к оцениванию образовательных достижений обучающихся.

Всероссийские проверочные работы проводятся по отдельным учебным предметам согласно нормативным правовым актам федерального и регионального уровней, включаются в график контрольных мероприятий МБОУ СШ № 7.

Результаты ВПР являются основанием для корректировки рабочих программ, индивидуализации учебного процесса, повышения квалификации педагогических работников.

#### **Мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней**

МБОУ СШ № 7 участвует в мониторинговых исследованиях муниципального, регионального и федерального уровней. Результаты мониторинговых исследований не влияют на четвертные, полугодовые отметки обучающихся.

Результаты мониторинговых исследований являются основанием для корректировки учебно-воспитательной деятельности в МБОУ СШ № 7, повышения квалификации педагогических работников.

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, УЧЕБНЫХ КУРСОВ (В ТОМ ЧИСЛЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ), УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей обеспечивают достижение планируемых результатов освоения программы среднего общего образования и разработаны на основе требований ФГОС СОО к результатам освоения программы среднего общего образования.

В приложениях к образовательной программе среднего общего образования размещены рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности, которые изучаются в десятых-одиннадцатых классах в 2024-2025 учебном году).

Приложение 2 - Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» 10-11 класс
Приложение 3 - Рабочая программа учебного предмета «Литература» (базовый уровень) 10-11 класс
Приложение 4 - Рабочая программа учебного предмета «Литература» (углублённый уровень) 10-11 класс
Приложение 5 - Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык» (английский язык) (базовый уровень) 10-11 класс
Приложение 6 - Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык» (английский язык) (углублённый уровень) 10-11 класс
Приложение 7 - Рабочая программа учебного предмета «Математика» учебный курс «Алгебра и начала математического анализа» (базовый уровень) 10-11 класс
Приложение 8 - Рабочая программа учебного предмета «Математика» учебный курс «Алгебра и начала математического анализа» (углублённый уровень) 10-11 класс
Приложение 9 - Рабочая программа учебного предмета «Математика» учебный курс «Геометрия» (базовый уровень) 10-11 класс
Приложение 10 - Рабочая программа учебного предмета «Математика» учебный курс «Геометрия» (углублённый уровень) 10-11 класс
Приложение 11 - Рабочая программа учебного предмета «Математика» учебный курс «Вероятность и статистика» (базовый уровень) 10-11 класс
Приложение 12 - Рабочая программа учебного предмета «Математика» учебный курс «Вероятность и статистика» (углублённый уровень) 10-11 класс
Приложение 13 - Рабочая программа учебного предмета «Информатика» (базовый уровень) 10-11 класс
Приложение 14 - Рабочая программа учебного предмета «Информатика» (углублённый уровень) 10-11 класс
Приложение 15 - Рабочая программа учебного предмета «Физика» (базовый уровень) 10-11 класс
Приложение 16 - Рабочая программа учебного предмета «Физика» (углублённый уровень) 10-11 класс
Приложение 17 - Рабочая программа учебного предмета «Химии» (базовый уровень) 10-11 класс
Приложение 18 - Рабочая программа учебного предмета «Химии» (углублённый уровень) 10-11 класс
Приложение 19 - Рабочая программа учебного предмета «Биология» (базовый уровень) 10-11 класс
Приложение 20 - Рабочая программа учебного предмета «Биология» (углублённый уровень) 10-11 класс
Приложение 21 - Рабочая программа учебного предмета «История» 10-11 класс
Приложение 22 - Рабочая программа учебного предмета «Обществознание» (базовый уровень) 10-11 класс

Приложение 23 – Рабочая программа учебного предмета «Обществознание» (углублённый уровень) 10-11 класс
Приложение 24 – Рабочая программа учебного предмета «География» 10-11 класс
Приложение 25 - Рабочая программа учебного предмета «Физическая культура» (2 часа) 10-11 класс
Приложение 26 - Рабочая программа учебного предмета «Физическая культура» (3 часа) 10-11 класс
Приложение 27 – Рабочая программа учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» 10-11 класс
Приложение 28 - Рабочая программа учебного предмета «Индивидуальный проект» 10 класс
Приложение 29 - Рабочая программа учебного курса «Практикум по русскому языку» 11 класс
Приложение 30 - Рабочая программа учебного курса «Практикум по иностранному языку» 11 класс
Приложение 31 - Рабочая программа учебного курса «Практикум по математике» 11 класс
Приложение 32 - Рабочая программа учебного курса «Практикум по обществознанию» 11 класс
Приложение 33 - Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» 10-11 класс
Приложение 34 - Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Россия-мои горизонты» 10-11 класс

## **2.2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ**

### *Целевой раздел*

На уровне среднего общего образования продолжается формирование универсальных учебных действий (далее – УУД), систематизированный комплекс которых закреплен во ФГОС СОО.

Формирование системы УУД осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающихся. УУД целенаправленно формируются в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрастах и достигают высокого уровня развития к моменту перехода обучающихся на уровень среднего общего образования. Одновременно с возрастанием сложности выполняемых действий повышается уровень их рефлексивности (осознанности). Переход на качественно новый уровень рефлексии выделяет старший школьный возраст как особенный этап в становлении УУД. УУД в процессе взросления из средства успешности решения предметных задач постепенно превращаются в объект рассмотрения, анализа. Развивается способность осуществлять широкий перенос сформированных УУД на внеучебные ситуации. Выработанные на базе предметного обучения и отрефлексированные, УУД используются как универсальные в различных жизненных контекстах.

На уровне среднего общего образования регулятивные действия должны прирасти за счет умения выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях, управлять своей деятельностью в открытом образовательном пространстве. Развитие регулятивных действий напрямую связано с развитием коммуникативных УУД. Обучающиеся осознанно используют коллективно-распределенную деятельность для решения разноплановых учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных задач, для эффективного разрешения конфликтов. Старший школьный возраст является ключевым для развития познавательных УУД и формирования собственной образовательной стратегии. Появляется сознательное и развернутое формирование образовательного

запроса, что особенно важно с учетом повышения вариативности на уровне среднего общего образования, когда обучающийся оказывается в ситуации выбора уровня изучения предметов, профиля и подготовки к выбору будущей профессии.

**Программа развития УУД направлена на повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоение знаний и учебных действий; формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования.**

**Программа формирования УУД призвана обеспечить:**

развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению; формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений;

формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;

повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной, социальной деятельности;

создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческих конкурсах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах и других), возможность получения практико-ориентированного результата;

формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования ИКТ;

формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества;

возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;

подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

#### ***Содержательный раздел***

Программа формирования УУД у обучающихся содержит:

описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов;

описание особенностей реализации основных направлений и форм;

учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов.

Содержание среднего общего образования определяется программой среднего общего образования. Предметное учебное содержание фиксируется в рабочих программах.

Разработанные по всем учебным предметам федеральные рабочие программы (далее – ФРП) отражают определенные во ФГОС СОО УУД в своих компонентах:

как часть метапредметных результатов обучения в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне среднего общего образования»;

в соотнесении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания.

Описание реализации требований формирования УУД в предметных результатах и тематическом планировании по отдельным предметным областям.

#### ***Русский язык и литература***

**Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:**

устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых фактов и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров; устанавливать основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов; сопоставлять текст с другими произведениями русской и зарубежной литературы, интерпретациями в различных видах искусств;

выявлять закономерности и противоречия в языковых фактах, данных в наблюдении (например, традиционный принцип русской орфографии и правописание чередующихся гласных и другие); при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса; анализировать изменения (например, в лексическом составе русского языка) и находить закономерности; формулировать и использовать определения понятий; толковать лексическое значение слова путём установления родовых и видовых смысловых компонентов, отражающих основные родо-видовые признаки реалии;

выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью схем (например, схем сложного предложения с разными видами связи); графических моделей (например, при объяснении правописания гласных в корне слова, правописании «н» и «nn» в словах различных частей речи) и другие;

разрабатывать план решения языковой и речевой задачи с учётом анализа имеющихся данных, представленных в виде текста, таблицы, графики и другие;

оценивать соответствие результатов деятельности её целям; различать верные и неверные суждения, устанавливать противоречия в суждениях и корректировать текст;

развивать критическое мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта;

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, заложенную в художественном произведении, рассматривать ее всесторонне;

устанавливать основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов; сопоставлять текст с другими произведениями русской и зарубежной литературы, интерпретациями в различных видах искусств;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, в том числе при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса.

**Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:**

формулировать вопросы исследовательского характера (например, о лексической сочетаемости слов, об особенностях употребления стилистически окрашенной лексики и другие);

выдвигать гипотезы (например, о целях использования изобразительно-выразительных средств языка, о причинах изменений в лексическом составе русского языка, стилистических изменений и другие), обосновывать, аргументировать суждения;

анализировать результаты, полученные в ходе решения языковой и речевой задачи, критически оценивать их достоверность;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей (например, при подборе примеров о роли русского языка как государственного языка Российской Федерации, средства межнационального общения, национального языка русского народа, одного из мировых языков и другие);

уметь переносить знания в практическую область, освоенные средства и способы действия в собственную речевую практику (например, применять знания о нормах произношения и правописания, лексических, морфологических и других нормах); уметь

переносить знания, в том числе полученные в результате чтения и изучения литературных произведений, в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности на основе литературного материала, проявлять устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур;

владеть научным типом мышления, научной терминологией, ключевыми понятиями и методами современного литературоведения; определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений.

**Формирование универсальных учебных познавательных действий** включает работу с информацией:

самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации из энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения;

оценивать достоверность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирать оптимальную форму её представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);

владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

**Формирование универсальных учебных коммуникативных действий** включает умения:

владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения;

правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме;

пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков;

аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

корректно выражать своё отношение к суждениям собеседников, проявлять уважительное отношение к оппоненту и в корректной форме формулировать свои возражения, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы;

логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать свою точку зрения;

самостоятельно выбирать формат публичного выступления и составлять устные и письменные тексты с учётом цели и особенностей аудитории;

осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми иной культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур;

принимать цели совместной деятельности, организовывать, координировать действия по их достижению;

оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат;

уметь обобщать мнения нескольких людей и выражать это обобщение в устной и письменной форме;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным;

участвовать в дискуссии на литературные темы, в коллективном диалоге, разрабатывать индивидуальный и (или) коллективный учебный проект.

**Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:**

самостоятельно составлять план действий при анализе и создании текста, вносить необходимые коррективы;

оценивать приобретённый опыт, в том числе речевой; анализировать и оценивать собственную работу:

меру самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другие;

осуществлять речевую рефлексию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения;

давать оценку новым ситуациям, в том числе изображённым в художественной литературе; оценивать приобретённый опыт с учетом литературных знаний;

осознавать ценностное отношение к литературе как неотъемлемой части культуры;

выявлять взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности, в том числе в процессе чтения художественной литературы и обсуждения литературных героев и проблем, поставленных в художественных произведениях.

***Иностранный язык***

**Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические и исследовательские действия:**

анализировать, устанавливая аналогии между способами выражения мысли средствами иностранного и родного языков;

распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; сравнивать, классифицировать и обобщать их;

выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка (например, грамматических конструкции и их функций);

сравнивать разные типы и жанры устных и письменных высказываний на иностранном языке;

различать в иноязычном устном и письменном тексте – факт и мнение;

анализировать структурно и содержательно разные типы и жанры устных и письменных высказываний на иностранном языке с целью дальнейшего использования результатов анализа в собственных высказываниях;

проводить по предложенному плану небольшое исследование по установлению особенностей единиц изучаемого языка, языковых явлений (лексических, грамматических), социокультурных явлений;

формулировать в устной или письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языковых явлений; осуществлять проверку гипотезы;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения за языковыми явлениями;

представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и других на уроке или во внеурочной деятельности;

проводить небольшое исследование межкультурного характера по установлению соответствий и различий в культурных особенностях родной страны и страны изучаемого языка.

**Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:**

использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием);



полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода);

фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана, тезисов);

оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников, критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

соблюдать информационную безопасность при работе в сети Интернет.

**Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:**

воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания на иностранном языке, участвовать в обсуждениях, выступлениях в соответствии с условиями и целями общения;

развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств изучаемого иностранного языка;

выбирать и использовать выразительные средства языка и знаковых систем (текст, таблица, схема и другие) в соответствии с коммуникативной задачей;

осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации);

выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений);

публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории;

осуществлять деловую коммуникацию на иностранном языке в рамках выбранного профиля с целью решения поставленной коммуникативной задачи.

**Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:**

планировать организацию совместной работы, распределять задачи, определять свою роль и координировать свои действия с другими членами команды;

выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи);

корректировать совместную деятельность с учетом возникших трудностей, новых данных или информации;

осуществлять взаимодействие в ситуациях общения, соблюдая этикетные нормы межкультурного общения.

### ***Математика и информатика***

**Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:**

выявлять качества, характеристики математических понятий и отношений между понятиями; формулировать определения понятий;

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

выявлять математические закономерности, проводить аналогии, вскрывать взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие; условные;

делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;

проводить самостоятельно доказательства математических утверждений (прямые и от противного), выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; обосновывать собственные суждения и выводы;

выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев).

**Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:**

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить самостоятельно спланированный эксперимент, исследование по установлению особенностей математического объекта, понятия, процедуры, по выявлению зависимостей между объектами, понятиями, процедурами, использовать различные методы;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений, прогнозировать возможное их развитие в новых условиях.

**Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:**

выбирать информацию из источников различных типов, анализировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

систематизировать и структурировать информацию, представлять ее в различных формах;

оценивать надежность информации по самостоятельно сформулированным критериям, воспринимать ее критически;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для ответа на вопрос и для решения задачи;

анализировать информацию, структурировать ее с помощью таблиц и схем, обобщать, моделировать математически: делать чертежи и краткие записи по условию задачи, отображать графически, записывать с помощью формул;

формулировать прямые и обратные утверждения, отрицание, выводить следствия; распознавать неверные утверждения и находить в них ошибки;

проводить математические эксперименты, решать задачи исследовательского характера, выдвигать предположения, доказывать или опровергать их, применяя индукцию, дедукцию, аналогию, математические методы;

создавать структурированные текстовые материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных технологий, использовать табличные базы данных;

использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов, оценивать соответствие модели моделируемому объекту или процессу;

представлять результаты моделирования в наглядном виде.

**Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:**

воспринимать и формулировать суждения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах;

в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога; в корректной форме формулировать разногласия и возражения;

представлять логику решения задачи, доказательства утверждения, результаты и ход эксперимента, исследования, проекта в устной и письменной форме, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в вербальном и графическом виде; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории;

участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы» и другие), используя преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач; планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы; обобщать мнения нескольких людей;

выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

**Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:**

составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей и корректировать с учетом новой информации;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов; владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, данных, найденных ошибок;

оценивать соответствие результата цели и условиям, меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки, приобретенный опыт; объяснять причины достижения или недостижения результатов деятельности.

#### *Естественнонаучные предметы*

**Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:**

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых физических, химических, биологических явлениях, например, анализировать физические процессы и явления с использованием физических законов и теорий, например, закона сохранения механической энергии, закона сохранения импульса, газовых законов, закона Кулона, молекулярно-кинетической теории строения вещества, выявлять закономерности в проявлении общих свойств у веществ, относящихся к одному классу химических соединений;

определять условия применимости моделей физических тел и процессов (явлений), например, инерциальная система отсчёта, абсолютно упругая деформация, моделей газа, жидкости и твёрдого (кристаллического) тела, идеального газа;

выбирать основания и критерии для классификации веществ и химических реакций;

применять используемые в химии символические (знаковые) модели, уметь преобразовывать модельные представления при решении учебных познавательных и практических задач, применять модельные представления для выявления характерных признаков изучаемых веществ и химических реакций;

выбирать наиболее эффективный способ решения расчетных задач с учетом получения новых знаний о веществах и химических реакциях;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, например, анализировать и оценивать последствия использования тепловых двигателей и теплового загрязнения окружающей среды с позиций экологической безопасности; влияния радиоактивности на живые организмы безопасности; представлений о рациональном природопользовании (в процессе подготовки сообщений, выполнения групповых проектов);

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, например, объяснять основные принципы действия технических устройств и технологий, таких как: ультразвуковая диагностика в технике и медицине, радар, радиоприёмник, телевизор, телефон, СВЧ-печь; и условий их безопасного применения в практической жизни.

**Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:**

проводить эксперименты и исследования, например, действия постоянного магнита на рамку с током; явления электромагнитной индукции, зависимости периода малых колебаний математического маятника от параметров колебательной системы;

проводить исследования зависимостей между физическими величинами, например: зависимости периода обращения конического маятника от его параметров; зависимости силы упругости от деформации для пружины и резинового образца; исследование остывания вещества; исследование зависимости полезной мощности источника тока от силы тока;

проводить опыты по проверке предложенных гипотез, например, гипотезы о прямой пропорциональной зависимости между дальностью полёта и начальной скоростью тела; о независимости времени движения бруска по наклонной плоскости на заданное расстояние от его массы; проверка законов для изопроцессов в газе (на углубленном уровне);

формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами, например, описывать изученные физические явления и процессы с использованием физических величин, например: скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, энергия и импульс фотона;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области деятельности, например, распознавать физические явления в опытах и окружающей жизни, например: отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света (на базовом уровне);

уметь интегрировать знания из разных предметных областей, например, решать качественные задачи, в том числе интегрированного и межпредметного характера; решать расчётные задачи с неявно заданной физической моделью, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественно-научного цикла;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, например, решать качественные задачи с опорой на изученные физические законы, закономерности и физические явления (на базовом уровне);

проводить исследования условий равновесия твёрдого тела, имеющего ось вращения; конструирование кронштейнов и расчёт сил упругости; изучение устойчивости твёрдого тела, имеющего площадь опоры.

**Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:**

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации, подготавливать сообщения о методах получения естественнонаучных знаний, открытиях в современной науке;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач, использовать информационные технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления информации при подготовке сообщений о применении законов физики, химии в технике и технологиях;

использовать ИТ-технологии при работе с дополнительными источниками информации в области естественнонаучного знания, проводить их критический анализ и оценку достоверности.

**Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:**

аргументированно вести диалог, развернуто и логично излагать свою точку зрения; при обсуждении физических, химических, биологических проблем, способов решения задач, результатов учебных исследований и проектов в области естествознания; в ходе дискуссий о современной естественнонаучной картине мира;

работать в группе при выполнении проектных работ; при планировании, проведении и интерпретации результатов опытов и анализе дополнительных источников информации по изучаемой теме; при анализе дополнительных источников информации; при обсуждении вопросов межпредметного характера (например, по темам «Движение в природе», «Теплообмен в живой природе», «Электромагнитные явления в природе», «Световые явления в природе»).

**Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:**

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность в области физики, химии, биологии, выявлять проблемы, ставить и формулировать задачи;

самостоятельно составлять план решения расчётных и качественных задач по физике и химии, план выполнения практической или исследовательской работы с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать на себя ответственность за решение в групповой работе над учебным проектом или исследованием в области физики, химии, биологии; давать оценку новым ситуациям, возникающим в ходе выполнения опытов, проектов или исследований, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения при решении качественных и расчётных задач;

принимать мотивы и аргументы других участников при анализе и обсуждении результатов учебных исследований или решения физических задач.

#### ***Общественно-научные предметы***

**Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:**

характеризовать, опираясь на социально-гуманитарные знания, российские духовно-нравственные ценности, раскрывать их взаимосвязь, историческую обусловленность, актуальность в современных условиях;

самостоятельно формулировать социальные проблемы, рассматривать их всесторонне на основе знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов;

устанавливать существенные признаки или основания для классификации и типологизации социальных явлений прошлого и современности; группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку, например, по хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям, проводить классификацию стран по особенностям географического положения, формам правления и типам государственного устройства;

выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества, например, мышления и деятельности, экономической деятельности и проблем устойчивого развития, макроэкономических показателей и качества жизни, изменениями содержания парниковых газов в атмосфере и наблюдаемыми климатическими изменениями;

оценивать полученные социально-гуманитарные знания, социальные явления и события, их роль и последствия, например, значение географических факторов, определяющих остроту глобальных проблем, прогнозы развития человечества, значение импортозамещения для экономики нашей страны;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, например, связанные с попытками фальсификации исторических фактов, отражающих важнейшие события истории России.

**Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:**

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности для формулирования и обоснования собственной точки зрения (версии, оценки) с использованием фактического материала, в том числе используя источники социальной информации разных типов; представлять ее результаты в виде завершённых проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты для описания (реконструкции) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории;

формулировать аргументы для подтверждения/опровержения собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всемирной истории и сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию;

актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений при выполнении практических работ;

проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-исторический метод; владеть элементами научной методологии социального познания.

**Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:**

владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов и различать в ней события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории, обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран;

извлекать социальную информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, осуществлять анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий для анализа социальной информации о социальном и политическом развитии российского общества, направлениях государственной политики в Российской Федерации, правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

оценивать достоверность информации на основе различения видов письменных исторических источников по истории России и всемирной истории, выявления позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания.

**Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:**

владеть различными способами общения и взаимодействия с учетом понимания особенностей политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России;

выбирать тематику и методы совместных действий с учетом возможностей каждого члена коллектива при участии в диалогическом и полилогическом общении по вопросам развития общества в прошлом и сегодня;

ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой.

**Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:**

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием исторических примеров эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, используя социально-гуманитарные знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции.

Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности.

**ФГОС СОО определяет индивидуальный проект как особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).** Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

**Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:**

сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, призванную обеспечивать формирование у них опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со

сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми, на уровне среднего общего образования, имеет свои особенности.

На уровне среднего общего образования исследование и проект выполняют в значительной степени функции инструментов учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни и культуры. Обучающиеся самостоятельно формулируют предпроектную идею, ставят цели, описывают необходимые ресурсы и другое. Используются элементы математического моделирования и анализа как инструмент интерпретации результатов исследования. Проблематика и методология индивидуального проекта должны быть ориентированы на интеграцию знаний и использование методов двух и более учебных предметов одной или нескольких предметных областей.

На уровне среднего общего образования обучающиеся определяют параметры и критерии успешности реализации проекта. Презентация результатов проектной работы может проводиться не в школе, а в том социальном и культурном пространстве, где проект разворачивался. Если это социальный проект, то его результаты должны быть представлены местному сообществу или сообществу волонтерских организаций. Если бизнес-проект – сообществу бизнесменов, деловых людей.

На уровне среднего общего образования приоритетными направлениями проектной и исследовательской деятельности являются: социальное; бизнес-проектирование; исследовательское; инженерное; информационное.

Результатами учебного исследования могут быть научный доклад, реферат, макет, опытный образец, разработка, информационный продукт, а также образовательное событие, социальное мероприятие (акция).

Результаты работы оцениваются по определенным критериям. Для учебного исследования главное заключается в актуальности избранной проблемы, полноте, последовательности, обоснованности решения поставленных задач. Для учебного проекта важно, в какой мере практически значим полученный результат, насколько эффективно техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция и другие.

Организация педагогического сопровождения индивидуального проекта должна осуществляться с учетом специфики профиля обучения, а также образовательных интересов обучающихся. Целесообразно соблюдать общий алгоритм педагогического сопровождения индивидуального проекта, включающий вычленение проблемы и формулирование темы проекта, постановку целей и задач, сбор информации/исследование/разработку образца, подготовку и защиту проекта, анализ результатов выполнения проекта, оценку качества выполнения.

Процедура публичной защиты индивидуального проекта может быть организована по-разному: в рамках специально организуемых в образовательной организации проектных «дней» или «недель», в рамках проведения ученических научных конференций, в рамках специальных итоговых аттестационных испытаний. Независимо от формата мероприятий, на заключительном мероприятии отчетного этапа обучающимся должна быть обеспечена возможность:

представить результаты своей работы в форме письменных отчетных материалов, готового проектного продукта, устного выступления и электронной презентации;

публично обсудить результаты деятельности с обучающимися, педагогами, родителями, специалистами-экспертами, организациями-партнерами;

получить квалифицированную оценку результатов своей деятельности от членов педагогического коллектива и независимого экспертного сообщества (представители вузов, научных организаций и других).

Регламент проведения защиты проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны быть известны обучающимся заранее. Параметры и критерии оценки проектной деятельности должны разрабатываться и обсуждаться с обучающимися. Оценке должна подвергаться не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений,



внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этом должны учитываться целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотнесенные с сохранением исходного замысла проекта. Для оценки проектной работы создается экспертная комиссия, в которую входят педагоги и представители администрации образовательных организаций, где учатся дети, представители местного сообщества и тех сфер деятельности, в рамках которых выполняются проектные работы.

### **Организационный раздел**

Условия реализации программы формирования УУД должны обеспечить совершенствование компетенций проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

#### **Условия реализации программы формирования УУД включают:**

укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;

уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;

непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования.

Педагогические кадры должны иметь необходимый уровень подготовки для реализации программы формирования УУД, что может включать следующее:

педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях обучающихся;

педагоги прошли курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС СОО;

педагоги участвовали в разработке программы по формированию УУД или участвовали во внутришкольном семинаре, посвященном особенностям применения выбранной программы по УУД;

педагоги могут строить образовательную деятельность в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;

педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;

педагоги владеют методиками формирующего оценивания;

педагоги умеют применять инструментарий для оценки качества формирования УУД в рамках одного или нескольких предметов.

Наряду с общими можно выделить ряд специфических характеристик организации образовательного пространства на уровне среднего общего образования, обеспечивающих формирование УУД в открытом образовательном пространстве:

сетевое взаимодействие образовательной организации с другими организациями общего и дополнительного образования, с учреждениями культуры;

обеспечение возможности реализации индивидуальной образовательной траектории обучающихся (разнообразие форм получения образования в данной образовательной организации, обеспечение возможности выбора обучающимся формы получения образования, уровня освоения предметного материала, учителя, учебной группы);

использование дистанционных форм получения образования как элемента индивидуальной образовательной траектории обучающихся;

обеспечение возможности вовлечения обучающихся в проектную деятельность, в том числе в деятельность социального проектирования и социального предпринимательства;

обеспечение возможности вовлечения обучающихся в разнообразную исследовательскую деятельность;

обеспечение широкой социализации обучающихся как через реализацию социальных проектов, так и через организованную разнообразную социальную практику:

работу в волонтерских организациях, участие в благотворительных акциях, марафонах и проектах.

К обязательным условиям успешного формирования УУД относится создание методически единого пространства внутри МБОУ СШ № 7 как во время уроков, так и вне их.

## **2.3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

### **2.3.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитания МБОУ СШ № 7 (далее – Программа воспитания) основана на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования и разработана в соответствии с:

Стратегией национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400);

Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (с изменениями и дополнениями, в действующей редакции от 12.08.2022 № 732).

Программа воспитания разработана с учетом методических писем Минпросвещения России:

от 18.07.2022 № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022 № 3/22);

от 07.08.2023 № АБ-3287/06 «О направлении информации» (по вопросу актуализации рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы).

Программа воспитания:

предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МБОУ СШ № 7;

разработана и утверждена с участием коллегиальных органов управления МБОУ СШ № 7, в том числе Совета учащихся, Совета родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся;

реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

При разработке или обновлении рабочей Программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями МБОУ СШ № 7: контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей),

направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

### 2.3.2. Целевой раздел рабочей программы воспитания

Содержание воспитания обучающихся в МБОУ СШ № 7 определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МБОУ СШ № 7 планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

#### **Цель и задачи воспитания обучающихся**

Современный российский национальный воспитательный идеал - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания обучающихся в МБОУ СШ № 7:**

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

#### **Задачи воспитания обучающихся в МБОУ СШ № 7:**

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней

позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МБОУ СШ № 7 планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

### **Планируемые личностные результаты**

**Личностные результаты** освоения обучающимися образовательных программ: осознание российской гражданской идентичности; сформированность ценностей самостоятельности и инициативы; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системнодеятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания:

гуманистической направленности воспитания; совместной деятельности детей и взрослых; следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

### **Направления воспитания**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

**гражданское воспитание** – формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

**патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

**духовно-нравственное воспитание** – воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

**эстетическое воспитание** – формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

**физическое воспитание** – формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учётом

возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

**трудовое воспитание** – воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

**экологическое воспитание** – формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

**ценности научного познания** – воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Гражданское воспитание:</b>
<p>осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;</p> <p>сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;</p> <p>проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;</p> <p>ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;</p> <p>осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;</p> <p>обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и другие объединениях, акциях, программах).</p>
<b>Патриотическое воспитание:</b>
<p>осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;</p> <p>сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;</p> <p>проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;</p>

<p>ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;</p> <p>осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;</p> <p>обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и другие объединениях, акциях, программах).</p>
<b>Духовно-нравственное воспитание:</b>
<p>проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;</p> <p>действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;</p> <p>проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;</p> <p>понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</p> <p>ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;</p> <p>обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.</p>
<b>Эстетическое воспитание:</b>
<p>выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;</p> <p>проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;</p> <p>проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;</p> <p>ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.</p>
<b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:</b>
<p>понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;</p>

<p>соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;</p> <p>выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;</p> <p>проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;</p> <p>демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием;</p> <p>развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).</p>
<b>Трудовое воспитание:</b>
<p>уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа;</p> <p>проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда;</p> <p>участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства Российской Федерации;</p> <p>выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p> <p>понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе;</p> <p>ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.</p>
<b>Экологическое воспитание:</b>
<p>демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде;</p> <p>выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе;</p> <p>применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве;</p> <p>имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.</p>
<b>Ценности научного познания:</b>
<p>деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений;</p> <p>обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения</p>

науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России;

демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений;

развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

### **2.3.3. Содержательный раздел**

#### **Уклад муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения городского округа «Город Архангельск» «Средняя школа имени В.Н. Булатова»**

Школа была открыта 1 сентября 2023 года.

Школа находится в округе Майская Горка г. Архангельска и рассчитана на 1600 мест.

Территориальный округ Майская Горка является самым динамично развивающимся районом города Архангельска:

1) в 2019-2022 годы введено 4 детских сада общей мощностью 1120 мест, в 2023 году – крупнейшая в регионе школа на 1600 мест;

2) до конца 2024 года запланирован ввод в эксплуатацию еще одной школы на 860 мест (концессионное соглашение с привлечением средств федерального бюджета в рамках национального проекта «Образование»);

3) до конца 2024 года запланирован ввод в эксплуатацию физкультурно-оздоровительного комплекса модульного типа (с привлечением средств федерального бюджета в рамках федерального проекта «Бизнес-спринт»);

4) в 2024-2026 годах запланировано строительство детского сада на 220 мест и физкультурно-оздоровительного комплекса с бассейном за счет частных инвестиций в рамках реализуемого масштабного инвестиционного проекта;

5) в 2025-2032 годах запланирован ввод 382,2 тыс. кв. м жилых домов (коммерческие проекты), в рамках программ переселения в период 2024-2026 годов – строительство жилья площадью 119,4 тыс. кв. м;

6) завершено строительство четырехполосной автомобильной дороги по просп. Московскому от ул. П. Галушина до ул. Ленина, реконструкция с расширением до четырех полос ул. Ленина (от строящегося просп. Московского до Окружного шоссе) с последующим вводом новых и изменением существующих маршрутов общественного транспорта;

7) к декабрю 2025 года будет завершено строительство продолжения ул. Карпогорской (от ул. Октябрят до строящегося просп. Московского).

#### **Особенности школы:**

1) школе присвоено имя В.Н. Булатова, ректора Поморского государственного университета им. М.В. Ломоносова, многое сделавшего для развития и позиционирования Архангельска как культурно-образовательного центра Арктической зоны Российской Федерации;

2) в школе сформирован современный пищеблок (включает отдельные столовые для начальных классов и старшей школы), набран коллектив поваров и работников пищеблока; состав оборудования пищеблока позволяет в перспективе обеспечивать питанием не только учеников и посетителей школы, но также выполнять функцию комбината школьного питания по отношению к другим учреждениям образования;

3) с сентября 2023 года на базе школы внедряется в качестве пилотного проекта региональный стандарт питания через рационы питания с включением блюд с продукцией местных производителей, в том числе здоровье-сберегающей линейки ООО «Архангельский опытный водорослевый комбинат» – ламинария, организацию работы



пищеблока и столовой с применением программы производственного контроля по принципам ХАССП (система управления безопасностью пищевой продукции);

4) в рамках антитеррористической защищенности школы – оснащение системой наружного освещения, оборудование КПП и системой контроля и управления доступом (интеграция с ИС «Школа»);

5) первая школа в г. Архангельске с плавательным бассейном (5 дорожек по 25 м);

6) учебные кабинеты оснащены интерактивными панелями с рельсовыми системами;

7) библиотека оборудована современной системой хранения;

8) один из трех кабинетов физики (дополнительный, IT-куб) оснащен потолочной системой для безопасного обеспечения электропитанием приборов, электросхем при проведении демонстрационных опытов, лабораторных работ (первая школа в регионе с такой системой; одно из первых применений такой системы, оснащенной сенсорным управлением, в стране – результат участия министерства образования Архангельской области во всероссийской выставке учебного оборудования);

9) в школе располагается два больших спортивных зала, студия хореографии, зал гимнастических занятий начальной школы (залы покрыты спортивным паркетом отечественного производства);

10) стены обеденных залов и рекреаций оформлены в стиле граффити (всего в школе выполнено 17 граффити);

11) класс БДД оснащен интерактивным тренажером скутера, который позволяет изучать ПДД и получить навыки управления транспортным средством категории «М» в условиях, приближенных к реальным;

12) кабинет психолога оборудован сенсорно-логопедическим комплексом и интерактивной песочницей;

13) в учебном процессе по биологии используются микроскопы, оснащенные мониторами, и цифровая лаборатория, оснащенная планшетом;

14) приобретен комплект профессиональных музыкальных инструментов, в том числе ударная установка;

15) для организации функционального учебного пространства, способствующего формированию у обучающихся готовности к профессиональному самоопределению, изучению своего края через непрерывное изучение основных действующих отраслей экономики и культурно-научного потенциала региона был разработан дизайн-проект (цветовое зонирование и наполнение рекреаций по секторам: «Лесной», «Космический», «Судостроительный», «Патриотический», «Деловой», «Туристический», «Научный», «Арктический»);

16) информационные терминалы с расписанием (2 инфо-киоска)

17) в школе будет открыта базовая педагогическая кафедра САФУ.

Планы по дальнейшему развитию инфраструктуры школы связаны с реализацией концепции школы полного дня за счет широкого круга занятий дополнительного образования и открытия возможностей школы для учеников других школ и жителей округа Майская Горка:

1) в сентябре 2023 года в школе появился первый в регионе стационарный кубический видео-планетарий;

2) в октябре 2023 года с целью обеспечения творческой самореализации учеников, проведения мероприятий городского и областного масштаба открыт современный актовый зал (акустические системы, система автоматического затемнения окон, светотехника, одежда сцены, LED-экран, система дистанционного управления оборудованием);

3) в 2024 году создан центр «IT-куб», а также созданы новые места дополнительного образования (приобретение мобильного театра, телестудии и создание на базе библиотеки центра творческой самореализации);

4) запанированы мероприятия по совершенствованию пришкольного благоустройства (установка уличных тренажеров, малых архитектурных форм, установка на стадион износостойкого искусственного покрытия, дальнейшее озеленение территории).

По состоянию на 01.09.2024 года в школе обучаются 1491 ученика. Функционирует 56 классов. Из них на уровне среднего общего образования – 6 классов (161 учащийся).

**Основной вид деятельности образовательной организации – реализация общеобразовательных программ:**

основной образовательной программы начального общего образования;  
основной образовательной программы основного общего образования;  
основной образовательной программы среднего общего образования;  
дополнительных общеразвивающих программ.

**МБОУ СШ № 7 является:**

площадкой для организации педагогической практики студентов САФУ им. М.В. Ломоносова и Архангельского педагогического колледжа;

площадкой по проведению основного государственного экзамена, муниципального и регионального этапов Всероссийской олимпиады школьников; городских предметных олимпиад;

площадкой по организации летней занятости детей (лагерь с дневным пребыванием детей);

местом трудоустройства несовершеннолетних граждан.

В школе ведется большая спортивно-массовая работа. Учащиеся принимают активное участие в соревнованиях по бегу, семейных спортивных стартах, здесь еженедельно проходят муниципальные соревнования по флорболу, межмуниципальные соревнования по кикбоксингу, областные соревнования по оказанию первой помощи, организатором которых выступает региональное отделение «Движения первых».

В школе функционируют творческие объединения, клубы и спортивные секции.

С сентября 2023 года МБОУ СШ № 7 организует и проводит комплекс мероприятий, направленных на благотворительную деятельность. Волонтеры школы организуют сбор необходимых вещей и кормов для приюта животных, организовывалась акция «От сердца к сердцу» для обеспечения необходимым продовольствием военной госпиталь в Белгородской области. Школа зарегистрирована на портале добровольцы России, является активным участником акции «Крышечки на благо». Уже традиционными стали экологические акции, в рамках которых воспитываются бережное отношение к природе и т.д.

Большое внимание в рамках воспитательного процесса уделяется патриотическому направлению. В школе начало функционировать патриотическое объединение «Позывной – 7», в котором принимают участие ученики 3-их классов. В сентябре 2023 года в школе организовано первичное отделение Движения первых.

МБОУ СШ № 7 заключило договоры о побратимских отношениях с 28-й Радионовской школой города Мелитополя, а также договор о сотрудничестве со штабом молодежных трудовых отрядов.

В школе организуются конкурсы рисунков, посвященные экологии, здоровому образу жизни, инклюзивному образованию, патриотический конкурс чтецов «С чего начинается Родина», конкурсы талантов «Алло! Мы ищем таланты в школе № 7», концерты ко Дню учителя и Дню матери, патриотический митинг в честь экспозиции Меча Победы.

В школе создан отряд ЮИД, волонтерский отряд «Спасатель – 7», спортивный клуб «Арктик», начинают работу патриотическое объединение «Позывной -7» и отряд спасателей «Наш отряд – семь ребят», в начальной школе действует всероссийское объединение «Орлята России», реализуется проект Пушкинской карты. Ежедневно на переменах в патриотическом секторе работает культурно-дисциплинарный десант. В процессе создание школьного музея им Владимира Николаевича Булатова.

Система дополнительного образования представлена направленностями: художественная, физкультурно-спортивная, техническая, социально-гуманитарная, естественно-научная, туристско-краеведческая.

**МБОУ СШ № 7 взаимодействует с учреждениями города Архангельска:**

МАУ ДО «Центр «Архангел»,

МБУ «Центр «Леда»,

Клуб настольного тенниса «Топс»,

МУК КЦ «Луч»,

планирует сотрудничать с ГБУ АО «Центром Надежда».

На базе школы педагоги дополнительного образования проводят занятия для обучающихся МБОУ СШ № 7.

Организацией работы по профилактике социального неблагополучия в МБОУ СШ № 7 руководит Совет профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних МБОУ СШ № 7.

Для профилактики социального неблагополучия Советом организуется и проводится ряд мероприятий, направленных на пропаганду правовых знаний и здорового образа жизни, профилактику табакокурения, употребления алкоголя, наркотических средств и психоактивных веществ, профилактику насилия, травли, суицида: классные часы, игры, тренинги, экскурсии, семинары, акции («Телефон доверия», «Вредные привычки», «Буллингу - нет», «Безвыходных ситуаций не бывает» и др.); индивидуальные и групповые профилактические беседы: «Профилактика правонарушений», «О правилах дорожного движения», «Наркотики убивают», «Организация летнего отдыха»; акции волонтеров по формированию здорового образа жизни; родительские лектории «Как говорить с детьми, чтобы они учились», «Дополнительное образование и организация досуга детей и взрослых», «Здоровье школьника», «Зависимость от гаджетов», «Роль семьи в профилактике социального неблагополучия», «Безопасность детей во внеучебное время»; индивидуальные консультации для родителей и педагогов; семинары для классных руководителей по вопросам организации профилактической работы: «Профилактика деструктивного поведения», «Работа классного руководителя по профилактике правонарушений и безнадзорности», «Профилактика профессионального выгорания».

Совет профилактики занимается и вопросами организации сотрудничества с учреждениями: образовательное учреждение работает совместно с ОДН ОП, КДН и ЗП, АО АЦСПСиД, УВСОП по территориальному округу Майская горка, специалистами центра «Надежда», центра «Леда», а также СГМУ и ЦВСНП.

Классные руководители проводят систематическую работу по вовлечению обучающихся в систему дополнительного образования, а также по организации досуга школьников. Рядом с МБОУ СШ № 7 недостаточно учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, поэтому в школе реализуется большое количество программ дополнительного образования.

**Для приобретения положительного социального опыта обучающихся в школе ежегодно будут организовываться следующие мероприятия:**

конкурс патриотических стихов «С чего начинается Родина»;

акции по благоустройству пришкольной территории;

акции по сбору вторсырья;

сбор помощи приюту для животных;

благотворительные ярмарки;

выпуск школьной газеты;

благотворительные акции по сбору книг, школьных канцелярских принадлежностей и гигиенических средств для нуждающихся;

день самоуправления;

день без рюкзаков;

пижамный день;

праздник последнего звонка.

**Работа по профессиональному самоопределению обучающихся ведется в МБОУ СШ № 7 по нескольким направлениям:**

посещение профориентационных выставок;  
экскурсии на предприятия и в учреждения;  
родительские собрания профориентационной направленности.

Для более качественной работы МБОУ СШ № 7 использует ресурсы сотрудничества со следующими учреждениями и организациями: Центр опережающей профессиональной подготовки Архангельской области (проведение мероприятий для детей и родителей); музей Малые Корелы: организация работы с учащимися по программам «Трудовая жизнь русского крестьянства», «Мир северной деревни», «Кукольный календарь», «По лесным тропинкам»; -культурный центр «Луч» (в том числе филиал «Космос»): проведение клубных мероприятий для обучающихся, предоставление помещений для проведения школьных мероприятий; Центр «Леда»: психолого-педагогическое консультирование педагогов и родителей; Центр «Надежда»: организация профилактической работы с обучающимися и родителями по формированию здорового образа жизни.

**Виды, формы и содержание воспитательной деятельности  
Модуль «Урочная деятельность»**

Реализация воспитательного потенциала урочной деятельности МБОУ СШ № 7 предусматривает:

максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.

### **Модуль «Внеурочная деятельность»**

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий, реализуемых в МБОУ СШ № 7:

курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности: «Разговоры о важном», «Россия-мои горизонты».

### **Модуль «Классное руководство»**

Реализация воспитательного потенциала модуля «Классное руководство» предусматривает:

воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации, обучающихся предусматривает:

планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;

изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований.

## Модуль «Основные школьные дела»

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает: общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и др.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы (Бессмертный полк, «Дни героев», «Уроки мужества», «Час Земли» и др.);

общешкольные мероприятия, акции, посвященные В.Н. Булатову (классные часы, интересные встречи с деятелями научной общественности, активное взаимодействие с представителями Общественного Ломоносовского фонда, родственниками и др.)

участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире (акции «Диктант Победы», «Свеча памяти», «Блокадный хлеб», «Георгиевская ленточка», «Сад памяти», «Окна Победы», «Добровольцы детям», «Поделись своим знанием», «День солидарности в борьбе с терроризмом» и др.);

торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе («Последний звонок», «Посвящение в первоклассники», торжественная линейка для четвероклассников);

церемонии награждения (по итогам учебного периода) обучающихся и педагогов за участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие школы (четвертные линейки с чествованием победителей и призёров конкурсов, олимпиад, соревнований);

социальные проекты в школе, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности (Декада Добрых дел, Мастерская Деда Мороза и т.д.);

разновозрастные сборы, однодневные и многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности (Дни здоровья, выезды на турбазу и т.д.);

традиционные школьные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы (Декада добрых дел, день матери «Подарок маме», новогодняя кампания (открытие елки, новогодняя почта, дискотека-маскарад, новогодний спектакль «Щелкунчик»), осенняя школьная ярмарка «Дары осени», конкурс талантов «Алло, мы ищем таланты в школе № 7», День дублера «Я – учитель», концерт, приуроченный ко Дню Учителя «Великолепная семёрка», патриотический конкурс чтецов «С чего начинается Родина», мероприятия, посвященные празднованию Дня защитника Отечества «Судьба и Родина едины», мероприятия, посвященные празднованию международного женского дня «Нежным и любимым посвящается», научные мероприятия, посвященные Ломоносову – «Мой Ломоносов», Широкая масленица, мероприятия, посвященные неделе детской книги – спектакль «Переполюх в Книжном государстве»);

вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и др.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных общешкольных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

## **Модуль «Внешкольные мероприятия»**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий МБОУ СШ № 7 предусматривает:

общие школьные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы (экологический слет, Движение первых («Вызов первым»), МАУ ДО «Центр «Архангел» - муниципальный этап всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры», «Президентские состязания» и др.);

внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям: Предметные недели, праздник «Прощание с букварём», научно-публицистические викторины, посвященные памяти М.В. Ломоносова «Мой Ломоносов», встречи научной и культурной общественности города Архангельска, посвященные памяти В.Н. Булатова «Последователи Ломоносова»;

экскурсии, походы выходного дня, мероприятия в рамках реализации программ «Культурный рюкзак» (в музей, городскую библиотеку, кинотеатр, театр Драмы и кукольный театр и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий, проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны (посещение краеведческих музеев, музея ИЗО, Степана Писахова, библиотеки имени Гайдара, Поморской филармонии);

выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта (выездные благотворительные акции (помощь ветеранам «Старость в радость», общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами общеобразовательной организации – выездные мероприятия в рамках работы Движения первых (встречи с участниками СВО, спортивно-игровые состязания внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий, проживавших в этой местности людей, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

## **Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в гимназию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);

организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации;

организацию и поддержание в гимназии звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (музыка в фойе школы в течение учебного дня, тематическая подборка в праздничные дни, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации);

разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещении МБОУ СШ № 7 и на прилегающей территории для общественно гражданского почитания лиц (стенды, информация на сайте, видео продукция, посвященная В.Н Булатову);

оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся: (тематическое оформление стендов ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом; к акции «Книги детям Донбасса»; ко Дню учителя; к Новогодней кампании; ко Дню защитника Отечества; к Международному женскому дню; к Масленице; информация по Движению первых; к Последнему звонку и др.);

разработку и популяризацию символики школы (эмблема, логотип, фирменный стиль - оформления раздаточного материала (блокноты, ручки), грамот и благодарностей, электронного портфеля (презентации, оформление группы ВК и сайта школы), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты);

подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ, обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга (конкурс рисунков «Разные дети на одной планете»; «Широкая масленица»; конкурс макетов ракет «Взлетаем» и др.);

поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в МБОУ СШ № 7, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории МБОУ СШ № 7;

разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению кабинетов школы (стенды с информацией о классе (принадлежность к детским общественным объединениям, выставки творческих работ учащихся в начальной школе, оформление событийного уровня);

разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров - событийный дизайн в фойе школы к ключевым делам (День знаний; День учителя; День Конституции, Новый год; Международный женский день; Последний звонок и т.д.);



разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

### **Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся МБОУ СШ № 7 предусматривает:

создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения;

тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания «Роль родителей в обучении и воспитании учащихся 10-11 классов», «Детско-родительские отношения», «Поддержка родителями детей в период перехода с уровня основного общего образования на уровень среднего общего образования»;

родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных педагогов, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом (приглашение специалистов МБУ «Центра Леда», ГБУ АО «Центра «Надежда»» и др.);

проведение единых классных родительских собраний по результатам классно-обобщающего контроля, целью которых является определение и обсуждение учебных достижений и успехов детей и класса в целом (Итоги классно-обобщающего контроля, Адаптация 10 классов и др.);

проведение классных родительских собраний (10-11 классы), тематика собраний выбирается классным руководителем и администрацией школы с учетом возрастных особенностей детей, раскрывается накопленный опыт семейного воспитания;

участие в Дне открытых дверей, на которых родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия, открытые занятия и творческие отчеты в системе дополнительного образования;

организацию участия родителей в вебинарах, Всероссийских родительских уроках, собраниях на актуальные темы воспитания и образования детей;

участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме школы в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

участие родителей в комиссии родительского контроля организации и качества питания обучающихся и Совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;

целевое взаимодействие с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей.

### **Модуль «Самоуправление»**

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления и общественных организаций в МБОУ СШ № 7 предусматривает:

1. Организацию и деятельность органа ученического самоуправления (Совет учащихся), избранных обучающимися;

представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления МБОУ СШ № 7;

защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности МБОУ СШ № 7.

Совет учащихся содействует реализации инициатив учащихся во внеурочной деятельности: изучает интересы и потребности школьников в сфере внеурочной деятельности, создает условия для их реализации.

Совет учащихся содействует разрешению конфликтных вопросов: участвует в решении проблем школы, согласовании интересов учащихся, учителей и родителей, организует работу по защите прав учащихся.

2. Деятельность Детских общественных объединений:

- вовлечение учащихся в Движение первых, Орлята России иницирующей организацию и проведение лично значимых для учащихся (события, флешмобы, акции, слеты, игры, марафоны).

3. Деятельность объединений дополнительного образования, созданных на базе школы - Спортивный клуб «Арктик», вокальная студия «7-Я», «Хореография», театральная студия «Ты – актер», воспитание в которых осуществляется через организацию общественно-полезных дел и социально-значимых акций, поддержку деловых и неформальных отношений, соблюдение принципов добровольности, системности, сотрудничества и поддержки, а также популяризации деятельности направлений воспитания (соревнования, праздники, конкурсы, флешмоб, акции).

4. «Волонтерская деятельность»

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру обучающихся, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне округа, города, области, страны. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Воспитательный потенциал волонтерства в МБОУ СШ № 7 реализуется следующим образом.

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе окружного, городского характера)

- участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся;

Мероприятия, проводимые в МБОУ СШ № 7 в рамках данной деятельности: Акция «От сердца – к сердцу» - сбор средств для белгородского военного госпиталя; Акция «Крышечки на благо».

В планах МБОУ СШ № 7 сделать традиционными акции «Подарок ветерану», «Письмо ветерану», «Письмо солдату». Принимать активное участие в мероприятиях, приуроченных ко Дню Победы.

## **Модуль «Профилактика и безопасность»**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в МБОУ СШ № 7 предусматривает:

организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в МБОУ СШ № 7 эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности:

Декада безопасности дорожного движения;

служба медиации;

размещение на сайте нормативных, методических, справочных материалов по профилактике безнадзорности, правонарушений, наркомании и экстремизма среди несовершеннолетних;

контроль за недопущением распространения на территории МБОУ СШ № 7 материалов и использования учащимися интернет –ресурсов, несовместимых с задачами образования и воспитания;

проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива, специалистами социально-психолого-педагогической службы и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и др.): мониторинг деструктивных проявлений обучающихся, а также мониторинг страниц обучающихся в социальных сетях с целью выявления несовершеннолетних, вовлечённых в активные деструктивные сообщества;

разработка и реализация профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия:

выезды на комиссии по делам несовершеннолетних в КДН и ЗП;

мероприятия, конкурсы антинаркотической, жизнеутверждающей направленности, мероприятия здорового образа жизни, - профилактика детского дорожно-транспортного травматизма, соревнования «Безопасное колесо», акция «Внимание - дети!», беседы по профилактике ДТП,

создание системы консультативной поддержки родителей, имеющих детей с проблемами в школьной и социальной адаптации, организация консультаций работников прокуратуры, КДН, ОДН, здравоохранения для родителей (законных представителей);

консультации родителей (законных представителей) по вопросам профилактики алкоголизма, наркозависимости и лечения их последствий, консультативно-разъяснительная работа педагогов с родителями (законными представителями) об ответственности за воспитание своих детей;

вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в гимназии и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и др.);

организация превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

профилактика правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, благотворительной, художественной и др.):

организация дифференцированного и индивидуального подхода к учащимся на уроке, внеклассных занятиях с целью максимальной помощи отдельным ученикам;

использование приемов развития навыков социальной компетенции учащихся при проведении уроков;

включение в содержание уроков материалов по развитию потребности вести здоровый образ жизни;

привлечение учащихся к активным формам досуга, творческой, социально значимой деятельности;

привлечение родителей (законных представителей) к проведению ключевых дел школы, организация посещения родителями (законными представителями) уроков и внеклассных мероприятий, привлечение к подготовке и проведению совместных школы и классных дел;

групповые психологические опросы с целью выявления уровня сплоченности классных коллективов и уровня воспитанности учащихся;

проведение социометрии в классе с целью выявления отношений между учащимися различных национальностей;

предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

профилактика расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, дети, участников СВО и др.):

составление социального паспорта школы;

обследование жилищно-бытовых условий детей, находящихся на профилактических учетах, в группе риска, опекаемых органами опеки и попечительства;

выявление и сбор информации о детях, склонных к нарушению пропускного режима, попыток вноса и ввоза запрещенных предметов на территорию образовательного учреждения;

сверка списков учащихся, состоящих на внутришкольном учете, выявление учащихся из «группы риска», из семей, находящихся в социально-опасном положении, детей, оказавшихся в трудных жизненных ситуациях, учащихся систематически не посещающие учебные занятия, учащихся склонных к правонарушениям, детей, находящихся под опекой;

работа с документацией, обновление личных дел учащихся «группы риска», детей, находящихся под опекой;

контроль за посещаемостью и успеваемостью учащихся из «группы риска», выявление учащихся систематически не посещающие учебные занятия, неуспевающих учащихся;

работа Совета профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, Школьной службы примирения;

проведение акций по профилактической работе, дни профилактики в школе;

мониторинг социально-психолого-педагогического сопровождения несовершеннолетних, находящихся в социально – опасном положении, в группе риска, согласование списков с ГБКУ ОА ОТ «Архангельский ЦСПСИД», КДН и ЗП, ОДН ОУУП и ПДН УМВД;

социально-психокоррекционные мероприятия, индивидуальные беседы, направленные на развитие коммуникативных навыков, половому воспитанию, этико-

семейных отношений, формированию нравственности и толерантности к окружающим (по запросу учащихся, родителей, учителей, администрации);

проведение мероприятий по занятости несовершеннолетних (вовлечение в кружки, секции);

мониторинг изучения интересов и потребностей учащихся;

организация правового просвещения родителей (законных представителей).

### **Модуль «Социальное партнёрство»**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Социальными партнерами школы являются: МУК КЦ «Луч» (мероприятия, посвященные Дню Космонавтики, Дню защиты детей, первому звонку), «Молодежный центр» Архангельской области (методические мероприятия, работа с детьми и молодежью на дискуссионных социально-значимых площадках), МАО ДО центр «Архангел» (составление совместного плана мероприятий дополнительного образования, среди которых строевая подготовка, занятия по журналистике и т. д.), ГАУ Архангельской области «Патриот» (составление плана совместных мероприятий, направленных на вовлечение учащихся в военно-патриотическую деятельность), МБУ центр «Леда» и ГБУ АО центр «Надежда» (составление плана методической помощи о обучения специалистов школы, работа с учащимися), советы ветеранов и администрация округа Майская горка (проведение совместных социально значимых мероприятий, среди которых Декада инвалидов, День пожилого человека, мероприятия, посвященные Дню Победы), Движение первых (школа является площадкой для проведения региональных мероприятий Движения).

### **Модуль «Профориентация»**

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы предусматривает:

проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования;

посещение регионального общественного Ломоносовского фонда с целью первого знакомства с биографией героя школы Владимира Николаевича Булатова.

### **Модуль «Школьные медиа»**

Цель медиа в школе – развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности: Школьная газета «7:00».

Седьмая школа – это особый мир, яркий и увлекательный. В водовороте школьной жизни каждый день происходят события, о которых хочется рассказать окружающим. Именно желание разнообразить жизнь учеников, потребность обменяться мнениями по вопросам, волнующим подростков, представить на публичный суд «Пробы пера» вылилось в создание первых номеров печатного издания.

В основе политики газеты лежат следующие основные принципы:

авторы вправе выражать свое мнение и свое отношение ко всем событиям, происходящим в школе;

любое мнение, высказанное на страницах газеты, должно быть аргументированным и доказательным; автор материала несет ответственность за все, сказанное им;

все публикуемые факты должны быть тщательно проверенными;

в газете нет места оскорблениям, унижениям, осмеянию кого бы то ни было;

страницы газеты не предоставляются тем, кто пытается публично свести личные счёты с кем-либо из одноклассников или учителей.

Тематические номера газет, развороты, посвящены основным школьным событиям, среди которых яркие мероприятия, встречи, дискуссионные площадки, обязательно выделяется пространство для особых тем, проблем и высказываний, есть колонка юмора, гороскоп, статья от эксперта. В газете непременно появляется информация о герое школы и юбилейных датах.

В МБОУ СШ № 7 формируется база для создания многофункционального медиacentра «Седьмая точка». Участники метеоцентра уже сейчас занимаются информационно-технической поддержкой ключевых дел школы, осуществляя видеосъёмку и мультимедийное сопровождение праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек.

У МБОУ СШ № 7 есть свой официальный сайт, где размещены нормативно-правовые акты, систематически появляется актуальная информация о деятельности МБОУ СШ № 7, новости и события.

Основным новостным ресурсом является госпаблик ВК школы № 7. Здесь постоянно обновляется информационная лента, освещающая все события школы, пополняется архив с фотоматериалами, видео контентом. Работает связь с участниками образовательного процесса, в частных сообщениях администрация всегда готова ответить на вопросы родителей (законных представителей), так же у них есть возможность оставить комментарий под новостным материалом сообщества.

Развернутая радиосистема школы позволяет запланировать создание ученического радио «Частота 1 и 7». Радио позволит учащимся развить разносторонние таланты: вести

передачи, новости, создать радиотеатр и даже попробовать себя в школьном радио стендапе. Это доступный и очень эффективный способ передачи информации, который способен охватить большую аудиторию, что значительно упростит информирование учеников, учителей и других сотрудников школы о событиях и фактах из жизни учреждения, города, страны.

Все виды медиа активности должны передавать информацию о герое школы Владимире Николаевичем Булатове, в части газеты – колонка «Герой школы», где будут публиковаться интересные факты из биографии Булатова, два раза в месяц необходимо транслировать по радио выдержки из научных публикаций и статей Владимира Николаевича Булатова, создать передачу, посвященную герою школы, так же периодически публиковать информацию о мероприятиях, посвященных герою школы в госпаблике ВК.

### **Модуль «Дополнительное образование»**

Миссией МБОУ СШ № 7 является обеспечение каждому ребенку возможностей получения качественного дополнительного образования, которое поможет ему развивать свои способности, интересы и таланты, а также подготовиться к успешной жизни в современном обществе. На базе МБОУ СШ № 7 созданы условия, в которых каждый ребенок сможет раскрыть свой потенциал, получить новые знания и навыки, и стать более уверенным в себе и своих возможностях.

Целями МБОУ СШ № 7 являются:

1. Обеспечение доступности и разнообразия дополнительных образовательных программ для детей и молодежи. Обучающимся представлен широкий спектр программ, которые удовлетворяют их интересы и потребности, и дают возможность выбора;

2. Развитие творческих, интеллектуальных и физических способностей детей. Каждый обучающийся имеет уникальный потенциал, и задача образовательной организации – помочь ему раскрыть его;

3. Формирование навыков и компетенций, необходимых для успешной жизни в 21 веке. Оказание содействия в подготовке детей к жизни в современном обществе, где они будут способны решать сложные проблемы, работать в команде, и общаться с людьми из разных культур;

4. Создание условий для развития социальных и коммуникативных навыков детей. Развитие социальных и коммуникативных навыков является важнейшими составляющими успешной жизни;

5. Подготовка детей к участию в конкурсах, олимпиадах и других мероприятиях. Подготовка детей к участию в различных мероприятиях, с целью демонстрации своих знаний, умений и навыков;

В МБОУ СШ № 7 в рамках дополнительного образования представлены направленности: художественная, физкультурно-спортивная, техническая, социально-гуманитарная, естественно-научная, туристско-краеведческая.

Дополнительные общеобразовательные программы среднего общего образования на 2024 – 2025 учебный год в МБОУ СШ № 7 реализуются по шести направленностям:

<b>№ п/п</b>	<b>Направленность</b>	<b>Наименование программы</b>
1.	Художественная	Дополнительная общеобразовательная программа «Рисуем вместе»
2.		Дополнительная общеобразовательная программа «Школьный вальс»
3.		Дополнительная общеобразовательная программа «Вокальная студия «7-я»

4.		Дополнительная общеобразовательная программа «Юный барабанщик»
5.		Дополнительная общеобразовательная программа «Театральная семерка»
6.		Дополнительная общеобразовательная программа «Театральная студия «Диалог»
7.	Физкультурно-спортивная	Дополнительная общеобразовательная программа «Самозащита “САВАТ”»
8.		Дополнительная общеобразовательная программа «Футбол/Футзал»
9.		Дополнительная общеобразовательная программа «Золотая клюшка»
10.		Дополнительная общеобразовательная программа «Флорбол»
11.		Дополнительная общеобразовательная программа «Баскетбол»
12.		Дополнительная общеобразовательная программа «Круговая тренировка»
13.		Дополнительная общеобразовательная программа «Волейбол»
14.		Дополнительная общеобразовательная программа «Легкая атлетика»
15.		Дополнительная общеобразовательная программа «Школа вратаря»
16.		Дополнительная общеобразовательная программа «ГТО»
17.		Дополнительная общеобразовательная программа «Стретчинг»
18.		Дополнительная общеобразовательная программа «Плавание»
19.		Дополнительная общеобразовательная программа «Юные олимпийцы»
20.		Дополнительная общеобразовательная программа «Шахматы для начинающих»
21.		Дополнительная общеобразовательная программа «Основы морской подготовки»
22.	Техническая	Дополнительная общеобразовательная программа «Киберспорт»
23.		Дополнительная общеобразовательная программа «Компьютерная грамотность»
24.		Дополнительная общеобразовательная программа «Создание игр в ROBLOX STUDIO»
25.		Дополнительная общеобразовательная программа «Создание игр в BACKEND-разработчик»
26.		Дополнительная общеобразовательная программа «FRONTEND-разработчик»
27.		Дополнительная общеобразовательная программа «Создание игр на UNITY»



28.		Дополнительная общеобразовательная программа «Технология VR на платформе Varwin»
29.		Дополнительная общеобразовательная программа «Техническое обслуживание персонального компьютера»
30.		Дополнительная общеобразовательная программа «Сетевое и системное администрирование»
31.		Дополнительная общеобразовательная программа «Основы языка программирования PYTHON»
32.		Дополнительная общеобразовательная программа «Основы эксплуатации БАС»
33.		Дополнительная общеобразовательная программа «3D - моделирование»
34.		Дополнительная общеобразовательная программа «Художественная обработка древесины»
35.	Естественно-научная	Дополнительная общеобразовательная программа «Чудеса вокруг нас»
36.	Туристско-краеведческая	Дополнительная общеобразовательная программа «Туристическое объединение «Вперед к мечте»
37.	Социально-гуманитарная	Дополнительная общеобразовательная программа «Мастерство корейского: погружение в язык культуру»
38.		Дополнительная общеобразовательная программа «Студия (юного) литератора «СтудЛит»
39.		Дополнительная общеобразовательная программа «Первая помощь»
40.		Дополнительная общеобразовательная программа «Медиацентр «Седьмая точка»

Методы и формы работы, используемые в работе с обучающимися:

- интерактивные занятия и мастер-классы;
- проектная деятельность и научно-исследовательская работа;
- участие в конкурсах, олимпиадах и других мероприятиях;
- работа с волонтерами и экспертами из различных областей.

### **Модуль «Школьный спортивный клуб «Арктик»**

Школьный спортивный клуб «Арктик» является структурным подразделением МБОУ СШ № 7 (далее – Клуб).

Цель Клуба – привлечение обучающихся 1 – 11 классов к систематическим занятиям физической культурой и спортом, развитие традиционных и наиболее популярных видов спорта, пропаганда здорового образа жизни.

Задачами деятельности Клуба являются:

1. Разработка предложений по развитию физической культуры и спорта в МБОУ СШ № 7 в рамках учебной и внеурочной деятельности.
2. Вовлечение обучающихся в систематические занятия физической культурой и спортом, формирование у них мотивации и устойчивого интереса к укреплению здоровья.

3. Организация физкультурно-спортивной работы МБОУ СШ № 7 во внеурочное время.

4. Активизация физкультурно-спортивной работы и участие всех обучающихся и иных участников образовательного процесса в спортивной жизни Клуба.

5. Укрепление здоровья и физическое совершенствование участников образовательного процесса на основе систематически организованных массовых спортивно-оздоровительных мероприятий.

6. Закрепление и совершенствование умений и навыков обучающихся, полученных на занятиях физической культуры, формирование жизненно необходимых физических качеств.

7. Воспитание у обучающихся общественной активности и трудолюбия, самостоятельности и организаторских способностей.

8. Привлечение к спортивно-массовой работе в Клубе известных спортсменов, ветеранов спорта, родителей обучающихся.

9. Профилактика таких асоциальных проявлений в подростковой среде как наркомания, курение, алкоголизм, выработка потребности в здоровом образе жизни.

10. Участие в мероприятиях, организуемых на муниципальном и региональном уровне.

Реализация воспитательного потенциала клуба предусматривает:

проведение физкультурно-оздоровительных и просветительских мероприятий для обучающихся и сотрудников МБОУ СШ № 7 (дней здоровья, декады здоровья, уроков здоровья и др.);

популяризацию и внедрение ВФСК ГТО;

подготовку и проведение спортивно - массовых мероприятий для обучающихся МБОУ СШ № 7, в том числе с привлечением родителей (законных представителей) и социальных партнеров школы;

вовлечение обучающихся в спортивную деятельность через занятия в школьных секциях;

участие в муниципальных и региональных спортивных мероприятиях (соревнованиях, эстафетах, турнирах, проектах).

### **Модуль «Центр цифрового образования детей «IT-куб»**

Центр цифрового образования «IT-куб» на базе МБОУ СШ № 7 (далее – Центр) создан в рамках федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование» с целью формирования среды, обеспечивающей ускоренное освоение обучающимися актуальных и востребованных знаний, навыков и компетенций в сфере информационных и коммуникационных технологий, а также обеспечения условий для выявления, поддержки и развития у детей способностей и талантов, их профориентации, развития математической, информационной грамотности, формирования критического и креативного мышления.

Основной целью деятельности Центра является реализация программ дополнительного образования, проведение мероприятий по тематике современных цифровых технологий и информатики, знакомства детей с технологиями искусственного интеллекта, а также обеспечение просветительской работы по цифровой грамотности и цифровой безопасности.

Задачами Центра являются:

1. Реализация разноуровневых дополнительных общеобразовательных программ для детей.

2. Разработка и реализация иных программ, в том числе в каникулярный период.

3. Вовлечение обучающихся и педагогических работников в проектную деятельность.

4. Организация внеучебной деятельности в каникулярный период, разработка и реализация соответствующих образовательных программ, в том числе для лагерей, организованных образовательными организациями в каникулярный период.

5. Повышение профессионального мастерства педагогических работников центра, реализующих дополнительные общеобразовательные программы.

6. Центр для достижения цели и выполнения задач вправе взаимодействовать с: различными образовательными организациями в форме сетевого взаимодействия; с иными образовательными организациями, на базе которых созданы детские технопарки «Кванториум», центры «IT-куб», центры «Дом научной коллаборации» и др.; с Федеральным оператором, осуществляющим функции по информационному, методическому сопровождению мероприятий по функционированию центров «IT-куб», в том числе по вопросам повышения квалификации педагогических работников; ведомственным проектным офисом Министерства просвещения Российской Федерации при необходимости консультирования по вопросам реализации национального проекта «Образование»;

обучающимися и родителями (законными представителями) обучающихся, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий.

В Центре реализуются следующие дополнительные общеобразовательные программы для обучающихся 10 – 11 классов:

1. Киберспорт.
2. Компьютерная грамотность.
3. Создание игр в Roblox Studio.
4. Backend-разработчик.
5. Frontend-разработчик.
6. Создание игр на Unity.
7. Технология VR на платформе Varwin.
8. Техническое обслуживание персонального компьютера.
9. Сетевое и системное администрирование.
10. Основы языка программирования Python.
11. Разработка мобильных приложений.
12. 3D – моделирование и печать.
13. Робототехника.
14. Шахматы для начинающих.

### **Модуль «Центр компетенций в сфере беспилотных авиационных систем»**

Основной целью Центра компетенций в сфере беспилотных авиационных систем на базе МБОУ СШ № 7 (далее – Центр БАС) является развитие компетенций в области конструирования, программирования и управления беспилотными авиационными системами, формирование инженерного мышления учащихся на основе интеграции основного и дополнительного образования с учетом возможностей сетевого межорганизационного взаимодействия в сфере беспилотных авиационных систем.

Задачи Центра БАС:

1. Разработка и внедрение в образовательные программы общего образования модулей по БАС.

2. Реализация комплекса дополнительных общеразвивающих программ, курсов внеурочной деятельности, образовательных событий в сфере беспилотных авиационных систем, направленных на популяризацию, профориентацию, повышение престижности профессиональной деятельности, связанных с разработкой, производством и эксплуатацией БАС, отражающих идею интеграции общего и дополнительного образования.

3. Проведение практических и теоретических интенсивов (интернет-конкурсов, вебинаров, летних профильных смен, профессиональных проб, соревнований) для учащихся общеобразовательных организаций по направлению БАС.

4. Разработка и реализация научно-исследовательских проектов учащихся в сфере БАС.

5. Обеспечение непрерывного профессионального образования педагогов в сфере БАС.

6. Проведение практических и теоретических интенсивов (вебинаров, семинаров, проектной сессии, форсайт-сессии и пр.) для руководящих и педагогических работников общеобразовательных организаций по направлению БАС.

7. Представление инновационного педагогического и управленческого опыта в виде научных и учебно-методических материалов, полученных в результате деятельности Центра.

8. Организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами.

9. Проведение на базе образовательной организации стажировок для разных целевых групп (руководящих и педагогических работников) иных организаций, в том числе сетевых партнеров по внедрению модели функционирования Центра компетенций в сфере БАС.

Функционирование Центра БАС будет осуществляться в нескольких направлениях:

1. Направление «Дополнительная общеобразовательная программа «Основы эксплуатации БАС» для обучающихся 5 – 7 классов.

2. Направление «Сетевое межорганизационное взаимодействие» ориентировано на создание открытого образовательного пространства МБОУ СШ №7, включающего взаимодействие с организациями Архангельской области, высшими учебными заведениями, с центрами дополнительного образования детей по направлению БАС.

### **Модуль «Школьный театр»**

Школьный театр на базе МБОУ СШ № 7 создан в качестве структурного подразделения с целью совершенствования системы духовно-нравственного и эстетического воспитания обучающихся средствами театрального искусства, и создание условий для приобщения их к истокам отечественной культуры, расширение культурного диапазона и реализации творческого потенциала, развитие мотивации к познанию и творчеству, самостоятельности, инициативности и творческой активности младших школьников и подростков посредством соединения процесса обучения учащихся с их творческой практикой.

Основные задачи школьного театра:

1. Создание условий для комплексного развития творческого потенциала школьников, формирование общей эстетической культуры;

2. Оказание помощи обучающимся в самовыражении и самопрезентации;

3. Организация культурно-массовых мероприятий, постановка и показ учебных спектаклей, концертных программ, творческих мастерских по различным дисциплинам, выполнение индивидуальных проектов обучающимися;

4. Организация внеурочной деятельности обучающихся;

5. Предоставление обучающимся возможности обучения актерскому мастерству, сценической речи, основам игры на музыкальном инструменте, концертмейстерской работе;

6. Организация досуга школьников в рамках содержательного общения;

7. Закрепление знаний и практических навыков, получаемых обучающимися в ходе образовательного процесса по формированию ключевых компетенций: умений учиться, сотрудничать и работать с информацией;

8. Продвижение традиционных ценностей, патриотическое воспитание театральными средствами;

9. Осуществление сотрудничества с другими творческими объединениями образовательных организаций, и организаций культуры, в том числе в рамках сетевого взаимодействия.

На базе Школьного театра МБОУ СШ № 7 реализуются дополнительные общеразвивающие программы: «Театральная семерка», «Театральная студия «Диалог» для обучающихся 1 – 11 классов.

### **2.3.4. Организационный раздел**

#### **Кадровое обеспечение**

Воспитательный процесс в МБОУ СШ № 7 обеспечивают специалисты, а функционал педагогических работников школы по организации воспитательной деятельности следующий:

#### **Директор:**

определяет стратегию развития школы; представляет интересы школы в государственных, муниципальных и общественных инстанциях; несет ответственность за организацию жизнедеятельности школы; создает благоприятные условия для развития школы и совершенствования образовательного процесса; обеспечивает реализацию образовательных и воспитательных программ, качество образования, соблюдение правил и свобод обучающихся, воспитанников во время образовательного процесса; корректирует и координирует работу разных подразделений образовательной организации.

#### **Заместитель директора, курирующий воспитательную работу:**

организует текущее и перспективное планирование воспитательной работы и осуществляет контроль её проведения;

организует, координирует и контролирует работу классных руководителей, педагога - организатора, руководителя школьного музея, педагогов дополнительного образования и других непосредственно подчинённых ему работников в части выполнения плана воспитательной работы;

осуществляет систематический контроль за качеством воспитательного процесса и объективной оценкой его результатов, работой кружков, клубов, творческих объединений, секций и других объединений, библиотечно-библиографических уроков и книжных выставок, выставок музейных экспонатов, планирует, организует и посещает мероприятия, внешкольные и другие виды учебных занятий, проводимых педагогическими работниками школы, анализирует их форму и содержание, доводит результаты до сведения педагогов и директора школы;

разрабатывает, представляет на утверждение и контролирует реализацию рабочих программ воспитания, календарный план воспитательной работы;

организует просветительскую работу для родителей (законных представителей), принимает родителей (законных представителей) по вопросам организации воспитательного процесса;

оказывает помощь педагогическим работникам в освоении и разработке инновационных воспитательных программ и технологий; - организует культурно-массовую, внешкольную, внеурочную и внеклассную воспитательную работу;

составляет и контролирует режим работы творческих объединений, секций и других видов воспитательной и культурно - досуговой деятельности,

обеспечивает качественную и своевременную замену временно отсутствующих и непосредственно подчинённых педагогов;

принимает меры по сохранению контингента обучающихся и занятости детей и подростков в объединениях, кружках и секциях;

организует и контролирует реализацию воспитательных программ классных руководителей МБОУ СШ № 7;

организует работу по профессиональной ориентации обучающихся.

контролирует соблюдение обучающимися Устава, Правил поведения обучающихся;

оказывает методическую помощь классным руководителям, руководителям творческих объединений, секций и др.;

устанавливает и поддерживает связи МБОУ СШ № 7 с другими организациями и учреждениями дополнительного образования детей для совместной деятельности по воспитательной работе.

**Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями:**

участвует в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и иных мероприятий, предусмотренных образовательной программой общеобразовательной организации;

участвует в разработке и в вовлечении обучающихся в социально значимые детско-юношеские / детско-взрослые проекты;

осуществляет координацию деятельности различных детских общественных объединений и некоммерческих организаций, деятельность которых направлена на укрепление гражданской идентичности, профилактику правонарушений среди несовершеннолетних, вовлечение детей и молодежи в общественно полезную деятельность, по вопросам воспитания обучающихся как в рамках образовательной организации, так и вне основного образовательного пространства;

оказывает содействие в функционировании системы ученического самоуправления, стимулирует развитие новых форм ученического самоуправления;

организует подготовку и реализацию дней единых действий в рамках календарного плана воспитательной работы, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации;

обеспечивает информирование и вовлечение обучающихся для участия в днях единых действий календарного плана воспитательной работы, а также всероссийских, региональных, муниципальных, окружных, школьных конкурсов, проектов и мероприятий различных общественных объединений и организаций;

оказывает содействие в создании и деятельности первичного отделения Российского движения детей и молодежи, оказывает содействие в формировании актива школы;

выявляет и поддерживает реализацию социальных инициатив учащихся общеобразовательной организации (с учетом актуальных форм организации соответствующих мероприятий), осуществляет сопровождение детских социальных проектов;

осуществляет взаимодействие с заинтересованными общественными организациями по предупреждению негативного и противоправного поведения обучающихся.

**Классный руководитель:**

содействует повышению дисциплинированности и академической успешности каждого обучающегося, в том числе путём осуществления контроля посещаемости и успеваемости;

содействует организации деятельности класса на каникулах;

обеспечивает включённость всех обучающихся в воспитательные мероприятия по приоритетным направлениям деятельности по воспитанию и социализации;

содействует успешной социализации обучающихся путём организации мероприятий и видов деятельности, обеспечивающих формирование у них опыта социально и личностно значимой деятельности, в том числе с использованием возможностей волонтерского движения, детских общественных движений, творческих и научных сообществ;

оказывает индивидуальную поддержку каждому обучающемуся класса на основе изучения его психофизиологических особенностей, социальнобытовых условий жизни и семейного воспитания, социокультурной ситуации развития ребёнка в семье;

выявляет и осуществляет поддержку обучающихся, оказавшихся в сложной жизненной ситуации, оказывает помощь в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных;

проводит профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения, употребления вредных для здоровья веществ; - формирует навыки информационной безопасности;

организует изучение школьниками правил охраны труда, дорожного движения, поведения в школе и быту, на каникулах, во время экскурсий, на воде, в лесу и т.д., проводит инструктажи с обучающимися;

содействует формированию у детей с устойчиво низкими образовательными результатами мотивации к обучению, развитию у них познавательных интересов;

оказывает поддержку талантливым обучающимся, в том числе содействие развитию их способностей;

осуществляет регулирование и гуманизацию межличностных отношений в классе, формирование благоприятного психологического климата, толерантности и навыков общения в полиэтнической и поликультурной среде;

ведет активную пропаганду здорового образа жизни, участвует вместе с классом в физкультурно-массовых, спортивных и других мероприятиях, способствующих укреплению здоровья обучающихся в классе;

посещает совместно с классом общешкольные мероприятия, обеспечивает соблюдение детьми дисциплины, правил охраны труда и пожарной безопасности;

в соответствии с возрастными интересами обучающихся организует их коллективно-творческую деятельность (стенгазеты, плакаты, оформление к праздникам), создает благоприятные условия, позволяющие детям проявлять гражданскую и нравственную позицию, реализовывать свои интересы и потребности, интересно и с пользой для их развития проводить свободное время;

проводит профилактику девиантного и асоциального поведения обучающихся, в том числе всех форм проявления жестокости, насилия, травли в детском коллективе;

привлекает родителей (законных представителей) к сотрудничеству в интересах обучающихся в целях формирования единых подходов к воспитанию и создания наиболее благоприятных условий для развития личности каждого ребёнка;

регулярно информирует родителей (законных представителей) об особенностях осуществления образовательной деятельности в течение учебного года, основных содержательных и организационных изменениях, о внеурочных мероприятиях и событиях жизни класса;

осуществляет координацию взаимосвязей между родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся и другими участниками образовательных отношений;

содействует повышению педагогической компетентности родителей (законных представителей) путём организации целевых мероприятий, оказания консультативной помощи по вопросам обучения и воспитания, личностного развития детей; проводит родительские собрания в классе, участвует в мероприятиях для родителей (законных представителей), проводит их индивидуальное консультирование;

участвует в организации работы, способствующей профессиональному самоопределению обучающихся; участвует в организации мероприятий по различным направлениям воспитания и социализации обучающихся в рамках социально-педагогического партнёрства с привлечением организаций культуры, спорта, дополнительного образования детей, научных и образовательных организаций;

организует мероприятия с целью знакомства и изучения обучающимися традиций и национальной культуры, сохранения родного языка;

содействует получению дополнительного образования обучающимися;

обеспечивает соблюдение обучающимися класса требований к безопасным условиям общественного труда в рамках внеурочной деятельности класса на территории школы и в классном кабинете; организует участие обучающихся класса в традиционных мероприятиях образовательной организации, проводимых с целью развития национальной культуры.

#### **Учитель:**

осуществляет обучение и воспитание обучающихся с учетом их психолого-физиологических особенностей и специфики преподаваемого предмета, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ, используя разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов, современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы;

планирует и осуществляет учебный процесс в соответствии с основной образовательной программой образовательного учреждения, разрабатывает рабочую программу по предмету, курсу и обеспечивает ее выполнение, организуя и поддерживая разнообразные виды деятельности обучающихся, ориентируясь на личность обучающегося, развитие его мотивации, познавательных интересов, способностей, организует самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую, реализует проблемное обучение, осуществляет связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждает с обучающимися актуальные события современности;

использует в работе с детьми информационные ресурсы, в том числе ресурсы дистанционного обучения, оказывает помощь детям в освоении и самостоятельном использовании этих ресурсов;

оказывает содействие в подготовке обучающихся к участию в олимпиадах, конкурсах;

участвует в организации, проведении и подведении итогов мониторинга различных уровней;

оценивает эффективность и результаты обучения обучающихся по предмету (курсу, программе), учитывая освоение знаний, овладение умениями, развитие опыта творческой деятельности, познавательного интереса обучающихся, используя компьютерные технологии, в т.ч. текстовые редакторы и электронные таблицы в своей деятельности;

соблюдает права и свободы обучающихся, поддерживает учебную дисциплину, режим посещения занятий, уважая человеческое достоинство, честь и репутацию обучающихся;

осуществляет контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе с использованием современных способов оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся);

участвует в организации олимпиад, конференций, турниров и игр в школе, и других мероприятиях;

осуществляет связь с родителями (законными представителями) обучающихся;

регулирует поведение обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды;

реализует современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятиях, так и во внеурочной деятельности;

осуществляет постановку воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера;

развивает у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативы, творческие способности, формирование гражданской позиции, способности к



труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;

формирует толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде.

#### **Социальный педагог:**

проводит анализ ситуаций жизнедеятельности обучающихся;

разрабатывает меры по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе образования, по социально-педагогическому сопровождению обучающихся в трудной жизненной ситуации, по профилактике социальных девиаций среди обучающихся;

проектирует программы формирования у обучающихся социальной компетентности, социокультурного опыта;

планирует совместную деятельность с институтами социализации в целях обеспечения позитивной социализации обучающихся;

организует социально-педагогическую поддержку обучающихся в процессе образования, в трудной жизненной ситуации;

реализует культурно-просветительские программы и мероприятия по формированию у обучающихся социальной компетентности и позитивного социального опыта;

проводит профилактическую работу с обучающимися группы социального риска;

организует социальную реабилитацию обучающихся, имевших проявления девиантного поведения;

обеспечивает досуговую занятость обучающихся;

организует совместную деятельность с социальными институтами в целях позитивной социализации обучающихся;

разрабатывает методические материалы для реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся, методические материалы для консультирования обучающихся по построению социальных отношений, адаптации к новым жизненным ситуациям.

#### **Педагог-организатор:**

изучает особенности, интересы и потребности обучающихся;

проектирует содержание воспитательной работы в МБОУ СШ № 7 в соответствии с требованиями ФГОС;

обеспечивает организационно-педагогическое участие детей и взрослых в проектировании рабочей программы воспитания;

обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;

разрабатывает программы внеурочной деятельности по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительному, духовно-нравственному, социальному, общеинтеллектуальному, общекультурному;

организует мероприятия в соответствии с программами внеурочной деятельности;

организует педагогическое сопровождение мероприятий в соответствии с программами внеурочной деятельности;

проводит поиск и отбор актуальных информационно-методических материалов для осуществления воспитательной работы;

разрабатывает информационно-методические материалы по основным направлениям воспитательной работы;

консультирует педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам организации воспитательной работы, досуговой деятельности обучающихся;

обеспечивает организационно-методическое взаимодействие МБОУ СШ № 7 с семьями обучающихся по вопросам воспитания;

обеспечивает организационно-методическое сопровождение досуговых мероприятий;

разрабатывает сценарии досуговых мероприятий, в том числе конкурсов, олимпиад, соревнований, выставок.

#### **Педагог-психолог:**

определяет факторы, препятствующие развитию личности обучающихся, принимает меры по оказанию им различных видов психологической помощи (психокоррекционного, реабилитационного, консультативного).

проводит скрининговые обследования (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации нуждающихся в психологической помощи;

определяет степень нарушений в психическом, личностном и социальном развитии обучающихся, воспитанников участвует в работе психолого-медикопедагогических комиссий и консилиумов;

способствует развитию у обучающихся, воспитанников готовности к ориентации в различных ситуациях жизненного и профессионального самоопределения;

осуществляет психологическую поддержку творчески одаренных обучающихся, воспитанников, содействует их развитию и организации развивающей среды;

определяет у обучающихся, воспитанников степень нарушений (умственных, физиологических, эмоциональных) в развитии, а также различного вида нарушений социального развития и проводит их психолого-педагогическую коррекцию;

участвует в формировании психологической культуры обучающихся, воспитанников, педагогических работников и родителей (лиц, их заменяющих);

проводит психологический мониторинг и анализ эффективности использования методов и средств образовательной деятельности;

консультирует педагогов и преподавателей МБОУ СШ № 7 при выборе образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся;

оказывает психологическую поддержку педагогам и преподавателям в деятельности по совершенствованию образовательного процесса;

консультирует обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам;

проводит консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, воспитанниками их развития, профессионального самоопределения и другим вопросам;

разработка и реализация планов проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении;

формирование и реализация планов по созданию образовательной среды, удовлетворяющей их интересам и потребностям, для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также для обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации;

осуществление с целью помощи в профориентации комплекса диагностических мероприятий по изучению способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и прочих особенностей в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования соответствующего уровня;

ознакомление педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области психологии дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возраста, а также лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;

просветительская работа с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка; - информирование о факторах, препятствующих развитию личности детей, воспитанников и обучающихся о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи;

выявление условий, неблагоприятно влияющих на развитие личности обучающихся, воспитанников;

планирование и реализация совместно с педагогом превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения;

разработка рекомендаций участникам образовательных отношений по вопросам психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям (поступление в дошкольную образовательную организацию, начало обучения, переход на новый уровень образования, в новую образовательную организацию);

разработка рекомендаций для педагогов, преподавателей по вопросам социальной интеграции и социализации дезадаптивных обучающихся и воспитанников, обучающихся с девиантными и аддиктивными проявлениями в поведении.

Класное руководство в 10-11-х классах осуществляют 6 классных руководителей.

Ежегодно педработники проходят повышение квалификации по актуальным вопросам воспитания в соответствии с планом-графиком.

### **Деятельность службы психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений**

В МБОУ СШ № 7 организована деятельность службы психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений МБОУ СШ № 7.

Служба психолого-педагогического сопровождения – это профессиональное объединение специалистов (педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, социальные педагоги), обеспечивающее оптимальные условия для развития, обучения и социальной адаптации обучающихся, поддержания психического и социального здоровья участников образовательных отношений.

Служба психолого-педагогического сопровождения призвана содействовать развитию личности обучающихся в процессе обучения, воспитания и социализации. Работа службы включает психолого-педагогическую помощь детям и подросткам всем участникам образовательных отношений.

Основанием для начала коррекционных и развивающих занятий с обучающимися является заключение территориальной или центральной психолого-медико-педагогической комиссии, заключение психолого-педагогического консилиума школы, обращение родителей (законных представителей) обучающихся.

Цели службы психолого-педагогического сопровождения:

содействие психическому и личностному развитию обучающихся на всех возрастных этапах, создание условий для успешного обучения, воспитания и адаптации среди сверстников;

сохранение психологического благополучия обучающихся в процессе обучения и воспитания в школе;

оказание помощи обучающимся, воспитанникам образовательной организации в определении своих возможностей, исходя из их способностей, склонностей, интересов, состояния здоровья;

содействие педагогическим работникам, родителям (законным представителям) в воспитании обучающихся, воспитанников, формирование у них принципов взаимопомощи, толерантности, ответственности и уверенности, способности к активному социальному взаимодействию без ущемления прав других людей;

выявление проблем и коррекция устной и письменной речи;

оказание психолого-педагогической, коррекционно-развивающей помощи обучающимся с ОВЗ.

В состав службы психолого-педагогического сопровождения входят следующие специалисты:

- педагог-психолог;
- учитель-логопед;
- учитель-дефектолог;
- социальный педагог.

Основные направления деятельности службы психолого-педагогического сопровождения:

- диагностическое;
- развивающее и коррекционное;
- профилактическое;
- консультативное и просветительское.

Функциональные обязанности специалистов службы психолого-педагогического сопровождения:

проведение диагностики обучающихся с согласия родителей (законных представителей);

организация психолого-педагогического сопровождения всех обучающихся, имеющих заключения территориальной или центральной ПМПК;

руководствоваться требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, применять апробированные и проверенные методики;

соблюдать нормативно-инструктивные требования к организации работы службы.

Сведения об образовании и повышении квалификации специалистов службы психолого-педагогического сопровождения.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивают педагоги-психологи, социальный педагог, учитель-логопед, дефектолог.

<b>ФИО</b>	<b>должность</b>	<b>курсы повышения квалификации / переквалификация, переподготовка</b>
Турусинова Марина Андреевна	педагог-психолог	Профилактика терроризма и деструктивного поведения среди молодежи, 2024 г.
Попова Екатерина Алексеевна	педагог-логопед	Организация и содержание коррекционной работы учителя-логопеда в условиях реализации ФГОС НОО ОВЗ, 2023 г.; Профессиональное становление молодого педагога в условиях современных требований к качеству образования, 2023 г.
Фафулева Ирина Геннадьевна	учитель-дефектолог	ФГОС обучающихся с ОВЗ как основа организации учебно-воспитательного процесса, 2023 г.
Жилина Елизавета Валентиновна	социальный педагог	Основы профилактики и коррекции суицидального поведения у несовершеннолетних, 2022 г.; Межкультурное воспитание, бесконфликтное общение, профилактика экстремизма, 2023 г.

### **Нормативно-методическое обеспечение**

Управление качеством воспитательной деятельности в МБОУ СШ № 7 обеспечивают следующие локальные нормативно-правовые акты:

Положение о классном руководстве.

Положение об организации дежурства.

Положение о методическом объединении.

Положение о внутришкольном учете.

Положение о школьной службе примирения.

Положение о Совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Положение о школьной форме обучающихся.

Положение о ПМПк.

Положение о защите обучающихся от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию. Положение об организации дополнительного образования.

Положение о внеурочной деятельности.

Положение о Совете учащихся.

Правила внутреннего распорядка обучающихся.

Положение о школьном спортивном клубе.

Положение о школьном театре.

Положение о Совете класса.

Все локальные акты МБОУ СШ № 7, в том числе по вопросам воспитательной деятельности, ведению договорных отношений, сетевой форме организации образовательного процесса, сотрудничеству с социальными партнёрами, нормативному, методическому обеспечению воспитательной деятельности, размещены на официальном сайте МБОУ СШ № 7.

### **Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности, обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

### **Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в МБОУ СШ № 7 является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе, педагогом-психологом, социальным педагогом с последующим возможным обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, педагогом-психологом, социальным педагогом, классными руководителями с привлечением Совета родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся, Совета учащихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или Педагогическом совете.

Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года.

### **Основные направления анализа воспитательного процесса**

Результаты воспитания, социализации и способности к саморазвитию обучающихся. Результаты воспитания и социализации включают ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества, сформированность основ гражданской идентичности. Критерием, на основе которого осуществляется анализ результатов воспитания, социализации и саморазвития обучающихся, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе. Анализ проводится классными руководителями вместе с педагогом-психологом с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или Педагогическом совете. Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:

- проблемы и затруднения в личностном развитии обучающихся, которые удалось решить за прошедший учебный год;
- проблемы и затруднения, которые решить не удалось и почему;
- новые проблемы и трудности, которые появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Основными способами получения информации о процессе воспитания, социализации и способности к саморазвитию обучающихся являются:

- педагогическое наблюдение;
- беседа;
- анкетирование;
- опросы;
- собеседования;
- фиксация количественных показателей.



Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и способности к саморазвитию является использование следующих диагностик:

Диагностика уровня толерантности через систему независимых оценок, С.А. Герасимов, И.З. Сковородкина, Воспитание толерантности у младших школьников: учеб. пособие для студ. обр. учрежд. среднего и высш. проф. обр. – Москва – Архангельск, 2007. – с. 181-183. 1-4 кл.;

Подарки, Н.И. Дереклеева, Справочник классного руководителя (1-4 кл.) / под ред. И.С. Артюховой. – Москва: ВАКО, 2005. – с. 70., - 1 кл.;

Фотография, Н.И. Дереклеева, Справочник классного руководителя (1-4 кл.) / под ред. И.С. Артюховой. – Москва: ВАКО, 2005. – с. 40., 1-4 кл.;

Социометрия (Дж. Морено), В.П. Степанов, Д.В. Григорьев, И.В. Кулешова, Диагностика и мониторинг процесса воспитания в школе / под ред. Н.Л. Селивановой, В.М. Лизинского. – Москва: АПК и ПРО, 2005. – с. 51-53., 1-4 кл.

### **Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых**

Критерием, на основе которого осуществляется анализ состояния совместной деятельности обучающихся и взрослых, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством проделанной работы:

- реализация воспитательного потенциала урочной деятельности;
- реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельность классных руководителей;
- проведение общешкольных основных дел, мероприятий; - проведение внешкольных мероприятий;
- создание и поддержка предметно-пространственной среды;
- взаимодействие с родительским сообществом;
- деятельность ученического самоуправления;
- деятельность по профилактике и безопасности;
- реализация потенциала социального партнерства;
- деятельность по профориентации обучающихся;
- вопросы по дополнительным модулям.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть:

- анкетирование;
- беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся; - собеседования;
- фиксация количественных показателей;
- отзывы;
- статьи в школьной газете.

Основным способом получения информации о результатах совместной деятельности обучающихся и взрослых является использование следующих диагностик:

Методика изучения мотивов участия школьников в деятельности, (Л.В. Байбородова). Методика изучения воспитанности школьника / авт.-сост. Е.Н. Артеменок, А.Р. Борисевич, В.Н. Пунчик. – Минск: Красико-Принт, 2008. – с. 54-55, 3-4 кл.;

- Выявление уровня тревожности у подростков, Е.И. Рогов. Настольная книга практического психолога в образовании: учеб. Пособие. – Москва: Владос, 1995., 4 кл.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу. Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора совместно с советником директора по работе с детскими общественными объединениями в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются Педагогическим советом школы.

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

##### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Учебные планы основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ СШ № 7 (далее – учебный план) на 2024-2025 учебный год фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся при пятидневной учебной неделе, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение, по классам и учебным предметам.

Учебный план МБОУ СШ № 7 на 2024-2025 учебный год составлен в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (с изменениями);

- Федеральной образовательной программой среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648- 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (вместе с «СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...»);

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Все учащиеся 10 - 11 классов учатся по пятидневной рабочей неделе. Продолжительность урока 40 минут.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов, реализующих основную образовательную программу среднего общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования:

формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

готовность обучающихся к продолжению образования, их приобщение к 58 информационным технологиям;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях; личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время этой части использовано на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части и на обеспечение профилизации обучения, позволяя каждому обучающемуся индивидуализировать свой образовательный маршрут.

Учебный план предусматривает выполнение обучающимися индивидуальных проектов. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного предмета, специально отведенного учебным планом.

Учебный план предусматривает:

- нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования - 2 года;

- количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося - не менее 2170 часов и не более 2312 часов.

. В МБОУ СШ № 7 реализуются федеральные рабочие программы по учебным предметам: «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности и защиты Родины».

В 2024-2025 учебном году в МБОУ СШ № 7 реализуются профили:

- технологический (инженерный) профиль - 10а (Углублённое изучение физики, алгебры и начала математического анализа, геометрии, вероятности и статистики);

- естественно-научный профиль - 10б (Углублённое изучение химии, биологии);

- гуманитарный профиль - 10в (Углублённое изучение обществознания, иностранного языка (английский язык);

- технологический (информационно-технологический) профиль – 11а (Углублённое изучение алгебры и начала математического анализа, геометрии, вероятности и статистики, информатики);

- социально-экономический профиль -11б (1 группа) (Углублённое изучение алгебры и начала математического анализа, геометрии, вероятности и статистики, обществознания);

- технологического (инженерного) профиль -11б (2 группа) (Углублённое изучение алгебры и начала математического анализа, геометрии, вероятности и статистики, физики);

- универсальный профиль – 11в (Углублённое изучение литературы, иностранного языка (английский язык).

№	Учебные предметы	Классы	Формы промежуточной аттестации
1.	Русский язык	10-11	Результаты текущей успеваемости как среднее арифметическое полугодовых оценок по учебным предметам, учитывающие результаты накопленной оценки и тематических проверочных работ, предусмотренных рабочими программами по учебным предметам. Защита проектной работы.
	Литература		
	Иностранный язык (английский язык)		
	Алгебра и начала математического анализа		
	Геометрия		
	Вероятность и статистика		
	Информатика		
	Физика		
	Химия		
	Биология		
История			

	Обществознание		
	География		
	Физическая культура		
	Основы безопасности и защиты Родины		
	Индивидуальный проект		
2.	Практикум по русскому языку	10-11	По учебным курсам, при оценивании которых используются отметки «зачтено», «не зачтено», ставится годовая отметка «зачтено» в случае, если обучающийся успешно выполнил более половины тематических проверочных работ (контрольных, практических, творческих работ и т.п.), предусмотренных рабочей программой по соответствующему учебному курсу. В противном случае считается, что учащийся не прошел промежуточную аттестацию.
	Практикум по математике		
	Практикум иностранный язык (английский)		
	Практикум обществознание		
	Практикум по химии		
	Практикум по биологии		

**Учебный план  
10 а класса  
технологического (инженерного) профиля  
на 2024-2025, 2025-2026 учебные годы**

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	5-ти дневная неделя		
			Количество часов в неделю		
			10 класс 2024-2025 уч.год	11 класс 2025-2026 уч.год	
<b>Обязательная часть</b>					
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	2	
	Литература	Б	3	3	
Иностранные языки	Иностранный язык (английский язык)	Б	3	3	
Математика и информатика	Математика	Алгебра и начала математического анализа	У	4	4
		Геометрия	У	3	3
		Вероятность и статистика	У	1	1
	Информатика	Б	1	1	
Естественно-научные предметы	Физика	У	5	5	
	Химия	Б	1	1	
	Биология	Б	1	1	
Общественно-	История	Б	2	2	

научные предметы	Обществознание	Б	2	2
	География	Б	1	1
Физическая культура	Физическая культура	Б	2	2
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	Б	1	1
	Индивидуальный проект		1	
<b>ИТОГО:</b>			<b>33</b>	<b>32</b>
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
Учебные курсы:				
Практикум по русскому языку			1	1
Практикум по математике			-	1
Всего часов			34	34
Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами			34	34
Общая допустимая нагрузка за период обучения в 10–11-х классах в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами в часах, итого			2312	

**Учебный план  
10 б класса  
естественно-научного профиля  
на 2024-2025, 2025-2026 учебные годы**

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	5-ти дневная неделя		
			Количество часов в неделю		
			10 класс 2024-2025 уч. год	11 класс 2024-2025 уч. год	
<b>Обязательная часть</b>					
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	2	
	Литература	Б	3	3	
Иностранные языки	Иностранный язык (английский язык)	Б	3	3	
Математика и информатика	Математика	Алгебра и начала математического анализа	2	3	
		Геометрия	Б	2	1
		Вероятность и статистика	Б	1	1
	Информатика	Б	1	1	
Естественно-научные предметы	Физика	Б	2	2	
	Химия	У	3	3	
	Биология	У	3	3	
Общественно-	История	Б	2	2	

научные предметы	Обществознание	Б	2	2
	География	Б	1	1
Физическая культура	Физическая культура	Б	2	2
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	Б	1	1
	Индивидуальный проект		1	
<b>ИТОГО:</b>			<b>31</b>	<b>30</b>
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
Учебные курсы:				
Практикум по русскому языку			1	1
Практикум по химии			1	1
Практикум по биологии			1	1
Практикум по математике			-	1
Всего часов:			34	34
Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами			34	34
Общая допустимая нагрузка за период обучения в 10–11-х классах в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами в часах, итого			2312	

**Учебный план  
10в класса  
гуманитарного профиля  
на 2024-2025, 2025-2026 учебные годы**

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	5-ти дневная неделя		
			Количество часов в неделю		
			10 класс 2024-2025 уч.год	11 класс 2025-2026 уч.год	
<b>Обязательная часть</b>					
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	2	
	Литература	Б	3	3	
Иностранные языки	Иностранный язык (английский язык)	У	5	5	
Математика информатика	Математика	Алгебра и начала математического анализа	Б	2	3
		Геометрия	Б	2	1
		Вероятность и статистика	Б	1	1
	Информатика	Б	1	1	
Естественно-	Физика	Б	2	2	

научные предметы	Химия	Б	1	1
	Биология	Б	1	1
Общественно-научные предметы	История	Б	2	2
	Обществознание	У	4	4
	География	Б	1	1
Физическая культура	Физическая культура	Б	2	2
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	Б	1	1
	Индивидуальный проект		1	
<b>ИТОГО:</b>			<b>31</b>	<b>30</b>
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
Учебные курсы:				
	Практикум иностранный язык (английский)		1	1
	Практикум обществознание		1	1
	Практикум по математике		1	1
	Практикум по русскому языку		-	1
	Всего часов:		34	34
	Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами		34	34
	Общая допустимая нагрузка за период обучения в 10–11-х классах в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами в часах, итого		2312	

**Учебный план  
технологического (информационно-технологического) профиля  
11 а класса  
на 2023-2024, 2024-2025 учебные годы**

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	5 дневная учебная неделя		
			Количество часов в неделю		
			10 класс 2023- 2024 уч.год	11 класс 2024- 2025 уч.год	
<b>Обязательная часть</b>					
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	2	
	Литература	Б	3	3	
Иностранные языки	Иностранный язык (английский язык)	Б	3	3	
Математика и информатика	Математика	Алгебра и начала математического анализа	У	4	4
		Геометрия	У	3	3

		Вероятность и статистика	У	1	1
	Информатика		У	4	4
Естественно-научные предметы	Физика		Б	2	2
	Химия		Б	1	1
	Биология		Б	1	1
Общественно-научные предметы	История		Б	2	2
	Обществознание		Б	2	2
	География		Б	1	1
Физическая культура	Физическая культура		Б	2	2
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины		Б	1	1
	Индивидуальный проект			1	
ИТОГО:				33	32
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				1	2
Учебные курсы	Практикум по обществознанию			1	
	Практикум по химии				1
	Практикум по русскому языку				1
Всего часов:				34	34
Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами				34	34
Общая допустимая нагрузка за период обучения в 10-11-х классах в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами				2312	2312

**Учебный план  
11 б класса (1 группа)  
социально-экономический профиль  
на 2023-2024, 2024-2025 учебные годы**

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	5 дневная учебная неделя		
			Количество часов в неделю		
			10 класс 2023-2024 уч.год	11 класс 2024-2025 уч.год	
<b>Обязательная часть</b>					
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	2	
	Литература	Б	3	3	
Иностранные языки	Иностранный язык (английский язык)	Б	3	3	
Математика и информатика	Математика	Алгебра и начала математического анализа	У	4	4
		Геометрия	У	3	3



	Вероятность и статистика	У	1	1
	Информатика	Б	1	1
Естественно-научные предметы	Физика	Б	2	2
	Химия	Б	1	1
	Биология	Б	1	1
Общественно-научные предметы	История	Б	2	2
	Обществознание	У	4	4
	География	Б	1	1
Физическая культура	Физическая культура	Б	2	2
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	Б	1	1
	Индивидуальный проект		1	
ИТОГО:			32	31
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
Учебные курсы	Практикум по обществознанию.		1	1
	Практикум по химии.		1	1
	Практикум по русскому языку.			1
Всего часов:			34	34
Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами			34	34
Общая допустимая нагрузка за период обучения в 10-11-х классах в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами			2312	

**Учебный план  
11 б класса (2 группа)  
технологического (инженерного) профиля  
на 2023-2024, 2024-2025 учебные годы**

Предметная область	Учебный предмет		Уровень	5 дневная учебная неделя	
				Количество часов в неделю	
				10 класс	11 класс
<b>Обязательная часть</b>					
Русский язык и литература	Русский язык		Б	2	2
	Литература		Б	3	3
Иностранные языки	Иностранный язык (английский язык)		Б	3	3
Математика и информатика	Математика	Алгебра и начала математического анализа	У	4	4
		Геометрия	У	3	3
		Вероятность и статистика	У	1	1
	Информатика		Б	1	1

Естественно-научные предметы	Физика	У	5	5
	Химия	Б	1	1
	Биология	Б	1	1
Общественно-научные предметы	История	Б	2	2
	Обществознание	Б	2	2
	География	Б	1	1
Физическая культура	Физическая культура	Б	2	2
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	Б	1	1
	Индивидуальный проект		1	
<b>ИТОГО</b>			<b>33</b>	<b>32</b>
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			1	2
Учебные курсы	Практикум по обществознанию.		1	
	Практикум по химии.			1
	Практикум по русскому языку.			1
Всего часов:			<b>34</b>	<b>34</b>
Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами			<b>34</b>	<b>34</b>
Общая допустимая нагрузка за период обучения в 10-11-х классах в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами			2312	

**Учебный план  
11 в класса  
универсального профиля  
на 2023-2024, 2024-2025 учебные годы**

Предметная область	Учебный предмет		Уровень	5 дневная учебная неделя	
				Количество часов в неделю	
				10 класс 2023-2024 уч.год	11 класс 2024-2025 уч.год
<b>Обязательная часть</b>					
Русский язык и литература	Русский язык		Б	2	2
	Литература		У	5	5
Иностранные языки	Иностранный язык (английский язык)		У	5	5
Математика и информатика	Математика	Алгебра и начала математического анализа	Б	2	3
		Геометрия	Б	2	1
		Вероятность и статистика	Б	1	1
	Информатика		Б	1	1
	Физика		Б	2	2
	Химия		Б	1	1

Естественно-научные предметы	Биология	Б	1	1
Общественно-научные предметы	История	Б	2	2
	Обществознание	Б	2	2
	География	Б	1	1
Физическая культура	Физическая культура	Б	2	2
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	Б	1	1
	Индивидуальный проект		1	
<b>ИТОГО:</b>			<b>32</b>	<b>31</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>				
Учебные курсы	Практикум по обществознанию		1	1
	Практикум по биологии		1	1
	Практикум по русскому языку			1
Всего часов:			34	34
Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами			34	34
Общая допустимая нагрузка за период обучения в 10-11-х классах в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами			2312	

### **3.2. ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Назначение плана внеурочной деятельности – психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов. План внеурочной деятельности формируется с учетом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов. Основные задачи организации внеурочной деятельности:

поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения ООП СОО;

совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;

формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;

повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;

развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;

поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;

формирование культуры поведения в информационной среде.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающегося с учетом намеченных задач внеурочной деятельности. При отборе направлений и содержания внеурочной деятельности надо учитывать:

особенности образовательной организации (условия функционирования, особенности контингента, кадровый состав);

результаты успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности учебной деятельности;

возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;

особенности информационно-образовательной среды школы, национальные и культурные особенности региона. Общий объем внеурочной деятельности не должен превышать 10 часов в неделю.

Направления и цели внеурочной деятельности:

спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое обучающегося, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил безопасного образа жизни;

проектно-исследовательская деятельность организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов;

коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества;

художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, становлению умений участвовать в театрализованной деятельности;

информационная культура предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления обучающихся о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере;

интеллектуальные марафоны организуются через систему интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающихся, их познавательные интересы и способности к самообразованию;

Выбор форм организации внеурочной деятельности должен подчиняться следующим требованиям: - целесообразность использования данной формы для решения задач конкретного направления;

преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающихся в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной);

учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеурочной деятельности;

использование форм организации, предполагающих использование средств информационно-коммуникационных технологий. Возможные формы внеурочной деятельности:

учебные курсы;

художественные, музыкальные, спортивные студии;

соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, секции, экскурсии, мини-исследования;

общественно полезные практики и другие.

В организации внеурочной деятельности в школе могут принимать участие все педагогические работники школы: учителя начальной школы, учителя-предметники, социальные педагоги, педагоги-психологи, учитель-дефектолог, учителя-логопеды, воспитатели, библиотекари и другие.

**План внеурочной деятельности 10-11 классов  
на 2024-2025 учебный год**

№	Название курса	Форма организации	Классы/количество часов в неделю/год					
			10 а	10 б	10 в	11 а	11 б	11 в
1.	Разговоры о важном	Классный час	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34
2.	Россия – мои горизонты (профориентация)	Классный час	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34
ВСЕГО:			2/68	2/68	2/68	2/68	2/68	2/68

**Формы проведения промежуточной аттестации**

№	Курс внеурочной деятельности	Класс	Формы проведения промежуточной аттестации
1.	Разговоры о важном	10-11	Творческая работа
2.	Россия – мои горизонты (профориентация)	10-11	Групповое или коллективное творческое дело

**3.3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**

**Календарный учебный график  
на 2024-2025 учебный год**

1. Дата начала и окончания учебного года:  
дата начала учебного года – 02.09.2024  
дата окончания учебного года – в 10-х классах – 06.06.2025, в 11-х классах в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации.

2. Продолжительность учебного года:  
10-11 классы– 34 учебные недели;  
Продолжительность учебной недели – 5 учебных дней.  
Продолжительность учебных сборов (10 класс) – 5 дней (по отдельному графику).

Учебный период	Дата		Продолжительность
	начало	окончание	
I четверть	02.09.2024	25.10.2024	40 учебных дней
II четверть	05.11.2024	28.12.2024	40 учебных дней
III четверть	09.01.2025	28.03.2025	10-11-е классы – 57 учебных дней
IV четверть	07.04.2025	27.05.2025	33 учебных дня

3. Сроки и продолжительность каникул:

Каникулярный период	Дата		Продолжительность
	начало	окончание	
осенние каникулы	26.10.2024	03.11.2024	9 дней
зимние каникулы	30.12.2024	08.01.2025	10 дней

дополнительные каникулы для 1-х классов	15.02.2025	23.02.2025	9 дней
весенние каникулы	29.03.2025	06.04.2025	9 дней
летние каникулы:			
10-е классы	09.06.2025	31.08.2025	84 дня/12 недель

#### 4. Сроки проведения промежуточной аттестации.

Дата выставления годовых отметок по учебным предметам, курсам учебного плана (промежуточная аттестация) – 19.05.2025

### 3.4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ на 2024-2025 учебный год

Календарный план воспитательной работы МБОУ СШ № 7 реализуется в рамках урочной деятельности, внеурочной деятельности, дополнительного образования, внешкольных мероприятий и другой деятельности, организованной МБОУ СШ № 7, в том числе совместно с родителями (законными представителями) и социальными партнерами МБОУ СШ № 7.

В проведении мероприятий МБОУ СШ № 7 ориентируется на федеральный календарный план воспитательной работы, а также проводит иные мероприятия согласно рабочей программе воспитания МБОУ СШ № 7.

#### **События воспитательной направленности:**

##### **Сентябрь:**

1 сентября – День знаний;

3 сентября – День окончания Второй мировой войны;

День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября – Международный день распространения грамотности;

10 сентября – Международный день памяти жертв фашизма.

##### **Октябрь:**

1 октября – Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября – День защиты животных;

5 октября – День учителя;

25 октября – Международный день школьных библиотек;

Третье воскресенье октября – День отца.

##### **Ноябрь:**

4 ноября – День народного единства;

8 ноября – День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября – День матери;

30 ноября – День Государственного герба Российской Федерации.

##### **Декабрь:**

3 декабря – День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;

5 декабря – День добровольца (волонтера) в России;

9 декабря – День Героев Отечества;

12 декабря – День Конституции Российской Федерации.

##### **Январь:**

25 января – День российского студенчества;

27 января – День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста;

##### **Февраль:**

2 февраля – День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;

8 февраля – День российской науки;

15 февраля – День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля – Международный день родного языка;

23 февраля – День защитника Отечества.

#### **Март:**

8 марта – Международный женский день;

18 марта – День воссоединения Крыма с Россией;

27 марта – Всемирный день театра.

#### **Апрель:**

12 апреля – День космонавтики;

19 апреля – День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой отечественной войны.

#### **Май:**

1 мая – Праздник Весны и труда;

9 мая – День Победы;

19 мая – День детских общественных организаций России;

24 мая – День славянской письменности и культуры.

#### **Июнь:**

1 июня – День защиты детей;

6 июня – День русского языка;

12 июня – День России;

22 июня – День памяти и скорби;

27 июня – День молодежи.

#### **Июль:**

8 июля – День семьи, любви и верности.

#### **Август:**

Вторая суббота августа – День физкультурника;

22 августа – День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа – День российского кино.

### **План мероприятий на 2024-2025 учебный год**

#### **Модуль «Урочная деятельность»**

<b>Мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Даты</b>	<b>Ответственные</b>
Предметные недели: Неделя природы, Неделя математики, Неделя истории и краеведения, Неделя русского языка, Неделя искусства и творчества	10-11	ежемесячно	руководители МО
Методические мероприятия (семинары, открытые уроки) в рамках деятельности опорного учреждения, базовой площадки	10-11	в течение учебного года	заместитель директора по УВР
Участие в конкурсах профессионального мастерства и методических	10-11	по плану работы департамента	заместитель директора по УВР

мероприятиях города и области		образования, АО ИОО	
Единый день открытых уроков, посвященных памяти В.Н. Булатова	10-11	январь	учителя - предметники

**Модуль «Внеурочная деятельность»  
(согласно утвержденному плану внеурочной деятельности)**

Название курса ВУД	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Разговоры о важном	10-11	1	Классные руководители
Россия – мои горизонты	10-11	1	Классные руководители
Классные часы, посвященные памяти В.Н. Булатова, в рамках реализации программы курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»	10-11	1	Классные руководители

**Модуль «Дополнительное образование»**

№ п/п	Направленность	Наименование программы	Ответственные
1.	Художественная	Дополнительная общеобразовательная программа «Рисуем вместе»	Педагоги дополнительного образования
2.		Дополнительная общеобразовательная программа «Школьный вальс»	
3.		Дополнительная общеобразовательная программа «Вокальная студия «7-я»	
4.		Дополнительная общеобразовательная программа «Юный барабанщик»	
5.		Дополнительная общеобразовательная программа «Театральная семерка»	
6.		Дополнительная общеобразовательная программа «Театральная студия «Диалог»	
7.	Физкультурно-спортивная	Дополнительная общеобразовательная программа «Самозащита «САВАТ»	
8.		Дополнительная общеобразовательная программа «Футбол/Футзал»	
9.		Дополнительная общеобразовательная программа «Золотая клюшка»	
10.		Дополнительная общеобразовательная программа «Флорбол»	
11.		Дополнительная общеобразовательная программа «Баскетбол»	
12.		Дополнительная общеобразовательная программа «Круговая тренировка»	
13.		Дополнительная общеобразовательная программа «Волейбол»	



14.		Дополнительная общеобразовательная программа «Легкая атлетика»
15.		Дополнительная общеобразовательная программа «Школа вратаря»
16.		Дополнительная общеобразовательная программа «ГТО»
17.		Дополнительная общеобразовательная программа «Стретчинг»
18.		Дополнительная общеобразовательная программа «Плавание»
19.		Дополнительная общеобразовательная программа «Юные олимпийцы»
20.		Дополнительная общеобразовательная программа «Шахматы для начинающих»
21.		Дополнительная общеобразовательная программа «Основы морской подготовки»
22.	Техническая	Дополнительная общеобразовательная программа «Киберспорт»
23.		Дополнительная общеобразовательная программа «Компьютерная грамотность»
24.		Дополнительная общеобразовательная программа «Создание игр в ROBLOX STUDIO»
25.		Дополнительная общеобразовательная программа «Создание игр в BACKEND-разработчик»
26.		Дополнительная общеобразовательная программа «FRONTEND-разработчик»
27.		Дополнительная общеобразовательная программа «Создание игр на UNITY»
28.		Дополнительная общеобразовательная программа «Технология VR на платформе Varwin»
29.		Дополнительная общеобразовательная программа «Техническое обслуживание персонального компьютера»
30.		Дополнительная общеобразовательная программа «Сетевое и системное администрирование»
31.		Дополнительная общеобразовательная программа «Основы языка программирования PYTHON»
32.		Дополнительная общеобразовательная программа «Основы эксплуатации БАС»
33.		Дополнительная общеобразовательная программа «3D - моделирование»
34.		Дополнительная общеобразовательная программа «Художественная обработка древесины»
35.	Естественно-научная	Дополнительная общеобразовательная программа «Чудеса вокруг нас»

36.	Туристско-краеведческая	Дополнительная общеобразовательная программа «Туристическое объединение «Вперед к мечте»	
37.	Социально-гуманитарная	Дополнительная общеобразовательная программа «Мастерство корейского: погружение в язык культуры»	
38.		Дополнительная общеобразовательная программа «Студия (юного) литератора «СтудЛит»	
39.		Дополнительная общеобразовательная программа «Первая помощь»	
40.		Дополнительная общеобразовательная программа «Медиацентр «Седьмая точка»	

Спортивные соревнования по футболу на приз имени В.Н. Булатова, февраль, ответственные педагоги дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности.

#### Модуль «Школьный спортивный клуб «Арктик»

Мероприятие	Участники	Дата	Ответственные
«Кросс нации – 2024»	10-11	В течение года	Учителя физической культуры
«Лыжня России – 2025»	10-11	В течение года	Учителя физической культуры
Зимние «Весёлые старты» с участием команд учителей, родителей и учащихся	10-11	В течение года	Учителя физической культуры

#### Модуль «Классное руководство»

Мероприятия	Классы	Дата	Ответственные
Заседание МО классных руководителей	10-11	1-я неделя каждой четверти	Заместитель директора по ВР
Планирование воспитательной работы на 2024-2025 учебный	10-11	до 15 августа 2024 года	Классные руководители
Проведение родительских собраний	10-11	1 -2 раза в четверть	Заместитель директора по ВР Классный руководитель
Проведение классных часов по внеучебной деятельности	10-11	1 раз в Месяц	Классные руководители
Педсовет по воспитательной работе	10-11	1 раз в месяц	Заместитель директора по ВР

Оформление классных уголков	10-11	до 15 сентября 2024	Классные руководители
Оформление рубрики, посвященной В.Н. Булатову в классных уголках	10-11	до 15 сентября 2024	Классные руководители
Организация летних площадок	10-11	май 2025 года	Заместитель директора по ВР

**Модуль «Основные школьные дела»**

<b>Мероприятие</b>	<b>Классы</b>	<b>Дата</b>	<b>Ответственные</b>
Разговоры о важном	10-11	Еженедельно	Классные руководители
Подъем флага	10-11	Еженедельно	Педагоги-организаторы
Торжественная линейка	10-11	01.09.2024	Зам директора по ВР
Подъем флага и исполнения гимна РФ	10-11	Еженедельно	Зам директора по ВР
День здоровья	10-11	08.09.2024	Зам директора по ВР
Конкурс рисунков мы за «ЗОЖ»	10-11	15.09.2024	Зам директора по ВР
Отборочный тур конкурса «Алло, мы ищем таланты в школе № 7»	10-11	20.09.2024	Зам директора по ВР
Посвящение в первоклассники	10-11	28.09.2024	Зам директора по ВР
День дублера «Я – учитель»	10-11	05.09.2024	Заместитель директора по ВР
Мастер-класс по прикладному творчеству, приуроченный ко Дню пожилого человека «Любимым в подарок»	10-11	02.10.2024	Заместитель директора по ВР
Концерт, приуроченный ко Дню учителя «Великолепная семерка – разрешите представиться»	10-11	05.10.2024	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы
Конкурс чтецов на тему «С чего начинается Родина»	10-11	10.10.2024	Педагоги-организаторы
Спортивные старты «Наши рекорды»	10-11	13.10.2024	Учителя физкультуры
Классные часы, посвященные дню правовой помощи детям	10-11	октябрь	Классные руководители, приглашенные специалисты

Первенство школы №7 по настольному теннису	10-11	20.10.2024	Учитель физической культуры, педагог – организатор
Осенняя школьная ярмарка «Дары осени»	10-11	27.10.2024	Заместитель директора по ВР, заместитель директора по УВР
Конкурс детских рисунков в рамках декады инвалидов «Разные дети на одной планете»	10-11	10.11.2024	Классные руководители, педагог – организатор
Мастер-класс по оформлению обложки для книг, приуроченный ко дню памяти М.В. Ломоносова «Поморский ученик»	10-11	17.11.2024	Педагоги – организаторы, классные руководители
Классные часы, посвященные беседам о людях с ограниченными возможностями «Равные возможности»	10-11	с 01.12.2024 – по 09.12.2024	Классные руководители, педагоги – организаторы
Мастерская Деда Мороза: Изготовление новогоднего оформления	10-11	с 14.12.2024 – по 21.12.2024	Педагоги-организаторы, учителя рисования
Новогодние Спектакли, спектакль по мотивам сказки Гофмана «Щелкунчик» «Принц кукольного королевства»	10-11	с 23.12.2024 – по 27.12.2024	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Конкурс «Самый лучший класс»	10-11	февраль 2025	
Неделя, посвященная М.В. Ломоносову «Мой Ломоносов»	10-11	с 15.01.2025 – по 19.01.2025	Заместитель директора по ВР, Заместитель директора по УВР, классные руководители
Вокально – театральные конкурсы, посвященные Дню защитника Отечества «За честь и отчизну, за наших героев!»	10-11	15.02.2025	Заместитель директора по ВР, педагог – организатор
Концерт, посвященный Дню защитников Отечества «Русские витязи»	10-11	23.02.2025	Заместитель директора по ВР, педагог – организатор

Мастер-класс по изготовлению декоративного панно, приуроченный ко Дню матери «Самой – самой»	10-11	07.03.2025	Заместитель директора по ВР, педагог – организатор Классные руководители
Выставка рисунков «Маме в подарок»	10-11	07.03.2025	Заместитель директора по ВР, педагог – организатор Классные руководители
Конкурс макетов ракет, приуроченный ко Дню космонавтики	10-11	08.04.2025	Заместитель директора по ВР, педагог – организатор Классные руководители
Субботник «Генеральная уборка»	10-11	Вторая половина апреля	педагог – организатор Классные руководители
Экологический квест «Чистая планета»	10-11	26.04.2025	педагог – организатор Классные руководители
Акции «Окна Победы», «Георгиевская ленточка», «Журавлики»	10-11	03.04.2025	Заместитель директора по ВР, педагог – организатор Классные руководители
Демонстрация спектакля, посвященного памяти ВОВ «Зеркала войны»	10-11	06.05.2025	Заместитель директора по ВР, педагог – организатор Классные руководители
Торжественная линейка, посвященная празднованию годовщины ВОВ	10-11	08.05.2025	Заместитель директора по ВР
Линейка, последний звонок – 2025	10-11	23 -24.05.2025	Заместитель директора по ВР
Школьная научная конференция, посвященная М.В. Ломоносову «Достойные Отечества сыны»	10-11	15.01.2025 19.01.2025 -	Заместитель директора по ВР, заместитель директора по УВР классные руководители

Научно-практическая конференция «Школьные Булатовские чтения»	10-11	Март 2025	Заместитель директора по ВР, заместитель директора по УВР, классные руководители
---	-------	-----------	--

#### Модуль «Внешкольные мероприятия»

Мероприятия	Классы	Дата	Ответственные
Посещение музеев, театров, библиотек, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта	10-11	в течение года	классные руководители классов
Участие в муниципальных и региональных конкурсах, конференциях, соревнованиях, акциях и других мероприятиях воспитательной направленности	10-11	в течение года	классные руководители классов
Походы выходного дня, поездки за пределы г. Архангельска и Архангельской области	10-11	в течение года	классные руководители классов

#### Модуль «Организация предметно – пространственной среды»

Мероприятия	Классы	Дата	Ответственные
Размещение в кабинетах и коридорах символики Российской Федерации, размещение и обновление информации о деятельности школы	10-11	сентябрь, при необходимости в течение года	заместитель директора по ВР, советник по воспитанию
Размещение в кабинетах и коридорах информации об экологическом поведении, пожарной безопасности, антитерроре	10-11	в течение года	заместитель директора по ВР, советник по воспитанию
Оформление в кабинетах и коридорах стендов,	10-11	в течение года	заместитель директора по ВР, советник по

посвященным различным праздникам, памятным и юбилейным датам			воспитанию
Размещение и обновление фотоотчетов о деятельности обучающихся и педагогов	10-11	в течение года	заместитель директора по ВР, советник по воспитанию
Размещение творческих работ обучающихся	10-11	в течение года	заместитель директора по ВР, советник по воспитанию
Месячник по благоустройству пришкольной территории	10-11	сентябрь, апрель-май	заместитель директора по ВР, советник по воспитанию

#### Модуль «Взаимодействие с родителями»

Мероприятия	Классы	Дата	Ответственные
Работа совета родителей	10-11	Раз в квартал	Заместитель директора по ВР
Родительский контроль	10-11	Раз в месяц по отдельному плану	Инженер по охране труда Заместитель директора по ВР Заместитель директора по УВР
Внеурочные мероприятия совместно с детьми	10-11	Раз в месяц по плану общешкольных событий	Заместитель директора по ВР Заместитель директора по УВР Классные руководители

#### Модуль «Самоуправление» (детские общественные объединения)

Мероприятия	Классы	Дата	Ответственные
День самоуправления	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, Советник

#### «Волонтерство»

Мероприятия	Участники	Дата	Ответственные
Организация благотворительных акций помощи животным «Хвостики»,	10-1110-11	В течение года	заместитель директора по ВР, советник по воспитанию

помощи больным детям «Коробка смелости», детям из малоимущих семей «Добрый Новый год», помощи участникам СВО			
Участие в организации форумов, концертов, представлений	10-11	В течение года	заместитель директора по ВР, советник по воспитанию
Участие в региональной акции «Комфортная городская среда»	10-11	В течение года	заместитель директора по ВР, советник по воспитанию
Высадка аллеи имени В.Н. Булатова выпускниками школы	11	Май 2025	заместитель директора по ВР, классные руководители

#### Модуль «Профилактика и безопасность -1»

Дата	Мероприятие	Часы	Классы	Ответственные	Исполнитель
Сентябрь-октябрь	Беседы с инспектором Госавтоинспекции	2 часа/класс	10-11	Зам.директора по ВР	Педагог-организатор /классные руководители
Сентябрь – октябрь	Беседы с инспектором Госавтоинспекции	1 часа/класс	10-11	Зам.директора по ВР	Педагог – организатор
С 04.11.24 – 20.12.24	Посещение автогородка шк. № 7	1 час/класс	10-11	Зам.директора по ВР	Педагог-организатор /классные руководители
Ноябрь 2024	Кукольное представление «Как Мишка – Торопыжка дорогу перебежал»	1 час/класс	10-11	Зам.директора по ВР	Педагог-организатор /классные руководители
Декабрь 2024	Игровая программа «Школа пешехода»	1 час/класс	10-11	Зам.директора по ВР	Педагог-организатор /классные руководители
Декабрь 2024	Тематическая дискотека	1,5 часа/класс	10-11	Зам.директора по ВР	Педагог – организатор



	«Сегодня рулят правила»				
Декабрь 2024	Веселые старты «Торможение и движение» (на уроке физкультуры)	1 час/класс	10-11	Зам.директора по ВР	Педагог – организатор
Январь 2025	Игровая программа «Красный, желтый, зеленый»	1 час/класс	10-11	Зам.директора по ВР	Педагог-организатор /классные руководители
Май 2025	Беседы с инспектором ГИБДД «Лето без травматизма»	2 часа/класс	10-11	Зам.директора по ВР	Педагог – организатор
Май 2025	Беседы с инспектором ГИБДД «Лето без травматизма»	1 час/класс	10-11	Зам.директора по ВР	Педагог-организатор /классные руководители

### Модуль «Профилактика и безопасность» - 2

Наименование мероприятия	Классы	Дата	Ответственные
Заседание совет по профилактике правонарушений	10-11	1 раз в четверть, по мере необходимости	Социальные педагоги
Проведение бесед с учащимися на тему: «Мы за ЗОЖ!»	10-11	В течение года	Социальные педагоги
Осуществление регулярного взаимодействия с родителями учащихся, состоящих на ВШК, изучение домашних условий данных учащихся, проведение профилактических бесед индивидуально и на родительских собраниях	10-11	В течение года, по мере необходимости	Социальные педагоги
Индивидуальная работа с учащимися, проведение профилактических бесед, диагностических исследований, привлечение к выполнению посильных поручений. Диагностика	10-11	В течение года	Социальные педагоги

внеурочных интересов учащихся, требующих особого педагогического внимания, спортивных секций и других внеурочных занятий, осуществляющихся как в школе, так и вне школы.			
--	--	--	--

### Модуль «Социальное партнерство»

Мероприятие	Классы	Дата	Ответственные
Участие представителей организаций партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР
Проведение на базе МБОУ СШ № 7 обучающихся семинаров, встреч, дискуссионных площадок и других мероприятий для педагогов и родителей	10-11	В течение года	Заместитель директора по УВР, ВР

### Модуль «Профорientация»

Мероприятие	Классы	Дата	Ответственные
Экскурсии на предприятия и в учреждения	обучающиеся	В течение года	Классный руководитель
Участие в мероприятиях Центра опережающей профессиональной подготовки	обучающиеся	В течение года	Заместитель директора по ВР Классный руководитель
Посещение регионального общественного Ломоносовского фонда с целью изучения личности героя школы Владимира Николаевича Булатова	обучающиеся	январь – май	Заместитель директора по ВР, Советник

### Модуль «Школьные медиа»

Мероприятие	Классы	Дата	Ответственные
Выпуск школьной газеты «7:00»	10-11	Последнюю пятницу каждого месяца	Руководитель медиа-центра, Советник, учителя

Работа радиоточки «Частота 1 и 7»	10-11	Еженедельно по средам и пятницам, кроме каникулярного времени	Руководитель медиа-центра, заместитель директора по ВР, Советник, учителя
Работа на мероприятиях корреспондентов меди центра (видео и фотосъемка событий)	10-11	Согласно плану мероприятий модуля общешкольных дел	Руководитель медиа-центра, заместитель директора по ВР, Советник, учителя
Премьера радиоспектакля «Теремок»	10-11	Декабрь 2024 г.	Руководитель медиа-центра, заместитель директора по ВР, Советник, учителя
Выпуск радиопередачи «Вместе с Умкой»	10-11	Раз в месяц согласно плану работы радиоточки «Частота 1 и 7»	Руководитель медиа-центра, заместитель директора по ВР, Советник, учителя
Выпуск раздела «Старшие младшим» «школьной газеты «7:00» в рамках публикации колонки «Герой школы», посвященной Владимиру Николаевичу Булатову	10-11	Последнюю пятницу каждого месяца	Руководитель медиа-центра, Советник, учителя

### 3.5. ХАРАКТЕРИСТИКА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС

ФГОС СОО включает требования к условиям реализации ООП СОО:

- создание образовательной среды;
- материально-технические;
- информационно-методические;
- учебно-методические;
- психолого-педагогические;
- кадровые;
- финансовые.

#### Создание образовательной среды реализации ООП СОО

Результатом выполнения требований к условиям реализации программы среднего общего образования должно быть создание комфортной и безопасной развивающей образовательной среды по отношению к обучающимся и педагогическим работникам:

обеспечивающей получение качественного среднего общего образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, воспитание обучающихся;

гарантирующей безопасность, охрану и укрепление физического, психического здоровья и социального благополучия обучающихся. Характеристика условий реализации ООП СОО в МБОУ СШ № 7 прописана с учетом требований общесистемных требований к реализации ООП СОО:

комфортная развивающая образовательная среда (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления

образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»):

доступность (условия, помогающие обучаться детям с ОВЗ, детям-инвалидам, инвалидам);

открытость информации о МБОУ СШ № 7;

привлекательность МБОУ СШ № 7;

безопасность;

охрана и укрепление здоровья;

социальное благополучие;

условия, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения ООП СОО МБОУ СШ № 7.

### Информационно-методические условия реализации ООП СОО

**Информационно-образовательная среда** (далее – ИОС) — это системно организованная совокупность средств передачи данных, информационных ресурсов, протоколов взаимодействия, аппаратно-программного и организационно-методического обеспечения, ориентированная на удовлетворение потребностей пользователей в информационных услугах и ресурсах образовательного характера.

Информационно-образовательная среда МБОУ СШ № 7 обеспечивает следующие возможности:

Пользователи	Компоненты ИОС	Возможности
Педагоги школы	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Официальный сайт Учреждения <a href="https://mbous7.ru/">https://mbous7.ru/</a></li> <li>– Единая электронная образовательная среда Дневник.ру <a href="https://dnevnik.ru/">https://dnevnik.ru/</a></li> <li>– Локальные нормативные акты (приемная МБОУ СШ № 7)</li> </ul>	доступ к ООП, в т.ч. к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей
Учащиеся, родители (законные представители)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Официальный сайт Учреждения <a href="https://mbous7.ru/">https://mbous7.ru/</a></li> <li>– Единая электронная образовательная среда Дневник.ру <a href="https://dnevnik.ru/">https://dnevnik.ru/</a></li> <li>– Электронные образовательные ресурсы сети Интернет</li> <li>– Информационная панель в фойе школы</li> <li>– Библиотека школы</li> <li>– Локальные нормативные акты (приемная школы)</li> </ul>	<p>Доступ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• к ООП, в т.ч. к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей;</li> <li>• к учебным изданиям и образовательным ресурсам; к информации о ходе образовательного процесса, результатах промежуточной и итоговой аттестации обучающихся;</li> <li>• к информации о расписании проведения учебных занятий, процедурах и критериях оценки результатов обучения</li> </ul>

Основными элементами ИОС являются:

информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;

информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;

информационно-образовательные ресурсы Интернета;

вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура; прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения (бухгалтерский учет, делопроизводство, кадры и т. д.).

Доступ к информационным ресурсам информационно-образовательной среды Учреждения обеспечивается в том числе посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». В случае реализации программы начального общего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным авторизованным доступом к информационно-образовательной среде.

**Под электронной информационно-образовательной средой** (далее – ЭИОС) понимают совокупность информационных и электронных образовательных ресурсов, информационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ начального общего образования в полном объеме независимо от их мест нахождения, в которой имеется доступ к сети Интернет, как на территории школы, так и за ее пределами.

Доступ к ЭИОС обеспечивается через официальный сайт школы (<https://mbous7.ru/>) и единую электронную образовательную среду Дневник.ру (<https://dnevnik.ru/>).

Реализация программы среднего общего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий осуществляется в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями, Положением об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ. Условия для функционирования ЭИОС могут быть обеспечены ресурсами иных организаций. Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами ИКТ и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

При реализации ООП СОО с использованием сетевой формы требования к реализации указанной программы обеспечиваться совокупностью ресурсов материально-технического и учебно-методического обеспечения, предоставляемого организациями, участвующими в реализации ООП СОО с использованием сетевой формы.

### **Психолого-педагогические условия реализации ООП СОО**

Психолого-педагогические условия реализации ООП СОО должны обеспечивать:

- 1) преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ основного общего образования;
- 2) социально-психологическую адаптацию обучающихся к условиям МБОУ СШ № 7 с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;
- 3) формирование и развитие психолого-педагогической компетентности работников МБОУ СШ № 7 и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- 4) профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности;
- 5) психолого-педагогическое сопровождение квалифицированными специалистами участников образовательных отношений:
  - формирование и развитие психолого-педагогической компетентности;
  - сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;

- поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей;
- создание условий для последующего профессионального самоопределения;
- сопровождение проектирования обучающимися планов продолжения образования и будущего профессионального самоопределения;
- обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений, ученического самоуправления;
- формирование психологической культуры поведения в информационной среде;
- развитие психологической культуры в области использования ИКТ;
- б) индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:
  - обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы начального общего образования, развитии и социальной адаптации;
  - обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных;
  - педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников МБОУ СШ № 7, обеспечивающих реализацию программы начального общего образования;
  - родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- 7) диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень МБОУ СШ № 7);
- 8) вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение);
- 9) осуществление мониторинга и оценки эффективности психологических программ сопровождения участников образовательных отношений, развития психологической службы МБОУ СШ № 7.

В МБОУ СШ № 7 создана и успешно функционирует психолого-педагогическая служба. Большое внимание уделяется психолого-педагогическому сопровождению участников образовательного процесса, в котором участвуют все педагогические работники и каждый работник выполняет свою функцию.

Психолого-педагогическое сопровождение организовано на различных уровнях: индивидуальный (классный руководитель, учитель, администрация МБОУ СШ № 7);

уровень класса (классный руководитель, учитель, администрация МБОУ СШ № 7);  
уровень МБОУ СШ № 7 (психолого-педагогическая служба).

Используются различные направления и формы психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса:

профилактическая работа с детьми группы «риска», с детьми, стоящими на профилактических учетах (ответственные - классный руководитель, зам директора);

диагностическая работа (ответственные - учитель, классный руководитель под руководством администрации школы);

просвещение всех участников образовательного процесса (участвуют все педагогические работники, каждый в своём направлении);

коррекционная и развивающая работа (ответственные - учитель, классный руководитель);

консультирование (проводят все педагогические работники в пределах своей компетенции).

### **Материально-техническое обеспечение реализации ООП СОО**

Требования к материально-техническому обеспечению реализации ООП СОО МБОУ СШ № 7 прописаны с учетом приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 06.09.2022 № 804 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения, необходимых при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», направленных на содействие созданию (создание) в субъектах Российской Федерации новых (дополнительных) мест в общеобразовательных организациях, модернизацию инфраструктуры общего образования, школьных систем образования, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению общеобразовательных организаций, а также определении норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания», зарегистрированного в Минюсте России 12.10.2022, регистрационный № 70483.

С целью создания комфортной и безопасной развивающей образовательной среды постоянно совершенствуется материально-техническая база МБОУ СШ № 7.

В МБОУ СШ № 7 - 88 кабинетов, оснащенных современным оборудованием, 4 спортивных зала, помещение бассейна общей площадью 556,2 м<sup>2</sup> включает в себя: плавательный бассейн 11x25 м, глубиной 1,2-1,8 м, разделен на 5 дорожек; комфортабельные раздевалки оборудованы удобными шкафчиками (92 в женской раздевалке, 72 в мужской раздевалке), душевыми кабинами (6 в женской раздевалке, 6 в мужской раздевалке) и фенами для сушки волос; комната дежурной медсестры для оказания первой помощи; библиотека с читальным залом, актовый зал на 526 посадочных мест, 2 столовых на общее количество 500 посадочных мест, медицинский блок общей площадью 150 м<sup>2</sup>, который включает в себя: кабинет врача, процедурный кабинет, прививочный кабинет, стоматологический кабинет с современным оборудованием, подсобные помещения и санитарный узел. Создание безопасной образовательной среды реализуется через пожарную безопасность, электробезопасность, антитеррористическую защищенность, соблюдение норм санитарного законодательства.

#### **Пожарная безопасность**

Здание МБОУ СШ № 7 оборудовано системой пожарной сигнализации, состоящей из Контроллер двухпроводной линии связи С2000-КДЛ. Извещатель пожарный дымовой оптико-электронный адресно-аналоговый ДИП-34А. Извещатель пожарный ручной адресный ИПР 513-3АМ. Извещатель пожарный тепловой максимально-дифференциальный адресно-аналоговый С2000-ИП. Блок контрольно-пусковой С2000-КПБ. Пульт контроля и управления С2000-М. АРМ «Орион-Про». Источники вторичного электропитания резервированного БРП-12-3/14. БРП-12-3/28. БРП-12-3/40. Аккумуляторные батареи 12 В 7 А/ч. 12 В 40 А/ч. Информатор телефонный С2000-ИТ. Устройство распределения питания УРП 1-8. Блок разветвительно-изолирующий БРИЗ. Расширитель адресный С2000-АР2 исп.02. Извещатель пожарный дымовой оптико-электронный линейный ИПДЛ-Д-1/4Р и СОУЭ, обеспечивающая сигналы «пожар» и «неисправность» поступают на круглосуточный пост и на пульт централизованного наблюдения. Система передачи извещений о пожаре обеспечивает автоматизированную передачу по каналам связи. Контроль работоспособности и обслуживание системы АПС и СОУЭ проводит специализированное предприятие ООО «Пожжашита». Согласно нормативам помещения школы, обеспечены средствами пожаротушения: огнетушителями в количестве 127 штук (ОП-4(з)- 98 шт., ОП-8(з)- 13 шт., ОУ-5- 16 шт.) – обслуживание производит ООО «Пожтехника Поморье». поэтажные планы эвакуации разработаны.

Ответственные за противопожарное состояние помещений назначены. Проведение инструктажей по пожарной безопасности и правилам поведения при пожаре проводятся с обучающимися: 1 раз в четверть; с работниками 1 раз в полугодие. Тренировочные мероприятия и эвакуация с целью проверки действий при пожаре и чрезвычайных ситуациях проводятся 2 раза в год (сентябрь и май).

#### **Электробезопасность**

Ежегодно в здании специализированной организацией проводится углублённое обследование состояния изоляции электросети и заземления оборудования, проводятся мероприятия по проверке сопротивления изоляции электросети и заземляющих устройств. Ответственные за электробезопасность помещений Учреждения, имеющие необходимую группу допуска, назначены. Инструктажи по электробезопасности проводятся с обучающимися: 1 раз в четверть; с работниками 1 раз в год.

#### **Антитеррористическая безопасность**

Для обеспечения охраны и антитеррористической защищенности, и осуществления контроля доступа в здание школы организован пропускной режим по индивидуальным картам. На входной группе старшего звена установлены турникеты и 2 арочных металлодетектора, на входной группе младшего звена установлены турникеты и 1 арочный металлодетектор. Здание оборудовано 396 камерами видеонаблюдения. Прямая связь с органами МВД (ФСБ) организована с использованием кнопки экстренного вызова (КТС). Проведение инструктажей и бесед с обучающимися проводится ежемесячно, с работниками раз в полугодие.

#### **Соблюдение норм санитарного законодательства**

МБОУ СШ № 7 имеет положительное санитарно-эпидемиологическое заключение на здание от 14.02.2024 № 29.01.04.000.М.000081.02.24. Специализированными предприятиями выполняются работы по утилизации твердых бытовых отходов и оказание услуг по дератизации и дезинсекции. Все учебные кабинеты оборудованы необходимой учебной мебелью: в начальной школе парты и стулья, регулируемые с меняющейся ростовой группой; кабинеты основного общего образования оснащены регулируемыми партами и стульями. В учебных кабинетах применяется система общего освещения, светильники расположены параллельно светонесущей стене. В каждом классе классная доска оборудована местным освещением - софитами. Доски (интерактивные), обладающие собственным свечением, не требуют дополнительного освещения. В каждом классе рабочее место педагога оборудовано ноутбуком и принтером.

### **Учебно-методические условия реализации ООП СОО**

В целях обеспечения реализации ООП СОО в МБОУ СШ № 7 для участников образовательных отношений созданы условия, обеспечивающие следующие возможности:

достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования обучающимися;

формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию;

выявления и развития способностей обучающихся через урочную и внеурочную деятельность, систему воспитательных мероприятий, практик, учебных занятий и иных форм деятельности, включая общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования;



работы с одаренными детьми, организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

выполнения индивидуальных и групповых проектных работ, включая задания межпредметного характера, в том числе с участием в совместной деятельности;

участия обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников в разработке проекта ООП СОО, проектировании и развитии в МБОУ СШ № 7 социальной среды, а также в разработке и реализации индивидуальных учебных планов;

эффективного использования времени, отведенного на реализацию части программы начального общего образования, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), особенностями развития и возможностями обучающихся, спецификой МБОУ СШ № 7;

использования в образовательной деятельности современных образовательных и информационных технологий;

эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;

включения обучающихся в процессы понимания и преобразования внешней социальной среды (населенного пункта, муниципального района, субъекта Российской Федерации) для приобретения опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;

обновления содержания программы начального общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), а также с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;

эффективного управления МБОУ СШ № 7 с использованием ИКТ, а также современных механизмов финансирования реализации программ начального общего образования. При реализации ООП СОО каждому обучающемуся, родителям (законным представителям) несовершеннолетнего обучающегося в течение всего периода обучения обеспечен доступ к информационно-образовательной среде МБОУ СШ № 7.

### **Перечень учебников для 10-11 классов на 2024-2025 учебный год**

В соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 569 от 18.07.2022 «О вынесении изменений в федеральный государственный стандарт начального общего образования», утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 п. 36.1 «Организация должна обеспечить не менее одного учебника и (или) учебного пособия в печатной форме, выпущенных организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, необходимого для освоения программы начального общего образования, на каждого обучающегося по учебным предметам: русский язык, математика, окружающий мир, литературное чтение, иностранные языки, а также не менее одного учебника и (или) учебного пособия в печатной и (или) электронной форме, необходимого для освоения программ начального общего образования, на каждого обучающегося по иным учебным предметам (дисциплинам, курсам), входящим как в обязательную часть учебного плана указанной программы, так и в часть, формируемую участниками образовательных отношений». МБОУ СШ № 7 обеспечено учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам ООП СОО.

В соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 858 от 21.09.2022 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию

образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».

Библиотека МБОУ СШ № 7 укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам, учебным модулям, а также имеет фонд дополнительной литературы.

Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию ООП СОО МБОУ СШ № 7.

**Учебники, используемые при реализации ООП СОО МБОУ СШ № 7,** в соответствии с приложением 1 к приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858.

Класс	Наименование учебного предмета	Автор, название, место издания, издательство, год издания	Количество экземпляров, шт.	Количество обучающихся, одновременно изучающих учебный предмет, чел.	Количество экземпляров учебной литературы на одного обучающегося, шт.
10	Иностранный язык (английский)	Афанасьева О.В. Английский язык. «Английский в фокусе» 10 класс. Учебник базовый уровень Москва, Просвещение, 2023 г.	62	47	1
10	Иностранный язык (английский)	Баранова К.М. Английский язык. Звездный английский 10 класс Учебник углублённый уровень Москва, Просвещение, 2023 г.	37	27	1
10	Биология	Пасечник В.В. Биология. 10 класс Учебник. Базовый уровень Москва, Просвещение, 2023 г.	91	74	1

10	География	Гладкий Ю.Н. География. 10 класс. Учебник базовый и углублённый уровни Москва, Просвещение, 2023 г.	91	74	1
10	Математика: алгебра и начала математического анализа. Геометрия.	Алимов Ш.А. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Атанасян Л.С. и др. Геометрия. 10-11 классы. Учебник для общеобразователь ных организаций. Базовый и углублённый уровни. (МГУ-школе). Москва, Просвещение, 2023 г.	186	74	1
		Учебник для общеобразователь ных организаций. Базовый и углублённый уровни. (МГУ-школе). Москва, Просвещение, 2023 г.	186	74	1
10	Информатика	Поляков К.Ю., Еремин Е.А. Информатика. 10 класс. Учебник Базовый и углублённый уровни. в 2 ч. Часть 1 Москва, Просвещение, 2023 г.	91	74	1
10	Информатика	Поляков К.Ю., Еремин Е.А. Информатика. 10 класс. Учебник (Базовый и углублённый уровни). в 2 ч. Часть 2 Москва, Просвещение, 2023 г.	91	74	1
10	Литература	Лебедев Ю. В., Журавлев В. П. Литература. 10 класс. Учебник.	151	47	1

		Базовый уровень. в 2 ч. Часть 1 Москва, Просвещение, 2023 г.			
10	Литература	Лебедев Ю. В., Журавлев В. П. Литература. 10 класс. Учебник. Базовый уровень. в 2 ч. Часть 2 Москва, Просвещение, 2023 г.	151	47	1
10	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа 10-11 класс	Алимов Ш.А. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. 10-11 класс Учебник Базовый и углублённый уровни. Москва, Просвещение, 2023 г.	90	74	1
10	Обществознание	Боголюбов Л.Н. и др. Обществознание. 10 класс. Учебник базовый уровень Москва, Просвещение, 2023 г.	91	47	1
10	Русский язык	Гусарова И.В. Русский язык. 10 класс Учебник. Базовый и углублённый уровни Москва, Просвещение, 2023 г.	91	74	1
10	Физика	Мякишев Г.Я. и др. Физика. «Классический курс». 10 класс	91	74	1

		Учебник. Базовый и углублённый уровни Москва, Просвещение, 2023 г.			
10	Физическая культура	Лях В.И. Физическая культура. 10-11 класс. Учебник. Базовый уровень Москва, Просвещение, 2023 г.	89	74	1
10	Химия	Габриелян О. С., Остроумов И. Г., Сладков С. А. Химия. 10 класс. Учебник Базовый уровень Москва, Просвещение, 2023 г.	91	74	1
10	Основы безопасности и защита Родины	Под ред. Егорова С.Н. Основы безопасности жизнедеятельности и 10 класс. Учебник базовый уровень Москва, Просвещение, 2023 г.	40	74	1
10	История	Мединский, А.О. Чубарьян.А.В. Всеобщая история. 1914-1945 годы. В.Р. 10 класс. Учебник базовый уровень. Москва, Просвещение, 2023 г.	95	74	1
10	История	Мединский, А.О. Чубарьян А.В. История России. 1914-1945 годы 10 класс Учебник	95	74	1

		базовый уровень Москва, Просвещение, 2023 г.			
11	Иностранный язык (английский)	Афанасьева О.В. Английский язык. 11 класс Учебник базовый уровень Москва, Просвещение, 2023 г.	65	58	1
11	Иностранный язык (английский)	Баранова К.М. Английский язык. 11 класс Учебник углублённый уровень Москва, Просвещение, 2023 г.	35	28	1
11	Биология	Пасечник В.В. Биология. 11 класс Учебник Базовый уровень Москва, Просвещение, 2023 г.	95	86	1
11	География	Гладкий Ю.Н. География 11 класс. Учебник базовый и углублённый уровни Москва, Просвещение, 2023 г.	95	86	1
11	Информатика	Поляков К.Ю., Еремин Е.А. Информатика 11 Класс Учебник Базовый и углублённый уровень в 2 ч. Часть 1 Москва, Просвещение, 2023 г.	95	86	1
11	Информатика	Поляков К.Ю., Еремин Е.А.	95	86	1

		Информатика 11 класс Учебник Базовый и углублённый уровни в 2 ч. Часть 2 Москва, Просвещение, 2023 г.			
11	Литература	Лебедев Ю. В., Журавлев В. П. Литература 11 класс Учебник Базовый уровень. в 2 ч. Часть 1 Москва, Просвещение, 2023 г.	65	58	1
11	Литература	Лебедев Ю. В., Журавлев В. П. Литература 11 класс Учебник Базовый уровень в 2 ч. Часть 2 Москва, Просвещение, 2023 г.	65	58	1
11	Обществознание	Боголюбов Л.Н. и др. Обществознание 10 класс Учебник базовый уровень Москва, Просвещение, 2023 г.	95	86	1
11	Русский язык	Гусарова И.В. Русский язык 11 класс Учебник Базовый и углублённый уровни Москва, Просвещение, 2023 г.	95	86	1
11	Химия	Габриелян О. С., Остроумов И. Г., Сладков С. А. Химия 11 класс Учебник	95	86	1

		Базовый уровень Москва, Просвещение, 2023 г.			
11	Физика	Мякишев Г.Я. и др. Физика «Классический курс» 11 класс Учебник Базовый и углублённый уровни Москва, Просвещение, 2023 г.	95	86	1
11	Литература	Коровин В.И. Литература 11 класс Учебник Углубленный уровень в 2 ч. Часть 1 Москва, Просвещение, 2023 г.	35	28	1
11	Литература	Коровин В.И. Литература 11 класс Учебник Углубленный уровень в 2 ч. Часть 2 Москва, Просвещение, 2023 г.	35	28	1
11	Основы безопасности и защита Родины	Под ред. Егорова С.Н. Основы безопасности жизнедеятельность и 10 класс Учебник базовый уровень Москва, Просвещение, 2023 г.	95	86	1
11	История	Мединский. А.О. Всеобщая история 1945-начало 21 века. 11 класс. Учебник базовый уровень Москва, Просвещение, 2023 г.	95	86	1



11	История	Мединский, А.О. История России 1945-начало 20 века 11 класс Учебник базовый уровень Москва, Просвещение, 2023 г.	95	86	1
11	Физическая культура	Лях В.И. Физическая культура 10-11 класс Учебник Базовый уровень Москва, Просвещение, 2023 г.	89	86	1

### Кадровые условия реализации ООП СОО

Реализация ООП СОО обеспечивается педагогическими работниками МБОУ СШ № 7.

Укомплектованность МБОУ СШ № 7 кадрами на уровне СОО:

Фамилия, имя, отчество (при наличии)	Наименование должности	Образование	Сведения о повышении квалификации
Агеев Артём Сергеевич	учитель, высшая к.к.	высшее	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя, 11.02.2022; Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (обществознания), 23.06.2023; Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя, 14.06.2024
Данилова Дарья Сергеевна	учитель, высшая к.к.	высшее	Развитие креативного мышления школьников, 15.12.2022; Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя, 31.03.2023; Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя, 14.06.2024

Коптяева Елизавета Артемовна	учитель	высшее	Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя, 14.06.2024
Коптяева Марина Николаевна	учитель	высшее	Практикум по экспериментальной химии, 20.03.2024; Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя, 14.06.2024
Макаров Никита Александрович	учитель, высшая к.к.	высшее	Профессиональная компетентность современного учителя физической культуры в соответствии с профстандартом и ФГОС 31.03.2022; Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя, 15.06.2024
Минина Евгения Валерьевна	учитель, высшая к.к.	высшее	Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (биология), 23.06.2023 Школа современного учителя биологии: достижение российской науки, 24.04.2023
Никитенко Валерий Борисович	учитель, высшая к.к.	высшее	Актуальные вопросы изучения курса «История Архангельского Севера», 02.03.2022 Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (история), 20.03.2024
Никитинская Олина Ростиславовна	учитель, высшая к.к.	высшее	Современное содержание и методика преподавания математики в условиях реализации обновленных ФГОС ОО и Концепции развития математического образования: базовый и углубленный уровень, 21.04.2023
Павликова Наталья Николаевна	учитель, высшая к.к.	высшее	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя,

			11.03.2022; Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (русский язык), 25.08.2023
Парыгина Юлия Александровна	учитель	высшее	Актуальные вопросы методики преподавания обществознания в школе в контексте обновления ФГОС ООО, ФГОС СОО, 24.04.2024
Соколова Анна Алексеевна	учитель, первая к.к.	высшая	Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя, 11.02.2022; Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (английский язык), 21.04.2023
Уханева Анастасия Андреевна	учитель	высшее	Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (география), 14.06.2024
Фетюкова Анна Георгиевна	учитель, высшая к.к.	высшее	Практикум по экспериментальной физике, 24.03.2023; Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (физика), 25.08.2023
Холодова Анна Васильевна	учитель	высшее	Федеральные требования обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (англ. язык), 27.09.2024
Шальгина Ирина Руслановна	учитель	среднее профессиональное	Зарегистрирована на курсы: «О реализации практического курса «Учебный предмет «Основы безопасности и защиты Родины» 12.11.2024-15.11.2024
Шунина Надежда Юрьевна	учитель, высшая к.к.	высшее	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя, 11.02.2022; Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя

			(английский язык), 29.03.2024
Бобылева Елизавета Олеговна	учитель	высшее	Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя, 14.06.2024; Методические и содержательные аспекты подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации по информатике, 2024

МБОУ СШ № 7 на уровне СОО 100% укомплектовано педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных ООП СОО, способными к инновационной профессиональной деятельности. Непрерывность профессионального развития педагогических работников МБОУ СШ № 7, реализующего ООП СОО, обеспечивается освоением педагогическими работниками дополнительных образовательных программ 1 раз в три года в соответствии с перспективным графиком курсовой подготовки на базе АО ИОО, а также представление педагогического инновационного опыта педагогов на муниципальном, региональном, федеральном уровнях.

### **Требования к финансовым условиям реализации ООП СОО**

Финансовые условия реализации ООП СОО должны обеспечивать:

соблюдение в полном объеме государственных гарантий по получению гражданами общедоступного и бесплатного начального общего образования;  
возможность реализации всех требований и условий, предусмотренных ФГОС;  
покрытие затрат на реализацию всех частей программы начального общего образования.

Финансовое обеспечение реализации ООП СОО в МБОУ СШ № 7 осуществляется в соответствии с муниципальным заданием, не ниже нормативов финансирования государственных (муниципальных) услуг, утверждаемых федеральными органами власти, органами государственной власти субъектов Российской Федерации с учетом требований ФГОС. МБОУ СШ № 7 вправе привлекать в порядке, установленном законодательством Российской Федерации в области образования дополнительные финансовые средства за счет:

предоставления платных дополнительных образовательных и иных предусмотренных уставом образовательного учреждения услуг;  
добровольных пожертвований и целевых взносов физических и (или) юридических лиц.

Финансирование МБОУ СШ № 7 осуществляется исходя из установленных нормативов финансирования муниципального образовательного учреждения, финансовые средства выделяются из федерального, регионального и муниципального бюджетов.

В МБОУ СШ № 7 реализуется план финансово-хозяйственной деятельности. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательного процесса включают:  
параметры комплектности оснащения образовательного процесса с учетом достижения цели, задач и планируемых результатов освоения обучающимися ООП СОО;  
параметры качества обеспечения образовательного процесса с учетом достижения цели, задач и планируемых результатов освоения обучающимися ООП СОО.

## Приложение 1

**Особенности оценки предметных результатов по учебным предметам**  
**Особенности оценки предметных результатов по учебным предметам**

<b>Предмет</b>	<b>Вид работы</b>	<b>Критерии отметок</b>	<b>Комментарии</b>
Русский язык	<b>Диктант</b>	«5» – нет ошибок «4» - 1-2 ошибки каждого вида*; «3» – до 4 ошибок каждого вида; «2» – 8 и более ошибок в общей сложности. «1» - не приступил.	* орфографические и пунктуационные
	<b>Словарный диктант</b>	«5» – нет ошибок; «4» - 1-2 ошибки; «3» – 3-4 ошибки; «2» – 5 и более ошибок. «1» - не приступил	
	<b>Проверочная работа</b>	«5» – нет ошибок; «4» - 1-2 ошибки; «3» – 3-4 ошибки; «2» – 5 и более ошибок. «1» - не приступил	
	<b>Самостоятельная работа</b>	«5» – нет ошибок; «4» - 1-2 ошибки; «3» – 3-4 ошибки; «2» – 5 и более ошибок. «1» - не приступил	При большом объеме применяется балльная система оценивания: «5»: 80 – 100 % от общего количества баллов; «4»: 60 - 80 %) «3»: 30 - 60 %). «2»: менее 30%
	<b>Сочинение</b>	Содержательная часть: «5» - соответствует теме, тема раскрыта полно, композиция не нарушена; «4» - соответствует теме, тема раскрыта недостаточно полно или (и) композиция нарушена; «3» - не вполне соответствует теме, тема раскрыта неполно или (и) есть нарушения композиции; «2» - не соответствует теме. Грамотность: «5» – нет ошибок или одна негрубая каждого вида*	* орфографические, пунктуационные, грамматические, речевые

		<p>«4» - 1-2 ошибки каждого вида;  «3» – до 3-4 ошибок каждого вида;  «2» – 5 и более ошибок каждого вида.  «1» - не приступил</p>	
	<b>Изложение</b>	<p>Содержательная часть:  «5» - текст пересказан подробно или сжато*, фактических ошибок нет, нарушений логики и абзацного членения нет;  «4» - текст пересказан подробно или сжато, есть фактические ошибки и (или) нарушения логики и абзацного членения;  «3» -при пересказе пропущена 1 микротема, есть фактические ошибки и (или) нарушения логики и абзацного членения;  «2» - при пересказе пропущены 2 и более микротем.  Грамотность:  «5» – нет ошибок или одна негрубая каждого вида*  «4» - 1-2 ошибки каждого вида;  «3» – до 3-4 ошибок каждого вида;  «2» – 5 и более ошибок каждого вида.  «1» - не приступил</p>	* в соответствии с заданием
Литература	<b>Проверочная работа</b>	<p>«5» – нет ошибок;  «4» - 1-2 ошибки;  «3» – 3-4 ошибки;  «2» – 5 и более ошибок.  «1» - не приступил</p>	<p>При большом объеме применяется балльная система оценивания:  «5»: 80 – 100 % от общего количества баллов;  «4»: 60 - 80 %)  «3»: 30 - 60 %).  «2»: менее 30%</p>
	<b>Чтение наизусть</b>	<p>«5» – нет ошибок;  «4» - 1-2 ошибки;  «3» – 3-4 ошибки;  «2» – 5 и более ошибок.  «1» - не приступил</p>	

	<b>Письменная творческая работа (сочинение, развёрнутый ответ на вопрос)</b>	«5» - соответствует теме, тема раскрыта полно, композиция не нарушена, речевых и грамматических ошибок не более 2; «4» - соответствует теме, тема раскрыта недостаточно полно или (и) композиция нарушена, речевых и грамматических ошибок не более 6; «3» - не вполне соответствует теме, тема раскрыта неполно или (и) есть нарушения композиции, речевых и грамматических ошибок не более 15; «2» - не соответствует теме или написано несамостоятельно. «1» - не приступил	
	<b>Устное выступление (устный анализ текста, сообщение, доклад)</b>	Критерии: - соответствие теме, - полнота раскрытия темы, - логичность, точность и связность ответа, - владение материалом*	* обучающийся должен рассказывать, а не читать

### Иностранный язык (английский язык)

#### Критерии оценивания письменных работ

За письменные работы (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Оценка «2»	Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»
Контрольные работы	От 0% до 50%	От 50% до 69%	От 70% до 90%	От 91% до 100%
Тестовые работы, словарные диктанты	От 0% до 50%	От 60% до 74%	От 75% до 94%	От 95% до 100%

#### Письменная речь

Баллы	Критерии оценки
«5»	<p><b>1.Содержание:</b> коммуникативная задача решена полностью.</p> <p><b>2.Организация работы:</b> высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.</p> <p><b>3.Лексика:</b> лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения.</p> <p><b>4. Грамматика:</b> использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.</p>

	<p><b>5. Орфография и пунктуация:</b> орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.</p>
«4»	<p><b>1. Содержание:</b> коммуникативная задача решена полностью.</p> <p><b>2. Организация работы:</b> высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.</p> <p><b>3. Лексика:</b> лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки.</p> <p><b>4. Грамматика:</b> использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи.</p> <p><b>5. Орфография и пунктуация:</b> незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.</p>
«3»	<p><b>1. Содержание:</b> Коммуникативная задача решена,</p> <p><b>2. Организация работы:</b> высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден.</p> <p><b>3. Лексика:</b> местами неадекватное употребление лексики.</p> <p><b>4. Грамматика:</b> имеются грубые грамматические ошибки.</p> <p><b>5. Орфография и пунктуация:</b> незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.</p>
«2»	<p><b>1.Содержание:</b> Коммуникативная задача не решена.</p> <p><b>2.Организация работы:</b> высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы.</p> <p><b>3. Лексика:</b> большое количество лексических ошибок.</p> <p><b>4. Грамматика:</b> большое количество грамматических ошибок.</p> <p><b>5. Орфография и пунктуация:</b> значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.</p>

### Устная речь

Отметка	Содержание	Коммуникативное взаимодействие	Лексика	Грамматика	Произношение
«5»	Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все	Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется	Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного	Использованы разные грамматические конструкции в соответствии	Речь звучит в естественном темпе, нет



аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены.	речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.	года обучения языку.	с задачей и требованиям данного года обучения языку. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.	грубых фонетических ошибок.
--	--	----------------------	---	-----------------------------

Предмет	Вид работы	Критерии отметок	Комментарии
Информатика	<b>Тест, самостоятельная работа, контрольная работа</b>	«5»: (80 – 100 % от общего числа баллов) «4»: (65 - 80 %) «3»: (50 - 65 %). «2»: менее 50% «1» - не приступил	
	<b>Самостоятельная работа в тетради с использованием учебника</b>	«5» — полностью выполнил все задание «4» – выполнил задание с погрешностями (1-2 неточности или ошибки) «3» – правильно выполнил только половину заданий «2» – в задании много ошибок, не выполнил задание «1» - не приступил	- составить интеллект-карту - ответить на вопросы
	<b>Проект по заданной теме</b>	1. полноту раскрытия темы; 2. наличие рисунков и схем (при необходимости); 3. оформление; 4. качество публичного выступления (не просто чтение)	предусматривает самостоятельную работу с дополнительной литературой.
Математика, математика (алгебра), математика (геометрия), математика (вероятность и статистика)	<b>Самостоятельная, контрольная работа</b>	«5»: (80 – 100 % от общего числа баллов) «4»: (65 - 80 %) «3»: (40 - 65 %). «2»: менее 40% «1» - не приступил	
	<b>Самостоятельная работа в тетради с использованием учебника</b>	«5» — полностью выполнил все задание «4» – выполнил задание с погрешностями (1-2 неточности или ошибки)	- решение по образцу - разбор решения задачи

		«3» – правильно выполнил только половину заданий «2» – в задании много ошибок, не выполнил задание «1» - не приступил	- доказательство теоремы
	<b>Устный счет</b>	«5»: (80 – 100 % от общего числа баллов) «4»: (65 - 80 %) «3»: (50 - 65 %). «2»: менее 50% «1» - не приступил	
	<b>Тест</b>	«5»: (80 – 100 % от общего числа баллов) «4»: (65 - 80 %) «3»: (50 - 65 %). «2»: менее 50% «1» - не приступил	

<b>Предмет</b>	<b>Вид работы</b>	<b>Критерии отметок</b>	<b>Комментарии</b>
История	<b>Исторический диктант</b>	«5» – выполнил всё задание правильно; «4» - выполнил всё задание с 1-2 ошибками «3» – часто ошибался, выполнил правильно только половину задания; «2» – почти ничего не смог выполнить правильно «1» - не приступил	-
	<b>Устный опрос</b>	«5» – выполнил всё задание правильно; «4» - выполнил всё задание с 1-2 ошибками «3» – часто ошибался, выполнил правильно только половину задания; «2» – почти ничего не смог выполнить правильно «1» - не приступил	Может быть фронтальным или персонифицированным. Дается устное задание по новому материалу. В ходе беседы с классом определяем подготовку по вопросам справочного характера: факты, события, люди, хронология, знания карты, терминов.

	<p><b>Выполнение тестовых заданий</b></p> <p><b>1. Задания с выбором ответа</b> (закрытый тест), задания «дополните предложение» (открытый тест) оценивается в один и два балла соответственно</p>	<p>«5»: (80 – 100 % от общего числа баллов)  «4»: (65 - 80 %)  «3»: (50 - 65 %).  «2»: менее 50%  «1»: не приступал к заданию</p>	
	<p><b>2. Дифференцированный тест</b> составлен из вопросов на уровне «ученик должен» (обязательная часть) и «ученик может» (дополнительная часть).</p>	<p>«5»: 15+ 6 = 21 баллов и более.  «4»: 13 + 4 = 17 баллов и более  «3»: выполнил 10 любых заданий обязательной части  «2»: ученик набрал менее 10 баллов  «1» - не приступил</p>	<p>Например, обязательная часть состоит из 20 вопросов по 1 баллу, а дополнительная часть из 5 вопросов повышенного уровня сложности по 2 балла. Итого максимум 30 баллов.</p>
	<p><b>Самостоятельная работа в тетради с использованием учебника</b></p>	<p>«5» — полностью выполнил все задание  «4» – выполнил задание с погрешностями (1-2 неточности или ошибки)  «3» – правильно выполнил только половину заданий  «2» – в задании много ошибок, не выполнил задание  «1» - не приступил</p>	<p>- Заполнить таблицу  - Составьте схему или кластер</p>
	<p><b>Устные задания со свободным ответом</b></p>	<p>1. Полнота ответа  2. Объем высказывания  3. Логичность связность устного ответа  4. Творческий подход</p>	<p>- пересказ  - рассказ по картине,  - рассказ по схеме, графику  - ответ по плану или вопросам  - устное сообщение по вопросу</p>
	<p><b>Реферат по заданной теме</b></p>	<p>5. полноту раскрытия темы;  6. наличие рисунков и схем (при необходимости);</p>	<p>предусматривает самостоятельную работу с дополнительной литературой.</p>

		7. аккуратность исполнения. 8. качество публичного выступления (не просто чтение)	
	<b>Групповая работа</b>	1. умение распределить работу в команде 2. умение выслушать друг друга 3. согласованность действий 4. правильность и полнота выступлений 5. активность 6. умение спорить и отстаивать свою точку зрения	
	<b>Работа с терминами</b>	«5» – ответил всё правильно; «4» - ответил с 1-2 ошибками «3» – часто ошибался, ответил только половину задания; «2» – почти ничего не смог ответить правильно «1» - не приступил	определение значений; - ранжирование по значимости; - распределение терминов (по значению, по темам и т.д.) - составление рассказа с использованием терминов (по карточке и т. д.) - другие формы
	<b>Работа по проверке хронологических знаний</b>	«5» – ответил всё правильно; «4» - ответил с 1-2 ошибками «3» – часто ошибался, ответил только половину задания; «2» – почти ничего не смог ответить правильно «1» - не приступил	хронологический диктант; составление хронологических таблиц; синхронизирование событий; соотнесение дат, событий, исторических личностей; работа с текстом с пропущенными датами
	<b>Работа с картой и наглядными пособиями</b>	«5» - получает ученик, если его ответ в полном объеме соответствует учебной программе, допускается один недочет	работа с легендой карты; получение информации при чтении карты; формирование вопросов к карте,

		<p>«4»- получает ученик, если его ответ в общем соответствуют требованиям учебной программы (70-90%), но имеются одна или две негрубые ошибки</p> <p>«3» - получает ученик, если его ответ в основном соответствуют требованиям программы, однако имеется: 1 грубая ошибка и 2 недочета, или 1 грубая ошибка и 1 негрубая, или 2-3 грубых ошибки, или 1 негрубая ошибка и 3 недочета, или 4-5 недочетов</p> <p>«2» - получает ученик, если его ответ частично соответствуют требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки, 20-50% содержания.</p> <p>«1» - не приступил</p>	<p>картине, иллюстрации; работа по контурной карте</p>
	<p><b>Диалог, эвристическая беседа</b></p>	<p>теоретический вопрос: Отметка «5» ставится, если: - учащийся продемонстрировал системные знания по поставленному вопросу; - раскрыл его логично, показав понимание взаимосвязей характеризуемых исторических событий и явлений не допустил ошибок и неточностей; использовал необходимую историческую терминологию, подкреплял теоретические положения конкретными примерами.</p> <p>«4» ставится: за ответ, из которого ясно, что учащийся имеет основные знания по данному вопросу, представления о причинно-следственных</p>	<p>отметка за диалог и эвристическую беседу зависит от уровня вопросов и заданий, предложенных учащемуся.</p>

		<p>связях, влияющих на исторические события и явления, но в котором отсутствуют некоторые элементы содержания, или присутствуют неточности, или ответ нелогичен, или неверно используется историческая и обществоведческая терминология.</p> <p>«3» ставится за ответ, в котором учащийся проявляет фрагментарное знание элементов содержания, но не может подкрепить их конкретными примерами, имеет общие представления об исторических событиях или явлениях, но не может раскрыть их сущности.</p> <p>«2» ставится если: - есть серьезные ошибки по содержанию.</p> <p>«1» - не приступил</p>	
	<b>Творческое задание</b>	<p>«1» - не приступил</p> <p>0-36% - «2»</p> <p>37-54%- «3»</p> <p>55-75%- «4»</p> <p>75 % и &gt;- «5»</p>	Творческое задание (текст с ошибками, схема, логическая цепочка, таблица, создание продукта деятельности и т.д.)
	<b>Компьютерный продукт обучающегося</b>	<p>Критерии: - степень самостоятельности - актуальность представленной работы - творческий подход к созданию презентации - оригинальность представления информации и оформления материалов - достоверность и ценность представленной информации для окружающих - эстетичность и оправданность различных эффектов - уровень</p>	Презентация, видео, электронная галерея

		<p>освоения и использования новых информационных технологий (графика, анимация, видео и др. ) - качество выступления, глубина и широта владения темой представленной работы - аргументированность выводов, умение отвечать на вопросы оппонентов.</p> <p>Титульный слайд с заголовком - 5 баллов</p> <p>Минимальное количество – 10 слайдов, - 10 баллов</p> <p>Использование дополнительных эффектов PowerPoint (смена слайдов, звук, графики) - 5 баллов</p> <p>Библиография -10 баллов</p> <p><b>СОДЕРЖАНИЕ</b></p> <p>Использование эффектов анимации -10 баллов</p> <p>Вставка графиков и таблиц -15 баллов</p> <p>Грамотное создание и сохранение документов в папке рабочих материалов -5 баллов</p> <p><b>ОРГАНИЗАЦИЯ</b></p> <p>Текст хорошо написан, и сформированные идеи ясно изложены и структурированы - 15 баллов</p> <p>Слайды представлены в логической последовательности - 15 баллов</p> <p>Красивое оформление презентации - 10 баллов</p> <p><b>Форма оценивания:</b> отличная работа «5» = 100-90 баллов хорошая работа «4» = 89-80 баллов удовлетворительная работа «3»= 79-70 баллов презентация нуждается в доработке = 69-60 баллов слабая работа «2»= 59 баллов.</p> <p>«1» - не приступил</p>	
--	--	---	--

Предмет	Вид работы	Критерии отметок	Комментарии
Обществознание	Эссе по обществознанию	<p>«5» - обучающийся в полном объеме выполнил предъявляемые задания: - увидел и сформулировал проблему, поднимаемую автором цитаты, - раскрыл проблему на теоретическом уровне (в связях и с обоснованием) с использованием научной терминологии в контексте задания; - представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при раскрытии проблемы; - аргументировал свою позицию с опорой на факты общественной жизни или на социальный личный опыт; - продемонстрировал базовые знания смежных предметных областей (география, биология, искусство и т.д.). «4» -если учащийся: - осуществил поиск социальной информации и извлек знания по заданной теме; - увидел и сформулировал идею, главную мысль текста; - представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответе на вопросы текста; - аргументировал свою позицию с опорой на теоретические знания базового курса; - обнаружил затруднения в применении базовых знаний смежных предметных областей (естествознание, искусство и т.д.); - не сумел интерпретировать полученную информацию и представить ее в различных знаковых системах. «3» - выставляется в том случае,</p>	<p>Эссе должно иметь следующую структуру: 1. Вступление (введение) — это отправная идея (проблема), связанная с конкретной темой. Введение определяет тему эссе и содержит определения основных встречающихся понятий. 2. Содержание (основная часть) - аргументированное изложение основных тезисов. Основная часть строится на основе аналитической работы, в том числе - на основе анализа фактов. Наиболее важные обществоведческие понятия, входящие в эссе, систематизируются, иллюстрируются примерами. Суждения, приведенные в эссе, должны быть доказательны. Доказательство - совокупность логических приемов обоснования истинности какого-либо положения с помощью других истинных и связанных с ним суждений. Структура любого доказательства</p>



		<p>если учащийся: - не смог осуществить поиск социальной информации и извлечь необходимый объем знаний по заданной теме; - увидел проблему, но не смог ее сформулировать; - попытался раскрыть проблему при формальном использовании обществоведческих терминов на бытовом уровне; - представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при раскрытии проблемы; - аргументация слабо связана с раскрытием проблемы, хотя приведены аргументы с опорой на факты личного социального опыта.</p> <p>«2»- выставляется в том случае, если учащийся - выполнил менее одной третьей части предлагаемых заданий; - не увидел проблему, не смог определить основную идею, мысль текста; - не раскрыл проблему; - собственную точку зрения представил формально (высказал согласие или не согласие с мнением автора); - аргументация отсутствует или информация дана не в контексте задания.</p>	<p>включает в себя: – тезис - суждение, которое надо доказать; – аргументы - суждения, опирающиеся на категории, которые используются при доказательстве истинности тезиса; – вывод - суждение, логически вытекающее из приводимых автором аргументов. 3. Заключение - это окончательные выводы по теме, то, к чему пришел автор в результате рассуждений. Заключение суммирует основные идеи. Заключение может быть представлено в виде суммы суждений, которые оставляют поле для дальнейшей дискуссии.</p>
	<p><b>Устный опрос</b></p>	<p>«5» – выполнил всё задание правильно;  «4» - выполнил всё задание с 1-2 ошибками  «3» – часто ошибался, выполнил правильно только половину задания;  «2» – почти ничего не смог выполнить правильно  «1» - не приступил</p>	<p>Может быть фронтальным или персонифицированным. Дается устное задание по новому материалу. В ходе беседы с классом определяем подготовку по вопросам справочного характера: факты,</p>

		события, люди, хронология, знания карты, терминов.
<b>Выполнение тестовых заданий</b> <b>Задания с выбором ответа</b> (закрытый тест), задания «дополните предложение» (открытый тест) оценивается в один и два балла соответственно.	«5»: (80 – 100 % от общего числа баллов) «4»: (65 - 80 %) «3»: (50 - 65 %). «2»: менее 50% «1» - не приступил	
<b>Дифференцированный тест</b> составлен из вопросов на уровне «ученик должен» (обязательная часть) и «ученик может» (дополнительная часть).	«5»: 15+ 6 = 21 баллов и более. «4»: 13 + 4 = 17 баллов и более «3»: выполнил 10 любых заданий обязательной части «2»: ученик набрал менее 10 баллов «1» - не приступил	Например, обязательная часть состоит из 20 вопросов по 1 баллу, а дополнительная часть из 5 вопросов повышенного уровня сложности по 2 балла. Итого максимум 30 баллов.
<b>Самостоятельная работа в тетради с использованием учебника</b>	«5» — полностью выполнил все задание «4» – выполнил задание с погрешностями (1-2 неточности или ошибки) «3» – правильно выполнил только половину заданий «2» – в задании много ошибок, не выполнил задание «1» - не приступил	- Заполнить таблицу - Составьте схему или кластер
<b>Устные задания со свободным ответом</b>	1. Полнота ответа 2. Объем высказывания 3. Логичность связность устного ответа 4. Творческий подход	- пересказ - рассказ по картине, - рассказ по схеме, графику - ответ по плану или вопросам - устное сообщение по вопросу
<b>Реферат по заданной теме</b>	1. полноту раскрытия темы; 2. наличие рисунков и схем (при необходимости);	предусматривает самостоятельную работу с дополнительной литературой.

		3. аккуратность исполнения. 4. качество публичного выступления (не просто чтение)	
	<b>Групповая работа</b>	1. умение распределить работу в команде 2. умение выслушать друг друга 3. согласованность действий 4. правильность и полнота выступлений 5. активность 6. умение спорить и отстаивать свою точку зрения	
	<b>Работа с терминами</b>	«5» – ответил всё правильно; «4» - ответил с 1-2 ошибками «3» – часто ошибался, ответил только половину задания; «2» – почти ничего не смог ответить правильно «1» - не приступил	определение значений; - ранжирование по значимости; - распределение терминов (по значению, по темам и т.д.) -составление рассказа с использованием терминов (по карточке и т. д.) - другие формы
	<b>Диалог, эвристическая беседа</b>	Теоретический вопрос: отметка «5» ставится, если: - учащийся продемонстрировал системные знания по поставленному вопросу; - раскрыл его логично, показав понимание взаимосвязей характеризуемых исторических событий и явлений не допустил ошибок и неточностей; использовал необходимую историческую терминологию, подкреплял теоретические положения конкретными примерами. «4» ставится: за ответ, из которого ясно, что учащийся имеет основные	отметка за диалог и эвристическую беседу зависит от уровня вопросов и заданий, предложенных учащемуся.

	<p>знания по данному вопросу, представления о причинно-следственных связях, влияющих на исторические события и явления, но в котором отсутствуют некоторые элементы содержания, или присутствуют неточности, или ответ нелогичен, или неверно используется историческая и обществоведческая терминология.</p> <p>«3» ставится за ответ, в котором учащийся проявляет фрагментарное знание элементов содержания, но не может подкрепить их конкретными примерами, имеет общие представления об исторических событиях или явлениях, но не может раскрыть их сущности.</p> <p>«2» ставится если: - есть серьезные ошибки по содержанию.</p>	
<b>Творческое задание</b>	<p>«1» - не приступил 0-36% - «2» 37-54%- «3» 55-75%- «4» 75 % и &gt;- «5»</p>	Творческое задание (текст с ошибками, схема, логическая цепочка, таблица, создание продукта деятельности и т.д.)
<b>Компьютерный продукт обучающегося</b>	<p>критерии: - степень самостоятельности - актуальность представленной работы - творческий подход к созданию презентации - оригинальность представления информации и оформления материалов - достоверность и ценность представленной информации для окружающих - эстетичность и оправданность различных эффектов - уровень</p>	Презентация, видео, электронная галерея

		<p>освоения и использования новых информационных технологий (графика, анимация, видео и др. ) - качество выступления, глубина и широта владения темой представленной работы - аргументированность выводов, умение отвечать на вопросы оппонентов.</p> <p>Титульный слайд с заголовком - 5 баллов</p> <p>Минимальное количество – 10 слайдов, - 10 баллов</p> <p>Использование дополнительных эффектов PowerPoint (смена слайдов, звук, графики) - 5 баллов</p> <p>Библиография -10 баллов</p> <p><b>СОДЕРЖАНИЕ</b></p> <p>Использование эффектов анимации -10 баллов</p> <p>Вставка графиков и таблиц -15 баллов</p> <p>Грамотное создание и сохранение документов в папке рабочих материалов -5 баллов</p> <p><b>ОРГАНИЗАЦИЯ</b></p> <p>Текст хорошо написан, и сформированные идеи ясно изложены и структурированы - 15 баллов</p> <p>Слайды представлены в логической последовательности - 15 баллов</p> <p>Красивое оформление презентации - 10 баллов</p> <p><b>Форма оценивания:</b> отличная работа «5» = 100-90 баллов хорошая работа «4» = 89-80 баллов удовлетворительная работа «3»= 79-70 баллов презентация нуждается в доработке = 69-60 баллов слабая работа «2»= 59 баллов.</p> <p>«1» - не приступил</p>	
--	--	---	--

Предмет	Вид работы	Критерии отметок	Комментарии
География	<b>Географический диктант</b>	«5» – выполнил всё задание правильно; «4» - выполнил всё задание с 1-2 ошибками «3» – часто ошибался, выполнил правильно только половину задания; «2» – почти ничего не смог выполнить правильно «1» - не приступил	
	<b>Устный опрос</b>	«5» – выполнил всё задание правильно; «4» - выполнил всё задание с 1-2 ошибками «3» – часто ошибался, выполнил правильно только половину задания; «2» – почти ничего не смог выполнить правильно «1» - не приступил	Может быть фронтальным или персонифицированным. Дается устное задание по новому материалу.
	<b>Выполнение тестовых заданий. Задания с выбором ответа</b> (закрытый тест), задания «дополните предложение» (открытый тест) оценивается в один и два балла соответственно	«5»: (80 – 100 % от общего числа баллов) «4»: (65 - 80 %) «3»: (50 - 65 %). «2»: менее 50% «1» - не приступил	
	<b>Дифференцированный тест</b> составлен из вопросов на уровне «ученик должен» (обязательная часть) и «ученик может» (дополнительная часть).	«5»: $15 + 6 = 21$ баллов и более. «4»: $13 + 4 = 17$ баллов и более «3»: выполнил 10 любых заданий обязательной части «2»: ученик набрал менее 10 баллов «1» - не приступил	Например, обязательная часть состоит из 20 вопросов по 1 баллу, а дополнительная часть из 5 вопросов повышенного уровня сложности по 2 балла. Итого максимум 30 баллов.
	<b>Самостоятельная работа в тетради с использованием учебника</b>	«5» — полностью выполнил все задание «4» – выполнил задание с погрешностями (1-2 неточности или ошибки) «3» – правильно выполнил только половину заданий	- Заполнить таблицу - Составьте схему или кластер

		«2» – в задании много ошибок, не выполнил задание «1» - не приступил	
	<b>Реферат по заданной теме</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• полноту раскрытия темы;</li> <li>• наличие рисунков и схем (при необходимости);</li> <li>• аккуратность исполнения.</li> <li>• качество публичного выступления (не просто чтение)</li> </ul>	предусматривает самостоятельную работу с дополнительной литературой.
	<b>Практическая самостоятельная работа</b>	<p>«5» - Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности.</p> <p>«4»- Практическая или самостоятельная работа выполнена обучающимися в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.). Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.</p> <p>«3»- Практическая работа выполнена и оформлена обучающимися с помощью учителя. Обучающиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами</p>	Учитель имеет право поставить обучающемуся оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если обучающимся оригинально выполнена работа.

		<p>географическими инструментами.</p> <p>«2» - Выставляется в том случае, когда обучающиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью</p> <p>«1» - не приступил</p>	
	<p><b>Работа с картой и другими источниками географических знаний.</b></p>	<p>«5» – выполнил всё задание правильно; правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы</p> <p>«4» - выполнил всё задание с 1-2 ошибками, правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов</p> <p>«3» – часто ошибался, выполнил правильно только половину задания; правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.</p>	



		<p>«2» – почти ничего не смог выполнить правильно, неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.</p> <p>«1» - не приступил</p>	
--	--	---	--

<b>Предмет</b>	<b>Вид работы</b>	<b>Критерии отметок</b>	<b>Комментарии</b>
Физика	<b>Физический диктант</b>	<p>«5» – выполнил всё задание правильно;</p> <p>«4» - выполнил всё задание с 1-2 ошибками</p> <p>«3» – часто ошибался, выполнил правильно только половину задания;</p> <p>«2» – почти ничего не смог выполнить правильно</p> <p>«1» - не приступил</p>	-
	<b>Устный опрос</b>	<p>Отметка «5» ставится в том случае, если учащийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дает точное определение и истолкование основных понятий, а также правильно пользуется приборами;</li> <li>- строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ новыми примерами;</li> <li>- может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу физики, а так же с материалом, усвоенным при изучении других предметов.</li> </ul> <p>Отметка «4» ставится, если ответ ученика удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку «5», но он дан:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- без использования собственного плана, новых примеров;</li> <li>- без применения новых знаний в новой ситуации;</li> <li>- без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов;</li> <li>- если учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить</li> </ul>	<p>Может быть фронтальным или персонифицированным. Дается устное задание по новому материалу.</p>

		<p>самостоятельно или с небольшой помощью учителя.          Отметка «3» ставится, если учащийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно понимает физическую сущность рассматриваемых явлений и закономерностей, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса физики, но препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;</li> </ul> <p>Отметка «2» ставится, если учащийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;</li> <li>- не делает выводов и обобщений;</li> <li>- не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;</li> <li>- при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя;</li> <li>- не овладел основными знаниями в соответствии с требованиями и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для отметки</li> </ul> <p>«1» - не приступил</p>	
	<p><b>Выполнение тестовых заданий:</b>  <b>Задания с выбором ответа</b>          (закрытый тест), задания «дополните предложение»          (открытый тест)          оценивается в один и два балла соответственно</p>	<p>«5»: (85 – 100 % от общего числа баллов)          «4»: (65 - 84 %)          «3»: (45 - 64 %).          «2»: менее 45%          «1» - не приступил</p>	

	<p><b>Дифференцированный тест</b> составлен из вопросов на уровне «ученик должен» (обязательная часть) и «ученик может» (дополнительная часть).</p>	<p>«5»: 15 + 6 = 21 баллов и более.  «4»: 13 + 4 = 17 баллов и более  «3»: выполнил 10 любых заданий обязательной части  «2»: ученик набрал менее 10 баллов  «1» - не приступил</p>	<p>Например, обязательная часть состоит из 20 вопросов по 1 баллу, а дополнительная часть из 5 вопросов повышенного уровня сложности по 2 балла. Итого максимум 30 баллов.</p>
	<p><b>Письменная контрольная работа</b></p>	<p>Отметка «5» ставится за работу, в которой правильно выполнено 100% - 85% заданий;  Отметка «4» ставится за работу, в которой правильно выполнено 84% - 65% заданий;  Отметка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено 64% - 45% заданий;  Отметка «2» ставится за работу, в которой правильно выполнено менее 45% заданий  «1» - не приступил</p>	
	<p><b>Лабораторная работа</b></p>	<p>Отметка «5» ставится, если учащийся:  -выполняет работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений с указанием погрешности измерений;  Отметка «4» ставится, если выполнены требования к оценке «5», но было допущено 2-3 недочета или не более одной негрубой ошибки и одного недочета.  Отметка «3» ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильный результат, и вывод или если в ходе проведения опыта и измерения были допущены ошибки;  Отметка «2» ставится, если работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов, а также, если опыты,</p>	

		измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно. «1» - не приступил	
	<b>Самостоятельная работа в тетради с использованием учебника</b>	«5» — полностью выполнил все задание «4» – выполнил задание с погрешностями (1-2 неточности или ошибки) «3» – правильно выполнил только половину заданий «2» – в задании много ошибок, не выполнил задание «1» - не приступил	- Заполнить таблицу - Составьте схему или кластер
	<b>Проект</b>	Отметка «5» ставится, если учащийся: -Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта. -Соблюдена технология исполнения проекта, выдержаны соответствующие этапы. -Проект оформлен в соответствии с требованиями. -Проявлены творчество, инициатива. - Предъявленный продукт деятельности отличается высоким качеством исполнения, соответствует заявленной теме. Отметка «4» ставится, если выполнены требования -Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта. -Соблюдена технология исполнения проекта, этапы, но допущены незначительные ошибки, неточности в оформлении. -Проявлено творчество. -Предъявленный продукт деятельности отличается высоким качеством исполнения, соответствует заявленной теме. Отметка «3» ставится, если выполнены требования -Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта. -Соблюдена технология выполнения проекта, но имеются 1-2 ошибки в этапах или в оформлении.	

		-Самостоятельность проявлена на недостаточном уровне. Отметка «2» ставится, если проект не выполнен или не завершен «1» - не приступил	
--	--	--	--

Предмет	Вид работы	Критерии отметок	Комментарии
Химия	<b>Химический диктант</b>	«5» – все формулы веществ написаны правильно; «4» - допустил 1-2 ошибки; «3» – допустил 3-4 ошибки «2» – допусти 5 и более ошибок при написании формул. «1» - не приступил	-
	<b>Устный опрос</b>	«5» – три жетона «4» - два жетона «3» – один жетон «2» – не ставиться «1» - не приступил	Фронтальный опрос с использованием жетонов, которые выдаются за каждый правильный ответ.
	<b>Проверочная работа в виде тестирования</b>	«5»: (85 – 100 % от общего числа баллов) «4»: (65 - 84 %) «3»: (45 - 64 %). «2»: менее 45% «1» - не приступил	Рассчитана на 10 минут
	<b>Контрольное работа в виде тестирования</b> Задания с выбором одного ответа (закрытый тест), Задания на соответствие За развернутым ответом.	«5»: (85 – 100 % от общего числа баллов) «4»: (65 - 84 %) «3»: (45 - 64 %). «2»: менее 45% «1» - не приступил	Рассчитана на весь урок
	<b>Практическая работа</b>	«5» работа выполнена полностью и правильно, сделаны правильные наблюдения и выводы; эксперимент осуществлен по плану с учетом техники безопасности и правил работы с веществами и оборудованием; проявлены организационно - трудовые умения, поддерживаются чистота рабочего места и порядок (на	Например, обязательная часть состоит из 20 вопросов по 1 баллу, а дополнительная часть из 5 вопросов повышенного уровня сложности по 2 балла. Итого максимум 30 баллов.

		<p>столе, экономно используются реактивы)</p> <p>«4» работа выполнена правильно, сделаны правильные наблюдения и выводы, но при этом эксперимент проведен не полностью или допущены несущественные ошибки в работе с веществами и оборудованием.</p> <p>«3» - работа выполнена правильно не менее чем наполовину или допущена существенная ошибка в ходе эксперимента в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности на работе с веществами и оборудованием, которая исправляется по требованию учителя</p> <p>«2» - допущены более двух существенных ошибок в ходе: эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые учащийся не может исправить даже по требованию учителя.</p>	
	<b>Самостоятельная работа в тетради с использованием учебника</b>	<p>«5» — полностью выполнил все задание</p> <p>«4» – выполнил задание с погрешностями (1-2 неточности или ошибки)</p> <p>«3» – правильно выполнил только половину заданий</p> <p>«2» – в задании много ошибок, не выполнил задание</p> <p>«1» - не приступил</p>	<p>- Заполнить таблицу</p> <p>- Составьте схему или кластер</p> <p>- Работа по инструкции</p>
	<b>Устные задания со свободным ответом</b>	<p>1. Полнота ответа</p> <p>2. Объем высказывания</p> <p>3. Логичность связность устного ответа</p> <p>4. Творческий подход</p>	<p>- пересказ</p> <p>- рассказ по картине,</p> <p>- рассказ по схеме, графику</p> <p>- ответ по плану или вопросам</p> <p>- устное сообщение по вопросу</p>

	<b>Доклад по заданной теме</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• полноту раскрытия темы;</li> <li>• наличие рисунков и схем (при необходимости);</li> <li>• аккуратность исполнения.</li> <li>• качество публичного выступления (не просто чтение)</li> </ul>	предусматривает самостоятельную работу с дополнительной литературой.
--	--------------------------------	---	--

<b>Предмет</b>	<b>Вид работы</b>	<b>Критерии отметок</b>	<b>Комментарии</b>
Биология	<b>Биологический диктант</b>	«5» – выполнил всё задание правильно; «4» - выполнил всё задание с 1-2 ошибками «3» – часто ошибался, выполнил правильно только половину задания; «2» – менее 75% правильно «1» - не приступил	-
	<b>Устный опрос</b>	«5» – выполнил всё задание правильно; «4» - выполнил всё задание с 1-2 ошибками «3» – часто ошибался, выполнил правильно только половину задания; «2» – менее 75% правильно «1» - не приступил	Может быть фронтальным или персонифицированным. Дается устное задание по новому материалу.
	<b>Выполнение тестовых заданий с выбором ответа</b> (закрытый тест), задания «дополните предложение» (открытый тест) оценивается в один и два балла соответственно	«5»: (80 – 100 % от общего числа баллов) «4»: (65 - 80 %) «3»: (50 - 65 %). «2»: менее 50% «1» - не приступил	
	<b>Дифференцированный тест</b> составлен из вопросов на уровне «ученик должен» (обязательная часть) и «ученик может» (дополнительная часть).	«5»: $15 + 6 = 21$ баллов и более. «4»: $13 + 4 = 17$ баллов и более «3»: выполнил 10 любых заданий обязательной части «2»: ученик набрал менее 10 баллов «1» - не приступил	Например, обязательная часть состоит из 20 вопросов по 1 баллу, а дополнительная часть из 5 вопросов повышенного уровня сложности по 2 балла. Итого максимум 30 баллов.

	<b>Самостоятельная работа в тетради с использованием учебника</b>	«5» — полностью выполнил все задание «4» – выполнил задание с погрешностями (1-2 неточности или ошибки) «3» – правильно выполнил только половину заданий «2» – в задании много ошибок, не выполнил задание «1» - не приступил	- Заполнить таблицу - Составьте схему или кластер
	<b>Устные задания со свободным ответом</b>	1. Полнота ответа 2. Объем высказывания 3. Логичность связность устного ответа 4. Творческий подход	- пересказ - рассказ по картине, - рассказ по схеме, графику - ответ по плану или вопросам - устное сообщение по вопросу
	<b>Реферат по заданной теме</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• полноту раскрытия темы;</li> <li>• наличие рисунков и схем (при необходимости);</li> <li>• аккуратность исполнения.</li> <li>• качество публичного выступления (не просто чтение)</li> </ul>	предусматривает самостоятельную работу с дополнительной литературой

### ***Индивидуальный проект***

#### ***Критерии оценки устного ответа:***

- глубокий, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика оценивается **пятью баллами**;
- твердое знание материала в пределах программных требований - **четырьмя**;
- неуверенное знание, с несущественными ошибками и отсутствием самостоятельности суждений оценивается – **тремя баллами**;
- наличие в ответе школьника грубых ошибок, проявление непонимания сути, не владение навыком оценивается отрицательно, отметкой «**2**»;
- отсутствие знаний, умений, навыков и элементарного прилежания влечет за собой **единицу** (используется очень редко).

#### ***Критерии оценки работы на уроке:***

- активное участие учащегося в процессе урока и безошибочное выполнение заданий оценивается **пятью баллами**;
- активное участие в процессе урока с допущением каких-либо ошибок в процессе выполнения задания - **четырьмя**;
- неуверенное участие в процессе урока и отсутствие самостоятельной активности – **тремя баллами**;



- полное отсутствие активности - отметка «2»;

**Критерии оценки тестового задания:**

- 75-100% - отлично «5»;
- 60-74% - хорошо «4»
- 50-59% - удовлетворительно «3»;
- менее 50% - неудовлетворительно «2»;

**Критерии оценки сообщения или проекта:**

- глубокий, самостоятельный, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика, оценивается **пятью баллами**;
- привлечение дополнительного материала, неуверенный ответ - **четырьмя**;
- выполнена работа в письменном виде, отсутствие ответа, при этом ответы на дополнительные вопросы – **тремя баллами**;
- полное отсутствие работы - отметка «2».

Предмет	Вид работы	Критерии отметок	Комментарии
ОБЗР	<b>Экспресс-опрос</b>	«5» – даётся точная формулировка и истолкование понятий; «4» - ответ удовлетворяет требованиям, но допускается один-два недочёта или одна ошибка «3» – правильно понимается суть рассматриваемого вопроса, но в ответе есть отдельные пробелы, допущены ошибки и 4-5 недочётов «2» – нет овладения основными знаниями и умениями и допущено больше ошибок и недочётов, чем необходимо при оценке «3» «1» - не приступил	Выполняется фронтально без обдумывания ответа
	<b>Устный опрос</b>	«5» – выполнил всё задание правильно; «4» - выполнил всё задание с 1-2 ошибками «3» – часто ошибался, выполнил правильно только половину задания; «2» – почти ничего не смог выполнить правильно «1» - не приступил	Может быть фронтальным или персонифицированным. Дается устное задание по новому материалу.

	<p><b>Выполнение тестовых заданий с выбором ответа</b> (закрытый тест), задания «дополните предложение» (открытый тест) оценивается в один и два балла соответственно</p>	<p>«5»: (80 – 100 % от общего числа баллов) «4»: (65 - 80 %) «3»: (50 - 65 %). «2»: менее 50% «1» - не приступил</p>	
	<p><b>Дифференцированный тест</b> составлен из вопросов на уровне «ученик должен» (обязательная часть) и «ученик может» (дополнительная часть).</p>	<p>«5»: <math>15 + 6 = 21</math> баллов и более. «4»: <math>13 + 4 = 17</math> баллов и более «3»: выполнил 10 любых заданий обязательной части «2»: ученик набрал менее 10 баллов «1» - не приступил</p>	<p>Например, обязательная часть состоит из 20 вопросов по 1 баллу, а дополнительная часть из 5 вопросов повышенного уровня сложности по 2 балла. Итого максимум 30 баллов.</p>
	<p><b>Самостоятельная работа в тетради с использованием учебника</b></p>	<p>«5» - полностью выполнил все задание «4» – выполнил задание с погрешностями (1-2 неточности или ошибки) «3» – правильно выполнил только половину заданий «2» – в задании много ошибок, не выполнил задание «1» - не приступил</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Заполнить таблицу</li> <li>- Составьте схему</li> <li>- Составить план текста</li> </ul>
	<p><b>Устные задания со свободным ответом</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Полнота ответа</li> <li>2. Объем высказывания</li> <li>3. Логичность связность устного ответа</li> <li>4. Творческий подход</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- пересказ</li> <li>- рассказ по картине,</li> <li>- рассказ по схеме, графику</li> <li>- ответ по плану или вопросам</li> <li>- устное сообщение по вопросу</li> </ul>

	<b>Реферат по заданной теме</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. полноту раскрытия темы;</li> <li>2. наличие рисунков и схем (при необходимости);</li> <li>3. аккуратность исполнения.</li> <li>4. качество публичного выступления (не просто чтение)</li> </ol>	предусматривает самостоятельную работу с дополнительной литературой.
	<b>Письменная проверочная или контрольная работа</b>	<p>«5» - выполнена без ошибок недочётов</p> <p>«4» - выполнена полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочёта, не более 3-х недочётов</p> <p>«3» - правильно выполнено не менее 2/3 всей работы или допущено не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки.</p> <p>«1» - не приступил</p>	
	<b>Практическая работа</b>	<p>«5» - выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, самостоятельно и правильно выбрано необходимое оборудование; все приемы проведены в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов.</p> <p>«4» - выполнены требования к оценке 5, но было допущено два- три недочета, не более одной негрубой ошибки и одного недочета</p> <p>«3» - выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильный результат и вывод; если в ходе</p>	Во всех случаях оценка снижается, если ученик не соблюдал правила техники безопасности.

		<p>выполнения приема были допущены ошибки «2» - выполнена не полностью и объем выполненной части работ не позволяет сделать правильных выводов; если приемы выполнялись неправильно. «1» - не приступил</p>	
--	--	---	--

<b>Предмет</b>	<b>Вид работы</b>	<b>Критерии отметок</b>
Физическая культура	<b>Знания (опрос, проверочные беседы, тестирование)</b>	<p>«5» - за ответ, в котором обучающийся демонстрирует глубокое понимание сущности материала. логично его излагает, используя в деятельности «4» - за тот же ответ, если в нем содержится небольшие неточности и незначительные ошибки. «3» - за ответ, в котором отсутствует логическая последовательность, имеются пробелы в знании материала, нет должной аргументации и умения использовать знания на практике. «2» - за непонимание и незнание материала программы. «1» - не приступил</p>
	<b>Техника владения двигательными умениями и навыками (наблюдение, вызов из строя для показа, выполнение упражнений, комбинированный подход)</b>	<p>«5» - движение или его элементы выполнены правильно, с соблюдением требований, без ошибок, легко, свободно, слитно, с отличной осанкой, в надлежащем ритме; ученик понимает сущность движения, его назначение, может разобраться в движении, объяснить, как оно выполняется и продемонстрировать в нестандартных условиях; может определять и исправлять ошибки, допущенные другим учеником. «4» - при выполнении ученик действует так же, как и в предыдущем случае, но допустил не более двух незначительных ошибок. «3» - двигательное действие в основном выполнено правильно, но допущена одна грубая или несколько мелких ошибок, приведших к скованности движений, неуверенности; обучающийся не может выполнять движение в нестандартных и сложных в сравнении с уроком условиях. «2» - движение или отдельные элементы выполнены неправильно, допущено более двух значительных или одна грубая ошибка. «1» - не приступил</p>
	<b>Владение способами и умениями осуществлять физкультурно-</b>	<p>«5» - обучающийся умеет: самостоятельно организовывать место занятий; подбирать средства и инвентарь и применять их в конкретных условиях; контролировать ход выполнения деятельности и оценивать итоги.</p>

	<b>оздоровительную деятельность</b>	<p>«4» - обучающийся: организует место занятий в основном самостоятельно, лишь с незначительной помощью; допускает незначительные ошибки в подборе средств; контролирует ход выполнения деятельности и оценивает итоги.</p> <p>«3» - более половины видов самостоятельной деятельности выполнены с помощью учителя или не выполняется один из пунктов.</p> <p>«2» - обучающийся не может выполнить ни один из пунктов</p> <p>«1» - не приступил</p>
	<b>Уровень физической подготовленности обучающихся</b>	<p>«5» - исходный показатель соответствует высокому уровню подготовленности, предусмотренному обязательным минимумом подготовки и программой физического воспитания, которая отвечает требованиям государственного стандарта и обязательного минимума содержания обучения по физической культуре, и высокому приросту ученика в показателях физической подготовленности за определенный период</p> <p>«4» - исходный показатель соответствует среднему уровню подготовленности и достаточности темпу прироста</p> <p>«3» - исходный показатель соответствует низкому уровню подготовленности и незначительному приросту</p> <p>«2» - обучающийся не выполняет государственный стандарт, нет темпа роста показателей физической подготовки.</p> <p>«1» - не приступил</p>

#### Уровень физической подготовленности обучающихся 10-11 классов

Физические качества	Контрольное упражнение	Возраст	Класс	Мальчики			Девочки		
				Уровень низкий	Уровень средний	Уровень высокий	Уровень низкий	Уровень средний	Уровень высокий
Скоростные	Бег 30 м, с	11	5	6,3 и выше	6,1 - 5,5	5,0 и ниже	6,4 и выше	6,3 - 5,7	5,1 и ниже
		12	6	6,3 и выше	6,1 - 5,5	5,0 и ниже	6,4 и выше	6,3 - 5,7	5,1 и ниже
		13	7	6,3 и выше	6,1 - 5,5	5,0 и ниже	6,4 и выше	6,3 - 5,7	5,1 и ниже
		17	8	6,3 и выше	6,1 - 5,5	5,0 и ниже	6,4 и выше	6,3 - 5,7	5,1 и ниже
		15	9	6,3 и выше	6,1 - 5,5	5,0 и ниже	6,4 и выше	6,3 - 5,7	5,1 и ниже
Координационные	Челночный бег 3 x 10м	11	5	9,7 и выше	9,3 - 8,8	8,5 и ниже	10,1 и выше	9,7 - 9,3	8,9 и ниже
		12	6	9,3	9,0 - 8,6	8,3	10,0	9,6 - 9,1	8,8
		13	7	9,3	9,0 - 8,6	8,3	10,0	9,5 - 9,0	8,7
		14	8	9,0	8,7 - 8,3	8,0	9,9	9,4 - 9,0	8,6

		15	9	8,6	8,4 - 8,0	7,7	9,7	9,3 - 8,8	8,5
<b>Скоростно - силовые</b>	<b>Прыжок в длину с места</b>	11	5	140 и ниже	160 - 180	195 и выше	130 и ниже	150 - 175	185 и выше
		12	6	145	165 - 160	200	135	155 - 175	190
		13	7	150	170 - 190	205	140	160 - 180	200
		14	8	160	180 - 195	210	145	160 - 180	200
		15	9	175	190 - 205	220	155	165 - 185	205
<b>Выносливость</b>	<b>Бег 6 минут</b>	11	5	900 и ниже	1000 - 1100	1300 и выше	700 и ниже	850 - 1000	1100 и выше
		12	6	950	1100 - 1200	1350	750	900 - 1050	1150
		13	7	1000	1150 - 1250	1400	800	950 - 1100	1200
		14	8	1050	1200 - 1300	1450	850	1000 - 1150	1250
		15	9	1100	1250 - 1350	1500	900	1050 - 1200	1300
<b>Гибкость</b>	<b>Наклон вперед из положения стоя, см</b>	11	5	2 и выше	6 - 8	10 и ниже	4 и выше	8 - 10	15 и ниже
		12	6	2	6 - 8	10	5	9 - 11	16
		13	7	2	5 - 7	9	6	10 - 12	18
		14	8	3	7 - 9	11	7	12 - 14	20
		15	9	4	8 - 10	12	7	12 - 14	20
<b>Силовые</b>	<b>Подтягивание на высокой перекладине</b>	11	5	1	4 - 5	6 и выше	...	...	...
		12	6	1	4 - 6	7	...	...	...
		13	7	1	5 - 6	8	...	...	...
		14	8	2	6 - 7	9	...	...	...
		15	9	3	7 - 8	10	...	...	...
	<b>Подтягивание на низкой перекладине</b>	11	5	...	...	...	4 и ниже	10 - 14	19 и выше
		12	6	...	...	...	4	11 - 15	20
		13	7	...	...	...	5	12 - 15	19
		14	8	...	...	...	5	13 - 15	17
		15	9	...	...	...	5	12 - 13	16

### График контрольных мероприятий

Учебный предмет	Вид тематическог о контроля: СДР - стартовая диагностичес кая работа ПР - проверочная работа ИПР - итоговая проверочная работа	Тема	Учебная неделя

	ВПр - всероссийская проверочная работа		
10 класс			
Литература	СОЧ	Сочинение по комедии Д.И. Фонвизина «Недоросль».	16-20 сентября
Русский язык	СОЧ	Контрольное сочинение №1(написание рецензии, по заданию упр. 58).	07-11 октября
Информатика	ПР	Системы счисления	07-11 октября
География	ПР	Географическое пространство России	07-11 октября
Алгебра	ПР	Проверочная работа №1 по теме "Алгебраическая дробь"	07-11 октября
Геометрия	ПР	Проверочная работа №1 по теме "Четырёхугольники"	07-11 октября
История	ПР	«Государства Европы и Америки в XVIII веке».	14-18 октября
Английский язык	ПР	Проверочная работа №1	14-18 октября
Французский язык	ПР	Проверочная работа №1	14-18 октября
Биология	ПР	Строение и жизнедеятельность животного организма	21-25 октября
Обществознание	ПР	«Экономика – основа жизнедеятельности человека».	30 сентября-05 октября
Литература	СОЧ	Сочинение по повести «Капитанская дочка» (тема на выбор).	05-08 ноября
Химия	ПР	Первоначальные химические понятия	05-08 ноября
История	ИПР	«Всеобщая история. История Нового времени. XVIII в.»	18-22 ноября
Информатика	ПР	Элементы математической логики	25-29 ноября
Английский язык	ПР	Проверочная работа №2	02-06 декабря
Алгебра	ПР	Проверочная работа №2 по теме: «Квадратные корни. Степени»	09-13 декабря
Геометрия	ПР	Проверочная работа №2 по теме "Подобные треугольники"	09-13 декабря
Обществознание	ПР	«Рыночные и финансовые отношения в экономике».	09-13 декабря
Литература	СОЧ	Сочинение по творчеству Н. В. Гоголя.	16-20 декабря
Физика	ПР	Проверочная работа №1	16-20 декабря
История	ПР	«Россия в эпоху преобразований Петра I».	23-28 декабря

Русский язык	ПР	Диктант с грамматическим заданием по теме «Главные члены предложения».	23-28 декабря
Русский язык	И	Контрольное изложение №1 (по тексту «Янтарное чудо», упр. 229).	20-24 января
Английский язык	ПР	Проверочная работа №3	20-24 января
Русский язык	СОЧ	Контрольное сочинение №2 по картине (упр. 5, картина по выбору).	03-07 февраля
Алгебра	ПР	Проверочная работа №3 по темам: «Квадратные уравнения»	03-07 февраля
История	ПР	«Эпоха дворцовых переворотов» .	10-14 февраля
Геометрия	ПР	Проверочная работа №3 по теме "Площадь"	10-14 февраля
Обществознание	ПР	«Наука и образование в Российской Федерации».	03-07 марта
Английский язык	ПР	Проверочная работа №4	03-07 марта
Русский язык	ПР	Проверочная работа по теме «Односоставные и двусоставные предложения».	03-07 марта
Биология	ПР	Систематические группы животных	17-21 марта
География	ПР	Природа России	10-14 марта
Французский язык	ПР	Проверочная работа №3	17-21 марта
История	ПР	«Правление Екатерины II и Павла I».	17-21 марта
Геометрия	ПР	Проверочная работа №4 по теме "Теорема Пифагора и начала тригонометрии"	24-28 марта
Физика	ПР	Проверочная работа №2	07-11 апреля
Литература	СОЧ	Сочинение по произведениям о Великой Отечественной войне	07-11 апреля
Алгебра	ПР	Проверочная работа №4 по темам "Неравенства. Системы уравнений"	07-11 апреля
Английский язык	ИПР/ВПР	Итоговая проверочная работа/ <i>Всероссийская проверочная работа</i>	14-18 апреля
Литература	ИПР/ВПР	Итоговая проверочная работа/ <i>Всероссийская проверочная работа</i>	14-18 апреля
История	ИПР/ВПР	Итоговая проверочная работа/ <i>Всероссийская проверочная работа</i>	14-18 апреля
Обществознание	ИПР/ВПР	Итоговая проверочная работа/ <i>Всероссийская проверочная работа</i>	14-18 апреля



Информатика	ИПР/ВПР	Итоговая проверочная работа/ <i>Всероссийская проверочная работа</i>	21-25 апреля
Физика	ИПР/ВПР	Итоговая проверочная работа/ <i>Всероссийская проверочная работа</i>	21-25 апреля
Химия	ИПР/ВПР	Итоговая проверочная работа/ <i>Всероссийская проверочная работа</i>	21-25 апреля
Биология	ИПР/ВПР	Итоговая проверочная работа/ <i>Всероссийская проверочная работа</i>	21-25 апреля
География	ИПР/ВПР	Итоговая проверочная работа/ <i>Всероссийская проверочная работа</i>	21-25 апреля
Английский язык	ПР	Проверочная работа №5	28-30 апреля
География	ПР	Население России	28-30 апреля
Русский язык	И	Контрольное выборочное изложение №2 (по тексту, стр. 123-124).	05-07 мая
Французский язык	ИПР	Итоговая проверочная работа	05-07 мая
Алгебра/Геометрия	ИПР/ВПР	Итоговая проверочная работа/ <i>Всероссийская проверочная работа</i>	12-16 мая
Русский язык	ИПР/ВПР	Итоговая проверочная работа/ <i>Всероссийская проверочная работа</i>	12-16 мая
Геометрия	ПР	Проверочная работа №5 по теме "Углы в окружности. Вписанные и описанные четырехугольники"	26-27 мая
ВиС	ИПР	Итоговая проверочная работа	26-27 мая

11 класс			
Русский язык	И	Контрольное изложение № 1 по тексту упражнения № 55 (стр. 68-69)	23-27 сентября
Английский язык	ПР	Проверочная работа №1	14-18 октября
Алгебра	ПР	Проверочная работа № 1 по теме: «Неравенства»	14-18 октября
История	ПР	«Александровское и Николаевское самодержавие»	21-25 октября
Химия	ПР	Химические реакции	21-25 октября
Геометрия	ПР	Проверочная работа №1 по теме "Решение треугольников"	21-25 октября
Обществознание	ПР	«Человек в политическом измерении».	30 сентября-05 октября
Литература	СОЧ	Сочинение на одну из тем по комедии «Горе от ума».	11-15 ноября

История	ПР	«Россия в эпоху реформ Александра II и Александра III».	18-22 ноября
Русский язык	СОЧ	Контрольное сочинение №1 (по тексту на стр.161-162, задание №9).	18-22 ноября
Английский язык	ПР	Проверочная работа №2	02-06 декабря
Алгебра	ПР	Проверочная работа № 2 по темам: «Квадратичная функция, ее график и свойства. Решение квадратных неравенств»	02-06 декабря
Геометрия	ПР	Проверочная работа № 2 по темам: «Правильные многоугольники»	02-06 декабря
Обществознание	ПР	«Гражданин и государство».	09-13 декабря
Физика	ПР	Проверочная работа №1	09-13 декабря
История	ИПР	«История России. Российская империя в XIX — начале XX в.»	16-20 декабря
География	ПР	Хозяйство России	16-20 декабря
Русский язык	И	Контрольное сжатое изложение № 2	13-17 января
Английский язык	ПР	Проверочная работа №3	20-24 января
Алгебра	ПР	Проверочная работа № 3 по темам: «Числовые последовательности»	20-24 января
Геометрия	ПР	Проверочная работа № 3 по темам: «Декартовы координаты»	20-24 января
Литература	СОЧ	Сочинение по творчеству А.С. Пушкина.	27-31 января
История	ИПР	Итоговая проверочная работа по модулю «Введение в новейшую историю России».	10-14 февраля
Русский язык	ПР	Проверочная работа по теме «Сложноподчиненное предложение».	24-28 февраля
Английский язык	ПР	Проверочная работа №4	03-07 марта
Обществознание	ПР	«Человек в системе социальных отношений».	03-07 марта
Алгебра	ПР	Проверочная работа №4 по теме " Уравнения с одной переменной. Системы уравнений"	03-07 марта
Физика	ПР	Проверочная работа №2	03-07 марта
Геометрия	ПР	Проверочная работа №4 по теме "Векторы"	10-14 марта
Информатика	ПР	Электронные таблицы	24-28 марта
Биология	ПР	Органы и системы органов человека	24-28 марта

Русский язык	СОЧ	Контрольное сочинение-рассуждение	07-11 апреля
Литература	СОЧ	Сочинение на одну из тем по творчеству Лермонтова.	07-11 апреля
История	ПР	«Страны Европы и Северной Америки в середине XIX — начале XX в.».	14-18 апреля
География	ПР	Азиатская часть России	14-18 апреля
Алгебра	ПР	Проверочная работа № 5 по теме: «Элементы прикладной математики»	14-18 апреля
Биология	ПР	Поведение и психика	14-18 апреля
Русский язык	И	Контрольное сжатое изложение	21-25 апреля
Английский язык	ПР	Проверочная работа №5	21-25 апреля
Геометрия	ПР	Проверочная работа № 5 по темам: «Геометрические преобразования»	21-25 апреля
ВиС	ИПР	Итоговая проверочная работа	21-25 апреля
Литература	СОЧ	Сочинение по поэме «Мертвые души» Н.В. Гоголя.	21-25 апреля
География	ПР	Россия в современном мире	28-30 апреля
Литература	ИПР	Итоговая проверочная работа.	28-30 апреля
Биология	ПР	Человек и окружающая среда	28-30 апреля
Английский язык	ИПР	Итоговая проверочная работа	05-07 мая
Русский язык	ИПР	Итоговая проверочная работа.	05-07 мая
Геометрия	ПР	Проверочная работа №6 по теме "Преобразование подобия. Метрические соотношения в окружности"	05-07 мая
География	ИПР	Итоговая проверочная работа	12-16 мая
Информатика	ИПР	Итоговая проверочная работа	12-16 мая
Физика	ИПР	Итоговая проверочная работа	12-16 мая
История	ИПР	Итоговая проверочная работа	12-16 мая
Биология	ИПР	Итоговая проверочная работа	19-23 мая
Алгебра	ИПР	Итоговая проверочная работа	19-23 мая
Геометрия	ИПР	Итоговая проверочная работа	19-23 мая
Обществознание	ИПР	Итоговая проверочная работа	19-23 мая