

Принято  
на Педагогическом совете,  
протокол  
от 28.08.2023 № 1



Утверждаю  
Директор МБОУ СШ № 7  
И.И. Иванкин

Приказ от 28.08.2023 г. № 26-2

Внесены изменения и дополнения.  
Протокол от 11.10.2023 № 2

Внесены изменения и дополнения.  
Приказ от 11.10.2023 № 107/1

Внесены изменения и дополнения.  
Протокол от 30.08.2024 № 1

Внесены изменения и дополнения.  
Приказ от 30.08.2024 № 447

Внесены изменения и дополнения.  
Протокол от 17.10.2024 № 2

Внесены изменения и дополнения.  
Приказ от 17.10.2024 № 666

Внесены изменения и дополнения.  
Протокол от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_

Внесены изменения и дополнения.  
Приказ от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_

Внесены изменения и дополнения.  
Протокол от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_

Внесены изменения и дополнения.  
Приказ от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_

**Основная образовательная программа  
основного общего образования  
муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
городского округа  
«Город Архангельск»  
«Средняя школа № 7 имени  
Владимира Николаевича Булатова»  
(срок реализации – 5 лет)  
(в новой редакции)**

## СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов	Страницы
1.	Целевой раздел	3-19
1.1	Пояснительная записка	3-6
1.2	Планируемые результаты освоения обучающимися программы основного общего образования	7-10
1.3	Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования	10-19
2.	Содержательный раздел	19-80
2.1.	Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей	19-20
2.2.	Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся	20-42
2.3.	Рабочая программа воспитания	42-80
3.	Организационный раздел	80-118
3.1.	Учебный план основного общего образования	80-88
3.2.	План внеурочной деятельности	88-90
3.3.	Календарный учебный график	90-91
3.4.	Календарный план воспитательной работы	91-99
3.5.	Характеристика условий реализации программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС	99-118

### Приложения:

Приложение 1 – Особенности оценки предметных результатов по учебным предметам. График контрольных мероприятий
Приложение 2 - Федеральная рабочая программа учебного предмета «Русский язык» 5-9 класс
Приложение 3 - Федеральная рабочая программа учебного предмета «Литература» 5-9 класс
Приложение 4 - Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык» (английский язык) 5-9 класс
Приложение 5 - Рабочая программа учебного предмета «Математика» 5-6 класс
Приложение 6 - Рабочая программа учебного курса «Алгебра» 7-9 класс
Приложение 7 - Рабочая программа учебного курса «Геометрия» 7-9 класс
Приложение 8 - Рабочая программа учебного курса «Вероятность и статистика» 7-9 класс
Приложение 9 - Рабочая программа учебного предмета «Информатика» 7-9 класс
Приложение 10 - Федеральная рабочая программа учебного предмета «История» 5-9 класс
Приложение 11 – Федеральная рабочая программа учебного предмета «Обществознание» 6-9 класс
Приложение 12 – Федеральная рабочая программа учебного предмета «География» 5-9 класс
Приложение 13 - Рабочая программа учебного предмета «Физика» 7-9 класс

Приложение 14 - Рабочая программа учебного предмета «Химии» 8-9 класс
Приложение 15 - Рабочая программа учебного предмета «Биология» 5-9 класс
Приложение 16 - Рабочая программа учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» 5-6 класс
Приложение 17 - Рабочая программа учебного предмета «Изобразительное искусство» 5-7 класс
Приложение 18 - Рабочая программа учебного предмета «Музыка» 5-8 класс
Приложение 19 – Федеральная рабочая программа учебного предмета «Труд (технология)» 5-9 класс
Приложение 20 – Федеральная рабочая программа учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» 8-9 класс
Приложение 21 - Рабочая программа учебного предмета «Физическая культура» 5-9 класс
Приложение 22 - Рабочая программа учебного курса «Читательская грамотность» 5 класс
Приложение 23 - Рабочая программа учебного курса «Математическая грамотность» 5 класс
Приложение 24 - Рабочая программа учебного курса «Математическая грамотность» 6 класс
Приложение 25 - Рабочая программа учебного курса «Черчение» 7 класс
Приложение 26 - Рабочая программа учебного курса «Математическая грамотность» 7 класс
Приложение 27 - Рабочая программа учебного курса «Черчение» 8 класс
Приложение 28 - Рабочая программа учебного курса «Математическая грамотность» 8 класс
Приложение 29 - Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» 5-9 класс
Приложение 30 - Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Россия-мои горизонты» 6-9 класс

## I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### Общие положения

Основная образовательная программа основного общего образования (далее – ООП ООО) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения городского округа «Город Архангельск» «Средняя школа № 7 имени Владимира Николаевича Булатова» (далее – МБОУ СШ № 7) разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);

- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 (с изменениями и дополнениями) (далее – ФГОС ООО);

- Федеральной образовательной программой основного общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 (с изменениями) (далее – ФОП ООО).

Срок реализации ООП ООО – 5 лет. Для лиц, обучающихся по индивидуальным учебным планам (далее - ИУП), срок получения основного общего образования может быть сокращен.

ООП ООО включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Изменения и дополнения в ООП ООО могут вноситься на основании приказа директора МБОУ СШ № 7.

#### 1.1. Пояснительная записка

ООП ООО является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС ООО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений на уровне основного общего образования.

##### **Целями реализации ООП ООО являются:**

- организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов основного общего образования, отражённых в ФГОС ООО и ФОП ООО;

- создание условий для становления и формирования личности обучающегося;

- организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей реализации ООП ООО предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;

- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимся целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;

- достижение планируемых результатов освоения ООП ООО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;

- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;

выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;

организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;

включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

#### **ООП ООО учитывает следующие принципы:**

принцип учёта ФГОС ООО: ООП ООО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС ООО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне основного общего образования;

принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования образовательной организации ООП ООО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

принцип учёта ведущей деятельности обучающегося: ООП ООО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

принцип индивидуализации обучения: ООП ООО предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов;

принцип интеграции обучения и воспитания: ООП ООО предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;

принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объём учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача

Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29.01.2021, регистрационный № 62296) с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.12.2022 № 24 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 09.03.2023, регистрационный № 72558), действующими до 01.03.2027 (далее - Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18.12.2020, регистрационный № 61573), действующими до 01.01.2027 (далее - Санитарно-эпидемиологические требования).

ООП ООО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Общий объём аудиторной работы обучающихся за пять учебных лет не может составлять менее 5058 академических часов и более 5338 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса и к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы.

#### **Механизмы реализации ООП ООО:**

учебный план – обеспечивает реализацию требований ФГОС ООО, определяет учебную нагрузку в соответствии с требованиями к организации образовательной деятельности к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями, перечень учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей;

ИУП – в целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся с учетом особых успехов, высокого темпа обучаемости или особых условий развития ребёнка МБОУ СШ № 7 может сократить срок обучения в основной школе. В этом случае обучение осуществляется по индивидуально разработанным учебным планам в пределах осваиваемой ООП ООО в порядке, установленном Положением об индивидуальном учебном плане;

план внеурочной деятельности – определяет формы организации и объём внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ООП ООО с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

календарный учебный график – определяет плановые перерывы при получении основного общего образования для отдыха и иных социальных целей. Календарный учебный график разрабатывается МБОУ СШ № 7 в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями;

календарный план воспитательной работы – перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся МБОУ СШ № 7 или в которых МБОУ СШ № 7 принимает участие в учебном году или периоде обучения.

#### **Общая характеристика программы основного общего образования:**

ООП ООО является локальным нормативным документом МБОУ СШ № 7.

ООП ООО разрабатывается, утверждается и реализуется МБОУ СШ № 7 самостоятельно.

ООП ООО включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ООП ООО, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

**Целевой раздел ООП ООО включает:**

пояснительную записку;  
 планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО;  
 систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО.

**Содержательный раздел ООП ООО включает:**

программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

федеральные рабочие программы учебных предметов и рабочие программы учебных предметов;

программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;  
 рабочую программу воспитания.

Федеральные рабочие программы учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП ООО и разработаны на основе требований ФГОС ООО к результатам освоения программы основного общего образования.

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит:

описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных, универсальных учебных действий обучающихся.

Рабочая программа воспитания направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы основного общего образования.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой образовательной организацией совместно с семьей и другими институтами воспитания.

Рабочая программа воспитания предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

**Организационный раздел ООП ООО** определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы основного общего образования и включает:

учебный план;  
 календарный учебный график;  
 план внеурочной деятельности;

календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся МБОУ СШ № 7 или в которых МБОУ СШ № 7 принимает участие в текущем учебном году или периоде обучения;

характеристику условий реализации ООП ООО в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

## 1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования

Планируемые результаты освоения обучающимися программы основного общего образования обеспечивают связь между требованиями ФГОС ООО, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения программы основного общего образования.

Планируемые результаты освоения ООП ООО соответствуют современным целям основного общего образования, представленным во ФГОС ООО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающихся.

Достижение планируемых результатов является целью при выборе средств обучения и воспитания, а также учебно-методической литературы.

После завершения обучения достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы основного общего образования определяется государственной итоговой аттестацией.

Обучающийся после завершения освоения основной образовательной программы основного общего образования должен достичь следующих результатов:

**личностные результаты** (включающие осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом),

**метапредметные результаты** (освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в целостную научную картину мира) и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные); способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике; готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории),

**предметные результаты** (включающие освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления; виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов).

Планируемые результаты освоения программы являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов, учебных курсов, модулей в соответствии с учебным планом и курсов внеурочной деятельности в соответствии с планом внеурочной деятельности, а также рабочей программы воспитания, программы формирования универсальных учебных действий обучающихся, систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО.

**Личностные результаты** освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам



самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского воспитания,  
патриотического воспитания,  
духовно-нравственного воспитания,  
эстетического воспитания,  
физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия,  
трудового воспитания,  
экологического воспитания,  
ценности научного познания.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее - оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

**Метапредметные результаты** освоения программы основного общего образования включают:

освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов,

учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий;

способность использовать их в учебной, познавательной и социальной практике;

готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации.

Метапредметные сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

познавательными УУД;

коммуникативными УУД;

регулятивными УУД.

Овладение универсальными учебными **познавательными** действиями предполагает умение использовать:

базовые логические действия,

базовые исследовательские действия,

работать с информацией.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными **коммуникативными** действиями обеспечивает сформированность:

социальных навыков общения,

совместной деятельности.

Овладение универсальными учебными **регулятивными** действиями включает умения:

самоорганизации,

самоконтроля,

развитие эмоционального интеллекта.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

**Предметные результаты** включают:

освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления;

виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Требования к предметным результатам:

сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;

определяют минимум содержания гарантированного государством основного общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;

определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам;

усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ СШ № 7 предусматривает изучение учебных предметов на базовом уровне.

Планируемые результаты освоения программ учебных предметов конкретизированы и содержатся в рабочих программах учебных предметов в соответствии с учебным планом школы. Ссылка: <https://mbous7.ru/sveden/education/>

### **1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО**

Система оценки обеспечивает преемственность в системе непрерывного образования.

Основными функциями системы оценки являются:

- ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ООП ООО;
- обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга МБОУ СШ № 7, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности МБОУ СШ № 7 как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой являются требования ФГОС ООО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ООП ООО.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику;
- текущую и тематическую оценку;
- итоговую оценку;
- промежуточную аттестацию;
- психолого-педагогическое наблюдение;
- внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Внешняя оценка включает:

- независимую оценку качества подготовки обучающихся;
- итоговую аттестацию.

В соответствии с ФГОС ООО система оценки реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов. Достижение базового уровня свидетельствует о

способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отработываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса, выступает достаточной основой для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

- оценку предметных и метапредметных результатов;
- использование комплекса оценочных процедур для выявления динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга, в том числе оценок проектов, практических, исследовательских, творческих работ, наблюдения;
- использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самооценка, самоанализ, взаимооценка);
- использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

**Оценка личностных результатов** обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения ООП ООО, которые устанавливаются требованиями ФГОС ООО.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая урочную деятельность. Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности школы.

Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющаяся в участии обучающихся в общественно значимых мероприятиях разного уровня; в соблюдении норм и правил, установленных в школе; в ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов; в ответственности за результаты обучения; способности проводить осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

**При оценке метапредметных результатов** оцениваются достижения планируемых результатов освоения ООП ООО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом оценки метапредметных результатов является овладение:

- познавательными УУД (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач);
- коммуникативными УУД (приобретение умений учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, взаимодействие с педагогическими работниками и сверстниками, передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером);
- регулятивными УУД (способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять

инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией школы в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета школы. Инструментарий строится на межпредметной основе и включает диагностические материалы по оценке читательской, естественнонаучной, математической, цифровой, финансовой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных, познавательных УУД.

Формы оценки:

- для проверки читательской грамотности – письменная работа на межпредметной основе;
- для проверки цифровой грамотности – практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;
- для проверки сформированности познавательных, регулятивных, коммуникативных УУД – экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты (далее – проект) выполняются обучающимися в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

Выбор темы проекта осуществляется обучающимися.

Результатом проекта является одна из следующих работ:

- письменная (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и другие);
- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других;
- материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- отчетные материалы по социальному проекту.

Проект оценивается по критериям сформированности:

- познавательных УУД, включающих способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, умение поставить проблему и выбрать способы ее решения, в том числе поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;
- предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;
- регулятивных УУД: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
- коммуникативных УУД: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Уровень достижения каждого критерия оценивается по пятибалльной системе. Отметка за проект определяется как среднее арифметическое отметок за достижение

каждого критерия и выставляется целым числом в соответствии с правилами математического округления.

**Предметные результаты** освоения ООП ООО с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение обучающимися знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

При оценке предметных результатов оцениваются достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале с использованием способов действий, отвечающих содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, соответствующих направлениям функциональной грамотности.

Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Особенности оценки по отдельным учебным предметам и график контрольных мероприятий содержатся в Приложении 1 к ООП ООО.

### **Процедуры внутренней оценки**

#### **Стартовая диагностика**

Стартовая диагностика проводится в начале 5-го класса с целью оценки готовности к обучению на соответствующем уровне основного общего образования в соответствии с графиком контрольных мероприятий, выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.

Стартовая диагностика проводится по следующим предметам: русский язык, литература, иностранный язык, математика.

Стартовая диагностика проводится в следующих формах:

- индивидуальное и (или) коллективное собеседование;
- пересказ;
- контрольная работа;
- контрольный тест;
- контрольный диктант;
- контрольный диктант с грамматическим заданием;
- творческая работа;
- изложение.

Решение о формах и графике проведения стартовой диагностики ежегодно принимается Педагогическим советом до 1 сентября текущего учебного года, утверждается приказом директора школы и доводится до сведения всех участников образовательных отношений путем размещения информации на официальном сайте МБОУ СШ № 7 в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Объектом оценки в 5-ом классе в рамках стартовой диагностики служит структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса и не влияют на четвертные отметки обучающегося.

#### **Текущее оценивание**

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится в целях:

- определения уровня достижения обучающимися результатов, предусмотренных образовательной программой;
- своевременной корректировки рабочей программы и учебного процесса;
- информирования обучающихся и их родителей (законных представителей) о результатах обучения.

Текущий контроль и фиксация его результатов в электронном журнале осуществляется педагогическим работником, реализующим соответствующую часть основной образовательной программы.

Текущий контроль успеваемости в 5-9 классах осуществляется по пятибалльной системе оценивания:

«результат отсутствует» – отметка «1»;

«неудовлетворительно» – отметка «2»;

«удовлетворительно» – отметка «3»;

«хорошо» – отметка «4»;

«отлично» – отметка «5».

При изучении учебных курсов, модулей части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, на реализацию которых отводится по учебному плану менее 64 часов за два учебных года, курсов внеурочной деятельности применяется без балльного оценивания и сопровождается фиксацией в классном журнале следующих записей: «зачтено» – сокращенное «зч.», «не зачтено» – «не зч.».

Успеваемость обучающихся, занимающихся по индивидуальному учебному плану, подлежит текущему контролю с учетом особенностей освоения образовательной программы, предусмотренных индивидуальным учебным планом.

При организации текущего контроля используются различные формы (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы и другие).

Для каждого учебного предмета в электронном журнале представлен свой перечень форм контроля (само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учетом особенностей учебного предмета.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

#### **Тематическое оценивание**

Тематическое оценивание - это комплекс оценочных процедур, проводимых в ходе текущего контроля успеваемости, с целью определения уровня достижения планируемых результатов, которые осваиваются в рамках изучения темы учебного предмета, курса, модуля.

Целью тематического оценивания является:

- определение уровня достижения обучающимися результатов по теме;
- своевременная корректировка рабочей программы и учебного процесса;
- информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) о результатах освоения темы.

Итогом тематического оценивания является средневзвешенная отметка в электронном журнале по всем оценочным процедурам, проведенным в рамках изучения темы тематического каркаса.

Средневзвешенная отметка по теме тематического каркаса и динамика ее изменений формируются автоматически, отображаются в электронном журнале учителя.

Если тема является сквозной и изучается в различные учебные периоды, то формирование средневзвешенной отметки происходит с учетом всех периодов изучения темы.

Тематическое оценивание обеспечивает:

обучающемуся - наличие отметок по каждой теме, понимание динамики учебных результатов внутри темы и по отношению к другим темам;

педагогическому работнику:

- отслеживание наличия оценочных процедур в рамках изучения каждой темы;
- выявление тем, вызывающих учебные затруднения у обучающихся, и своевременная коррекция учебного процесса.

Рекомендуемое количество оценочных процедур в каждой теме - не менее одной за 3 урока, в случае если тема изучается до 7 уроков, и не менее 1 за 4 урока, если тема изучается более 7 уроков.

### **Промежуточная аттестация**

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся.

Сроки проведения промежуточной аттестации определяются календарным учебным графиком МБОУ СШ № 7.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится для обучающихся 5-9 классов в течение всего учебного года по каждому изучаемому учебному предмету, курсу, модулю и курсу внеурочной деятельности.

Отметка за промежуточную аттестацию представляет собой годовую отметку и определяется как среднее арифметическое четвертных отметок.

Четвертная отметка рассчитывается в виде средневзвешенного балла, учитывающего результаты накопленной оценки и результаты выполнения тематических проверочных (контрольных, практических, творческих и т.п.) работ и фиксируется в электронном журнале.

Четвертная оценка по предмету выставляется на основании не менее трёх текущих оценок.

Отметка за промежуточную аттестацию, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов, является основанием для перевода обучающихся в следующий класс, для обучающихся 9-х классов – основанием для допуска к государственной итоговой аттестации.

По учебным курсам, при оценивании которых используются отметки «зачтено», «не зачтено», ставится годовая отметка «зачтено» в случае, если обучающийся успешно выполнил более половины тематических проверочных работ (контрольных, практических, творческих работ и т.п.), предусмотренных рабочей программой по соответствующему учебному курсу. В противном случае считается, что учащийся не прошел промежуточную аттестацию.

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

Обучающиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно. Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность.

Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующим учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) не более двух раз в сроки, определяемые МБОУ СШ № 7, в пределах одного года с момента образования академической задолженности. В указанный период не включаются время болезни обучающегося, нахождение его в академическом отпуске или отпуске по беременности и родам.

Промежуточная аттестация для обучающихся, имеющих академическую задолженность – повторная промежуточная аттестация), проводимая в первый раз,



проводится учителем, непосредственно преподающим соответствующий учебный предмет, курс, модуль.

Повторная промежуточная аттестация обучающихся проводится в следующих формах:

- итоговая контрольная работа;
- лабораторная работа;
- практическая работа;
- контрольный тест;
- зачет;
- контрольный диктант;
- контрольный диктант с грамматическим заданием;
- реферат;
- творческая работа;
- защита проекта;
- сочинение;
- изложение;
- сдача нормативов по физической культуре.

Контрольно-измерительные материалы для проведения повторной промежуточной аттестации обучающихся разрабатывают предметные методические объединения учителей МБОУ СШ № 7.

Результаты повторной промежуточной аттестации оформляются протоколом. Формы и сроки повторной промежуточной аттестации, проводимой в первый раз, утверждаются приказом директора МБОУ СШ № 7.

При положительном результате повторной промежуточной аттестации Педагогический совет принимает решение о переводе обучающегося в следующий класс либо о допуске к государственной итоговой аттестации.

В случае непрохождения обучающимися повторной промежуточной аттестации, ему предоставляется право прохождения повторной промежуточной аттестации во второй раз.

Для проведения повторной промежуточной аттестации во второй раз МБОУ СШ № 7 создается комиссия в количестве трех человек. Персональный состав комиссии, формы и сроки проведения повторной промежуточной аттестации утверждаются приказом директора МБОУ СШ № 7.

Учащиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академическую задолженность с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

Обучающиеся, не освоившие образовательной программы основного общего образования, не допускаются к обучению на следующих уровнях общего образования.

Промежуточная аттестация курсов внеурочной деятельности. Промежуточная аттестация курсов внеурочной деятельности – это механизм контроля результатов (оценка качества) освоения обучающимися всего объема или части конкретной программы курса внеурочной деятельности.

Оценке подлежит уровень достижения обучающимися планируемых результатов, которые запланированы и зафиксированы педагогами в рабочих программах курсов внеурочной деятельности.

Промежуточная аттестация курсов внеурочной деятельности проводится в следующих формах:

- практическая работа;
- творческая работа;
- групповое или коллективное творческое дело;

защита проектной работы;  
 защита исследовательской работы;  
 интеллектуальный конкурс;  
 олимпиада;  
 отчетный концерт;  
 презентация;  
 доклад;  
 разработка изделия, макета, предметов декора и живописи;  
 соревнование;  
 выполнение контрольных нормативов.

Обучающийся считается освоившим программу курса внеурочной деятельности, если он успешно прошел промежуточную аттестацию. В электронном журнале учета курсов внеурочной деятельности делается запись «зачтено», сокращенная запись – «зч.». В противном случае делается запись «не зачтено», сокращенно – «не зч.».

Отметка за промежуточную аттестацию курсов внеурочной деятельности не является основанием для перевода обучающихся в следующий класс, для обучающихся 9-х классов – основанием для допуска к государственной итоговой аттестации.

Повторная промежуточная аттестация курсов внеурочной деятельности не проводится. Неосвоение обучающимся курса внеурочной деятельности служит основанием для корректировки учебно-воспитательной деятельности в МБОУ СШ № 7.

#### **Промежуточная аттестация экстернов.**

Лица, осваивающие основную образовательную программу в форме самообразования или семейного образования, вправе пройти экстерном промежуточную аттестацию в МБОУ СШ № 7.

По заявлению экстерна или родителей (законных представителей) несовершеннолетнего гражданин зачисляется приказом директора МБОУ СШ № 7 в контингент обучающихся.

Не допускается взимание платы с экстернов за прохождение промежуточной аттестации.

При прохождении аттестации экстерны пользуются академическими правами обучающихся по соответствующей образовательной программе.

Для проведения промежуточной аттестации экстерна МБОУ СШ № 7 создается комиссия в количестве трех человек. Персональный состав комиссии, формы и график прохождения промежуточной аттестации утверждаются приказом директора МБОУ СШ № 7.

График прохождения промежуточной аттестации предварительно согласовывается с экстерном или родителями (законными представителями) несовершеннолетнего.

Промежуточная аттестация экстернов проводится по не более одному учебному предмету (курсу) в день.

Промежуточная аттестация экстернов проводится в следующих формах:

контрольная работа;  
 лабораторная работа;  
 практическая работа;  
 контрольный тест;  
 зачет;  
 контрольный диктант;  
 контрольный диктант с грамматическим заданием;  
 реферат;  
 творческая работа;  
 защита проекта;  
 сочинение;  
 изложение;

сдача нормативов по физической культуре.

Контрольно-измерительные материалы для проведения промежуточной аттестации экстернов разрабатывают предметные методические объединения учителей МБОУ СШ № 7.

В случае предоставления документов, подтверждающих результаты освоения учебных предметов, курсов в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность, по заявлению экстерна или родителей (законных представителей) несовершеннолетнего МБОУ СШ № 7 проводит зачет таких результатов в соответствии с локальным нормативным актом, регламентирующим процедуру установления соответствия представленных результатов планируемым результатам обучения по соответствующей части осваиваемой образовательной программы.

Результаты прохождения экстерном промежуточной аттестации оформляются протоколом.

При положительном результате прохождения промежуточной аттестации экстерн отчисляется из МБОУ СШ № 7 и ему выдается справка об обучении.

Обучающиеся по общеобразовательной программе в форме семейного образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности, продолжают получать образование в МБОУ СШ № 7 очно.

В электронном журнале результаты промежуточной аттестации отражаются отдельной графой и фиксируются следующим образом:

- отметочно;
- зачет/незачет.

Родители (законные представители) несовершеннолетнего обучающегося, обеспечивающие получение обучающимся общего образования в форме семейного образования, обязаны создать условия обучающемуся для ликвидации академической задолженности и обеспечить контроль за своевременностью ее ликвидации.

#### **Процедуры внешней оценки**

#### **Независимая оценка качества образования**

#### **Государственная итоговая аттестация**

Итоговая аттестация, завершающая освоение имеющих государственную аккредитацию основных образовательных программ, является государственной итоговой аттестацией.

Формы, порядок (включая требования к использованию средств обучения и воспитания, средств связи при проведении государственной итоговой аттестации, требования, предъявляемые к лицам, привлекаемым к проведению государственной итоговой аттестации, порядок подачи и рассмотрения апелляций, изменения и (или) аннулирования результатов государственной итоговой аттестации), сроки проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования и продолжительность проведения экзаменов по каждому учебному предмету в рамках государственной итоговой аттестации по указанным образовательным программам определяются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере общего образования, совместно с федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по контролю и надзору в сфере образования.

Результаты государственной итоговой аттестации являются основанием для корректировки учебно-воспитательной деятельности в МБОУ СШ № 7, повышения квалификации педагогических работников.

**Всероссийские проверочные работы** (далее – ВПР) – это комплексный проект в области оценки качества образования, направленный на развитие единого образовательного пространства в Российской Федерации, мониторинг введения федеральных государственных образовательных стандартов, формирование единых

ориентиров в оценке результатов обучения, единых стандартизированных подходов к оцениванию образовательных достижений обучающихся.

Всероссийские проверочные работы проводятся по отдельным учебным предметам согласно нормативным правовым актам федерального и регионального уровней, включаются в график контрольных мероприятий МБОУ СШ № 7.

Результаты ВПР являются основанием для корректировки рабочих программ, индивидуализации учебного процесса, повышения квалификации педагогических работников.

### **Мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней**

МБОУ СШ № 7 участвует в мониторинговых исследованиях муниципального, регионального и федерального уровней. Результаты мониторинговых исследований не влияют на четвертные, полугодовые отметки обучающихся.

Результаты мониторинговых исследований являются основанием для корректировки учебно-воспитательной деятельности в МБОУ СШ № 7, повышения квалификации педагогических работников.

## **2. Содержательный раздел**

### **2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей**

В соответствии с пунктом 6.3. статьи 12 ФЗ-№ 273 «Об образовании в Российской Федерации» при реализации обязательной части образовательной программы основного общего образования непосредственно применяются федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)». По другим предметам учебного плана образовательная организация имеет право использовать федеральные рабочие программы или разрабатывать свои на основе федеральных рабочих программ, но при этом содержание и планируемые результаты должны быть не ниже федеральных.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей содержатся в приложениях к основной образовательной программе основного общего образования.

Приложение 2 - Федеральная рабочая программа учебного предмета «Русский язык» 5-9 класс
Приложение 3 - Федеральная рабочая программа учебного предмета «Литература» 5-9 класс
Приложение 4 - Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык» (английский язык) 5-9 класс
Приложение 5 - Рабочая программа учебного предмета «Математика» 5-6 класс
Приложение 6 - Рабочая программа учебного курса «Алгебра» 7-9 класс
Приложение 7 - Рабочая программа учебного курса «Геометрия» 7-9 класс
Приложение 8 - Рабочая программа учебного курса «Вероятность и статистика» 7-9 класс
Приложение 9 - Рабочая программа учебного предмета «Информатика» 7-9 класс
Приложение 10 - Федеральная рабочая программа учебного предмета «История» 5-9 класс
Приложение 11 – Федеральная рабочая программа учебного предмета «Обществознание» 6-9 класс

Приложение 12 – Федеральная рабочая программа учебного предмета «География» 5-9 класс
Приложение 13 - Рабочая программа учебного предмета «Физика» 7-9 класс
Приложение 14 - Рабочая программа учебного предмета «Химии» 8-9 класс
Приложение 15 - Рабочая программа учебного предмета «Биология» 5-9 класс
Приложение 16 - Рабочая программа учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» 5-6 класс
Приложение 17 - Рабочая программа учебного предмета «Изобразительное искусство» 5-7 класс
Приложение 18 - Рабочая программа учебного предмета «Музыка» 5-8 класс
Приложение 19 - Рабочая программа учебного предмета «Труд (технология)» 5-9 класс
Приложение 20 – Федеральная рабочая программа учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» 8-9 класс
Приложение 21 - Рабочая программа учебного предмета «Физическая культура» 5-9 класс
Приложение 22 - Рабочая программа учебного курса «Читательская грамотность» 5 класс
Приложение 23 - Рабочая программа учебного курса «Математическая грамотность» 5 класс
Приложение 24 - Рабочая программа учебного курса «Математическая грамотность» 6 класс
Приложение 25 - Рабочая программа учебного курса «Черчение» 7 класс
Приложение 26 - Рабочая программа учебного курса «Математическая грамотность» 7 класс
Приложение 27 - Рабочая программа учебного курса «Черчение» 8 класс
Приложение 28 - Рабочая программа учебного курса «Математическая грамотность» 8 класс
Приложение 29 - Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» 5-9 класс
Приложение 30 - Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Россия-мои горизонты» 6-9 класс

## 2.1. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся

### Пояснительная записка

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования обучающийся при освоении программы основного общего образования должен овладеть универсальными учебными действиями.

Универсальные учебные действия представляют собой три группы:

Универсальные учебные **познавательные** действия. Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Универсальные учебные **коммуникативные** действия. Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Универсальные учебные **регулятивные** действия. Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых

установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

Универсальные учебные действия позволяют решать круг задач в различных предметных областях и являются результатами освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.

Основной **целью** программы формирования УУД у обучающихся является создание системы для формирования способности обучающихся на практике использовать универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать учебными знаково-символическими средствами.

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся обеспечивает:

развитие способности к саморазвитию и самосовершенствованию;

формирование внутренней позиции личности, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий у обучающихся;

формирование опыта применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся, готовности к решению практических задач;

повышение эффективности усвоения знаний и учебных действий, формирования компетенций в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;

формирование навыка участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе творческих конкурсах, олимпиадах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах;

овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;

формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ на уровне общего пользования, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств ИКТ и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть Интернет), формирование культуры пользования ИКТ;

формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества.

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит:

описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

Разработанные по всем учебным предметам рабочие программы отражают определенные во ФГОС ООО универсальные учебные действия:

как часть метапредметных результатов обучения в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне основного общего образования»;

в соотношении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания.

Представленные ниже взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов представлены по предметным областям, данные взаимосвязи служат основой при разработке рабочих программ по отдельным предметам, курсам (в том числе внеурочной деятельности), модулям.

## **РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА**

### ***Формирование универсальных учебных познавательных действий***

#### ***Формирование базовых логических действий***

Анализировать, классифицировать, сравнивать языковые единицы, а также тексты различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.

Выявлять и характеризовать существенные признаки классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа языковых единиц, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.

Устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа.

Выявлять и комментировать закономерности при изучении языковых процессов; формулировать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии.

Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными единицами языка, разными типами

текстов, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

Выявлять (в рамках предложенной задачи) критерии определения закономерностей и противоречий в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом.

Выявлять дефицит литературной и другой информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи.

Устанавливать причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов, формулировать гипотезы об их взаимосвязях.

#### ***Формирование базовых исследовательских действий***

Самостоятельно определять и формулировать цели лингвистических мини-исследований, формулировать и использовать вопросы как исследовательский инструмент.

Формулировать в устной и письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языкового материала; осуществлять проверку гипотезы; аргументировать свою позицию, мнение.

Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, языковых процессов, особенностей причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.

Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения за языковым материалом и языковыми явлениями, лингвистического мини-исследования, представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и т. п.

Формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию в выборе и интерпретации литературного объекта исследования.

Самостоятельно составлять план исследования особенностей литературного объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.

Овладеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений.

Прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах, в том числе в литературных произведениях.

Публично представлять результаты учебного исследования проектной деятельности на уроке или во внеурочной деятельности (устный журнал, виртуальная экскурсия, научная конференция, стендовый доклад и др.).

### ***Работа с информацией***

Выбирать, анализировать, обобщать, систематизировать интерпретировать и комментировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах; представлять текст в виде таблицы, графики; извлекать информацию из различных источников (энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения), передавать информацию в сжатом и развёрнутом виде в соответствии с учебной задачей.

Использовать различные виды аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) и чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое) в зависимости от поставленной учебной задачи (цели); извлекать необходимую информацию из прослушанных и прочитанных текстов различных функциональных разновидностей языка и жанров; оценивать прочитанный или прослушанный текст с точки зрения использованных в нем языковых средств; оценивать достоверность содержащейся в тексте информации.

Выделять главную и дополнительную информацию текстов; выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной задачи, и восполнять его путем использования других источников информации.

В процессе чтения текста прогнозировать его содержание (по названию, ключевым словам, по первому и последнему абзацу и т. п.), выдвигать предположения о дальнейшем развитии мысли автора и проверять их в процессе чтения текста, вести диалог с текстом.

Находить и формулировать аргументы, подтверждающую или опровергающую позицию автора текста и собственную точку зрения на проблему текста, в анализируемом тексте и других источниках.

Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой информации (текст, презентация, таблица, схема) в зависимости от коммуникативной установки.

Оценивать надежность литературной и другой информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать эту информацию.

### ***Формирование универсальных учебных коммуникативных действий***

Владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме.

Выражать свою точку зрения и аргументировать ее в диалогах и дискуссиях; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога и полилога, обнаруживать различие и сходство позиций; корректно выражать свое отношение к суждениям собеседников.

Формулировать цель учебной деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию; объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности.

Осуществлять речевую рефлексию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения; оценивать соответствие результата поставленной цели и условиям общения.

Управлять собственными эмоциями, корректно выражать их в процессе речевого общения.

### ***Формирование универсальных учебных регулятивных действий***

Владеть социокультурными нормами и нормами речевого поведения в актуальных сферах речевого общения, соблюдать нормы современного русского литературного языка и нормы речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения (жестами, мимикой).



Публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с этим составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

### **ИНОСТРАННЫЕ ЯЗЫКИ**

#### ***Формирование универсальных учебных познавательных действий***

#### ***Формирование базовых логических действий***

Выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; применять изученные правила, алгоритмы.

Анализировать, устанавливать аналогии, между способами выражения мысли средствами родного и иностранного языков.

Сравнивать, упорядочивать, классифицировать языковые единицы и языковые явления иностранного языка, разные типы высказывания.

Моделировать отношения между объектами (членами предложения, структурными единицами диалога и др.).

Использовать информацию, извлеченную из сплошных текстов (таблицы, диаграммы), в собственных устных и письменных высказываниях.

Выдвигать гипотезы (например, об употреблении глагола-связки в иностранном языке); обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы.

Распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений (например, с помощью словообразовательных элементов).

Сравнивать языковые единицы разного уровня (звуки, буквы, слова, речевые клише, грамматические явления, тексты и т. п.).

Пользоваться классификациями (по типу чтения, по типу высказывания и т. п.).

Выбирать, анализировать, интерпретировать, систематизировать информацию, представленную в разных формах: сплошных текстах, иллюстрациях, графически (в таблицах, диаграммах).

#### ***Работа с информацией***

Использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием).

Прогнозировать содержание текста по заголовку; прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий по началу текста; устанавливать логическую последовательность основных фактов; восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода);

использовать внешние формальные элементы текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания его содержания.

Фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана).

Оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников.

Находить аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных информационных источниках;

выдвигать предположения (например, о значении слова в контексте) и аргументировать его.

#### ***Формирование универсальных учебных коммуникативных действий***

Воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания, участвуя в обсуждениях, выступлениях; выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения.

Осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации).

Анализировать и восстанавливать текст с опущенными в учебных целях фрагментами.

Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений).

Публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории.

#### ***Формирование универсальных учебных регулятивных действий***

Удерживать цель деятельности; планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.

Планировать организацию совместной работы, определять свою роль, распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы.

Оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи).

Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.

Оценивать процесс и общий результат деятельности; анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и пр.

### **МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАТИКА**

#### ***Формирование универсальных учебных познавательных действий***

##### ***Формирование базовых логических действий***

Выявлять качества, свойства, характеристики математических объектов.

Различать свойства и признаки объектов.

Сравнивать, упорядочивать, классифицировать числа, величины, выражения, формулы, графики, геометрические фигуры и т. п.

Устанавливать связи и отношения, проводить аналогии, распознавать зависимости между объектами.

Анализировать изменения и находить закономерности.

Формулировать и использовать определения понятий, теоремы; выводить следствия, строить отрицания, формулировать обратные теоремы.

Использовать логические связки «и», «или», «если ..., то ...».

Обобщать и конкретизировать; строить заключения от общего к частному и от частного к общему.

Использовать кванторы «все», «всякий», «любой», «некоторый», «существует»; приводить пример и контрпример.

Различать, распознавать верные и неверные утверждения.

Выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью формул.

Моделировать отношения между объектами, использовать символьные и графические модели.

Воспроизводить и строить логические цепочки утверждений, прямые и от противного.

Устанавливать противоречия в рассуждениях.

Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев.

#### ***Формирование базовых исследовательских действий***

Формулировать вопросы исследовательского характера о свойствах математических объектов, влиянии на свойства отдельных элементов и параметров; выдвигать гипотезы, разбирать различные варианты; использовать пример, аналогию и обобщение.

▪ Доказывать, обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы,

закономерности и результаты.

Дописывать выводы, результаты опытов, экспериментов, исследований, используя математический язык и символику.

Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

#### ***Работа с информацией***

Использовать таблицы и схемы для структурированного представления информации, графические способы представления данных.

Переводить вербальную информацию в графическую форму и наоборот.

Выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения учебной или практической задачи.

Распознавать неверную информацию, данные, утверждения; устанавливать противоречия в фактах, данных.

Находить ошибки в неверных утверждениях и исправлять их.

Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

#### ***Формирование универсальных учебных коммуникативных действий***

Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения задачи, доказательства, исследования, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в текстовом и графическом виде.

Владеть базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной безопасности, определяющими правила общественного поведения, формы социальной жизни в группах и сообществах, существующих в виртуальном пространстве.

Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта.

Принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации.

Коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы.

Выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды.

Оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия.

#### ***Формирование универсальных учебных регулятивных действий***

Удерживать цель деятельности.

Планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.

Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.

Анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и пр.

### **ОБЩЕСТВЕННО-НАУЧНЫЕ ПРЕДМЕТЫ**

#### ***Формирование универсальных учебных познавательных действий***

#### ***Формирование базовых логических действий***

Систематизировать, классифицировать и обобщать исторические факты.

Составлять синхронистические и систематические таблицы.

Выявлять и характеризовать существенные признаки исторических явлений, процессов.

Сравнивать исторические явления, процессы (политическое устройство государств, социально-экономические отношения, пути модернизации и др.) по горизонтали

(существовавшие синхронно в разных сообществах) и в динамике («было — стало») по заданным или самостоятельно определенным основаниям.

Использовать понятия и категории современного исторического знания (эпоха, цивилизация, исторический источник, исторический факт, историзм и др.).

Выявлять причины и следствия исторических событий и процессов.

Осуществлять по самостоятельно составленному плану учебный исследовательский проект по истории (например, по истории своего края, города, села), привлекая материалы музеев, библиотек, средств массовой информации.

Соотносить результаты своего исследования с уже имеющимися данными, оценивать их значимость.

Классифицировать (выделять основания, заполнять составлять схему, таблицу) виды деятельности человека: виды юридической ответственности по отраслям права, механизмы государственного регулирования экономики: современные государства по форме правления, государственно-территориальному устройству, типы политических партий, общественно-политических организаций.

Сравнивать формы политического участия (выборы и референдум), проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет, мораль и право.

Определять конструктивные модели поведения в конфликтной ситуации, находить конструктивное разрешение конфликта.

Преобразовывать статистическую и визуальную информацию о достижениях России в текст.

Вносить коррективы в моделируемую экономическую деятельность на основе изменившихся ситуаций.

Использовать полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры.

Выступать с сообщениями в соответствии с особенностями аудитории и регламентом.

Устанавливать и объяснять взаимосвязи между правами человека и гражданина и обязанностями граждан.

Объяснять причины смены дня и ночи и времен года.

Устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений.

Классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику.

Классифицировать острова по происхождению.

Формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации.

Самостоятельно составлять план решения учебной географической задачи.

### ***Формирование базовых исследовательских действий***

Проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме.

Формулировать вопросы, поиск ответов на которые необходим для прогнозирования изменения численности населения Российской Федерации в будущем.

Представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).

Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование роли традиций в обществе.

Исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием

различных способов повышения эффективности производства.

### ***Работа с информацией***

Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и др. в соответствии с предложенной познавательной задачей.

Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).

Сравнивать данные разных источников исторической информации, выявлять их сходство и различия, в том числе, связанные со степенью информированности и позицией авторов.

Выбирать оптимальную форму представления результатов самостоятельной работы с исторической информацией (сообщение, эссе, презентация, учебный проект и др.).

Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и др. в соответствии с предложенной познавательной задачей.

Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).

Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России.

Находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной.

Определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи.

Извлекать информацию о правах и обязанностях учащегося из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов): заполнять таблицу и составлять план.

Анализировать и обобщать текстовую и статистическую информацию об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ.

Представлять информацию в виде кратких выводов и обобщений.

Осуществлять поиск информации о роли непрерывного образования в современном обществе в разных источниках информации: сопоставлять и обобщать информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную).

### ***Формирование универсальных учебных коммуникативных действий***

Определять характер отношений между людьми в различных исторических и современных ситуациях, событиях.

Раскрывать значение совместной деятельности, сотрудничества людей в разных сферах в различные исторические эпохи.

Принимать участие в обсуждении открытых (в том числе дискуссионных) вопросов истории, высказывая и аргументируя свои суждения.

Осуществлять презентацию выполненной самостоятельной работы по истории, проявляя способность к диалогу с аудиторией.

Оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия правовым и нравственным нормам.

Анализировать причины социальных и межличностных конфликтов, моделировать варианты выхода из конфликтной ситуации.

Выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии.

Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой

культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур с точки зрения их соответствия духовным традициям общества.

Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

Планировать организацию совместной работы при выполнении учебного проекта о повышении уровня Мирового океана в связи с глобальными изменениями климата.

При выполнении практической работы «Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам» обмениваться с партнером важной информацией, участвовать в обсуждении.

Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов.

Разделять сферу ответственности.

#### ***Формирование универсальных учебных регулятивных действий***

Раскрывать смысл и значение целенаправленной деятельности людей в истории — на уровне отдельно взятых личностей (правителей, общественных деятелей, ученых, деятелей культуры и др.) и общества в целом (при характеристике целей и задач социальных движений, реформ и революций и т. д.).

Определять способ решения поисковых, исследовательских, творческих задач по истории (включая использование на разных этапах обучения сначала предложенных, а затем самостоятельно определяемых плана и источников информации).

Осуществлять самоконтроль и рефлекссию применительно к результатам своей учебной деятельности, соотнося их с исторической информацией, содержащейся в учебной и исторической литературе.

Самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений.

#### **ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНЫЕ ПРЕДМЕТЫ**

##### ***Формирование универсальных учебных познавательных действий***

##### ***Формирование базовых логических действий***

Выдвигать гипотезы, объясняющие простые явления, например:  
почему останавливается движущееся по горизонтальной поверхности тело;  
почему в жаркую погоду в светлой одежде прохладнее, чем в темной.

Строить простейшие модели физических явлений (в виде рисунков или схем), например: падение предмета; отражение света от зеркальной поверхности.

Прогнозировать свойства веществ на основе общих химических свойств изученных классов/групп веществ, к которым они относятся.

Объяснять общности происхождения и эволюции систематических групп растений на примере сопоставления биологических растительных объектов.

##### ***Формирование базовых исследовательских действий***

Исследование явления теплообмена при смешивании холодной и горячей воды.

Исследование процесса испарения различных жидкостей.

Планирование и осуществление на практике химических экспериментов, проведение наблюдений, получение выводов по результатам эксперимента: обнаружение сульфат-ионов, взаимодействие разбавленной серной кислоты с цинком.

##### ***Работа с информацией***

Анализировать оригинальный текст, посвященный использованию звука (или ультразвука) в технике (эхолокация, ультразвук в медицине и др.).

Выполнять задания по тексту (смысловое чтение).

Использование при выполнении учебных заданий и в процессе исследовательской деятельности научно-популярную литературу химического содержания, справочные

материалы, ресурсы Интернета.

Анализировать современные источники о вакцинах и вакцинировании. Обсуждать роли вакцин и лечебных сывороток для сохранения здоровья человека.

***Формирование универсальных учебных коммуникативных действий***

Сопоставлять свои суждения с суждениями других участников дискуссии, при выявлении различий и сходства позиций по отношению к обсуждаемой естественно-научной проблеме.

Выражать свою точку зрения на решение естественно-научной задачи в устных и письменных текстах.

Публично представлять результаты выполненного естественно-научного исследования или проекта, физического или химического опыта, биологического наблюдения.

Определять и принимать цель совместной деятельности по решению естественно-научной проблемы, организация действий по ее достижению: обсуждение процесса и результатов совместной работы; обобщение мнений нескольких людей.

Координировать свои действия с другими членами команды при решении задачи, выполнении естественно-научного исследования или проекта.

Оценивать свой вклад в решение естественно-научной проблемы по критериям, самостоятельно сформулированным участниками команды.

***Формирование универсальных учебных регулятивных действий***

Выявление проблем в жизненных и учебных ситуациях, требующих для решения проявлений естественно-научной грамотности.

Анализ и выбор различных подходов к принятию решений в ситуациях, требующих естественно-научной грамотности и знакомства с современными технологиями (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой).

Самостоятельное составление алгоритмов решения естественно-научной задачи или плана естественно-научного исследования с учетом собственных возможностей.

Выработка адекватной оценки ситуации, возникшей при решении естественно-научной задачи, и при выдвижении плана изменения ситуации в случае необходимости.

Объяснение причин достижения (недостижения) результатов деятельности по решению естественно-научной задачи, выполнении естественно-научного исследования.

Оценка соответствия результата решения естественно-научной проблемы поставленным целям и условиям.

Готовность ставить себя на место другого человека в ходе спора или дискуссии по естественно-научной проблеме, интерпретации результатов естественно-научного исследования; готовность понимать мотивы, намерения и логику другого.

**ОСНОВЫ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ**

***Познавательные универсальные учебные действия***

Познавательные универсальные учебные действия включают:

умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы (логические УУД);

умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (знаково-символические / моделирование);  
смысловое чтение;

развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

***Коммуникативные универсальные учебные действия***

Коммуникативные универсальные учебные действия включают:

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение (учебное сотрудничество);

умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью (коммуникация);

формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность).

### ***Регулятивные универсальные учебные действия***

Регулятивные универсальные учебные действия включают:

умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности (целеполагание);

умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (планирование);

умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией (контроль и коррекция);

умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения (оценка);

владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной (познавательная рефлексия, саморегуляция) деятельности.

### **«Изобразительное искусство»:**

#### **Овладение универсальными познавательными действиями**

Формирование пространственных представлений и сенсорных способностей:

сравнивать предметные и пространственные объекты по заданным основаниям;

характеризовать форму предмета, конструкции;

выявлять положение предметной формы в пространстве;

обобщать форму составной конструкции;

анализировать структуру предмета, конструкции, пространства, зрительного образа;

структурировать предметно-пространственные явления;

сопоставлять пропорциональное соотношение частей внутри целого и предметов между собой;

абстрагировать образ реальности в построении плоской или пространственной композиции.

#### **Базовые логические и исследовательские действия:**

выявлять и характеризовать существенные признаки явлений художественной культуры;

сопоставлять, анализировать, сравнивать и оценивать с позиций эстетических категорий явления искусства и действительности;

классифицировать произведения искусства по видам и, соответственно, по назначению в жизни людей;

ставить и использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

вести исследовательскую работу по сбору информационного материала по установленной или выбранной теме;

самостоятельно формулировать выводы и обобщения по результатам наблюдения или исследования, аргументированно защищать свои позиции.



**Работа с информацией:**

использовать различные методы, в том числе электронные технологии, для поиска и отбора информации на основе образовательных задач и заданных критериев;  
 использовать электронные образовательные ресурсы;  
 уметь работать с электронными учебными пособиями и учебниками;  
 выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в произведениях искусства, в текстах, таблицах и схемах;  
 самостоятельно готовить информацию на заданную или выбранную тему в различных видах её представления: в рисунках и эскизах, тексте, таблицах, схемах, электронных презентациях.

**Овладение универсальными коммуникативными действиями**

Понимать искусство в качестве особого языка общения — межличностного (автор - зритель), между поколениями, между народами;

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения, развивая способность к эмпатии и опираясь на восприятие окружающих; вести диалог и участвовать в дискуссии, проявляя уважительное отношение к оппонентам, сопоставлять свои суждения с суждениями участников общения, выявляя и корректно, доказательно отстаивая свои позиции в оценке и понимании обсуждаемого явления; находить общее решение и разрешать конфликты на основе общих позиций и учёта интересов;

публично представлять и объяснять результаты своего творческого, художественного или исследовательского опыта;

взаимодействовать, сотрудничать в коллективной работе, принимать цель совместной деятельности и строить действия по её достижению, договариваться, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, ответственно относиться к задачам, своей роли в достижении общего результата.

**Овладение универсальными регулятивными действиями****Самоорганизация:**

осознавать или самостоятельно формулировать цель и результат выполнения учебных задач, осознанно подчиняя поставленной цели совершаемые учебные действия, развивать мотивы и интересы своей учебной деятельности;

планировать пути достижения поставленных целей, составлять алгоритм действий, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных, познавательных, художественно-творческих задач;

уметь организовывать своё рабочее место для практической работы, сохраняя порядок в окружающем пространстве и бережно относясь к используемым материалам.

**Самоконтроль:**

соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;

владеть основами самоконтроля, рефлексии, самооценки на основе соответствующих целей критериев.

**Эмоциональный интеллект:**

развивать способность управлять собственными эмоциями, стремиться к пониманию эмоций других;

уметь рефлексировать эмоции как основание для художественного восприятия искусства и собственной художественной деятельности;

развивать свои эмпатические способности, способность сопереживать, понимать намерения и переживания свои и других;

признавать своё и чужое право на ошибку;

работать индивидуально и в группе; продуктивно участвовать в учебном сотрудничестве, в совместной деятельности со сверстниками, с педагогами и межвозрастным взаимодействии.

**«Музыка»:****Овладение универсальными познавательными действиями****Базовые логические действия:**

устанавливать существенные признаки для классификации музыкальных явлений, выбирать основания для анализа, сравнения и обобщения отдельных интонаций, мелодий и ритмов, других элементов музыкального языка;

сопоставлять, сравнивать на основании существенных признаков произведения, жанры и стили музыкального и других видов искусства;

обнаруживать взаимные влияния отдельных видов, жанров и стилей музыки друг на друга, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

выявлять общее и особенное, закономерности и противоречия в комплексе выразительных средств, используемых при создании музыкального образа конкретного произведения, жанра, стиля;

выявлять и характеризовать существенные признаки конкретного музыкального звучания;

самостоятельно обобщать и формулировать выводы по результатам проведённого слухового наблюдения-исследования.

**Базовые исследовательские действия:**

следовать внутренним слухом за развитием музыкального процесса, «наблюдать» звучание музыки;

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать собственные вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием учебной ситуации, восприятия, исполнения музыки;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных, в том числе исполнительских и творческих задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей музыкально-языковых единиц, сравнению художественных процессов, музыкальных явлений, культурных объектов между собой;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, слухового исследования.

**Работа с информацией:**

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

понимать специфику работы с аудиоинформацией, музыкальными записями; использовать интонирование для запоминания звуковой информации, музыкальных произведений;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в аудио- и видеоформатах, текстах, таблицах, схемах;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

различать тексты информационного и художественного содержания, трансформировать, интерпретировать их в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, таблица, схема, презентация, театрализация и др.) в зависимости от коммуникативной установки.

Овладение системой универсальных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков обучающихся, в том числе развитие специфического типа интеллектуальной деятельности — музыкального мышления.

**Овладение универсальными коммуникативными действиями****Невербальная коммуникация:**

воспринимать музыку как искусство интонируемого смысла, стремиться понять эмоционально-образное содержание музыкального высказывания, понимать ограниченность словесного языка в передаче смысла музыкального произведения;

передавать в собственном исполнении музыки художественное содержание, выражать настроение, чувства, личное отношение к исполняемому произведению;

осознанно пользоваться интонационной выразительностью в обыденной речи, понимать культурные нормы и значение интонации в повседневном общении;

эффективно использовать интонационно-выразительные возможности в ситуации публичного выступления;

распознавать невербальные средства общения (интонация, мимика, жесты), расценивать их как полноценные элементы коммуникации, адекватно включаться в соответствующий уровень общения.

#### **Вербальное общение:**

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения;

выражать своё мнение, в том числе впечатления от общения с музыкальным искусством в устных и письменных текстах; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

вести диалог, дискуссию, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, поддерживать благожелательный тон диалога; публично представлять результаты учебной и творческой деятельности.

#### **Совместная деятельность (сотрудничество):**

Развивать навыки эстетически опосредованного сотрудничества, соучастия, сопереживания в процессе исполнения и восприятия музыки;

понимать ценность такого социальнопсихологического опыта, экстраполировать его на другие сферы взаимодействия;

понимать и использовать преимущества коллективной, групповой и индивидуальной музыкальной деятельности, выбирать наиболее эффективные формы взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

#### **Овладение универсальными регулятивными действиями**

##### **Самоорганизация:**

ставить перед собой среднесрочные и долгосрочные цели по самосовершенствованию, в том числе в части творческих, исполнительских навыков и способностей, настойчиво продвигаться к поставленной цели;

планировать достижение целей через решение ряда последовательных задач частного характера;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

выявлять наиболее важные проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных

возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; делать выбор и брать за него ответственность на себя.

#### **Самоконтроль (рефлексия):**

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;  
 давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;  
 предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;  
 объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности;  
 понимать причины неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому опыту;  
 использовать музыку для улучшения самочувствия, сознательного управления своим психоэмоциональным состоянием, в том числе стимулировать состояния активности (бодрости), отдыха (релаксации), концентрации внимания и т. д.

#### **Эмоциональный интеллект:**

чувствовать, понимать эмоциональное состояние самого себя и других людей, использовать возможности музыкального искусства для расширения своих компетенций в данной сфере;  
 развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других как в повседневной жизни, так и в ситуациях музыкально-опосредованного общения;  
 выявлять и анализировать причины эмоций;  
 понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя коммуникативно-интонационную ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций.

#### **Принятие себя и других:**

уважительно и осознанно относиться к другому человеку и его мнению, эстетическим предпочтениям и вкусам; признавать своё и чужое право на ошибку, при обнаружении ошибки фокусироваться не на ней самой, а на способе улучшения результатов деятельности; принимать себя и других, не осуждая; проявлять открытость;  
 осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения, эмоционального душевного равновесия и т. д.).

#### **Труд (технология)**

##### **Познавательные универсальные учебные действия**

##### **Базовые логические действия:**

выявлять и характеризовать существенные признаки природных и рукотворных объектов;  
 устанавливать существенный признак классификации, основание для обобщения и сравнения;  
 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к внешнему миру;  
 выявлять причинно-следственные связи при изучении природных явлений и процессов, а также процессов, происходящих в техносфере;  
 самостоятельно выбирать способ решения поставленной задачи, используя для этого необходимые материалы, инструменты и технологии.

##### **Базовые проектные действия:**

выявлять проблемы, связанные с ними цели, задачи деятельности;  
 осуществлять планирование проектной деятельности;  
 разрабатывать и реализовывать проектный замысел и оформлять его в форме «продукта»;

осуществлять самооценку процесса и результата проектной деятельности, самооценку.

**Базовые исследовательские действия:**

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формировать запросы к информационной системе с целью получения

необходимой информации;

оценивать полноту, достоверность и актуальность полученной информации;

опытным путем изучать свойства различных материалов;

овладевать навыками измерения величин с помощью измерительных инструментов, оценивать погрешность измерения, уметь осуществлять арифметические действия с приближенными величинами;

строить и оценивать модели объектов, явлений и процессов;

уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели

и схемы для решения учебных и познавательных задач;

уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

прогнозировать поведение технической системы, в том числе с учетом синергетических эффектов.

**Работа с информацией:**

выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи;

понимать различие между данными, информацией и знаниями;

владеть начальными навыками работы с «большими данными»;

владеть технологией трансформации данных в информацию, информации в знания.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**Самоорганизация:**

уметь самостоятельно определять цели и планировать пути их достижения, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

делать выбор и брать ответственность за решение.

**Самоконтроль (рефлексия):**

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов преобразовательной деятельности;

вносить необходимые коррективы в деятельность по решению задачи или по осуществлению проекта;

оценивать соответствие результата цели и условиям и при необходимости корректировать цель и процесс ее достижения.

**Умения принятия себя и других:**

признавать свое право на ошибку при решении задач или при реализации проекта, такое же право другого на подобные ошибки.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Общение:**

в ходе обсуждения учебного материала, планирования и осуществления учебного проекта;

в рамках публичного представления результатов проектной деятельности;

в ходе совместного решения задачи с использованием облачных сервисов;

в ходе общения с представителями других культур, в частности в социальных сетях.

**Совместная деятельность:**

понимать и использовать преимущества командной работы при реализации учебного проекта;

понимать необходимость выработки знаково-символических средств как необходимого условия успешной проектной деятельности;

уметь адекватно интерпретировать высказывания собеседника – участника совместной деятельности;

владеть навыками отстаивания своей точки зрения, используя при этом законы логики;

уметь распознавать некорректную аргументацию.

#### **«Физическая культура»**

##### **Универсальные познавательные действия:**

проводить сравнение соревновательных упражнений Олимпийских игр древности и современных Олимпийских игр, выявлять их общность и различия;

осмысливать Олимпийскую хартию как основополагающий документ современного олимпийского движения, приводить примеры её гуманистической направленности;

анализировать влияние занятий физической культурой и спортом на воспитание положительных качеств личности, устанавливать возможность профилактики вредных привычек;

характеризовать туристские походы как форму активного отдыха, выявлять их целевое предназначение в сохранении и укреплении здоровья; руководствоваться требованиями техники безопасности во время передвижения по маршруту и организации бивуака;

устанавливать причинно-следственную связь между планированием режима дня и изменениями показателей работоспособности;

устанавливать связь негативного влияния нарушения осанки на состояние здоровья и выявлять причины нарушений, измерять индивидуальную форму и составлять комплексы упражнений по профилактике и коррекции выявляемых нарушений;

устанавливать причинно-следственную связь между уровнем развития физических качеств, состоянием здоровья и функциональными возможностями основных систем организма;

устанавливать причинно-следственную связь между качеством владения техникой физического упражнения и возможностью возникновения травм и ушибов во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом;

устанавливать причинно-следственную связь между подготовкой мест занятий на открытых площадках и правилами предупреждения травматизма.

##### **Универсальные коммуникативные действия:**

выбирать, анализировать и систематизировать информацию из разных источников об образцах техники выполнения разучиваемых упражнений, правилах планирования самостоятельных занятий физической и технической подготовкой;

вести наблюдения за развитием физических качеств, сравнивать их показатели с данными возрастно-половых стандартов, составлять планы занятий на основе определённых правил и регулировать нагрузку по частоте пульса и внешним признакам утомления;

описывать и анализировать технику разучиваемого упражнения, выделять фазы и элементы движений, подбирать подготовительные упражнения и планировать последовательность решения задач обучения;

оценивать эффективность обучения посредством сравнения с эталонным образцом;

наблюдать, анализировать и контролировать технику выполнения физических упражнений другими учащимися, сравнивать её с эталонным образцом, выявлять ошибки и предлагать способы их устранения;

изучать и коллективно обсуждать технику «иллюстративного образца» разучиваемого упражнения, рассматривать и моделировать появление ошибок, анализировать возможные причины их появления, выяснять способы их устранения.

**Универсальные учебные регулятивные действия:**

составлять и выполнять индивидуальные комплексы физических упражнений с разной функциональной направленностью, выявлять особенности их воздействия на состояние организма, развитие его резервных возможностей с помощью процедур контроля и функциональных проб;

составлять и выполнять акробатические и гимнастические комплексы упражнений, самостоятельно разучивать сложно-координированные упражнения на спортивных снарядах;

активно взаимодействовать в условиях учебной и игровой деятельности, ориентироваться на указания учителя и правила игры при возникновении конфликтных и нестандартных ситуаций, признавать своё право и право других на ошибку, право на её совместное исправление;

разучивать и выполнять технические действия в игровых видах спорта, активно взаимодействуют при совместных тактических действиях в защите и нападении, терпимо относится к ошибкам игроков своей команды и команды соперников;

организовывать оказание первой помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом, применять способы и приёмы помощи в зависимости от характера и признаков полученной травмы.

**«Основы безопасности и защиты Родины»**

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Базовые логические действия:**

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

**Базовые исследовательские действия:**

формулировать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между рассматриваемым и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) повседневной жизни;

обобщать, анализировать и оценивать получаемую информацию, выдвигать гипотезы, аргументировать свою точку зрения, делать обоснованные выводы по результатам исследования;

проводить (принимать участие) небольшое самостоятельное исследование заданного объекта (явления), устанавливать причинно-следственные связи;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

**Работа с информацией:**

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию;

овладение системой универсальных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков обучающихся.

**Коммуникативные универсальные учебные действия****Общение:**

уверенно высказывать свою точку зрения в устной и письменной речи, выражать эмоции в соответствии с форматом и целями общения, определять предпосылки возникновения конфликтных ситуаций и выстраивать грамотное общение для их смягчения;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков и намерения других людей, уважительно, в корректной форме формулировать свои взгляды;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

в ходе общения задавать вопросы и выдавать ответы по существу решаемой учебной задачи, обнаруживать различие и сходство позиций других участников диалога;

публично представлять результаты решения учебной задачи, самостоятельно выбирать наиболее целесообразный формат выступления и готовить различные презентационные материалы.

**Регулятивные универсальные учебные действия****Самоорганизация:**

выявлять проблемные вопросы, требующие решения в жизненных и учебных ситуациях;

аргументированно определять оптимальный вариант принятия решений, самостоятельно составлять алгоритм (часть алгоритма) и выбирать способ решения учебной задачи с учётом собственных возможностей и имеющихся ресурсов;

составлять план действий, находить необходимые ресурсы для его выполнения, при необходимости корректировать предложенный алгоритм, брать ответственность за принятое решение.

**Самоконтроль, эмоциональный интеллект:**

давать оценку ситуации, предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

управлять собственными эмоциями и не поддаваться эмоциям других людей, выявлять и анализировать их причины;



ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого человека, регулировать способ выражения эмоций;

осознанно относиться к другому человеку, его мнению, признавать право на ошибку свою и чужую;

быть открытым себе и другим людям, осознавать невозможность контроля всего вокруг.

**Совместная деятельность:**

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной учебной задачи;

планировать организацию совместной деятельности (распределять роли и понимать свою роль, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, подчиняться, выделять общую точку зрения, договариваться о результатах);

определять свои действия и действия партнёра, которые помогали или затрудняли нахождение общего решения, оценивать качество своего вклада в общий продукт по заданным участниками группы критериям, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

**КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**

1) базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

**Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:**

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

составлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

### **Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:**

#### **1) самоорганизация:**

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение;

#### **2) самоконтроль:**

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

#### **3) эмоциональный интеллект:**

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций;

#### **4) принятие себя и других:**

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать свое право на ошибку и такое же право другого;

принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности

## **2.3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

### **2.3.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитания МБОУ СШ № 7 (далее – Программа воспитания) основана на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования и разработана в соответствии с:

Стратегией национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400);

Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 (с изменениями и дополнениями).

Программа воспитания разработана с учетом методических писем Минпросвещения России:

от 18.07.2022 № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022 № 3/22);

от 07.08.2023 № АБ-3287/06 «О направлении информации» (по вопросу актуализации рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы).

Программа воспитания:

предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МБОУ СШ № 7;

разработана и утверждена с участием коллегиальных органов управления МБОУ СШ № 7, в том числе Совета учащихся, Совета родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся;

реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

При разработке или обновлении рабочей Программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями МБОУ СШ № 7: контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

### 2.3.2. Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания обучающихся в МБОУ СШ № 7:** развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к

памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** обучающихся в МБОУ СШ № 7:

усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МБОУ СШ № 7 планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

#### **Планируемые личностные результаты**

**Личностные результаты** освоения обучающимися образовательных программ:

осознание российской гражданской идентичности;

сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания:

гуманистической направленности воспитания;

совместной деятельности детей и взрослых;

следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

#### **Направления воспитания**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

**гражданское воспитание** – формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской

государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

**патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

**духовно-нравственное воспитание** – воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

**эстетическое воспитание** – формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

**физическое воспитание** – формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

**трудовое воспитание** – воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

**экологическое воспитание** – формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

**ценности научного познания** – воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

#### **Целевые ориентиры результатов воспитания**

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Гражданско-патриотическое воспитание</b>
<p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
<b>Духовно-нравственное воспитание</b>
<p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p>

<p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
<p><b>Эстетическое воспитание</b></p>
<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
<p><b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b></p>
<p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
<p><b>Трудовое воспитание</b></p>
<p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<p><b>Экологическое воспитание</b></p>
<p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<p><b>Ценности научного познания</b></p>
<p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p>

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

### **2.3.2. Содержательный раздел**

#### **Уклад муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения городского округа «Город Архангельск» «Средняя школа имени В.Н. Булатова»**

Школа была открыта 1 сентября 2023 года.

Школа находится в округе Майская Горка г. Архангельска и рассчитана на 1600 мест.

**Территориальный округ Майская Горка является самым динамично развивающимся районом города Архангельска:**

1) в 2019-2022 годы введено 4 детских сада общей мощностью 1120 мест, в 2023 году – крупнейшая в регионе школа на 1600 мест;

2) до конца 2024 года запланирован ввод в эксплуатацию еще одной школы на 860 мест (концессионное соглашение с привлечением средств федерального бюджета в рамках национального проекта «Образование»);

3) до конца 2024 года запланирован ввод в эксплуатацию физкультурно-оздоровительного комплекса модульного типа (с привлечением средств федерального бюджета в рамках федерального проекта «Бизнес-спринт»);

4) в 2024-2026 годах запланировано строительство детского сада на 220 мест и физкультурно-оздоровительного комплекса с бассейном за счет частных инвестиций в рамках реализуемого масштабного инвестиционного проекта;

5) в 2025-2032 годах запланирован ввод 382,2 тыс. кв. м жилых домов (коммерческие проекты), в рамках программ переселения в период 2024-2026 годов – строительство жилья площадью 119,4 тыс. кв. м;

6) завершено строительство четырехполосной автомобильной дороги по просп. Московскому от ул. П. Галушина до ул. Ленина, реконструкция с расширением до четырех полос ул. Ленина (от строящегося просп. Московского до Окружного шоссе) с последующим вводом новых и изменением существующих маршрутов общественного транспорта;

7) к декабрю 2025 года будет завершено строительство продолжения ул. Карпогорской (от ул. Октябрят до строящегося просп. Московского).

#### **Особенности школы:**

1) школе присвоено имя В.Н. Булатова, ректора Поморского государственного университета им. М.В. Ломоносова, многое сделавшего для развития и позиционирования Архангельска как культурно-образовательного центра Арктической зоны Российской Федерации;

2) в школе сформирован современный пищеблок (включает отдельные столовые для начальных классов и старшей школы), набран коллектив поваров и работников пищеблока; состав оборудования пищеблока позволяет в перспективе обеспечивать питанием не только учеников и посетителей школы, но также выполнять функцию комбината школьного питания по отношению к другим учреждениям образования;

3) с сентября 2023 года на базе школы внедряется в качестве пилотного проекта региональный стандарт питания через рационы питания с включением блюд с продукцией местных производителей, в том числе здоровье-сберегающей линейки ООО «Архангельский опытный водорослевый комбинат» – ламинария, организацию работы пищеблока и столовой с применением программы производственного контроля по принципам ХАССП (система управления безопасностью пищевой продукции);

4) в рамках антитеррористической защищенности школы – оснащение системой наружного освещения, оборудование КПП и системой контроля и управления доступом (интеграция с ИС «Школа»);



5) первая школа в г. Архангельске с плавательным бассейном (5 дорожек по 25 м);  
 6) учебные кабинеты оснащены интерактивными панелями с рельсовыми системами;

7) библиотека оборудована современной системой хранения;

8) один из трех кабинетов физики (IT-куб) оснащен потолочной системой для безопасного обеспечения электропитанием приборов, электросхем при проведении демонстрационных опытов, лабораторных работ (первая школа в регионе с такой системой; одно из первых применений такой системы, оснащенной сенсорным управлением, в стране – результат участия министерства образования Архангельской области во всероссийской выставке учебного оборудования);

9) в школе располагается два больших спортивных зала, студия хореографии, зал гимнастических занятий начальной школы (залы покрыты спортивным паркетом отечественного производства);

10) стены обеденных залов и рекреаций оформлены в стиле граффити (всего в школе выполнено 17 граффити);

11) класс БДД оснащен интерактивным тренажером скутера, который позволяет изучать ПДД и получить навыки управления транспортным средством категории «М» в условиях, приближенных к реальным;

12) кабинет психолога оборудован сенсорно-логопедическим комплексом и интерактивной песочницей;

13) в учебном процессе по биологии используются микроскопы, оснащенные мониторами, и цифровая лаборатория, оснащенная планшетом;

14) приобретен комплект профессиональных музыкальных инструментов, в том числе ударная установка;

15) для организации функционального учебного пространства, способствующего формированию у обучающихся готовности к профессиональному самоопределению, изучению своего края через непрерывное изучение основных действующих отраслей экономики и культурно-научного потенциала региона был разработан дизайн-проект (цветовое зонирование и наполнение рекреаций по секторам: «Лесной», «Космический», «Судостроительный», «Патриотический», «Деловой», «Туристический», «Научный», «Арктический»);

16) информационные терминалы с расписанием (2 инфо-киоска)

17) в школе будет открыта базовая педагогическая кафедра САФУ.

Планы по дальнейшему развитию инфраструктуры школы связаны с реализацией концепции школы полного дня за счет широкого круга занятий дополнительного образования и открытия возможностей школы для учеников других школ и жителей округа Майская Горка:

1) в сентябре 2023 года в школе появился первый в регионе стационарный кубический видео-планетарий;

2) в октябре 2023 года с целью обеспечения творческой самореализации учеников, проведения мероприятий городского и областного масштаба открыт современный актовый зал (акустические системы, система автоматического затемнения окон, светотехника, одежда сцены, LED-экран, система дистанционного управления оборудованием);

3) в 2024 году создан центр «IT-куб», а также созданы новые места дополнительного образования (приобретение мобильного театра, телестудии и создание на базе библиотеки центра творческой самореализации);

4) запланированы мероприятия по совершенствованию пришкольного благоустройства (установка уличных тренажеров, малых архитектурных форм, установка на стадион износостойкого искусственного покрытия, дальнейшее озеленение территории).

По состоянию на 01.09.2024 года в школе обучаются 1491 ученика. Функционирует 56 классов. Из них в основной школе – 26 классов (714 человек).

**Основной вид деятельности образовательной организации – реализация общеобразовательных программ:**

основной образовательной программы начального общего образования;  
основной образовательной программы основного общего образования;  
основной образовательной программы среднего общего образования;  
дополнительных общеразвивающих программ.

**МБОУ СШ № 7 является:**

площадкой для организации педагогической практики студентов САФУ им. М.В. Ломоносова и Архангельского педагогического колледжа;

площадкой по проведению основного государственного экзамена, муниципального и регионального этапов Всероссийской олимпиады школьников; городских предметных олимпиад;

площадкой по организации летней занятости детей (лагерь с дневным пребыванием детей);

местом трудоустройства несовершеннолетних граждан;

В школе ведется большая спортивно-массовая работа. Учащиеся принимают активное участие в соревнованиях по бегу, семейных спортивных стартах, здесь еженедельно проходят муниципальные соревнования по флорболу, межмуниципальные соревнования по кигбоксингу, областные соревнования по оказанию первой помощи, организатором которых выступает региональное отделение «Движения первых».

В школе функционируют творческие объединения, клубы и спортивные секции.

С сентября 2023 года МБОУ СШ № 7 организует и проводит комплекс мероприятий, направленных на благотворительную деятельность. Волонтеры школы организуют сбор необходимых вещей и кормов для приюта животных, организовывалась акция «От сердца к сердцу» для обеспечения необходимым продовольствием военной госпиталь в Белгородской области. Школа зарегистрирована на портале добровольцы России, является активным участником акции «Крышечки на благо». Уже традиционными стали экологические акции, в рамках которых воспитываются бережное отношение к природе и т.д.

Большое внимание в рамках воспитательного процесса уделяется патриотическому направлению. В школе начало функционировать патриотическое объединение «Позывной – 7», в котором принимают участие ученики 3-их классов. В сентябре 2023 года в школе организовано первичное отделение Движения первых.

Школа заключила договоры о побратимских отношениях с 28-й Радионовской школой города Мелитополя, а также договор о сотрудничестве со штабом молодежных трудовых отрядов.

В школе организуются конкурсы рисунков, посвященные экологии, здоровому образу жизни, инклюзивному образованию, патриотический конкурс чтецов «С чего начинается Родина», конкурсы талантов «Алло! Мы ищем таланты в школе № 7», концерты ко Дню учителя и Дню матери, патриотический митинг в честь экспозиции Меча Победы.

В школе создан отряд ЮИД, волонтерский отряд «Спасатель – 7», спортивный клуб «Арктик», начинают работу патриотическое объединение «Позывной -7» и отряд спасателей «Наш отряд – семь ребят», реализуется проект Пушкинской карты. Ежедневно на переменах в патриотическом секторе работает культурно-дисциплинарный десант. В процессе создание школьного музея им Владимира Николаевича Булатова.

Система дополнительного образования представлена 5 направленностями: художественная, физкультурно-спортивная, техническая, туристско-краеведческая, социально-гуманитарная. Программы педагогов дополнительного образования опубликованы на информационном ресурсе «Навигатор дополнительного образования Архангельской области».

**МБОУ СШ № 7 взаимодействует с учреждениями дополнительного образования города Архангельска:**

МАУ ДО «Центр «Архангел»,  
МБУ «Центр «Леда»,  
Клуб настольного тенниса «Топс»,  
МУК КЦ «Луч»,  
планирует сотрудничать с ГБУ АО «Центром Надежда».

На базе школы педагоги дополнительного образования проводят занятия для обучающихся МБОУ СШ № 7.

Организацией работы по профилактике социального неблагополучия в МБОУ СШ № 7 руководит Совет профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних МБОУ СШ № 7.

Для профилактики социального неблагополучия Советом организуется и проводится ряд мероприятий, направленных на пропаганду правовых знаний и здорового образа жизни, профилактику табакокурения, употребления алкоголя, наркотических средств и психоактивных веществ, профилактику насилия, травли, суицида: классные часы, игры, тренинги, экскурсии, семинары, акции («Телефон доверия», «Вредные привычки», «Буллингу - нет», «Безвыходных ситуаций не бывает» и др.); индивидуальные и групповые профилактические беседы: «Профилактика правонарушений», «О правилах дорожного движения», «Наркотики убивают», «Организация летнего отдыха»; акции волонтеров по формированию здорового образа жизни; родительские лектории «Как говорить с детьми, чтобы они учились», «Дополнительное образование и организация досуга детей и взрослых», «Здоровье школьника», «Зависимость от гаджетов», «Роль семьи в профилактике социального неблагополучия», «Безопасность детей во внеучебное время»; индивидуальные консультации для родителей и педагогов; семинары для классных руководителей по вопросам организации профилактической работы: «Профилактика деструктивного поведения», «Работа классного руководителя по профилактике правонарушений и безнадзорности», «Профилактика профессионального выгорания».

Совет профилактики занимается и вопросами организации сотрудничества с учреждениями: образовательное учреждение работает совместно с ОДН ОП, КДН и ЗП, АО АЦСПСиД, УВСОП по территориальному округу Майская горка, специалистами центра «Надежда», центра «Леда», а также СГМУ и ЦВСНП.

Классные руководители проводят систематическую работу по вовлечению обучающихся в систему дополнительного образования, а также по организации досуга школьников. Рядом с МБОУ СШ № 7 недостаточно учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, поэтому в школе реализуется большое количество программ дополнительного образования.

**Для приобретения положительного социального опыта обучающихся в школе ежегодно будут организовываться следующие мероприятия:**

- конкурс патриотических стихов «С чего начинается Родина»;
- акции по благоустройству пришкольной территории;
- акции по сбору вторсырья;
- сбор помощи приюту для животных;
- благотворительные ярмарки;
- выпуск школьной газеты;
- благотворительные акции по сбору книг, школьных канцелярских принадлежностей и гигиенических средств для нуждающихся;
- день самоуправления;
- день без рюкзаков;
- пижамный день;
- праздник последнего звонка.

**Работа по профессиональному самоопределению обучающихся ведется в МБОУ СШ № 7 по нескольким направлениям:**

- посещение профориентационных выставок;

экскурсии на предприятия и в учреждения;  
 родительские собрания профориентационной направленности.

Для более качественной работы МБОУ СШ № 7 использует ресурсы сотрудничества со следующими учреждениями и организациями: Центр опережающей профессиональной подготовки Архангельской области (проведение мероприятий для детей и родителей); музей Малые Корелы: организация работы с учащимися по программам «Трудовая жизнь русского крестьянства», «Мир северной деревни», «Кукольный календарь», «По лесным тропинкам»; -культурный центр «Луч» (в том числе филиал «Космос»): проведение клубных мероприятий для обучающихся, предоставление помещений для проведения школьных мероприятий; Центр «Леда»: психолого-педагогическое консультирование педагогов и родителей; Центр «Надежда»: организация профилактической работы с обучающимися и родителями по формированию здорового образа жизни.

## **Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

### **Модуль «Урочная деятельность»**

Реализация воспитательного потенциала урочной деятельности МБОУ СШ № 7 предусматривает:

максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.

### **Модуль «Внеурочная деятельность»**

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий, реализуемых в МБОУ СШ № 7:

курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности: «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты».

### **Модуль «Классное руководство»**

Реализация воспитательного потенциала модуля «Классное руководство» предусматривает:

воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации, обучающихся предусматривает:

планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

иницирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;

изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований.

## Модуль «Основные школьные дела»

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает: общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и др.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы (Бессмертный полк, «Дни героев», «Уроки мужества», «Час Земли» и др.);

общешкольные мероприятия, акции, посвященные В.Н. Булатову (классные часы, интересные встречи с деятелями научной общественности, активное взаимодействие с представителями Общественного Ломоносовского фонда, родственниками и др.)

участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире (акции «Диктант Победы», «Свеча памяти», «Блокадный хлеб», «Георгиевская ленточка», «Сад памяти», «Окна Победы», «Добровольцы детям», «Поделись своим знанием», «День солидарности в борьбе с терроризмом» и др.);

торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе («Последний звонок», «Посвящение в первоклассники», торжественная линейка для четвероклассников);

церемонии награждения (по итогам учебного периода) обучающихся и педагогов за участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие школы (четвертные линейки с чествованием победителей и призёров конкурсов, олимпиад, соревнований);

социальные проекты в школе, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности (Декада Добрых дел, Мастерская Деда Мороза и т.д.)

разновозрастные сборы, однодневные и многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности (Дни здоровья, выезды на турбазу и т.д.);

традиционные школьные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы (Декада добрых дел, день матери «Подарок маме», новогодняя кампания (открытие елки, новогодняя почта, дискотека-маскарад, новогодний спектакль «Щелкунчик»), осенняя школьная ярмарка «Дары осени», конкурс талантов «Алло, мы ищем таланты в школе № 7», День дублера «Я – учитель», концерт, приуроченный ко Дню Учителя «Великолепная семёрка», патриотический конкурс чтецов «С чего начинается Родина», мероприятия, посвященные празднованию Дня защитника Отечества «Судьба и Родина едины», мероприятия, посвященные празднованию международного женского дня «Нежным и любимым посвящается», научные мероприятия, посвященные Ломоносову – «Мой Ломоносов», Широкая масленица, мероприятия, посвященные неделе детской книги – спектакль «Переполюх в Книжном государстве»);

вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и др.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных общешкольных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

### Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий МБОУ СШ № 7 предусматривает:

общие школьные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы (экологический слет, Движение первых («Вызов первым»), МАУ ДО «Центр «Архангел» - муниципальный этап всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры», «Президентские состязания» и др.)

внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям: Предметные недели, праздник «Прощание с букварём», научно-публицистические викторины, посвященные памяти М.В. Ломоносова «Мой Ломоносов», встречи научной и культурной общественности города Архангельска, посвященные памяти В.Н. Булатова «Последователи Ломоносова».

экскурсии, походы выходного дня, мероприятия в рамках реализации программ «Культурный рюкзак»» (в музей, городскую библиотеку, кинотеатр, театр Драмы и кукольный театр и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий, проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны (посещение краеведческих музеев, музея ИЗО, Степана Писахова, библиотеки имени Гайдара, Поморской филармонии)

выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта (выездные благотворительные акции (помощь ветеранам «Старость в радость», общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации – выездные мероприятия в рамках работы Движения первых (встречи с участниками СВО, спортивно-игровые состязания внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий, проживавших в этой местности людей, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

## Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в гимназию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);

организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации;

организацию и поддержание в гимназии звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (музыка в фойе школы в течении учебного дня, тематическая подборка в праздничные дни, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации);

разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещении школы и на прилегающей территории для общественно гражданского почитания лиц (стенды, информация на сайте, видео продукция, посвященная В.Н Булатову);

оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся: (тематическое оформление стендов ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом; к акции «Книги детям Донбасса»; ко Дню учителя; к Новогодней кампании; ко Дню защитника Отечества; к Международному женскому дню; к Масленице; информация по Движению первых; к Последнему звонку и др.);

разработку и популяризацию символики школы (эмблема, логотип, фирменный стиль оформления раздаточного материала (блокноты, ручки), грамот и благодарностей, электронного портфеля (презентации, оформление группы Вк и сайта школы), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты);

подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ, обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга (конкурс рисунков «Разные дети на одной планете»; «Широкая масленица»; конкурс макетов ракет «Взлетаем» и др.);

поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в школе, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории школы;

разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению кабинетов школы (стенды с информацией о классе (принадлежность к детским общественным объединениям, выставки творческих работ учащихся в начальной школе, оформление событийного уровня);

разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров - событийный дизайн в фойе школы к ключевым делам (День знаний; День учителя; День Конституции, Новый год; Международный женский день; Последний звонок и т.д.)



разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся МБОУ СШ № 7 предусматривает:

создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения;

тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания «Роль родителей в обучении и воспитании учащихся начальных классов», «Детско-родительские отношения», «Поддержка родителями ребенка в период перехода с уровня начального общего образования на уровень основного общего образования»);

родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных педагогов, служащих традиционных российских религий, обмениваться опытом (приглашение специалистов МБУ «Центра Леда», ГБУ АО «Центра «Надежда»» и др.);

проведение единых классных родительских собраний по результатам классно-обобщающего контроля, целью которых является определение и обсуждение учебных достижений и успехов детей и класса в целом (Итоги КОК, Адаптация 1 и др.);

проведение классных родительских собраний (5-9 классы), тематика собраний выбирается классным руководителем и администрацией школы с учетом возрастных особенностей детей, раскрывается накопленный опыт семейного воспитания;

участие в Дне открытых дверей, на которых родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия, открытые занятия и творческие отчеты в системе дополнительного образования;

организацию участия родителей в вебинарах, Всероссийских родительских уроках, собраниях на актуальные темы воспитания и образования детей;

участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме школы в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

участие родителей в комиссии родительского контроля организации и качества питания обучающихся и Совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;

целевое взаимодействие с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей.

## Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления и общественных организаций в МБОУ СШ № 7 предусматривает:

1. Высший орган ученического самоуправления МБОУ СШ № 7 – собрание Совета учащихся.:

организацию и деятельность органов ученического самоуправления (Совет учащихся), избранных обучающимися;

представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;

защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации

Совет учащихся содействует реализации инициатив учащихся во внеурочной деятельности: изучает интересы и потребности школьников в сфере внеурочной деятельности, создает условия для их реализации.

Совет учащихся содействует разрешению конфликтных вопросов: участвует в решении проблем школы, согласовании интересов учащихся, учителей и родителей, организует работу по защите прав учащихся.

2. Деятельность Детских общественных объединений:

- вовлечение учащихся в Движение первых, иницирующую организацию и проведение лично значимых для учащихся (события, флешмобы, акции, слеты, игры, марафоны).

3. Деятельность объединений дополнительного образования, созданных на базе школы - Спортивный клуб «Арктик», вокальная студия «7-Я», «Хореография», театральная студия «Ты – актер», воспитание в которых осуществляется через организацию общественно-полезных дел и социально-значимых акций, поддержку деловых и неформальных отношений, соблюдение принципов добровольности, системности, сотрудничества и поддержки, а также популяризации деятельности направлений воспитания (соревнования, праздники, конкурсов, флешмоб, акции).

4. «Волонтерская деятельность»

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру обучающихся, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне округа, города, области, страны. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Воспитательный потенциал волонтерства в МБОУ СШ № 7 реализуется следующим образом.

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе окружного, городского характера)

- участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся;

Мероприятия, проводимые в МБОУ СШ № 7 в рамках данной деятельности: Акция «От сердца – к сердцу» - сбор средств для белгородского военного госпиталя; Акция «Крышечки на благо»;

В планах учреждения сделать традиционными акции «Подарок ветерану», «Письмо ветерану», «Письмо солдату». Принимать активное участие в мероприятиях, приуроченных ко Дню Победы.

### **Модуль «Профилактика и безопасность»**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности:

Декада безопасности дорожного движения;  
служба медиации

размещение на сайте нормативных, методических, справочных материалов по профилактике безнадзорности, правонарушений, наркомании и экстремизма среди несовершеннолетних;

контроль за недопущением распространения на территории МБОУ СШ № 7 материалов и использования учащимися интернет-ресурсов, несовместимых с задачами образования и воспитания;

проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива, специалистами социально-психолого-педагогической службы и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и др.): мониторинг деструктивных проявлений обучающихся, а также мониторинг страниц обучающихся в социальных сетях с целью выявления несовершеннолетних, вовлечённых в активные деструктивные сообщества;

разработка и реализация профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия:

выезды на комиссии по делам несовершеннолетних в КДН и ЗП;  
мероприятия, конкурсы антинаркотической, жизнеутверждающей направленности, мероприятия здорового образа жизни, - профилактика детского дорожно-транспортного травматизма, соревнования «Безопасное колесо», акция «Внимание - дети!», беседы по профилактике ДТП,

создание системы консультативной поддержки родителей, имеющих детей с проблемами в школьной и социальной адаптации, организация консультаций работников прокуратуры, КДН, ОДН, здравоохранения для родителей (законных представителей);

консультации родителей (законных представителей) по вопросам профилактики алкоголизма, наркозависимости и лечения их последствий, консультативно-разъяснительная работа педагогов с родителями (законными представителями) об ответственности за воспитание своих детей;

вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в гимназии и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и др.);

организация превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

профилактика правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, благотворительной, художественной и др.);

организация дифференцированного и индивидуального подхода к учащимся на уроке, внеклассных занятиях с целью максимальной помощи отдельным ученикам;

использование приемов развития навыков социальной компетенции учащихся при проведении уроков;

включение в содержание уроков материалов по развитию потребности вести здоровый образ жизни;

привлечение учащихся к активным формам досуга, творческой, социально значимой деятельности;

привлечение родителей (законных представителей) к проведению ключевых дел школы, организация посещения родителями (законными представителями) уроков и внеклассных мероприятий, привлечение к подготовке и проведению совместных школы и классных дел;

групповые психологические опросы с целью выявления уровня сплоченности классных коллективов и уровня воспитанности учащихся;

проведение социометрии в классе с целью выявления отношений между учащимися различных национальностей;

предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

профилактика расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, дети, участников СВО и др.);

составление социального паспорта МБОУ СШ № 7;

обследование жилищно-бытовых условий детей, находящихся на профилактических учетах, в группе риска, опекаемых органами опеки и попечительства;

выявление и сбор информации о детях, склонных к нарушению пропускного режима, попыток вноса и ввоза запрещенных предметов на территорию образовательного учреждения;

сверка списков учащихся, состоящих на внутришкольном учете, выявление учащихся из «группы риска», из семей, находящихся в социально-опасном положении, детей, оказавшихся в трудных жизненных ситуациях, учащихся систематически не посещающие учебные занятия, учащихся склонных к правонарушениям, детей, находящихся под опекой;

работа с документацией, обновление личных дел учащихся «группы риска», детей, находящихся под опекой;

контроль за посещаемостью и успеваемостью учащихся из «группы риска», выявление учащихся систематически не посещающие учебные занятия, неуспевающих учащихся;

работа Совета профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, ой службы примирения школы;

проведение акций по профилактической работе, дни профилактики в школе;

мониторинг социально-психолого-педагогического сопровождения несовершеннолетних, находящихся в социально – опасном положении, в группе риска, согласование списков с ГБКУ ОА ОТ «Архангельский ЦСПСИД», КДН и ЗП, ОДН ОУУП и ПДН УМВД, детское наркологическое отделение, учреждения культуры, спорта;

социально-психокоррекционные мероприятия, индивидуальные беседы, направленные на развитие коммуникативных навыков, половому воспитанию, этико-семейных отношений, формированию нравственности и толерантности к окружающим (по запросу учащихся, родителей, учителей, администрации);

проведение мероприятий по занятости несовершеннолетних (вовлечение в кружки, секции);

мониторинг изучения интересов и потребностей учащихся;

организация правового просвещения родителей (законных представителей).

### **Модуль «Социальное партнёрство»**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает: участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Социальными партнерами школы являются: МУК КЦ «Луч» (мероприятия, посвященные Дню Космонавтики, Дню защиты детей, первому звонку), «Молодежный центр» Архангельской области (методические мероприятия, работа с детьми и молодежью на дискуссионных социально-значимых площадках), МАО ДО центр «Архангел» (составление совместного плана мероприятий дополнительного образования, среди которых строевая подготовка, занятия по журналистике и т.д.), ГАУ Архангельской области «Патриот» (составление плана совместных мероприятий, направленных на вовлечение учащихся в военно-патриотическую деятельность), МБУ центр «Леда» и ГБУ АО центр «Надежда» (составление плана методической помощи о обучения специалистов школы, работа с учащимися), советы ветеранов и администрация округа Майская горка (проведение совместных социально значимых мероприятий, среди которых Декада инвалидов, День пожилого человека, мероприятия, посвященные Дню Победы), Движение первых (школа является площадкой для проведения региональных мероприятий Движения).

### **Модуль «Профориентация»**

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы МБОУ СШ № 7 предусматривает:

проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования;

посещение регионального общественного Ломоносовского фонда с целью первого знакомства с биографией героя школы Владимира Николаевича Булатова.

### **Модуль «Школьные медиа»**

Цель медиа в школе – развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности: Школьная газета «7:00».

Седьмая школа – это особый мир, яркий и увлекательный. В водовороте школьной жизни каждый день происходят события, о которых хочется рассказать окружающим. Именно желание разнообразить жизнь учеников, потребность обменяться мнениями по вопросам, волнующим подростков, представить на публичный суд «Пробы пера» вылилось в создание первых номеров печатного издания.

В основе политики газеты лежат следующие основные принципы:

авторы вправе выражать свое мнение и свое отношение ко всем событиям, происходящим в школе;

любое мнение, высказанное на страницах газеты, должно быть аргументированным и доказательным; автор материала несет ответственность за все, сказанное им;

все публикуемые факты должны быть тщательно проверенными;

в газете нет места оскорблениям, унижениям, осмеянию кого бы то ни было;

страницы газеты не предоставляются тем, кто пытается публично свести личные счёты с кем-либо из одноклассников или учителей.

Тематические номера газет, развороты, посвящены основным школьным событиям, среди которых яркие мероприятия, встречи, дискуссионные площадки, обязательно выделяется пространство для особых тем, проблем и высказываний, есть колонка юмора, гороскоп, статья от эксперта. В газете непременно появляется информация о герое школы и юбилейных датах.

В школе формируется база для создания многофункционального медиacentра «Седьмая точка». Участники метецентра уже сейчас занимаются информационно-технической поддержкой ключевых дел школы, осуществляя видеосъемку и мультимедийное сопровождение праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек.

У школы есть свой официальный сайт, где размещены нормативно-правовые акты организации, периодически появляется актуальная информация о деятельности учреждения, новости и события.

Основным новостным ресурсом является госпаблик ВК школы № 7. Здесь постоянно обновляется информационная лента, освещающая все события школы, пополняется архив с фотоматериалами, видео контентом. Работает связь с участниками образовательного процесса, в частных сообщениях администрация всегда готова ответить на вопросы

родителей (законных представителей), так же у них есть возможность оставить комментарий под новостным материалом сообщества.

Развернутая радиосистема школы позволяет запланировать создание ученического радио «Частота 1 и 7». Радио позволит учащимся развить разносторонние таланты: вести передачи, новости, создать радиотеатр и даже попробовать себя в школьном радио стендапе. Это доступный и очень эффективный способ передачи информации, который способен охватить большую аудиторию, что значительно упростит информирование учеников, учителей и других сотрудников школы о событиях и фактах из жизни учреждения, города, страны.

Все виды медиа активности должны передавать информацию о герое школы Владимире Николаевичем Булатове, в части газеты – колонка «Герой школы», где будут публиковаться интересные факты из биографии Булатова, два раза в месяц необходимо транслировать по радио выдержки из научных публикаций и статей Владимира Николаевича Булатова, создать передачу, посвященную герою школы, так же периодически публиковать информацию о мероприятиях, посвященных герою школы в госпаблике ВК.

### Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительные общеобразовательные программы основного общего образования на 2024 – 2025 учебный год в МБОУ СШ № 7 реализуются по пяти направленностям:

№ п/п	Направленность	Наименование программы
1.	Художественная	Дополнительная общеобразовательная программа «Школьный вальс»
2.		Дополнительная общеобразовательная программа «Вокальная студия 7-я»
3.		Дополнительная общеобразовательная программа «Юный барабанщик»
4.		Дополнительная общеобразовательная программа «Театральная семерка»
5.		Дополнительная общеобразовательная программа «Театральная студия «Диалог»
6.	Физкультурно-спортивная	Дополнительная общеобразовательная программа «Самозащита «САВАТ»
7.		Дополнительная общеобразовательная программа «Футбол/Футзал»
8.		Дополнительная общеобразовательная программа «Круговая тренировка»
9.		Дополнительная общеобразовательная программа «Волейбол»
10.		Дополнительная общеобразовательная программа «Легкая атлетика»
11.		Дополнительная общеобразовательная программа «Стретчинг»
12.		Дополнительная общеобразовательная программа «Плавание»
13.	Техническая	Дополнительная общеобразовательная программа «Киберспорт»
14.		Дополнительная общеобразовательная программа «Компьютерная грамотность»

15.		Дополнительная общеобразовательная программа «Создание игр в BACKEND-разработчик»
16.		Дополнительная общеобразовательная программа «FRONTEND-разработчик»
17.		Дополнительная общеобразовательная программа «Создание игр на UNITY»
18.		Дополнительная общеобразовательная программа «Технология VR на платформе Varwin»
19.		Дополнительная общеобразовательная программа «Техническое обслуживание персонального компьютера»
20.		Дополнительная общеобразовательная программа «Сетевое и системное администрирование»
21.		Дополнительная общеобразовательная программа «Основы языка программирования PYTHON»
22.	Туристско-краеведческая	Дополнительная общеобразовательная программа «Туристическое объединение «Вперед к мечте»
23.	Социально-гуманитарная	Дополнительная общеобразовательная программа «Мастерство корейского: погружение в язык культуру»
24.		Дополнительная общеобразовательная программа «Студия (юного) литератора «СтудЛит»
25.		Дополнительная общеобразовательная программа «Медиацентр «Седьмая точка»
26.		«Дополнительная общеобразовательная программа «Первая помощь»

Методы и формы работы, используемые в работе с обучающимися:

- интерактивные занятия и мастер-классы;
- проектная деятельность и научно-исследовательская работа;
- участие в конкурсах, олимпиадах и других мероприятиях;
- работа с волонтерами и экспертами из различных областей.

### **Модуль «Школьный спортивный клуб «Арктик»**

Школьный спортивный клуб «Арктик» является структурным подразделением МБОУ СШ № 7 (далее – Клуб).

Цель Клуба – привлечение обучающихся 5-9 классов к систематическим занятиям физической культурой и спортом, развитие традиционных и наиболее популярных видов спорта, пропаганда здорового образа жизни.

Задачами деятельности Клуба являются:

1. Разработка предложений по развитию физической культуры и спорта в МБОУ СШ № 7 в рамках учебной и внеурочной деятельности. МБОУ СШ № 7 во внеурочное время.

2. Вовлечение обучающихся в систематические занятия физической культурой и спортом, формирование у них мотивации и устойчивого интереса к укреплению здоровья.



3. Организация физкультурно-спортивной работы
4. Активизация физкультурно-спортивной работы и участие всех обучающихся и иных участников образовательного процесса в спортивной жизни Клуба.
5. Укрепление здоровья и физическое совершенствование участников образовательного процесса на основе систематически организованных массовых спортивно-оздоровительных мероприятий.
6. Закрепление и совершенствование умений и навыков обучающихся, полученных на занятиях физической культуры, формирование жизненно необходимых физических качеств.
7. Воспитание у обучающихся общественной активности и трудолюбия, самостоятельности и организаторских способностей.
8. Привлечение к спортивно-массовой работе в Клубе известных спортсменов, ветеранов спорта, родителей обучающихся.
9. Профилактика таких асоциальных проявлений в подростковой среде как наркомания, курение, алкоголизм, выработка потребности в здоровом образе жизни.
10. Участие в мероприятиях, организуемых на муниципальном и региональном уровне.

Реализация воспитательного потенциала клуба предусматривает:

- проведение физкультурно-оздоровительных и просветительских мероприятий для обучающихся и сотрудников МБОУ СШ № 7 (дней здоровья, декады здоровья, уроков здоровья и др.);
- популяризацию и внедрение ВФСК ГТО;
- подготовку и проведение спортивно - массовых мероприятий для обучающихся МБОУ СШ № 7, в том числе с привлечением родителей (законных представителей) и социальных партнеров школы;
- вовлечение обучающихся в спортивную деятельность через занятия в школьных секциях;
- участие в муниципальных и региональных спортивных мероприятиях (соревнованиях, эстафетах, турнирах, проектах).

### **Модуль «Центр цифрового образования детей «IT-куб»**

Центр цифрового образования «IT-куб» на базе МБОУ СШ № 7 (далее – Центр) создан в рамках федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование» с целью формирования среды, обеспечивающей ускоренное освоение обучающимися актуальных и востребованных знаний, навыков и компетенций в сфере информационных и коммуникационных технологий, а также обеспечения условий для выявления, поддержки и развития у детей способностей и талантов, их профориентации, развития математической, информационной грамотности, формирования критического и креативного мышления.

Основной целью деятельности Центра является реализация программ дополнительного образования, проведение мероприятий по тематике современных цифровых технологий и информатики, знакомства детей с технологиями искусственного интеллекта, а также обеспечение просветительской работы по цифровой грамотности и цифровой безопасности.

Задачами Центра являются:

1. Реализация разноуровневых дополнительных общеобразовательных программ для детей.
2. Разработка и реализация иных программ, в том числе в каникулярный период.
3. Вовлечение обучающихся и педагогических работников в проектную деятельность.

4. Организация внеучебной деятельности в каникулярный период, разработка и реализация соответствующих образовательных программ, в том числе для лагерей, организованных образовательными организациями в каникулярный период.

5. Повышение профессионального мастерства педагогических работников центра, реализующих дополнительные общеобразовательные программы.

6. Центр для достижения цели и выполнения задач вправе взаимодействовать с различными образовательными организациями в форме сетевого взаимодействия; с иными образовательными организациями, на базе которых созданы детские технопарки «Кванториум», центры «IT-куб», центры «Дом научной коллаборации» и др.;

с Федеральным оператором, осуществляющим функции по информационному, методическому сопровождению мероприятий по функционированию центров «IT-куб», в том числе по вопросам повышения квалификации педагогических работников;

ведомственным проектным офисом Министерства просвещения Российской Федерации при необходимости консультирования по вопросам реализации национального проекта «Образование»;

обучающимися и родителями (законными представителями) обучающихся, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий.

В Центре реализуются следующие дополнительные общеобразовательные программы для обучающихся 5 – 9 классов:

1. Киберспорт.
2. Компьютерная грамотность.
3. Создание игр в Roblox Studio.
4. Backend-разработчик.
5. Frontend-разработчик.
6. Создание игр на Unity.
7. Технология VR на платформе Varwin.
8. Техническое обслуживание персонального компьютера.
9. Сетевое и системное администрирование.
10. Основы языка программирования Python.
11. Разработка мобильных приложений.
12. 3D – моделирование и печать.
13. Робототехника.
14. Шахматы для начинающих.

### **Модуль «Центр компетенций в сфере беспилотных авиационных систем»**

Основной целью Центра компетенций в сфере беспилотных авиационных систем на базе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения городского округа «Город Архангельск» «Средняя школа № 7 имени Владимира Николаевича Булатова» (далее – Центр БАС) является развитие компетенций в области конструирования, программирования и управления беспилотными авиационными системами, формирование инженерного мышления учащихся на основе интеграции основного и дополнительного образования с учетом возможностей сетевого межорганизационного взаимодействия в сфере беспилотных авиационных систем.

Задачи Центра БАС:

1. Разработка и внедрение в образовательные программы общего образования модулей по БАС.

2. Реализация комплекса дополнительных общеразвивающих программ, курсов внеурочной деятельности, образовательных событий в сфере беспилотных авиационных систем, направленных на популяризацию, профориентацию, повышение престижности профессиональной деятельности, связанных с разработкой, производством и эксплуатацией БАС, отражающих идею интеграции общего и дополнительного образования.

3. Проведение практических и теоретических интенсивов (интернет-конкурсов, вебинаров, летних профильных смен, профессиональных проб, соревнований) для учащихся общеобразовательных организаций по направлению БАС.

4. Разработка и реализация научно-исследовательских проектов учащихся в сфере БАС.

5. Обеспечение непрерывного профессионального образования педагогов в сфере БАС.

6. Проведение практических и теоретических интенсивов (вебинаров, семинаров, проектной сессии, форсайт-сессии и пр.) для руководящих и педагогических работников общеобразовательных организаций по направлению БАС.

7. Представление инновационного педагогического и управленческого опыта в виде научных и учебно-методических материалов, полученных в результате деятельности Центра.

8. Организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами.

9. Проведение на базе образовательной организации стажировок для разных целевых групп (руководящих и педагогических работников) иных организаций, в том числе сетевых партнеров по внедрению модели функционирования Центра компетенций в сфере БАС.

Функционирование Центра БАС будет осуществляться в нескольких направлениях:

1. Направление «Дополнительная общеобразовательная программа «Основы эксплуатации БАС» для обучающихся 5 – 7 классов.

2. Направление «Сетевое межорганизационное взаимодействие» ориентировано на создание открытого образовательного пространства МБОУ СШ № 7, включающего взаимодействие с организациями Архангельской области, высшими учебными заведениями, с центрами дополнительного образования детей по направлению БАС.

### **Модуль «Школьный театр»**

Школьный театр на базе МБОУ СШ № 7 создан с целью совершенствования системы духовно-нравственного и эстетического воспитания обучающихся средствами театрального искусства, и создание условий для приобщения их к истокам отечественной культуры, расширение культурного диапазона и реализации творческого потенциала, развитие мотивации к познанию и творчеству, самостоятельности, инициативности и творческой активности младших школьников и подростков посредством соединения процесса обучения учащихся с их творческой практикой.

Основные задачи школьного театра:

1. Создание условий для комплексного развития творческого потенциала школьников, формирование общей эстетической культуры;

2. Оказание помощи обучающимся в самовыражении и самопрезентации;

3. Организация культурно-массовых мероприятий, постановка и показ учебных спектаклей, концертных программ, творческих мастерских по различным дисциплинам, выполнение индивидуальных проектов обучающимися;

4. Организация внеурочной деятельности обучающихся;

5. Предоставление обучающимся возможности обучения актерскому мастерству, сценической речи, основам игры на музыкальном инструменте, концертмейстерской работе;

6. Организация досуга школьников в рамках содержательного общения;

7. Закрепление знаний и практических навыков, получаемых обучающимися в ходе образовательного процесса по формированию ключевых компетенций: умений учиться, сотрудничать и работать с информацией;

8. Продвижение традиционных ценностей, патриотическое воспитание театральными средствами;

9. Осуществление сотрудничества с другими творческими объединениями образовательных организаций, и организаций культуры, в том числе в рамках сетевого взаимодействия.

На базе школьного театра МБОУ СШ № 7 реализуются дополнительные общеразвивающие программы: «Театральная семерка», «Театральная студия «Диалог» для обучающихся 5-9 классов.

### **2.3.4. Организационный раздел Кадровое обеспечение**

Воспитательный процесс в МБОУ СШ № 7 обеспечивают специалисты, а функционал педагогических работников школы по организации воспитательной деятельности следующий:

#### **Директор:**

определяет стратегию развития школы; представляет интересы школы в государственных, муниципальных и общественных инстанциях; несет ответственность за организацию жизнедеятельности школы; создает благоприятные условия для развития школы и совершенствования образовательного процесса; обеспечивает реализацию образовательных и воспитательных программ, качество образования, соблюдение правил и свобод обучающихся, воспитанников во время образовательного процесса; корректирует и координирует работу разных подразделений образовательной организации.

#### **Заместитель директора, курирующий воспитательную работу:**

организует текущее и перспективное планирование воспитательной работы и осуществляет контроль её проведения;

организует, координирует и контролирует работу классных руководителей, педагога - организатора, руководителя школьного музея, педагогов дополнительного образования и других непосредственно подчинённых ему работников в части выполнения плана воспитательной работы;

осуществляет систематический контроль за качеством воспитательного процесса и объективной оценкой его результатов, работой кружков, клубов, творческих объединений, секций и других объединений, библиотечно-библиографических уроков и книжных выставок, выставок музейных экспонатов, планирует, организует и посещает мероприятия, внешкольные и другие виды учебных занятий, проводимых педагогическими работниками школы, анализирует их форму и содержание, доводит результаты до сведения педагогов и директора школы;

разрабатывает, представляет на утверждение и контролирует реализацию рабочих программ воспитания, календарный план воспитательной работы;

организует просветительскую работу для родителей (законных представителей), принимает родителей (законных представителей) по вопросам организации воспитательного процесса;

оказывает помощь педагогическим работникам в освоении и разработке инновационных воспитательных программ и технологий; - организует культурно-массовую, внешкольную, внеурочную и внеклассную воспитательную работу;

составляет и контролирует режим работы творческих объединений, секций и других видов воспитательной и культурно - досуговой деятельности,

обеспечивает качественную и своевременную замену временно отсутствующих и непосредственно подчиненных педагогов;

принимает меры по сохранению контингента обучающихся и занятости детей и подростков в объединениях, кружках и секциях;

организует и контролирует реализацию воспитательных программ классных руководителей МБОУ СШ № 7;

организует работу по профессиональной ориентации обучающихся.

контролирует соблюдение обучающимися Устава, Правил поведения обучающихся; оказывает методическую помощь классным руководителям, руководителям творческих объединений, секций и др.;

устанавливает и поддерживает связи МБОУ СШ № 7 с другими организациями и учреждениями дополнительного образования детей для совместной деятельности по воспитательной работе.

**Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями:**

участвует в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и иных мероприятий, предусмотренных образовательной программой общеобразовательной организации;

участвует в разработке и в вовлечении обучающихся в социально значимые детско-юношеские / детско-взрослые проекты;

осуществляет координацию деятельности различных детских общественных объединений и некоммерческих организаций, деятельность которых направлена на укрепление гражданской идентичности, профилактику правонарушений среди несовершеннолетних, вовлечение детей и молодежи в общественно полезную деятельность, по вопросам воспитания обучающихся как в рамках образовательной организации, так и вне основного образовательного пространства;

оказывает содействие в функционировании системы ученического самоуправления, стимулирует развитие новых форм ученического самоуправления;

организует подготовку и реализацию дней единых действий в рамках календарного плана воспитательной работы, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации;

обеспечивает информирование и вовлечение обучающихся для участия в днях единых действий календарного плана воспитательной работы, а также всероссийских, региональных, муниципальных, окружных, школьных конкурсов, проектов и мероприятий различных общественных объединений и организаций;

оказывает содействие в создании и деятельности первичного отделения Российского движения детей и молодежи, оказывает содействие в формировании актива школы;

выявляет и поддерживает реализацию социальных инициатив учащихся общеобразовательной организации (с учетом актуальных форм организации соответствующих мероприятий), осуществляет сопровождение детских социальных проектов;

осуществляет взаимодействие с заинтересованными общественными организациями по предупреждению негативного и противоправного поведения обучающихся.

**Классный руководитель:**

содействует повышению дисциплинированности и академической успешности каждого обучающегося, в том числе путём осуществления контроля посещаемости и успеваемости;

содействует организации деятельности класса на каникулах;

обеспечивает включённость всех обучающихся в воспитательные мероприятия по приоритетным направлениям деятельности по воспитанию и социализации;

содействует успешной социализации обучающихся путём организации мероприятий и видов деятельности, обеспечивающих формирование у них опыта социально и личностно значимой деятельности, в том числе с использованием возможностей волонтерского движения, детских общественных движений, творческих и научных сообществ;

оказывает индивидуальную поддержку каждому обучающемуся класса на основе изучения его психофизиологических особенностей, социально-бытовых условий жизни и семейного воспитания, социокультурной ситуации развития ребёнка в семье;

выявляет и осуществляет поддержку обучающихся, оказавшихся в сложной жизненной ситуации, оказывает помощь в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных;

проводит профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения, употребления вредных для здоровья веществ; - формирует навыки информационной безопасности;

организует изучение школьниками правил охраны труда, дорожного движения, поведения в школе и быту, на каникулах, во время экскурсий, на воде, в лесу и т.д., проводит инструктажи с обучающимися;

содействует формированию у детей с устойчиво низкими образовательными результатами мотивации к обучению, развитию у них познавательных интересов;

оказывает поддержку талантливым обучающимся, в том числе содействие развитию их способностей;

осуществляет регулирование и гуманизацию межличностных отношений в классе, формирование благоприятного психологического климата, толерантности и навыков общения в полиэтнической и поликультурной среде;

ведет активную пропаганду здорового образа жизни, участвует вместе с классом в физкультурно-массовых, спортивных и других мероприятиях, способствующих укреплению здоровья обучающихся в классе;

посещает совместно с классом общешкольные мероприятия, обеспечивает соблюдение детьми дисциплины, правил охраны труда и пожарной безопасности;

в соответствии с возрастными интересами обучающихся организует их коллективно-творческую деятельность (стенгазеты, плакаты, оформление к праздникам), создает благоприятные условия, позволяющие детям проявлять гражданскую и нравственную позицию, реализовывать свои интересы и потребности, интересно и с пользой для их развития проводить свободное время;

проводит профилактику девиантного и асоциального поведения обучающихся, в том числе всех форм проявления жестокости, насилия, травли в детском коллективе;

привлекает родителей (законных представителей) к сотрудничеству в интересах обучающихся в целях формирования единых подходов к воспитанию и создания наиболее благоприятных условий для развития личности каждого ребёнка;

регулярно информирует родителей (законных представителей) об особенностях осуществления образовательной деятельности в течение учебного года, основных содержательных и организационных изменениях, о внеурочных мероприятиях и событиях жизни класса;

осуществляет координацию взаимосвязей между родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся и другими участниками образовательных отношений;

содействует повышению педагогической компетентности родителей (законных представителей) путём организации целевых мероприятий, оказания консультативной помощи по вопросам обучения и воспитания, личностного развития детей; проводит родительские собрания в классе, участвует в мероприятиях для родителей (законных представителей), проводит их индивидуальное консультирование;

участвует в организации работы, способствующей профессиональному самоопределению обучающихся; участвует в организации мероприятий по различным направлениям воспитания и социализации обучающихся в рамках социально-педагогического партнёрства с привлечением организаций культуры, спорта, дополнительного образования детей, научных и образовательных организаций;

организует мероприятия с целью знакомства и изучения обучающимися традиций и национальной культуры, сохранения родного языка;

содействует получению дополнительного образования обучающимися;

обеспечивает соблюдение обучающимися класса требований к безопасным условиям общественного труда в рамках внеурочной деятельности класса на территории школы и в классном кабинете; организует участие обучающихся класса в традиционных мероприятиях образовательной организации, проводимых с целью развития национальной культуры.

**Учитель:**

осуществляет обучение и воспитание обучающихся с учетом их психолого-физиологических особенностей и специфики преподаваемого предмета, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ, используя разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов, современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы;

планирует и осуществляет учебный процесс в соответствии с основной образовательной программой образовательного учреждения, разрабатывает рабочую программу по предмету, курсу и обеспечивает ее выполнение, организуя и поддерживая разнообразные виды деятельности обучающихся, ориентируясь на личность обучающегося, развитие его мотивации, познавательных интересов, способностей, организует самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую, реализует проблемное обучение, осуществляет связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждает с обучающимися актуальные события современности;

использует в работе с детьми информационные ресурсы, в том числе ресурсы дистанционного обучения, оказывает помощь детям в освоении и самостоятельном использовании этих ресурсов;

оказывает содействие в подготовке обучающихся к участию в олимпиадах, конкурсах;

участвует в организации, проведении и подведении итогов мониторинга различных уровней;

оценивает эффективность и результаты обучения обучающихся по предмету (курсу, программе), учитывая освоение знаний, овладение умениями, развитие опыта творческой деятельности, познавательного интереса обучающихся, используя компьютерные технологии, в т.ч. текстовые редакторы и электронные таблицы в своей деятельности;

соблюдает права и свободы обучающихся, поддерживает учебную дисциплину, режим посещения занятий, уважая человеческое достоинство, честь и репутацию обучающихся;

осуществляет контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе с использованием современных способов оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся);

участвует в организации олимпиад, конференций, турниров и игр в школе, и других мероприятиях;

осуществляет связь с родителями (законными представителями) обучающихся;

регулирует поведение обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды;

реализует современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятиях, так и во внеурочной деятельности;

осуществляет постановку воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера;

развивает у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативы, творческие способности, формирование гражданской позиции, способности к

труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;

формирует толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде.

#### **Социальный педагог:**

проводит анализ ситуаций жизнедеятельности обучающихся;

разрабатывает меры по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе образования, по социально-педагогическому сопровождению обучающихся в трудной жизненной ситуации, по профилактике социальных девиаций среди обучающихся;

проектирует программы формирования у обучающихся социальной компетентности, социокультурного опыта;

планирует совместную деятельность с институтами социализации в целях обеспечения позитивной социализации обучающихся;

организует социально-педагогическую поддержку обучающихся в процессе образования, в трудной жизненной ситуации;

реализует культурно-просветительские программы и мероприятия по формированию у обучающихся социальной компетентности и позитивного социального опыта;

проводит профилактическую работу с обучающимися группы социального риска;

организует социальную реабилитацию обучающихся, имевших проявления девиантного поведения;

обеспечивает досуговую занятость обучающихся;

организует совместную деятельность с социальными институтами в целях позитивной социализации обучающихся;

разрабатывает методические материалы для реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся, методические материалы для консультирования обучающихся по построению социальных отношений, адаптации к новым жизненным ситуациям.

#### **Педагог-организатор:**

изучает особенности, интересы и потребности обучающихся;

проектирует содержание воспитательной работы в МБОУ СШ № 7 в соответствии с требованиями ФГОС;

обеспечивает организационно-педагогическое участие детей и взрослых в проектировании рабочей программы воспитания;

обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;

разрабатывает программы внеурочной деятельности по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительному, духовно-нравственному, социальному, общеинтеллектуальному, общекультурному;

организует мероприятия в соответствии с программами внеурочной деятельности;

организует педагогическое сопровождение мероприятий в соответствии с программами внеурочной деятельности;

проводит поиск и отбор актуальных информационно-методических материалов для осуществления воспитательной работы;

разрабатывает информационно-методические материалы по основным направлениям воспитательной работы;

консультирует педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам организации воспитательной работы, досуговой деятельности обучающихся;

обеспечивает организационно-методическое взаимодействие учреждения с семьями обучающихся по вопросам воспитания;



обеспечивает организационно-методическое сопровождение досуговых мероприятий;

разрабатывает сценарии досуговых мероприятий, в том числе конкурсов, олимпиад, соревнований, выставок.

#### **Педагог-психолог:**

определяет факторы, препятствующие развитию личности обучающихся, воспитанников и принимает меры по оказанию им различных видов психологической помощи (психокоррекционного, реабилитационного, консультативного).

проводит скрининговые обследования (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации нуждающихся в психологической помощи;

определяет степень нарушений в психическом, личностном и социальном развитии обучающихся, воспитанников участвует в работе психолого-медикопедагогических комиссий и консилиумов;

способствует развитию у обучающихся, воспитанников готовности к ориентации в различных ситуациях жизненного и профессионального самоопределения;

осуществляет психологическую поддержку творчески одаренных обучающихся, воспитанников, содействует их развитию и организации развивающей среды;

определяет у обучающихся, воспитанников степень нарушений (умственных, физиологических, эмоциональных) в развитии, а также различного вида нарушений социального развития и проводит их психолого-педагогическую коррекцию;

участвует в формировании психологической культуры обучающихся, воспитанников, педагогических работников и родителей (лиц, их заменяющих);

проводит психологический мониторинг и анализ эффективности использования методов и средств образовательной деятельности;

консультирует педагогов и преподавателей МБОУ СШ № 7 при выборе образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся;

оказывает психологическую поддержку педагогам и преподавателям в деятельности по совершенствованию образовательного процесса;

консультирует обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам;

проводит консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, воспитанниками их развития, профессионального самоопределения и другим вопросам;

разработка и реализация планов проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении;

формирование и реализация планов по созданию образовательной среды, удовлетворяющей их интересам и потребностям, для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также для обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации;

осуществление с целью помощи в профориентации комплекса диагностических мероприятий по изучению способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и прочих особенностей в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования соответствующего уровня;

ознакомление педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области психологии дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возраста, а также лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;

просветительская работа с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка;

информирование о факторах, препятствующих развитию личности детей, воспитанников и обучающихся о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи;

выявление условий, неблагоприятно влияющих на развитие личности обучающихся, воспитанников;

планирование и реализация совместно с педагогом превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения;

разработка рекомендаций участникам образовательных отношений по вопросам психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям (поступление в дошкольную образовательную организацию, начало обучения, переход на новый уровень образования, в новую образовательную организацию);

разработка рекомендаций для педагогов, преподавателей по вопросам социальной интеграции и социализации дезадаптивных обучающихся и воспитанников, обучающихся с девиантными и аддиктивными проявлениями в поведении.

Классное руководство в 5-9-х классах осуществляют 26 классных руководителей.

Ежегодно педагоги проходят повышение квалификации по актуальным вопросам воспитания в соответствии с планом-графиком.

#### **Деятельность службы психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений**

В школе организована деятельность службы психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений МБОУ СШ № 7.

Служба психолого-педагогического сопровождения – это профессиональное объединение специалистов (педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, социальные педагоги), обеспечивающее оптимальные условия для развития, обучения и социальной адаптации обучающихся, поддержания психического и социального здоровья участников образовательных отношений.

Служба психолого-педагогического сопровождения призвана содействовать развитию личности обучающихся в процессе обучения, воспитания и социализации. Работа службы включает психолого-педагогическую помощь детям и подросткам всем участникам образовательных отношений.

Основанием для начала коррекционных и развивающих занятий с обучающимися является заключение территориальной или центральной психолого-медико-педагогической комиссии, заключение психолого-педагогического консилиума школы, обращение родителей (законных представителей) обучающихся.

Цели службы психолого-педагогического сопровождения:

содействие психическому и личностному развитию обучающихся на всех возрастных этапах, создание условий для успешного обучения, воспитания и адаптации среди сверстников;

сохранение психологического благополучия обучающихся в процессе обучения и воспитания в школе;

оказание помощи обучающимся, воспитанникам образовательной организации в определении своих возможностей, исходя из их способностей, склонностей, интересов, состояния здоровья;

содействие педагогическим работникам, родителям (законным представителям) в воспитании обучающихся, воспитанников, формирование у них принципов взаимопомощи, толерантности, ответственности и уверенности, способности к активному социальному взаимодействию без ущемления прав других людей;

выявление проблем и коррекция устной и письменной речи;

оказание психолого-педагогической, коррекционно-развивающей помощи обучающимся с ОВЗ.

В состав службы психолого-педагогического сопровождения входят следующие специалисты:

- педагог-психолог;
- учитель-логопед;
- учитель-дефектолог;
- социальный педагог.

Основные направления деятельности службы психолого-педагогического сопровождения:

- диагностическое;
- развивающее и коррекционное;
- профилактическое;
- консультативное и просветительское.

Функциональные обязанности специалистов службы психолого-педагогического сопровождения:

проведение диагностики обучающихся с согласия родителей (законных представителей);

организация психолого-педагогического сопровождения всех обучающихся, имеющих заключения территориальной или центральной ПМПК;

руководствоваться требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, применять апробированные и проверенные методики;

соблюдать нормативно-инструктивные требования к организации работы службы;

обеспечивать реализацию коррекционно-развивающей области адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с ОВЗ.

Сведения об образовании и повышении квалификации специалистов службы психолого-педагогического сопровождения.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивают педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед, дефектолог.

<b>ФИО</b>	<b>должность</b>	<b>курсы повышения квалификации / переподготовка</b>
Турусинова Марина Андреевна	педагог-психолог	Профилактика терроризма и деструктивного поведения среди молодежи, 2024 г.
Попова Екатерина Алексеевна	педагог-логопед	Организация и содержание коррекционной работы учителя-логопеда в условиях реализации ФГОС НОО ОВЗ, 2023 г.; Профессиональное становление молодого педагога в условиях современных требований к качеству образования, 2023 г.
Фафулева Ирина Геннадьевна	учитель-дефектолог	ФГОС обучающихся с ОВЗ как основа организации учебно-воспитательного процесса, 2023 г.
Жилина	социальный педагог	Основы профилактики и коррекции суицидального поведения у несовершеннолетних, 2022 г.;

Елизавета Валентиновна		Межкультурное воспитание, бесконфликтное общение, профилактика экстремизма, 2023 г.
---------------------------	--	---

### **Нормативно-методическое обеспечение**

Управление качеством воспитательной деятельности в МБОУ СШ № 7 обеспечивают следующие локальные нормативно-правовые акты:

Положение о классном руководстве.

Положение об организации дежурства.

Положение о методическом объединении.

Положение о внутришкольном учете.

Положение о школьной службе примирения.

Положение о Совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Положение о школьной форме обучающихся.

Положение о ПМПк.

Положение о защите обучающихся от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию. Положение об организации дополнительного образования.

Положение о внеурочной деятельности.

Положение о Совете учащихся.

Правила внутреннего распорядка для обучающихся.

Положение о школьном спортивном клубе.

Положение о школьном театре.

Положение о Совете класса.

Все локальные акты МБОУ СШ № 7, в том числе по вопросам воспитательной деятельности, ведению договорных отношений, сетевой форме организации образовательного процесса, сотрудничеству с социальными партнёрами, нормативному, методическому обеспечению воспитательной деятельности, размещены на официальном сайте МБОУ СШ № 7.

### **Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности, обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

### **Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе, педагогом-психологом, социальным педагогом с последующим возможным обсуждением результатов на методическом объединении и Педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, педагогом-психологом, социальным педагогом, классными руководителями с привлечением Совета родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся, Совета учащихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями Совета учащихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или Педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года.

### **Основные направления анализа воспитательного процесса**

Результаты воспитания, социализации и способности к саморазвитию обучающихся. Результаты воспитания и социализации включают ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества, сформированность основ гражданской идентичности. Критерием, на основе которого осуществляется анализ результатов воспитания, социализации и саморазвития обучающихся, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе. Анализ проводится классными руководителями вместе с педагогом-психологом с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или Педагогическом совете.

Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:

- проблемы и затруднения в личностном развитии обучающихся, которые удалось решить за прошедший учебный год;
- проблемы и затруднения, которые решить не удалось и почему;
- новые проблемы и трудности, которые появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Основными способами получения информации о процессе воспитания, социализации и способности к саморазвитию обучающихся являются:

- педагогическое наблюдение;
- беседа;
- анкетирование;
- опросы;
- собеседования;
- фиксация количественных показателей.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и способности к саморазвитию является использование следующих диагностик:

Диагностика уровня толерантности через систему независимых оценок, С.А. Герасимов, И.З. Сковородкина, Воспитание толерантности у младших школьников: учеб. пособие для студ. обр. учрежд. среднего и высш. проф. обр. – Москва – Архангельск, 2007. – с. 181-183. 1-4 кл.;

Подарки, Н.И. Дереклеева, Справочник классного руководителя (1-4 кл.) / под ред. И.С. Артюховой. – Москва: ВАКО, 2005. – с. 70., - 1 кл.;

Фотография, Н.И. Дереклеева, Справочник классного руководителя (1-4 кл.) / под ред. И.С. Артюховой. – Москва: ВАКО, 2005. – с. 40., 1-4 кл.;

Социометрия (Дж. Морено), В.П. Степанов, Д.В. Григорьев, И.В. Кулешова, Диагностика и мониторинг процесса воспитания в школе / под ред. Н.Л. Селивановой, В.М. Лизинского. – Москва: АПК и ПРО, 2005. – с. 51-53., 1-4 кл.

### **Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых**

Критерием, на основе которого осуществляется анализ состояния совместной деятельности обучающихся и взрослых, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, советником директора, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений или Педагогическом совете.

Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством проделанной работы:

- реализация воспитательного потенциала урочной деятельности;
- реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельность классных руководителей;
- проведение общешкольных основных дел, мероприятий; - проведение внешкольных мероприятий;
- создание и поддержка предметно-пространственной среды;
- взаимодействие с родительским сообществом;
- деятельность ученического самоуправления;
- деятельность по профилактике и безопасности;
- реализация потенциала социального партнерства;
- деятельность по профориентации обучающихся;
- вопросы по дополнительным модулям.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть:

- анкетирование;
- беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся; - собеседования;
- фиксация количественных показателей;
- отзывы;
- статьи в школьной газете.

Основным способом получения информации о результатах совместной деятельности обучающихся и взрослых является использование следующих диагностик:

Методика изучения мотивов участия школьников в деятельности, (Л.В. Байбородова). Методика изучения воспитанности школьника / авт.-сост. Е.Н. Артеменок, А.Р. Борисевич, В.Н. Пунчик. – Минск: Красико-Принт, 2008. – с. 54-55, 3-4 кл.;



- Выявление уровня тревожности у подростков, Е.И. Рогов. Настольная книга практического психолога в образовании: учеб. Пособие. – Москва: Владос, 1995., 4 кл.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу. Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора совместно с советником директора в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются Педагогическим советом школы.

### **3. Организационный раздел**

#### **3.1. Учебный план**

Учебный план основной образовательной программы основного общего образования (далее – учебный план) обеспечивает реализацию требований ФГОС ООО и ФООП ООО, определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Учебный план:

- фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;
- определяет и регламентирует перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающих углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающих этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

Время, отводимое на данную часть федерального учебного плана, использовано на:

- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений – «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Черчение».

В интересах детей с участием обучающихся и их семей могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования). Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

Учебный план предусматривает пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования. Продолжительность учебного года на уровне основного общего образования составляет 34 недели.

В МБОУ СШ № 7 установлен режим пятидневной учебной недели. Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели и соответствует требованиям санитарных норм СанПиН 1.2.3685-21. Объем максимально допустимой образовательной нагрузки в течение дня в 5–6-х классах не превышает шести уроков, в 7–9-х классах – семи уроков.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебных предметов, курсов, модулей из обязательной части и части, формируемой участниками

образовательных отношений, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки:

- в 5-х классах – 29 часов в неделю;
- 6-х классах – 30 часов в неделю;
- 7-х классах – 32 часа в неделю;
- 8–9-х классах – 33 часа в неделю.

Общее количество часов учебных занятий за пять лет составляет 5338 часов.

Учебный план разработан на основе варианта № 1 федерального учебного плана Федеральной образовательной программы основного общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370.

Обучение в МБОУ СШ № 7 ведется на русском языке. Учебный план не предусматривает преподавание учебных предметов «Родной язык» и «Родная литература» предметной области «Родной язык и родная литература», так как родители обучающихся в заявлениях не выразили желания изучать указанные учебные предметы.

Учебный план не предусматривает преподавание и изучение предмета «Второй иностранный язык» в рамках обязательной предметной области «Иностранные языки», так как родители в заявлениях не выразили желания изучать учебный предмет.

В рамках учебного предмета «Математика» предусмотрено изучение учебных курсов «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика».

Учебный предмет «История» в рамках обязательной предметной области «Общественно-научные предметы» включает в себя учебные курсы «История России» и «Всеобщая история», на которые суммарно отводится по 2 часа в неделю в 5–9-х классах. В 9-м классе в соответствии с ФОП ООО и Методическими рекомендациями, которые Минпросвещения России направило письмом от 03.03.2023 № 03-327, при изучении учебного предмета «История» помимо учебных курсов «История России» и «Всеобщая история» изучается учебный курс «Введение в Новейшую историю России» объемом 17 часов.

В учебном плане уменьшено количество часов по сравнению с федеральным учебным планом на учебный предмет «Труд (технология)». Часы перераспределены с целью реализации учебного курса «Введение в Новейшую историю России».

При проведении занятий по «Иностранному языку (английскому)», «Технологии», «Информатике» осуществляется деление классов на две группы с учетом норм по предельно допустимой наполняемости групп.

С целью формирования функциональной грамотности в часть, формируемую участниками образовательных отношений, включены учебные курсы «Читательская грамотность» и «Математическая грамотность». Курс «Читательская грамотность» изучается в 5-х классах по 1 часу в неделю. На учебный курс «Математическая грамотность» отводится по 1 часу в неделю в 5–8-х классах. Кроме того, в 7-8 классах отведено по 1 часу на изучение учебного курса «Черчение».

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки обучающихся.

Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации основной образовательной программы основного общего образования определяет МБОУ СШ № 7.

Учебный план определяет формы промежуточной аттестации. Сроки проведения промежуточной аттестации определяются календарным учебным графиком основного общего образования. Формы проведения промежуточной аттестации учебных предметов, учебных курсов представлены в таблице.

Учебные предметы, учебные курсы	Классы	Формы проведения промежуточной аттестации
Русский язык	5-9	

Литература	5-9	Результаты текущей успеваемости как среднее арифметическое четвертных оценок по учебным предметам, курсам, модулям, учитывающие результаты накопленной оценки и тематических проверочных работ, предусмотренных рабочими программами по учебным предметам
Иностранный язык (английский)	5-9	
Математика	5-6	
Алгебра	7-9	
Геометрия	7-9	
Вероятность и статистика	7-9	
Информатика	7-9	
История	5-9	
Обществознание	6-9	
География	5-9	
Физика	7-9	
Химия	8-9	
Биология	5-9	
ОДНКНР	5-6	
Изобразительное искусство	5-7	
Музыка	5-8	
Труд (технология)	5-9	
Физическая культура	5-9	
ОБЗР	8-9	
Читательская грамотность	5	
Математическая грамотность	5-8	
Черчение	7-8	
Введение в Новейшую историю России	9	

**Учебный план  
5 классов  
на 2024-2025 учебный год**

Предметные области	Учебные предметы (учебные курсы)	Классы					
		5а	5б	5в	5г	5д	5е
Обязательная часть		Количество часов в неделю / год					
Русский язык и литература	Русский язык	5/170	5/170	5/170	5/170	5/170	5/170
	Литература	3/102	3/102	3/102	3/102	3/102	3/102
Иностранные языки	Иностранный язык (английский язык)	3/102	3/102	3/102	3/102	3/102	3/102
Математика и информатика	Математика	5/170	5/170	5/170	5/170	5/170	5/170
	Алгебра	-	-	-	-	-	-
	Геометрия	-	-	-	-	-	-
	Вероятность и статистика	-	-	-	-	-	-
	Информатика	-	-	-	-	-	-
Общественно-научные предметы	История	2/68	2/68	2/68	2/68	2/68	2/68
	Обществознание	-	-	-	-	-	-
	География	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34
	Физика	-	-	-	-	-	-

Естественно-научные предметы	Химия	-	-	-	-	-	-
	Биология	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34
Искусство	Изобразительное искусство	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34
	Музыка	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34
Технология	Труд (технология)	2/68	2/68	2/68	2/68	2/68	2/68
Физическая культура	Физическая культура	2/68	2/68	2/68	2/68	2/68	2/68
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	-	-	-	-	-	-
Итого:		27/918	27/918	27/918	27/918	27/918	27/918
Часть, формируемая участниками образовательных деятельности		2/68	2/68	2/68	2/68	2/68	2/68
Учебные курсы:	Читательская грамотность	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34
	Математическая грамотность	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной неделе) в соответствии с санитарными правилами и нормами		29/986	29/986	29/986	29/986	29/986	29/986

**Учебный план  
6 классов  
на 2024-2025 учебный год**

Предметные области	Учебные предметы (учебные курсы)	Классы					
		6а	6б	6в	6г	6д	6е
Обязательная часть		Количество часов в неделю / год					
Русский язык и литература	Русский язык	6/204	6/204	6/204	6/204	6/204	6/204
	Литература	3/102	3/102	3/102	3/102	3/102	3/102
Иностранные языки	Иностранный язык (английский язык)	3/102	3/102	3/102	3/102	3/102	3/102
Математика и информатика	Математика	5/170	5/170	5/170	5/170	5/170	5/170
	Алгебра	-	-	-	-	-	-
	Геометрия	-	-	-	-	-	-
	Вероятность и статистика	-	-	-	-	-	-
	Информатика	-	-	-	-	-	-
Общественно-научные предметы	История	2/68	2/68	2/68	2/68	2/68	2/68
	Обществознание	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34
	География	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34
	Физика	-	-	-	-	-	-

Естественно-научные предметы	Химия	-	-	-	-	-	-
	Биология	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34
Искусство	Изобразительное искусство	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34
	Музыка	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34
Технология	Труд (технология)	2/68	2/68	2/68	2/68	2/68	2/68
Физическая культура	Физическая культура	2/68	2/68	2/68	2/68	2/68	2/68
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	-	-	-	-	-	-
Итого:		29/986	29/986	29/986	29/986	29/986	29/986
Часть, формируемая участниками образовательной деятельности		1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34
Учебные курсы:	Математическая грамотность	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной неделе) в соответствии с санитарными правилами и нормами		30/1020	30/1020	30/1020	30/1020	30/1020	30/1020

**Учебный план  
7 классов  
на 2024-2025 учебный год**

Предметные области	Учебные предметы (учебные курсы)	Классы				
		7а	7б	7в	7г	7д
Обязательная часть		Количество часов в неделю / год				
Русский язык и литература	Русский язык	4/136	4/136	4/136	4/136	4/136
	Литература	2/68	2/68	2/68	2/68	2/68
Иностранные языки	Иностранный язык (английский язык)	3/102	3/102	3/102	3/102	3/102
Математика и информатика	Математика	-	-	-	-	-
	Алгебра	3/102	3/102	3/102	3/102	3/102
	Геометрия	2/68	2/68	2/68	2/68	2/68
	Вероятность и статистика	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34
	Информатика	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34
Общественно-научные предметы	История	2/68	2/68	2/68	2/68	2/68
	Обществознание	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34
	География	2/68	2/68	2/68	2/68	2/68
Естественно-научные предметы	Физика	2/68	2/68	2/68	2/68	2/68
	Химия	-	-	-	-	-
	Биология	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34

Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	-	-	-	-	-
Искусство	Изобразительное искусство	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34
	Музыка	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34
Технология	Труд (технология)	2/68	2/68	2/68	2/68	2/68
Физическая культура	Физическая культура	2/68	2/68	2/68	2/68	2/68
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	-	-	-	-	-
Итого:		30/1020	30/1020	30/1020	30/1020	30/1020
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		2/68	2/68	2/68	2/68	2/68
Учебные курсы:	Черчение	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34
	Математическая грамотность	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной неделе) в соответствии с санитарными правилами и нормами		32/1088	32/1088	32/1088	32/1088	32/1088

**Учебный план  
8 классов  
на 2024-2025 учебный год**

Предметные области	Учебные предметы (учебные курсы)	Классы				
		8а	8б	8в	8г	8д
Обязательная часть		Количество часов в неделю / год				
Русский язык и литература	Русский язык	3/102	3/102	3/102	3/102	3/102
	Литература	2/68	2/68	2/68	2/68	2/68
Иностранные языки	Иностранный язык (английский язык)	3/102	3/102	3/102	3/102	3/102
Математика и информатика	Математика	-	-	-	-	-
	Алгебра	3/102	3/102	3/102	3/102	3/102
	Геометрия	2/68	2/68	2/68	2/68	2/68
	Вероятность и статистика	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34
	Информатика	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34
Общественно-научные предметы	История	2/68	2/68	2/68	2/68	2/68
	Обществознание	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34
	География	2/68	2/68	2/68	2/68	2/68
Естественно-научные предметы	Физика	2/68	2/68	2/68	2/68	2/68
	Химия	2/68	2/68	2/68	2/68	2/68
	Биология	2/68	2/68	2/68	2/68	2/68

Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	-	-	-	-	-
Искусство	Изобразительное искусство	-	-	-	-	-
	Музыка	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34
Технология	Труд (технология)	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34
Физическая культура	Физическая культура	2/68	2/68	2/68	2/68	2/68
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34
<b>ИТОГО:</b>		<b>31/1054</b>	<b>31/1054</b>	<b>31/1054</b>	<b>31/1054</b>	<b>31/1054</b>
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		2/68	2/68	2/68	2/68	2/68
Учебные курсы:	Черчение	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34
	Математическая грамотность	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной неделе) в соответствии с санитарными правилами и нормами		33/1122	33/1122	33/1122	33/1122	33/1122

**Учебный план  
9 классов  
на 2024-2025 учебный год**

Предметные области	Учебные предметы (учебные курсы)	Классы			
		9а	9б	9в	9г
Обязательная часть		Количество часов в неделю / год			
Русский язык и литература	Русский язык	3/102	3/102	3/102	3/102
	Литература	3/102	3/102	3/102	3/102
Иностранные языки	Иностранный язык (английский язык)	3/102	3/102	3/102	3/102
Математика и информатика	Математика	-	-	-	-
	Алгебра	3/102	3/102	3/102	3/102
	Геометрия	2/68	2/68	2/68	2/68
	Вероятность и статистика	2/68	2/68	2/68	2/68
	Информатика	1/34	1/34	1/34	1/34
Общественно-научные предметы	История	2/68	2/68	2/68	2/68
	Обществознание	1/34	1/34	1/34	1/34
	География	2/68	2/68	2/68	2/68
Естественно-научные предметы	Физика	3/102	3/102	3/102	3/102
	Химия	2/68	2/68	2/68	2/68
	Биология	2/68	2/68	2/68	2/68

Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	-	-	-	-
Искусство	Изобразительное искусство	-	-	-	-
	Музыка	-	-	-	-
Технология	Труд (технология)	0,5/17	0,5/17	0,5/17	0,5/17
Физическая культура	Физическая культура	2/68	2/68	2/68	2/68
Основы безопасности и защита Родины	Основы безопасности и защита Родины	1/34	1/34	1/34	1/34
ИТОГО:		32,5/1105	32,5/1105	32,5/1105	32,5/1105
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		0,5/17	0,5/17	0,5/17	0,5/17
Учебный курс	Введение в Новейшую историю России	0,5/17	0,5/17	0,5/17	0,5/17
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной неделе) в соответствии с санитарными правилами и нормами		33/1122	33/1122	33/1122	33/1122

**Учебный план основного общего образования  
(перспективный)**

Предметные области	Учебные предметы (учебные курсы)	Классы					
		5	6	7	8	9	Всего
Обязательная часть		Количество часов в неделю / год					
Русский язык и литература	Русский язык	5/170	6/204	4/136	3/102	3/102	21/714
	Литература	3/102	3/102	2/68	2/68	3/102	13/442
Иностранные языки	Иностранный язык (английский язык)	3/102	3/102	3/102	3/102	3/102	15/510
Математика и информатика	Математика	5/170	5/170				10/340
	Алгебра	-	-	3/102	3/102	3/102	9/306
	Геометрия	-	-	2/68	2/68	2/68	6/204
	Вероятность и статистика	-	-	1/34	1/34	1/34	3/102
	Информатика	-	-	1/34	1/34	1/34	3/102
Общественно-научные предметы	История	2/68	2/68	2/68	2/68	2/68	10/340
	Обществознание	-	1/34	1/34	1/34	1/34	4/136
	География	1/34	1/34	2/68	2/68	2/68	8/272
Естественно-научные предметы	Физика	-	-	2/68	2/68	3/102	7/238
	Химия	-	-	-	2/68	2/68	4/136
	Биология	1/34	1/34	1/34	2/68	2/68	7/238
Основы духовно-нравственной	Основы духовно-нравственной	1/34	1/34	-	-	-	2/68



культуры народов России	культуры народов России						
Искусство	Изобразительное искусство	1/34	1/34	1/34	-	-	3/102
	Музыка	1/34	1/34	1/34	1/34	-	4/136
Технология	Труд (технология)	2/68	2/68	2/68	1/34	1/34	8/68
Физическая культура	Физическая культура	2/68	2/68	2/68	2/68	2/68	2/68
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	-	-	-	1/34	1/34	2/68
Итого:		27/918	29/986	30/1020	31/1054	33/1122	150/5100
Часть, формируемая участниками образовательных деятельности		2/68	1/34	2/68	2/68	-	7/238
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной неделе) в соответствии с санитарными правилами и нормами		29/986	30/1020	32/1088	33/1122	33/1122	<b>157/5338</b>

### 3.2. План внеурочной деятельности на 2024-2025 учебный год

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения ООП ООО (личностных, метапредметных, предметных) и осуществляется в формах, отличных от урочной деятельности.

План внеурочной деятельности представляет собой описание целостной системы функционирования МБОУ СШ № 7 в сфере внеурочной деятельности и включает в себя внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов – курс «Россия – мои горизонты»;

Один час в неделю отводится на курс «Разговоры о важном». Занятия направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основной формат «Разговоров о важном» - разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Формы внеурочной деятельности должны предусматривать активность и самостоятельность обучающихся, сочетание индивидуальной и групповой работы; обеспечение гибкого режима занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность, экскурсии, походы, деловые игры и другое.

В зависимости от конкретных условий реализации ООП ООО, числа обучающихся и их возрастных особенностей практикуется формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования.

№	Название курса	Форма организации	Классы/количество часов в неделю/год					
			5 а	5 б	5 в	5 г	5 д	5 е
1.	Разговоры о важном	Классный час	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34
2.	Россия – мои горизонты (профориентация)	Профориентированные и практико-ориентированные занятия	-	-	-	-	-	-
ВСЕГО:			1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34

№	Название курса	Форма организации	Классы/количество часов в неделю/год					
			6 а	6 б	6 в	6 г	6 д	6 е
1.	Разговоры о важном	Классный час	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34
2.	Россия – мои горизонты (профориентация)	Профориентированные и практико-ориентированные занятия	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34
ВСЕГО:			2/68	2/68	2/68	2/68	2/68	2/68

№	Название курса	Форма организации	Классы/количество часов в неделю/год				
			7 а	7 б	7 в	7 г	7 д
1.	Разговоры о важном	Классный час	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34
2.	Россия – мои горизонты (профориентация)	Профориентированные и практико-ориентированные занятия	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34
ВСЕГО:			2/68	2/68	2/68	2/68	2/68

№	Название курса	Форма организации	Классы/количество часов в неделю/год				
			8 а	8 б	8 в	8 г	8 д
1.	Разговоры о важном	Классный час	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34
2.	Россия – мои горизонты (профориентация)	Профориентированные и практико-	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34

		ориентированные занятия					
ВСЕГО:			2/68	2/68	2/68	2/68	2/68

№	Название курса	Форма организации	Классы/количество часов в неделю/год			
			9 а	9 б	9 в	9 г
1.	Разговоры о важном	Классный час	1/34	1/34	1/34	1/34
2.	Россия – мои горизонты (профориентация)	Профориентированные и практико-ориентированные занятия	1/34	1/34	1/34	1/34
ВСЕГО:			2/68	2/68	2/68	2/68

#### Формы проведения промежуточной аттестации

№	Курс внеурочной деятельности	Класс	Формы проведения промежуточной аттестации
1.	Разговоры о важном	5-9	Творческая работа
2.	Россия – мои горизонты (профориентация)	5-9	Групповое или коллективное творческое дело

### 3.3. Календарный учебный график на 2024-2025 учебный год

#### 1. Дата начала и окончания учебного года:

дата начала учебного года – 02.09.2024

дата окончания учебного года – в 9-х классах – 27.05.2025, в 9-х классах в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации.

#### 2. Продолжительность учебного года:

5-9 классы– 34 учебные недели;

Продолжительность учебной недели – 5 учебных дней.

Учебный период	Дата		Продолжительность
	начало	окончание	
I четверть	02.09.2024	25.10.2024	40 учебных дней
II четверть	05.11.2024	28.12.2024	40 учебных дней
III четверть	09.01.2025	28.03.2025	5-9-е классы – 57 учебных дней
IV четверть	07.04.2025	27.05.2025	33 учебных дня

Сроки и продолжительность каникул:

Каникулярный период	Дата		Продолжительность
	начало	окончание	
осенние каникулы	26.10.2024	03.11.2024	9 дней
зимние каникулы	30.12.2024	08.01.2025	10 дней
весенние каникулы	29.03.2025	06.04.2025	9 дней
летние каникулы:			
5 – 8-е классы	28.05.2025	31.08.2025	96 дней

9-е классы	по окончании государственной итоговой аттестации	31.08.2025	не менее 8 недель
------------	--	------------	-------------------

### 3. Сроки проведения промежуточной аттестации.

Дата выставления годовых отметок по учебным предметам, курсам учебного плана (промежуточная аттестация) – 19.05.2025

### Пояснительная записка

Продолжительность учебного года на уровне основного общего образования составляет 34 учебных недели. Организация учебной деятельности осуществляется по четвертям.

С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусмотрено чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул составляет не менее 7 календарных дней.

Продолжительность урока не превышает 45 минут и составляет 40 минут.

Продолжительность перемен между уроками 10 минут, после 2 и 3 уроков установлены две перемены по 20 минут. Продолжительность перемен между урочной и внеурочной деятельностью – 30 минут.

Расписание уроков составлено с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной гигиеническими нормативами.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 5-6 классов – не более 6 уроков;
- для обучающихся 7-9 классов – не более 7 уроков.

Уроки начинаются в 8 часов 30 минут и заканчиваются не позднее 19 часов.

Уроки по программам дополнительного образования планируются на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом дополнительных занятий и последним уроком организуется перерыв продолжительностью не менее 20 минут.

Календарный учебный график МБОУ СШ № 7 составляется с учетом мнения участников образовательных отношений.

### 3.4. Календарный план воспитательной работы на 2024-2025 учебный год

Календарный план воспитательной работы МБОУ СШ № 7 реализуется в рамках урочной деятельности, внеурочной деятельности, дополнительного образования, внешкольных мероприятий и другой деятельности, организованной МБОУ СШ № 7, в том числе совместно с родителями (законными представителями) и социальными партнерами МБОУ СШ № 7.

В проведении мероприятий МБОУ СШ № 7 ориентируется на федеральный календарный план воспитательной работы, а также проводит иные мероприятия согласно рабочей программе воспитания МБОУ СШ № 7.

#### События воспитательной направленности:

##### Сентябрь:

- 1 сентября – День знаний;
- 3 сентября – День окончания Второй мировой войны; День солидарности в борьбе с терроризмом;
- 8 сентября – Международный день распространения грамотности;
- 10 сентября – Международный день памяти жертв фашизма.

##### Октябрь:

1 октября – Международный день пожилых людей; Международный день музыки;  
 4 октября – День защиты животных;  
 5 октября – День учителя;  
 25 октября – Международный день школьных библиотек;  
 Третье воскресенье октября – День отца.

***Ноябрь:***

4 ноября – День народного единства;  
 8 ноября – День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;  
 Последнее воскресенье ноября – День матери;  
 30 ноября – День Государственного герба Российской Федерации.

***Декабрь:***

3 декабря – День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;  
 5 декабря – День добровольца (волонтера) в России;  
 9 декабря – День Героев Отечества;  
 12 декабря – День Конституции Российской Федерации.

***Январь:***

25 января – День российского студенчества;  
 27 января – День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста;

***Февраль:***

2 февраля – День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;  
 8 февраля – День российской науки;  
 15 февраля – День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;  
 21 февраля – Международный день родного языка;  
 23 февраля – День защитника Отечества.

***Март:***

8 марта – Международный женский день;  
 18 марта – День воссоединения Крыма с Россией;  
 27 марта – Всемирный день театра.

***Апрель:***

12 апреля – День космонавтики;  
 19 апреля – День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой отечественной войны.

***Май:***

1 мая – Праздник Весны и труда;  
 9 мая – День Победы;  
 19 мая – День детских общественных организаций России;  
 24 мая – День славянской письменности и культуры.

***Июнь:***

1 июня – День защиты детей;  
 6 июня – День русского языка;  
 12 июня – День России;  
 22 июня – День памяти и скорби;  
 27 июня – День молодежи.

***Июль:***

8 июля – День семьи, любви и верности.

***Август:***

Вторая суббота августа – День физкультурника

22 августа - День Государственного флага Российской Федерации  
27 августа – День российского кино.

Мероприятия	Сроки	Участники	Ответственные
<b>Модуль «Урочная деятельность»</b>			
Предметные недели: Неделя естественных наук, Неделя математики, Неделя истории и краеведения, Неделя языковых культур, Неделя искусства и творчества	ежемесячно	учителя-предметники	руководители МО
Методические мероприятия (семинары, открытые уроки и т.п.) в рамках деятельности опорного учреждения, базовой площадки	в течение учебного года	учителя-предметники	заместитель директора по УВР
Участие в конкурсах профессионального мастерства и методических мероприятиях города и области	по плану работы департамента образования, АО ИОО	учителя-предметники	заместитель директора по УВР
<b>Модуль «Внеурочная деятельность»</b>			
Курс «Разговоры о важном»	1 раз в неделю	обучающиеся 5-9 классов	классные руководители 5-9 классов
Курс «Моя Россия – мои горизонты»	1 раз в неделю	обучающиеся 6-9 классов	классные руководители 6-9 классов
<b>Модуль «Классное руководство»</b>			
Заседания методического объединения классных руководителей	август, ноябрь, январь, март, июнь	классные руководители 5-9 классов	руководитель МО классных руководителей
Семинары по вопросам сотрудничества с учреждениями культуры и дополнительного образования	ноябрь, март	классные руководители 5-9 классов	заместитель директора по ВР, руководитель МО классных руководителей
Школа молодого классного руководителя	1 раз в месяц	классные руководители со стажем работы до 5 лет	заместитель директора по ВР
Индивидуальные и групповые консультации	при необходимости	классные руководители 5-9 классов	заместитель директора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог
<b>Модуль «Основные школьные дела»</b>			

Праздничная линейка / единый классный час «День знаний»	1 сентября	обучающиеся 5-9 классов	заместитель директора по ВР, педагог-организатор
Акция по сбору вторсырья	сентябрь, ноябрь, февраль, апрель	обучающиеся 5-9 классов	педагог-организатор
Благотворительные акции помощи детским больницам и приюту для животных	сентябрь, ноябрь, февраль, апрель	обучающиеся 5-9 классов	педагог-организатор
Детский концерт – поздравление с Днем учителя	октябрь	обучающиеся 5-9 классов	заместитель директора по ВР, педагог-организатор
Посвящение в пятиклассники	октябрь	обучающиеся 5 классов	советник по воспитанию, классные руководители 5 классов
Тренинги по командообразованию	октябрь	обучающиеся 5 классов	педагог-психолог, классные руководители 5 классов
Детский концерт – поздравление с Днем матери	ноябрь	обучающиеся 5-6 классов	заместитель директора по ВР, педагог-организатор
Декада «Время детей»	ноябрь	обучающиеся 5-9 классов	педагог-психолог, классные руководители 5-9 классов
Новогодняя благотворительная ярмарка	декабрь	обучающиеся 5-9 классов	педагог- организатор, классные руководители 5-9 классов
Неделя психологии	январь	обучающиеся 5-9 классов	педагог-психолог
Фестиваль патриотической песни, посвященный Дню защитника Отечества	февраль	обучающиеся 5-9 классов	заместитель директора по ВР, советник по воспитанию
Спортивно-патриотическая игра «Вперед!»	февраль	обучающиеся 5-9 классов	заместитель директора по ВР, советник по воспитанию
Детский концерт – поздравление с 8 марта	март	обучающиеся 5-9 классов	педагог-организатор
Декада здоровья	апрель	обучающиеся 5-9 классов	заместитель директора по ВР

Дни защиты от экологической опасности	апрель	обучающиеся 5-9 классов	советник по воспитанию, педагог-организатор
Экологическая игра «Путешествуем по Архангельской области»	апрель	обучающиеся 5-9 классов	советник по воспитанию, педагог-организатор
Интеллектуальная игра «По дорогам Великой Отечественной»	апрель	обучающиеся 5-9 классов	заместитель директора по ВР, советник по воспитанию
Акция «Вальс Победы»	май	обучающиеся 5-9 классов	заместитель директора по ВР, советник по воспитанию
Патриотические линейки, единые классные часы, информационные пятиминутки	в течение года согласно календарю памятных дат	обучающиеся 5-9 классов	заместитель директора по ВР, советник по воспитанию
<b>Модуль «Внешкольные мероприятия»</b>			
Посещение музеев, театров, библиотек, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта	в течение года	обучающиеся 5-9 классов	классные руководители 5-9 классов
Участие в муниципальных и региональных конкурсах, конференциях, соревнованиях, акциях и других мероприятиях воспитательной направленности	в течение года	обучающиеся 5-9 классов	классные руководители 5-9 классов
Походы выходного дня, поездки за пределы г. Архангельска и Архангельской области	в течение года	обучающиеся 5-9 классов	заместитель директора по ВР, советник по воспитанию
<b>Модуль «Организация предметно-пространственной среды»</b>			
Размещение в кабинетах и коридорах символики Российской Федерации, размещение и обновление информации о деятельности школы	сентябрь, при необходимости в течение года	обучающиеся 5-9 классов	заместитель директора по ВР, советник по воспитанию
Оформление в кабинетах и коридорах стендов, посвященным различным праздникам, памятным и юбилейным датам,	в течение года согласно календарю	обучающиеся 5-9 классов	заместитель директора по ВР, советник по воспитанию
Размещение и обновление фотоотчетов о деятельности обучающихся и педагогов	в течение года	обучающиеся 5-9 классов	заместитель директора по ВР, советник по воспитанию
Размещение творческих работ обучающихся	в течение года	обучающиеся 5-9 классов	заместитель директора по ВР,



			советник по воспитанию
Месячник по благоустройству пришкольной территории	сентябрь, апрель-май	обучающиеся 5-9 классов	заместитель директора по ВР, советник по воспитанию
<b>Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»</b>			
Общешкольные родительские собрания	декабрь, февраль	родители обучающихся 5-9 классов	заместитель директора по ВР
Общешкольные родительские конференции	октябрь, апрель	представители родительской общности (5-9 классы)	заместитель директора по ВР
Классные родительские собрания	октябрь, декабрь, февраль, апрель	родители обучающихся 5-9 классов	классные руководители 5-9 классов
Индивидуальное консультирование	при необходимости	родители обучающихся 5-9 классов	педагог-психолог, социальный педагог
Родительский патруль	еженедельно по графику, среда-пятница	родители обучающихся 5-9 классов	классные руководители 5-9 классов
День открытых дверей	март	родители обучающихся 5-9 классов	классные руководители 5-9 классов
<b>Модуль «Самоуправление»</b>			
Заседания совета старшеклассников	ежемесячно	обучающиеся 9 классов	советник директора по воспитанию
День самоуправления	март	обучающиеся 9 классов	заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию
Мероприятия по плану РДЦМ	в течение года	обучающиеся 5-9 классов	советник директора по воспитанию
<b>Модуль «Профилактика и безопасность»</b>			
Заседания совета профилактики	ежемесячно	Администрация школы, классные руководители 5-9 классов, учителя-предметники, обучающиеся 5-9 классов, родители, инспектор ПДН	заместитель директора по ВР
Проведение диагностик межличностных отношений,	сентябрь, январь, апрель,	обучающиеся 5-9 классов	педагог-психолог, классные руководители

мотивации к учебе, суицидального риска и т.п.	в течение года при необходимости		5-9 классов
Проведение инструктажей по безопасному поведению	1 раз в четверть и при необходимости	обучающиеся 5-9 классов	классные руководители 5-9 классов
Месячники безопасности	сентябрь, в течение года по муниципальным и региональным планам	обучающиеся 5-9 классов	классные руководители 5-9 классов
Встречи со специалистами по вопросам безопасности	октябрь, декабрь, март, май	обучающиеся 5-9 классов	заместитель директора по ВР, советник по воспитанию
<b>Модуль «Социальное партнерство»</b>			
Проведение на базе МБОУ СШ №7 мероприятий воспитательной направленности (встреч, акций, занятий) для обучающихся	в течение года	обучающиеся 5-9 классов	заместитель директора по ВР, советник по воспитанию
Проведение на базе МБОУ СШ № 7 обучающих семинаров, встреч, дискуссионных площадок и других мероприятий для педагогов и родителей	в течение года	обучающиеся 5-9 классов	заместитель директора по ВР, советник по воспитанию
<b>Модуль «Профориентация»</b>			
Участие во всероссийском проекте «Билет в будущее»	в течение года	обучающиеся 8-9 классов	педагоги-навигаторы проекта
Посещение Дней открытых дверей, профориентационных выставок, мастер-классов в учреждениях СПО и ВПО	в течение года	обучающиеся 5-9 классов	классные руководители 5-9 классов
Экскурсии на предприятия и в учреждения	в течение года	обучающиеся 5-9 классов	классные руководители 5-9 классов
Проведение диагностик профориентационной направленности	в течение года	обучающиеся 5-9 классов	педагог-психолог, классные руководители 5-9 классов
Участие в мероприятиях Центра опережающей профессиональной подготовки	в течение года	обучающиеся 5-9 классов	заместитель директора по ВР, классные руководители 5-9 классов
<b>Модуль «Школьный спортивный клуб»</b>			
Осенний и весенний легкоатлетические кроссы	сентябрь, апрель	обучающиеся 5-9 классов	руководитель школьного спортивного клуба

Школьные соревнования по баскетболу	октябрь	обучающиеся 5-9 классов	руководитель школьного спортивного клуба
Учительские «Веселые старты»	октябрь	педагоги	руководитель школьного спортивного клуба
Неделя спорта	декабрь	обучающиеся 5-9 классов, педагоги	руководитель школьного спортивного клуба
Мероприятия по популяризации и внедрению ГТО, сдача нормативов	январь-май	обучающиеся 5-9 классов	руководитель школьного спортивного клуба
Школьные соревнования по волейболу	февраль	обучающиеся 5-9 классов, педагоги	руководитель школьного спортивного клуба
<b>Модуль «Школьные медиа»</b>			
Сбор материалов для школьной газеты	ежемесячно	обучающиеся 5-9 классов	заместитель директора по ВР
Выпуск школьной газеты	октябрь, декабрь, март, май	обучающиеся 5-9 классов	заместитель директора по ВР
Встречи с представителями городских и областных СМИ	март	обучающиеся 5-9 классов	заместитель директора по ВР
Участие в муниципальных и региональных мероприятиях медиатематики	в течение года	обучающиеся 5-9 классов	заместитель директора по ВР
<b>Модуль «Дополнительное образование»</b>			
Реализация программы «Я – художник»	1 раз в неделю	обучающиеся 5 классов	педагоги дополнительного образования
Реализация программы «Скетчинг»	1 раз в неделю	обучающиеся 6 классов	педагоги дополнительного образования
Реализация программы «Акварельный мир»	1 раз в неделю	обучающиеся 7 классов	педагоги дополнительного образования
Реализация программы «Живопись»	1 раз в неделю	обучающиеся 8 классов	педагоги дополнительного образования
Реализация программы «Золотые ручки»	1 раз в неделю	обучающиеся 9 классов	педагоги дополнительного образования
Реализация программы «Хореография»	2 раза в неделю	обучающиеся 6 класса	педагоги дополнительного образования

Реализация программы «Баскетбол»	2 раза в неделю	обучающиеся 5-9 классов	педагоги дополнительного образования
Реализация программы «7-Я»	2 раза в неделю	обучающиеся 5-9 классов	педагоги дополнительного образования
Реализация программы «Ты – актер»	2 раза в неделю	обучающиеся 5-9 классов	педагоги дополнительного образования
Реализация программы «Шахматы для начинающих»	2 раза в неделю	обучающиеся 5-9 классов	педагоги дополнительного образования
Реализация программы «Флорбол»	2 раза в неделю	обучающиеся 5-9 классов	педагоги дополнительного образования
Реализация программы «Увлекательный флорбол»	2 раза в неделю	обучающиеся 5-9 классов	педагоги дополнительного образования
Реализация программы «Футбол/футзал»	2 раза в неделю	обучающиеся 5-9 классов	педагоги дополнительного образования
Реализация программы «Плавание»	2 раза в неделю	обучающиеся 5-9 классов	педагоги дополнительного образования
Реализация программы «Юный олимпиец»	2 раза в неделю	обучающиеся 5-9 классов	педагоги дополнительного образования
Реализация программы «Брейкинг»	2 раза в неделю	обучающиеся 5-9 классов	педагоги дополнительного образования
Реализация программы «Тэквондо»	2 раза в неделю	обучающиеся 5-9 классов	педагоги дополнительного образования

### **3.5. Характеристика условий реализации основной образовательной программы основного общего образования**

ФГОС ООО, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287, включает требования к условиям реализации основных образовательных программ основного общего образования:

- общесистемным;
- материально-техническим;
- учебно-методическим;
- психолого-педагогическим;
- кадровым;
- финансовым.

#### **Общесистемные условия реализации ООП ООО Создание комфортной развивающей образовательной среды**

Результатом выполнения требований к условиям реализации ООП ООО должно быть создание комфортной развивающей образовательной среды по отношению к обучающимся и педагогическим работникам, обеспечивающей получение качественного основного общего образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, воспитание обучающихся; гарантирующей безопасность, охрану и укрепление физического, психического здоровья и социального благополучия обучающихся.

**Доступность** (условия, помогающие обучаться детям с ОВЗ, детям-инвалидам, инвалидам)

Оборудование	Имеется	Необходимо приобрести, установить
Пандус	+	
Специальные поручни		+
Расширенные дверные проемы	+	
Сменные кресла-коляски		+
Специально оборудованные туалеты	+	
Вывески с графиком работы, планом здания, выполненные рельефно-точечным шрифтом Брайля на контрастном фоне		+
Дублирование навигации в здании	+	
Дистанционное обучение (при необходимости)	+	

### **Открытость информации об образовательной организации**

Доступ к информационным ресурсам информационно-образовательной среды обеспечивается в том числе посредством сети Интернет

Информационно-образовательная среда МБОУ СШ № 7 обеспечивает через официальный сайт школы и единую образовательную сеть Дневник.ру доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, информации о ходе образовательного процесса, итогах промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся, информации о расписании проведения учебных занятий, процедурах и критериях оценки результатов обучения.

Имеются 2 инфо-киоска с информацией о расписании занятий.

Имеется возможность использования современных ИКТ в реализации ООП ООО, в том числе использование имеющихся средств обучения и воспитания в электронном виде, электронных образовательных и информационных ресурсов, необходимых для организации образовательной деятельности с применением электронного обучения, дистанционного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

**Привлекательность образовательной организации** («сильные стороны» МБОУ СШ № 7):

- результаты рейтинга среди образовательных организаций города Архангельска;
- высококвалифицированные специалисты;
- система дополнительного образования;
- школа «полного дня»;
- современное оборудование учебных кабинетов;
- удобное расположение на территории города;
- комфортные условия (зоны отдыха и ожидания, доступная питьевая вода, комфортные туалеты, удобная навигация в здании, доброжелательность работников).

### **Безопасность**

С целью обеспечения безопасности жизни и здоровья участников образовательных отношений в МБОУ СШ № 7:

- проведено ограждение территории;
- на территорию школы и в здание осуществляется ограниченный доступ;
- организована профессиональная охрана здания;
- создана пропускная система.

В рамках антитеррористической защищенности школы здание оснащено системой наружного освещения, оборудована КПП и система контроля и управления доступом (интеграция с ИС «Школа»).

#### **Охрана и укрепление здоровья**

Особое внимание в школе уделяется охране и укреплению здоровья участников образовательных отношений:

- режим работы школы, расписание уроков, расписание звонков соответствуют санитарным правилам и нормам;
- имеется лицензированный медицинский кабинет;
- в штатное расписание включена должность инженера по охране труда, курирующего вопросы здоровьесбережения обучающихся и работников школы;
- в календарном плане воспитательной работы запланировано проведение Дней здоровья один раз в полугодие;
- в течение уроков и внеурочных занятий проводятся физкультурные минутки;
- в рамках дополнительного образования организована деятельность следующих спортивных секций: флорбол, футбол, плавание, юный олимпиец, брейкинг, тэквондо;
- обучающиеся активно привлекаются к сдаче норм ГТО;
- в школе работает современный пищеблок (включает отдельные столовые для начальных классов и старшеклассников), работают квалифицированные повара; оборудование пищеблока соответствует санитарным нормам и условиям современной школы;
- с 2023 года на базе школы внедряется в качестве пилотного проекта региональный стандарт питания через рационы питания с включением блюд с продукцией местных производителей, в том числе здоровьесберегающей линейки (ламинария) ООО «Архангельский опытный водорослевый комбинат»; работа пищеблока и столовой организована с применением программы качественного контроля по принципам ХАССП (система управления безопасностью пищевой продукции);
- запланированы мероприятия по совершенствованию пришкольного благоустройства: установка уличных тренажеров, малых архитектурных форм, установка износостойкого искусственного покрытия на стадионе, дальнейшее озеленение территории.

#### **Социальное благополучие**

Школа находится в округе Майская Горка г. Архангельска и рассчитана на 1600 мест.

Территориальный округ Майская Горка является самым динамично развивающимся районом города Архангельска:

- в 2019-2022 годы введено 4 детских сада общей мощностью 1120 мест, в 2023 году – крупнейшая в регионе школа на 1600 мест;
- до конца 2024 года запланирован ввод в эксплуатацию еще одной школы на 860 мест (концессионное соглашение с привлечением средств федерального бюджета в рамках национального проекта «Образование»);
- до конца 2024 года запланирован ввод в эксплуатацию физкультурно-оздоровительного комплекса модульного типа (с привлечением средств федерального бюджета в рамках федерального проекта «Бизнес-спринт»);
- в 2024-2026 годах запланировано строительство детского сада на 220 мест и физкультурно-оздоровительного комплекса с бассейном за счет частных инвестиций в рамках реализуемого масштабного инвестиционного проекта;

- в 2025-2032 годах запланирован ввод 382,2 тыс. кв. м жилых домов (коммерческие проекты), в рамках программ переселения в период 2024-2026 годов – строительство жилья площадью 119,4 тыс. кв. м;

- завершено строительство четырехполосной автомобильной дороги по просп. Московскому от ул. П. Галушина до ул. Ленина, реконструкция с расширением до четырех полос ул. Ленина (от строящегося просп. Московского до Окружного шоссе) с последующим вводом новых и изменением существующих маршрутов общественного транспорта;

- к декабрю 2025 года будет завершено строительство продолжения ул. Карпогорской (от ул. Октябрят до строящегося просп. Московского).

Для профилактики социального неблагополучия в школе организуется и проводится ряд мероприятий, направленных на пропаганду правовых знаний и здорового образа жизни, профилактику табакокурения, употребления алкоголя, наркотических средств и психоактивных веществ, профилактику насилия, травли, суицида: классные часы, игры, тренинги, экскурсии, семинары, акции («Телефон доверия», «Вредные привычки», «Буллингу - нет», «Безвыходных ситуаций не бывает» и др.); индивидуальные и групповые профилактические беседы: «Профилактика правонарушений», «О правилах дорожного движения», «Наркотики убивают», «Организация летнего отдыха»; акции волонтеров по формированию здорового образа жизни; родительские лектории «Как говорить с детьми, чтобы они учились», «Дополнительное образование и организация досуга детей и взрослых», «Здоровье школьника», «Зависимость от гаджетов», «Роль семьи в профилактике социального неблагополучия», «Безопасность детей во внеучебное время»; индивидуальные консультации для родителей и педагогов; семинары для классных руководителей по вопросам организации профилактической работы: «Профилактика деструктивного поведения», «Работа классного руководителя по профилактике правонарушений и безнадзорности», «Профилактика профессионального выгорания».

Совет профилактики сотрудничает с учреждениями с ОДН ОП, КДН и ЗП, АО АЦСПСид, УВСОП по территориальному округу Майская горка, специалистами центра «Надежда», центра «Леда», а также СГМУ и ЦВСНП.

Классные руководители проводят систематическую работу по вовлечению обучающихся в систему дополнительного образования, а также по организации досуга школьников. Рядом с МБОУ СШ № 7 недостаточно учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, поэтому в школе реализуется 16 программ дополнительного образования.

Для приобретения положительного социального опыта обучающихся в школе ежегодно организуются следующие мероприятия:

- конкурс чтецов патриотических стихотворений «С чего начинается Родина»;
- акции по благоустройству пришкольной территории;
- акции по сбору вторсырья;
- сбор помощи приюту для животных;
- благотворительные ярмарки;
- выпуск школьной газеты;
- благотворительные акции по сбору книг, школьных канцелярских принадлежностей и гигиенических средств для нуждающихся;
- день самоуправления;
- день без рюкзаков;
- праздник последнего звонка.

#### **Условия, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения ООП ООО:**

- успешное освоение образовательных программ: в рабочих программах педагогов содержатся планируемые результаты освоения учебных предметов, курсов (в том числе

внеурочной деятельности), модулей; в структуру рабочих программ включен перечень ЭОР; обучающиеся получают рекомендации педагогов по подготовке к ГИА, используют готовые КИМы, размещенные в сети Интернет;

- формирование функциональной грамотности: через включение в содержание рабочих программ материалов, формирующих функциональную грамотность; обучающиеся имеют доступ к заданиям, размещенным на образовательных платформах; обучающиеся участвуют в процедурах внешней оценки;

- выявление и развитие способностей обучающихся: создана развитая система дополнительного образования, обучающиеся участвуют в проектной и исследовательской деятельности, в конкурсах, олимпиадах, конференциях;

- работа с одаренными детьми: осуществляется индивидуальное сопровождение одаренных обучающихся;

- выполнение проектных работ: в течение учебного года обучающиеся 5-9 классов выполняют проектные работы, самостоятельно или по рекомендации учителя выбирая учебный предмет и тему проекта, педагоги курируют выполнение работ, защита проектов проводится по отдельному графику;

- формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей, профориентация: в школе реализуются курсы внеурочной деятельности «Разговоры о важном» и «Россия – мои горизонты», рабочая программа воспитания; обучающиеся участвуют в благотворительных мероприятиях, акциях, в волонтерском и общественном движениях; в школе созданы: отряд ЮИД, волонтерский отряд «Спасатель – 7», спортивный клуб «Арктик», патриотическое объединение «Позывной – 7», отряд спасателей «Наш отряд – семь ребят, организовано первичное отделение Движения первых; школа сотрудничает с профессиональными образовательными организациями, обучающиеся посещают профориентационные выставки, экскурсии на предприятия и в учреждения, проводятся родительские собрания профориентационной направленности, школа сотрудничает с Центром опережающей профессиональной подготовки Архангельской области.

### **Материально-техническое обеспечение ООП ООО**

Для реализации ООП ООО школа располагает необходимыми материально-техническими условиями, что позволяет обеспечивать:

- возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП ООО;

- соблюдение Гигиенических нормативов и санитарно-эпидемиологических требований, требований пожарной безопасности и электробезопасности, требований охраны труда.

Учебные кабинеты по предметным областям оснащены комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, обеспечивающего развитие компетенций в соответствии с ООП ООО.

Особенности материально-технического обеспечения:

- плавательный бассейн на 5 дорожек по 25 метром;
- учебные кабинеты оснащены интерактивными панелями с рельсовыми системами;
- библиотека оборудована современной системой хранения;
- один из трех кабинетов физики (дополнительный, IT-куб) оснащен потолочной системой для безопасного обеспечения электропитанием приборов, электросхем при проведении демонстрационных опытов, лабораторных работ;

- два больших спортивных зала, студия хореографии, зал гимнастических занятий;

- стены обеденных залов и рекреаций оформлены в стиле граффити (всего в школе выполнено 17 граффити);



- класс БДД оснащен интерактивным тренажером скутера, который позволяет изучать ПДД и получить навыки управления транспортным средством категории «М» в условиях, приближенных к реальным;
- кабинет психолога оборудован сенсорно-логопедическим комплексом и интерактивной песочницей;
- при реализации программы по биологии используются микроскопы, оснащенные мониторами, и цифровая лаборатория, оснащенная планшетом;
- приобретен комплект профессиональных музыкальных инструментов, в том числе ударная установка;
- для организации функционального учебного пространства, способствующего формированию у обучающихся готовности к профессиональному самоопределению, изучению своего края через непрерывное изучение основных действующих отраслей экономики и культурно-научного потенциала региона был разработан дизайн-проект (цветовое зонирование и наполнение рекреаций по секторам: «Лесной», «Космический», «Судостроительный», «Патриотический», «Деловой», «Туристический», «Научный», «Арктический»);
- в сентябре 2023 года в школе появился первый в регионе стационарный кубический видео-планетарий;
- в октябре 2023 года с целью обеспечения творческой самореализации обучающихся, проведения мероприятий городского и областного уровня открыт современный актовый зал (акустические системы, система автоматического затемнения окон, светотехника, одежда сцены, LED-экран, система дистанционного управления оборудованием);
- в 2024 году создан центр «IT-куб», а также новые места дополнительного образования (приобретение мобильного театра, телестудии и на базе библиотеки - центр творческой самореализации).

### **Учебно-методические условия реализации ООП ООО (в том числе условия информационного обеспечения)**

Информационно-образовательная среда школы включает компьютеры, иное ИКТ-оборудование, коммуникационные каналы, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде, которая позволяет осуществлять:

- использование участниками образовательных отношений ресурсов и сервисов цифровой образовательной среды;
- безопасный доступ к верифицированным образовательным ресурсам цифровой образовательной среды;
- информационно-методическую поддержку образовательной деятельности;
- информационное сопровождение проектирования обучающимися планов продолжения образования и будущего профессионального самоопределения;
- планирование ресурсного обеспечения образовательной деятельности;
- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности;
- мониторинг здоровья обучающихся;
- современные процедуры создания, поиска, анализа, обработки, хранения и представления информации;
- дистанционное взаимодействие участников образовательных отношений, в том числе в рамках дистанционного обучения с соблюдением законодательства Российской Федерации;
- дистанционное взаимодействие школы с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и иными заинтересованными

организациями в сфере культуры, здравоохранения, спорта, досуга, занятости населения и обеспечения безопасности жизнедеятельности.

МБОУ СШ № 7 предоставляет не менее одного учебника и (или) учебного пособия в печатной форме, необходимого для освоения ООП ООО, на каждого обучающегося по учебным предметам: русский язык, математика, физика, химия, биология, литература, география, история, обществознание, иностранные языки, информатика, а также не менее одного учебника и (или) учебного пособия в печатной и (или) электронной форме, необходимого для освоения ООП ООО, на каждого обучающегося по иным учебным предметам (дисциплинам, курсам), входящим как в обязательную часть учебного плана, так и в часть формируемую участниками образовательных отношений.

Класс	Учебный предмет	Автор, название учебника, издательство, год издания	Количество экземпляров в школе	Количество обучающихся в 2024/25 учебном году	Выдано экземпляров на одного обучающегося
5	Иностранный язык	Ваулина Ю.Е. Английский язык. "Английский в фокусе" 5 класс Учебник Москва Просвещение, 2023 г.	187	152	1
5	Биология	Пасечник В.В. Биология. 5 класс Учебник Москва Просвещение, 2023 г.	187	152	1
5	География	Алексеев А.И. География. 5 -6 класс Учебник Москва Просвещение, 2023 г.	152	152	1
5	Изобразительное искусство	Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство. 5 класс Учебник Москва Просвещение, 2023 г.	157	152	1
5	История	Вигасин А.А. - Сороко-Цюпа О.С. История. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс Учебник Москва Просвещение, 2023 г.	187	152	1
5	Литература	Коровина В.Я. и др. Литература. 5 класс Учебник В 2-х ч. Ч. 1. Москва Просвещение, 2023 г.	187	152	1
5	Литература	Коровина В.Я. и др. Литература. 5 класс Учебник В 2-х ч. Ч. 2. Москва Просвещение, 2023 г.	187	152	1
5	Математика	Виленин Н.Я. Математика. 5 класс Учебник. В 2 ч. Ч 1 Москва Просвещение, 2023 г.	187	152	1
5	Математика	Виленин Н.Я. Математика. 5 класс Учебник. В 2 ч. Ч 2 Москва Просвещение, 2023 г.	187	152	1
5	Музыка	Сергеева Г.П. Музыка. 5 класс Учебник Москва	152	152	1

		Просвещение, 2023 г.			
5	Русский язык	Ладыженская Т. А.—Бархударов С. Г. Русский язык 5 класс Учебник В 2-х ч. Ч. 1 Москва Просвещение, 2023 г.	187	152	1
5	Русский язык	Ладыженская Т. А.—Бархударов С. Г. Русский язык 5 класс Учебник В 2-х ч. Ч. 2 Москва Просвещение, 2023 г.	187	152	1
5	Труд (технология)	Глозман Е.С., Кожина О.А Технология 5 класс Учебник Москва Просвещение, 2023 г.	157	152	1
5	Физическая культура	Физическая культура. Матвеев А.П. Учебник Москва Просвещение, 2023 г.	152	152	1
6	Иностранный язык	Ваулина Ю.Е. Английский язык. "Английский в фокусе" 6 класс Учебник Москва Просвещение, 2023 г.	190	180	1
6	Биология	Пасечник В.В. Биология. 6 класс Учебник Москва Просвещение, 2023 г.	190	180	1
6	География	Алексеев А.И. География. Учебник Москва Просвещение, 2023 г.	180	180	1
6	Изобразительное искусство	Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство класс Учебник Москва Просвещение, 2023 г.	180	180	1
6	История	Вигасин А.А. - Сороко-Цюпа О.С. История. Всеобщая история. История Средних веков. 6 класс Учебник Москва Просвещение, 2023 г.	195	180	1
6	История	Под ред. Торкунова А. В. История России. 6 класс Учебник. В 2 ч. Часть 1 Москва Просвещение, 2023 г.	195	180	1
6	История	Под ред. Торкунова А. В. История России. 6 класс Учебник. В 2 ч. Часть 2 Москва Просвещение, 2023 г.	195	180	1
6	Литература	Коровина В.Я. и др. Литература. 6 класс Учебник. В 2 ч. Часть 1 Москва Просвещение, 2023 г.	190	180	1
6	Литература	Коровина В.Я. и др. Литература. 6 класс Учебник. В 2 ч. Часть 2 Москва Просвещение, 2023 г.	190	180	1
6	Математика	Виленкин Н.Я. Математика. 6 класс Учебник. В 2 ч. Часть 1 Москва Просвещение, 2023 г.	190	180	1

6	Математика	Виленкин Н.Я. Математика. 6 класс Учебник. В 2 ч. Часть 2 Москва Просвещение, 2023 г.	190	180	1
6	Музыка	Сергеева Г.П. Музыка. 6 класс Учебник Москва Просвещение, 2023 г.	185	180	1
6	Обществознание	Боголюбов Л.Н. и др. Обществознание. 6 класс Учебник Москва Просвещение, 2023 г.	190	180	1
6	Русский язык	Ладыженская Т. А.—Бархударов С. Г. Русский язык. 6 класс Учебник В 2-х ч. Ч. 1 Москва Просвещение, 2023 г.	190	180	1
6	Русский язык	Ладыженская Т. А.—Бархударов С. Г. Русский язык. 6 класс Учебник В 2-х ч. Ч. 1 Москва Просвещение, 2023 г.	190	180	1
6	Труд (технология)	Глозман Е.С., Кожина О.А. Технология. 6 класс Учебник Москва Просвещение, 2023 г.	185	180	1
6	Физическая культура	Матвеев А.П. Физическая культура. 6-7 класс. Учебник Москва Просвещение, 2023 г.	182	180	1
7	Информатика	Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. 7 класс Учебник Москва Просвещение, 2023 г.	160	131	1
7	Алгебра	Макарычев Ю.Н. Математика. Алгебра 7 класс. Базовый уровень. Учебник Москва Просвещение, 2023 г.	160	131	1
7	Иностранный язык	Ваулина Ю.Е. Английский язык. 7 класс Учебник Москва Просвещение, 2023 г.	160	131	1
7	Биология	Пасечник В.В. Биология. 7 класс Учебник Москва Просвещение, 2023 г.	160	131	1
7	География	География. Алексеев А.И. Учебник Москва Просвещение, 2023 г.	160	131	1
7	Геометрия	Атанасян Л.С. Математика. Геометрия. 7-9 класс. Базовый уровень. Учебник Москва Просвещение, 2023 г.	155	131	1
7	История	Юдовская А.Я. История. Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV-XVII век. 7 класс Учебник Москва Просвещение, 2023 г.	160	131	1
7	Вероятность и статистика	Высоцкий И.Р. Математика. Вероятность и статистика.	155	131	1

		7-9 классы. Базовый уровень. Учебник В 2-х частях. Ч.1 Москва Просвещение, 2023 г.			
7	Вероятность и статистика	Высоцкий И.Р. Математика. Вероятность и статистика. 7-9 классы. Базовый уровень. Учебник В 2-х частях. Ч.2 Москва Просвещение, 2023 г.	155	131	1
7	История	Арсентьев Н.М. История. История России. 7 класс Учебник. В 2 ч. Часть 1 Москва Просвещение, 2023 г.	160	131	1
7	История	Арсентьев Н.М. История. История России. 7 класс Учебник. В 2 ч. Часть 2 Москва Просвещение, 2023 г.	160	131	1
7	Литература	Коровина В.Я Литература. 7 класс Учебник. В 2 ч. Часть 1 Москва Просвещение, 2023 г.	160	131	1
7	Литература	Коровина В.Я. Литература. 7 класс Учебник. В 2 ч. Часть 2 Москва Просвещение, 2023 г.	160	131	1
7	Обществознание	Боголюбов Л.Н. Обществознание. 7 класс Учебник Москва Просвещение, 2023 г.	160	131	1
7	Русский язык	Баранов М.Т Русский язык. 7 класс Учебник В 2 ч. Ч. 1 Москва Просвещение, 2023 г.	160	131	1
7	Русский язык	Баранов М.Т. Русский язык. 7 класс Учебник В 2 ч. Ч. 2 Москва Просвещение, 2023 г.	160	131	1
7	Труд (технология)	Глозман Е.С. Технология 7 класс Учебник Москва Просвещение, 2023 г.	140	131	1
7	Музыка	Сергеева Г.П. Музыка 7 класс, учебник Москва Просвещение, 2023 г.	132	131	1
7	Изобразительное искусство	Питерских А.С. Изобразительное искусство. 7 класс. Учебник. Москва. Просвещение	135	131	1
7	Физика	Перышкин И.М. Физика. 7 класс. Учебник Москва Просвещение, 2023 г.	160	131	1
7	Физическая культура	Матвеев А.П. Физическая культура. 6-7 класс. Учебник Москва Просвещение, 2023 г.	133	131	1
8	Информатика	Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. 8 класс Учебник Москва Просвещение, 2023 г.	160	134	1

8	Алгебра	Макарьчев Ю.Н. Математика. Алгебра. 8 класс. Базовый уровень. Учебник Москва Просвещение, 2023 г.	160	134	1
8	Иностранный язык	Ваулина Ю.Е. Английский язык. "Английский в фокусе" 8 класс Учебник Москва Просвещение, 2023 г.	160	134	1
8	Биология	Пасечник В.В. Биология. 8 класс Учебник Москва Просвещение, 2023 г.	160	134	1
8	Вероятность и статистика	Высоцкий И.Р., Яценко И. В. Математика. Вероятность и статистика. 7-9 классы. Базовый уровень Учебник. В 2 ч. Часть 1 Москва Просвещение, 2023 г.	158	134	1
8	Вероятность и статистика	Высоцкий И.Р., Яценко И. В. Математика. Вероятность и статистика. 7-9 классы. Базовый уровень Учебник В 2 ч. Часть 2 Москва Просвещение, 2023 г.	158	134	1
8	География	Алексеев А.И. География. 8 класс Учебник Москва Просвещение, 2023 г.	160	134	1
8	Геометрия	Атанасян Л.С. И др. Математика. Геометрия. 7-9 классы Учебник Базовый уровень Москва Просвещение, 2023 г.	158	134	1
8	История	Вигасин А.А. - Сороко-Цюпа О.С. История. Всеобщая история. История Нового времени. XVIII век. 8 класс Учебник Москва Просвещение, 2023 г.	160	134	1
8	История	Под ред. Торкунова А. В. История России 8 класс Учебник. В 2 ч. Часть 1 Москва Просвещение, 2023 г.	160	134	1
8	История	Под ред. Торкунова А. В. История России. 8 класс Учебник. В 2 ч. Часть 2 Москва Просвещение, 2023 г.	160	134	1
8	Литература	Коровина В.Я. и др. Литература. 8 класс. Учебник. В 2 ч. Часть 1 Москва Просвещение, 2023 г.	160	134	1
8	Литература	Коровина В.Я. и др. Литература. 8 класс. и др. Учебник. В 2 ч. Часть 2 Москва Просвещение, 2023 г.	160	134	1
8	Обществознание	Боголюбов Л.Н. и др. Обществознание. 8 кл. Москва Просвещение, 2023 г.	160	134	1

8	Основы безопасности и защиты Родины	под ред. Ю.С. Шойгу Основы безопасности жизнедеятельности. 8-9 классы. Учебник В 2 ч. Ч. 1. Москва Просвещение, 2023 г.	140	134	1
8	Основы безопасности и защиты Родины	под ред. Ю.С. Шойгу Основы безопасности жизнедеятельности. 8-9 классы. Учебник В 2 ч. Ч. 2. Москва Просвещение, 2023 г.	140	134	1
8	Русский язык.	Ладыженская Т. А.—Бархударов С. Г. Русский язык. 8 класс Учебник Москва Просвещение, 2023 г.	160	134	1
8	Труд (технология)	Глозман Е.С., Кожина О.А Технология. 8-9 классы. Учебник Москва Просвещение, 2023 г.	140	134	1
8	Физика	Перышкин И. М. - Иванов А. И. Физика. 8 класс. Учебник Москва Просвещение, 2023 г.	160	134	1
8	Физическая культура	Матвеев А.П. Физическая культура. 8-9 класс. Учебник Москва Просвещение, 2023 г.	135	134	1
8	Музыка	Сергеева Г.П. Музыка 8 класс, учебник Москва Просвещение, 2023 г.	135	134	1
8	Химия	Габриелян О. С., Остроумов И. Г., Сладков С. Химия. 8 класс. Базовый уровень Учебник Москва Просвещение, 2023 г.	160	134	1
9	Информатика	Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. 9 класс Учебник Москва Просвещение, 2023 г.	155	118	1
9	Алгебра	Макарьчев Ю.Н. Математика. Алгебра. 9 класс. Базовый уровень. Учебник Москва Просвещение, 2023 г.	155	118	1
9	Иностранный язык	Ваулина Ю.Е. Английский язык. "Английский в фокусе" 9 класс Учебник Москва Просвещение, 2023 г.	155	118	1
9	Биология	Пасечник В.В. Биология. 9 класс Учебник Москва Просвещение, 2023 г.	155	118	1
9	Вероятность и статистика	Высоцкий И.Р., Яценко И. В. Математика. Вероятность и статистика. 7-9 классы. Базовый уровень Учебник. В 2 ч. Часть 1 Москва Просвещение, 2023 г.	142	118	1
9	Вероятность и статистика	Высоцкий И.Р., Яценко И. В. Математика. Вероятность и статистика. 7-9 классы. Базовый уровень	142	118	1

		Учебник В 2 ч. Часть 2 Москва Просвещение, 2023 г.			
9	География	Алексеев А.И. География. 9 класс Учебник Москва Просвещение, 2023 г.	155	118	1
9	Геометрия	Атанасян Л.С. И др. Математика. Геометрия. 7-9 классы Учебник Базовый уровень Москва Просвещение, 2023 г.	142	118	1
9	История	Юдовская А.Я. История. Всеобщая история. История Нового времени. Конец XVIII век. 8 класс Учебник Москва Просвещение, 2023 г.	155	118	1
9	История	Арсентьев Н.М. История России 9 класс Учебник. В 2 ч. Часть 1 Москва Просвещение, 2023 г.	155	118	1
9	История	Арсентьев Н.М. История России 9 класс Учебник. В 2 ч. Часть 2 Москва Просвещение, 2023 г.	155	118	1
9	Литература	Коровина В.Я. и др. Литература. 9 класс. Учебник. В 2 ч. Часть 1 Москва Просвещение, 2023 г.	155	118	1
9	Литература	Коровина В.Я. и др. Литература. 9 класс. и др. Учебник. В 2 ч. Часть 2 Москва Просвещение, 2023 г.	155	118	1
9	Обществознание	Боголюбов Л.Н. и др. Обществознание. 9 кл. Москва Просвещение, 2023 г.	155	118	1
9	Основы безопасности и защиты Родины	под ред. Ю.С. Шойгу Основы безопасности жизнедеятельности. 8-9 классы. Учебник В 2 ч. Ч. 1. Москва Просвещение, 2023 г.	125	118	1
9	Основы безопасности и защиты Родины	под ред. Ю.С. Шойгу Основы безопасности жизнедеятельности. 8-9 классы. Учебник В 2 ч. Ч. 2. Москва Просвещение, 2023 г.	125	118	1
9	Русский язык	Бархударов С. Г. Русский язык. 9 класс Учебник Москва Просвещение, 2023 г.	155	118	1
9	Труд (технология)	Глозман Е.С., Кожина О.А Технология. 8-9 классы. Учебник Москва Просвещение, 2023 г.	125	118	1
9	Физика	Перышкин И. М. Физика. 9 класс. Учебник Москва Просвещение, 2023 г.	155	118	1
9	Физическая культура	Матвеев А.П. Физическая культура. 8-9 класс. Учебник Москва	120	118	1



		Просвещение, 2023 г.			
9	Химия	Габриелян О. С., Остроумов И. Г., Сладков С. Химия. 9 класс. Базовый уровень Учебник Москва Просвещение, 2023 г.	155	118	1

#### Библиотечный фонд

Фонд школьной библиотеки составляет – 28 668 экз.

Из них:

- учебная литература - 25 785 экз.
- справочная литература - 456 экз.
- энциклопедическая литература - 250 экз.
- художественная литература - 2152 экз.
- периодические издания – 25 наим.

#### Психолого-педагогические условия реализации ООП ООО

Психолого-педагогические условия реализации ООП ООО обеспечивают:

- преимущество содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ всех уровней общего образования;
- социально-психологическую адаптацию обучающихся;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности работников и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности;
- психолого-педагогическое сопровождение квалифицированными специалистами участников образовательных отношений;
- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение).

В школе организована деятельность службы психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.

Служба психолого-педагогического сопровождения – это профессиональное объединение специалистов (педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, социальные педагоги), обеспечивающее оптимальные условия для развития, обучения и социальной адаптации обучающихся, поддержания психического и социального здоровья участников образовательных отношений.

Служба психолого-педагогического сопровождения призвана содействовать развитию личности обучающихся в процессе обучения, воспитания и социализации. Работа службы включает психолого-педагогическую помощь детям и подросткам всем участникам образовательных отношений.

Основанием для начала коррекционных и развивающих занятий с обучающимися является заключение территориальной или центральной психолого-медико-педагогической комиссии, заключение психолого-педагогического консилиума школы, обращение родителей (законных представителей) обучающихся.

Цели службы психолого-педагогического сопровождения:

- содействие психическому и личностному развитию обучающихся на всех возрастных этапах, создание условий для успешного обучения, воспитания и адаптации среди сверстников;
- сохранение психологического благополучия обучающихся в процессе обучения и воспитания в школе;

- оказание помощи обучающимся, воспитанникам образовательной организации в определении своих возможностей, исходя из их способностей, склонностей, интересов, состояния здоровья;

- содействие педагогическим работникам, родителям (законным представителям) в воспитании обучающихся, воспитанников, формирование у них принципов взаимопомощи, толерантности, ответственности и уверенности, способности к активному социальному взаимодействию без ущемления прав других людей;

- выявление проблем и коррекция устной и письменной речи;

- оказание психолого-педагогической, коррекционно-развивающей помощи обучающимся.

В состав службы психолого-педагогического сопровождения входят следующие специалисты:

- педагог-психолог;

- учитель-логопед;

- учитель-дефектолог;

- социальный педагог.

Основные направления деятельности службы психолого-педагогического сопровождения:

- диагностическое;

- развивающее и коррекционное;

- профилактическое;

- консультативное и просветительское.

Специалисты службы психолого-педагогического сопровождения:

- проводят диагностику обучающихся с согласия родителей (законных представителей);

- организуют психолого-педагогическое сопровождение всех обучающихся, в том числе имеющих заключения территориальной или центральной ПМПК;

- руководствуются требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, применяют апробированные и проверенные методики;

- соблюдают нормативно-инструктивные требования к организации работы службы.

### **Кадровые условия реализации ООП ООО**

Реализация ООП ООО обеспечивается педагогическими работниками МБОУ СШ № 7. Квалификация педагогических работников отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах. Педагогические работники, привлекаемые к реализации ООП ООО получают дополнительное образование по программам повышения квалификации один раз в три года.

Фамилия, инициалы	Должность, категория учителя	Образование	Сведения о повышении квалификации
Агеев А.С.	учитель, высшая к.к.	высшее	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя, 2022; Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (обществознания), 2023; Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя, 2024

Арбузова Е.А.	учитель, первая к.к.	высшее	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя, 2022
Бобылева Е.О.	учитель	высшее	Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя, 14.06.2024; Методические и содержательные аспекты подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации по информатике, 2024
Боцман К.В.	учитель, первая к.к.	высшее	Содержание и технология работы учителя музыки в условиях обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО, 2024
Вдовина П.Е.	учитель	высшее	Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя, 2024
Данилова Д.С.	учитель, высшая к.к.	высшее	Развитие креативного мышления школьников, 2022; Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя, 2023; Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя, 2024
Дербина Е.Н.	учитель, первая к.к.	высшее	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя, 2023; Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя, 2024
Ермолина С.В.	учитель, первая к.к.	высшее	Модернизация содержания и технология преподавания предметной области «Технология» в контексте требований обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО, концепция преподавания учебного предмета, 2022
Захарченко М.М.	учитель	высшее	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя, 2022; Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя, 2024
Ивлева С.Я.	учитель	высшее	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя, 2024
Клюева А.А.	учитель	высшее	Обучается на курсах: Развитие функциональной грамотности обучающихся на уроках иностранного языка, 2024;

Коптяева Е.А.	учитель	высшее	Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (русского языка), 2024
Коптяева М.Н.	учитель	высшее	Практикум по экспериментальной химии, 20.03.2024; Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя, 2024
Котлова Г.Г.	учитель	высшее	Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя, 2024
Ларченко Н.В.	учитель, первая к.к.	высшее	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя, 2022; Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя, 2024
Леппянен Д.В.	учитель	среднее профессиональное	Развитие профессиональных компетенций учителей ИЗО в условиях обновленных ФГОС НОО и ФГОС, 2024
Лысова О.Н.	учитель, первая к.к.	высшее	Функциональная грамотность обучающихся: русский язык и литература, 2022
Макаров Н.А.	учитель, высшая к.к.	высшее	Профессиональная компетентность современного учителя физической культуры в соответствии с профстандартом и ФГОС, 2022; Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя, 2024
Макулин В.О.	учитель, первая к.к.	высшее	Содержательные и методические основы преподавания курса «Вероятность и статистика» в рамках учебного предмета «Математика» в условиях реализации обновленных ФГОС ОО, 2024
Минина Е.В.	учитель, первая к.к.	высшее	Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (биология), 2023; Школа современного учителя биологии: достижение российской науки, 2023
Никитенко В.Б.	учитель, высшая к.к.	высшее	Актуальные вопросы изучения курса «История Архангельского Севера», 2022; Реализация требований

			обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (история), 2024
Никитинская О.Р.	учитель, высшая к.к.	высшее	Современное содержание и методика преподавания математики в условиях реализации обновленных ФГОС ОО и Концепции развития математического образования: базовый и углубленный уровень, 2023
Ноор Н.А.	учитель	студент 4-го курса, дата получения образования 2026 г.	Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (литература), 2024
Павликова Н.Н.	учитель, высшая к.к.	высшее	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя, 11.03.2022; Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (русский язык), 25.08.2023
Парыгина Ю.А.	учитель	высшее	Актуальные вопросы методики преподавания обществознания в школе в контексте обновления ФГОС ООО, ФГОС СОО, 2024
Силуянов Ю.А.	учитель, высшая к.к.	высшее	Модернизация содержания и технология преподавания предметной области «технология» в контексте требований обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО, концепция преподавания учебного предмета, 2022
Соколова А.А.	учитель, первая к.к.	высшее	Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя, 2022; Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (английский язык), 2023
Уродова Д.С.	учитель	высшее	Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя, 2024
Уханева А.А.	учитель	высшее	Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя, 2024
Фетюкова А.Г.	учитель, высшая к.к.	высшее	Практикум по экспериментальной физике, 2023; Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (физика),

			2023
Ханова Н.Ф.	учитель	высшее	Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя, 2024
Холодова А.В.	учитель	высшее	Федеральные требования обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (англ. язык) 2024
Шалыгина И.Р.	учитель	среднее профессиональное	Зарегистрирована на курсы: «О реализации практического курса «Учебный предмет «Основы безопасности и защиты Родины», 2024
Шунина Н.Ю.	учитель, высшая к.к.	высшее	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя, 2022; Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (английский язык), 2024
Эргашева С.И.	учитель	высшее	Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (география), 2024

### Финансовые условия реализации ООП ООО

Финансовые условия реализации ООП ООО обеспечивают:

- соблюдение в полном объеме государственных гарантий по получению гражданами общедоступного и бесплатного общего образования;
- возможность реализации всех требований и условий, предусмотренных ФГОС ООО;
- покрытие затрат на реализацию всех частей ООП ООО.

Финансовое обеспечение реализации ООП ООО в МБОУ СШ № 7 осуществляется в соответствии с муниципальным заданием, не ниже нормативов финансирования государственных (муниципальных) услуг, утверждаемых федеральными органами власти, органами государственной власти субъектов Российской Федерации с учетом требований ФГОС.

МБОУ СШ № 7 вправе привлекать в порядке, установленном законодательством Российской Федерации в области образования дополнительные финансовые средства за счет:

- предоставления платных дополнительных образовательных и иных предусмотренных уставом образовательного учреждения услуг;
- добровольных пожертвований и целевых взносов физических и (или) юридических лиц.

Финансирование МБОУ СШ № 7 осуществляется исходя из установленных нормативов финансирования муниципального образовательного учреждения, финансовые средства выделяются из федерального, регионального и муниципального бюджетов.

В МБОУ СШ № 7 реализуется план финансово-хозяйственной деятельности. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательного процесса включают:

параметры комплектности оснащения образовательного процесса с учетом достижения цели, задач и планируемых результатов освоения обучающимися ООП ООО;

параметры качества обеспечения образовательного процесса с учетом достижения цели, задач и планируемых результатов освоения обучающимися ООП ООО.

## Особенности оценки предметных результатов по учебным предметам

Предмет	Вид работы	Критерии отметок	Комментарии
Русский язык	Диктант	«5» – нет ошибок «4» - 1-2 ошибки каждого вида*; «3» – до 4 ошибок каждого вида; «2» – 8 и более ошибок в общей сложности. «1» - не приступил.	* орфографические и пунктуационные
	Словарный диктант	«5» – нет ошибок; «4» - 1-2 ошибки; «3» – 3-4 ошибки; «2» – 5 и более ошибок. «1» - не приступил	
	Проверочная работа	«5» – нет ошибок; «4» - 1-2 ошибки; «3» – 3-4 ошибки; «2» – 5 и более ошибок. «1» - не приступил	
	Самостоятельная работа	«5» – нет ошибок; «4» - 1-2 ошибки; «3» – 3-4 ошибки; «2» – 5 и более ошибок. «1» - не приступил	При большом объеме применяется балльная система оценивания: «5»: 80 – 100 % от общего количества баллов; «4»: 60 - 80 %) «3»: 30 - 60 %). «2»: менее 30%
	Сочинение	Содержательная часть: «5» - соответствует теме, тема раскрыта полно, композиция не нарушена; «4» - соответствует теме, тема раскрыта недостаточно полно или (и) композиция нарушена; «3» - не вполне соответствует теме, тема раскрыта неполно или (и) есть нарушения композиции; «2» - не соответствует теме. Грамотность: «5» – нет ошибок или одна негрубая каждого вида* «4» - 1-2 ошибки каждого вида;	* орфографические, пунктуационные, грамматические, речевые



		<p>«3» – до 3-4 ошибок каждого вида;  «2» – 5 и более ошибок каждого вида.  «1» - не приступил</p>	
	<b>Изложение</b>	<p>Содержательная часть:  «5» - текст пересказан подробно или сжато*, фактических ошибок нет, нарушений логики и абзацного членения нет;  «4» - текст пересказан подробно или сжато, есть фактические ошибки и (или) нарушения логики и абзацного членения;  «3» -при пересказе пропущена 1 микротема, есть фактические ошибки и (или) нарушения логики и абзацного членения;  «2» - при пересказе пропущены 2 и более микротем.  Грамотность:  «5» – нет ошибок или одна негрубая каждого вида*  «4» - 1-2 ошибки каждого вида;  «3» – до 3-4 ошибок каждого вида;  «2» – 5 и более ошибок каждого вида.  «1» - не приступил</p>	* в соответствии с заданием
Литература	<b>Проверочная работа</b>	<p>«5» – нет ошибок;  «4» - 1-2 ошибки;  «3» – 3-4 ошибки;  «2» – 5 и более ошибок.  «1» - не приступил</p>	<p>При большом объеме применяется балльная система оценивания:  «5»: 80 – 100 % от общего количества баллов;  «4»: 60 - 80 %)  «3»: 30 - 60 %).  «2»: менее 30%</p>
	<b>Чтение наизусть</b>	<p>«5» – нет ошибок;  «4» - 1-2 ошибки;  «3» – 3-4 ошибки;  «2» – 5 и более ошибок.  «1» - не приступил</p>	
	<b>Письменная творческая работа (сочинение,</b>	<p>«5» - соответствует теме, тема раскрыта полно, композиция не нарушена,</p>	

	<b>развёрнутый ответ на вопрос)</b>	речевых и грамматических ошибок не более 2; «4» - соответствует теме, тема раскрыта недостаточно полно или (и) композиция нарушена, речевых и грамматических ошибок не более 6; «3» - не вполне соответствует теме, тема раскрыта неполно или (и) есть нарушения композиции, речевых и грамматических ошибок не более 15; «2» - не соответствует теме или написано несамостоятельно. «1» - не приступил	
	<b>Устное выступление (устный анализ текста, сообщение, доклад)</b>	Критерии: - соответствие теме, - полнота раскрытия темы, - логичность, точность и связность ответа, - владение материалом*	* обучающийся должен рассказывать, а не читать

### Иностранный язык (английский язык)

#### Критерии оценивания письменных работ

За письменные работы (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Оценка «2»	Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»
Контрольные работы	От 0% до 50%	От 50% до 69%	От 70% до 90%	От 91% до 100%
Тестовые работы, словарные диктанты	От 0% до 50%	От 60% до 74%	От 75% до 94%	От 95% до 100%

#### Письменная речь

Баллы	Критерии оценки
«5»	<p><b>1.Содержание:</b> коммуникативная задача решена полностью.</p> <p><b>2.Организация работы:</b> высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.</p> <p><b>3.Лексика:</b> лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения.</p> <p><b>4. Грамматика:</b> использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.</p> <p><b>5. Орфография и пунктуация:</b> орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в</p>

	конец предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.
«4»	<p><b>1. Содержание:</b> коммуникативная задача решена полностью.</p> <p><b>2. Организация работы:</b> высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.</p> <p><b>3. Лексика:</b> лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки.</p> <p><b>4. Грамматика:</b> использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи.</p> <p><b>5. Орфография и пунктуация:</b> незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.</p>
«3»	<p><b>1. Содержание:</b> Коммуникативная задача решена,</p> <p><b>2. Организация работы:</b> высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден.</p> <p><b>3. Лексика:</b> местами неадекватное употребление лексики.</p> <p><b>4. Грамматика:</b> имеются грубые грамматические ошибки.</p> <p><b>5. Орфография и пунктуация:</b> незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.</p>
«2»	<p><b>1.Содержание:</b> Коммуникативная задача не решена.</p> <p><b>2.Организация работы:</b> высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы.</p> <p><b>3. Лексика:</b> большое количество лексических ошибок.</p> <p><b>4. Грамматика:</b> большое количество грамматических ошибок.</p> <p><b>5. Орфография и пунктуация:</b> значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.</p>

### Устная речь

Отметка	Содержание	Коммуникативное взаимодействие	Лексика	Грамматика	Произношение
«5»	Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи	Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения	Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку.	Использованы разные грамматические конструкции в соответствии с задачей и требованиям данного года	Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетич

	соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены.	поставленных коммуникативных задач.		обучения языку. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.	еских ошибок.
--	---	-------------------------------------	--	--	---------------

Предмет	Вид работы	Критерии отметок	Комментарии
Информатика	<b>Тест, самостоятельная работа, контрольная работа</b>	«5»: (80 – 100 % от общего числа баллов) «4»: (65 - 80 %) «3»: (50 - 65 %). «2»: менее 50% «1» - не приступил	
	<b>Самостоятельная работа в тетради с использованием учебника</b>	«5» — полностью выполнил все задание «4» – выполнил задание с погрешностями (1-2 неточности или ошибки) «3» – правильно выполнил только половину заданий «2» – в задании много ошибок, не выполнил задание «1» - не приступил	- составить интеллект-карту - ответить на вопросы
	<b>Проект по заданной теме</b>	1. полноту раскрытия темы; 2. наличие рисунков и схем (при необходимости); 3. оформление; 4. качество публичного выступления (не просто чтение)	предусматривает самостоятельную работу с дополнительной литературой.
Математика, математика (алгебра), математика (геометрия), математика (вероятность и статистика)	<b>Самостоятельная, контрольная работа</b>	«5»: (80 – 100 % от общего числа баллов) «4»: (65 - 80 %) «3»: (40 - 65 %). «2»: менее 40% «1» - не приступил	
	<b>Самостоятельная работа в тетради с использованием учебника</b>	«5» — полностью выполнил все задание «4» – выполнил задание с погрешностями (1-2 неточности или ошибки) «3» – правильно выполнил только половину заданий	- решение по образцу - разбор решения задачи - доказательство теоремы

		«2» – в задании много ошибок, не выполнил задание «1» - не приступил	
	<b>Устный счет</b>	«5»: (80 – 100 % от общего числа баллов) «4»: (65 - 80 %) «3»: (50 - 65 %). «2»: менее 50% «1» - не приступил	
	<b>Тест</b>	«5»: (80 – 100 % от общего числа баллов) «4»: (65 - 80 %) «3»: (50 - 65 %). «2»: менее 50% «1» - не приступил	

<b>Предмет</b>	<b>Вид работы</b>	<b>Критерии отметок</b>	<b>Комментарии</b>
История	<b>Исторический диктант</b>	«5» – выполнил всё задание правильно; «4» - выполнил всё задание с 1-2 ошибками «3» – часто ошибался, выполнил правильно только половину задания; «2» – почти ничего не смог выполнить правильно «1» - не приступил	-
	<b>Устный опрос</b>	«5» – выполнил всё задание правильно; «4» - выполнил всё задание с 1-2 ошибками «3» – часто ошибался, выполнил правильно только половину задания; «2» – почти ничего не смог выполнить правильно «1» - не приступил	Может быть фронтальным или персонифицированным. Дается устное задание по новому материалу. В ходе беседы с классом определяем подготовку по вопросам справочного характера: факты, события, люди, хронология, знания карты, терминов.

	<p><b>Выполнение тестовых заданий</b></p> <p><b>1. Задания с выбором ответа</b> (закрытый тест), задания «дополните предложение» (открытый тест) оценивается в один и два балла соответственно</p>	<p>«5»: (80 – 100 % от общего числа баллов)  «4»: (65 - 80 %)  «3»: (50 - 65 %).  «2»: менее 50%  «1»: не приступал к заданию</p>	
	<p><b>2. Дифференцированный тест</b> составлен из вопросов на уровне «ученик должен» (обязательная часть) и «ученик может» (дополнительная часть).</p>	<p>«5»: 15+ 6 = 21 баллов и более.  «4»: 13 + 4 = 17 баллов и более  «3»: выполнил 10 любых заданий обязательной части  «2»: ученик набрал менее 10 баллов  «1» - не приступил</p>	<p>Например, обязательная часть состоит из 20 вопросов по 1 баллу, а дополнительная часть из 5 вопросов повышенного уровня сложности по 2 балла. Итого максимум 30 баллов.</p>
	<p><b>Самостоятельная работа в тетради с использованием учебника</b></p>	<p>«5» — полностью выполнил все задание  «4» – выполнил задание с погрешностями (1-2 неточности или ошибки)  «3» – правильно выполнил только половину заданий  «2» – в задании много ошибок, не выполнил задание  «1» - не приступил</p>	<p>- Заполнить таблицу  - Составьте схему или кластер</p>
	<p><b>Устные задания со свободным ответом</b></p>	<p>1. Полнота ответа  2. Объем высказывания  3. Логичность связность устного ответа  4. Творческий подход</p>	<p>- пересказ  - рассказ по картине,  - рассказ по схеме, графику  - ответ по плану или вопросам  - устное сообщение по вопросу</p>
	<p><b>Реферат по заданной теме</b></p>	<p>5. полноту раскрытия темы;  6. наличие рисунков и схем (при необходимости);  7. аккуратность исполнения.</p>	<p>предусматривает самостоятельную работу с дополнительной литературой.</p>

		8. качество публичного выступления (не просто чтение)	
	<b>Групповая работа</b>	1. умение распределить работу в команде 2. умение выслушать друг друга 3. согласованность действий 4. правильность и полнота выступлений 5. активность 6. умение спорить и отстаивать свою точку зрения	
	<b>Работа с терминами</b>	«5» – ответил всё правильно; «4» - ответил с 1-2 ошибками «3» – часто ошибался, ответил только половину задания; «2» – почти ничего не смог ответить правильно «1» - не приступил	определение значений; - ранжирование по значимости; - распределение терминов (по значению, по темам и т.д.) - составление рассказа с использованием терминов (по карточке и т. д.) - другие формы
	<b>Работа по проверке хронологических знаний</b>	«5» – ответил всё правильно; «4» - ответил с 1-2 ошибками «3» – часто ошибался, ответил только половину задания; «2» – почти ничего не смог ответить правильно «1» - не приступил	хронологический диктант; составление хронологических таблиц; синхронизирование событий; соотнесение дат, событий, исторических личностей; работа с текстом с пропущенными датами
	<b>Работа с картой и наглядными пособиями</b>	«5» - получает ученик, если его ответ в полном объеме соответствует учебной программе, допускается один недочет «4»- получает ученик, если его ответ в общем соответствуют требованиям учебной	работа с легендой карты; получение информации при чтении карты; формирование вопросов к карте, картине, иллюстрации;

		<p>программы (70-90%), но имеются одна или две негрубые ошибки  «3» - получает ученик, если его ответ в основном соответствуют требованиям программы, однако имеется: 1 грубая ошибка и 2 недочета, или 1 грубая ошибка и 1 негрубая, или 2-3 грубых ошибки, или 1 негрубая ошибка и 3 недочета, или 4-5 недочетов  «2» - получает ученик, если его ответ частично соответствуют требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки, 20-50% содержания.  «1» - не приступил</p>	<p>работа по контурной карте</p>
	<p><b>Диалог, эвристическая беседа</b></p>	<p>теоретический вопрос:  Отметка «5» ставится, если: - учащийся продемонстрировал системные знания по поставленному вопросу; - раскрыл его логично, показав понимание взаимосвязей характеризуемых исторических событий и явлений не допустил ошибок и неточностей; использовал необходимую историческую терминологию, подкреплял теоретические положения конкретными примерами.  «4» ставится: за ответ, из которого ясно, что учащийся имеет основные знания по данному вопросу, представления о причинно-следственных связях, влияющих на исторические события и явления, но в котором отсутствуют некоторые элементы содержания, или</p>	<p>отметка за диалог и эвристическую беседу зависит от уровня вопросов и заданий, предложенных учащемуся.</p>



		<p>присутствуют неточности, или ответ нелогичен, или неверно используется историческая и обществоведческая терминология.</p> <p>«3» ставится за ответ, в котором учащийся проявляет фрагментарное знание элементов содержания, но не может подкрепить их конкретными примерами, имеет общие представления об исторических событиях или явлениях, но не может раскрыть их сущности.</p> <p>«2» ставится если: - есть серьезные ошибки по содержанию.</p> <p>«1» - не приступил</p>	
	<b>Творческое задание</b>	<p>«1» - не приступил</p> <p>0-36% - «2»</p> <p>37-54%- «3»</p> <p>55-75%- «4»</p> <p>75 % и &gt;- «5»</p>	Творческое задание (текст с ошибками, схема, логическая цепочка, таблица, создание продукта деятельности и т.д.)
	<b>Компьютерный продукт обучающегося</b>	<p>Критерии: - степень самостоятельности - актуальность представленной работы - творческий подход к созданию презентации - оригинальность представления информации и оформления материалов - достоверность и ценность представленной информации для окружающих - эстетичность и оправданность различных эффектов - уровень освоения и использования новых информационных технологий (графика, анимация, видео и др. ) - качество выступления, глубина и широта</p>	Презентация, видео, электронная галерея

		<p>владения темой представленной работы - аргументированность выводов, умение отвечать на вопросы оппонентов.</p> <p>Титульный слайд с заголовком - 5 баллов</p> <p>Минимальное количество – 10 слайдов, - 10 баллов</p> <p>Использование дополнительных эффектов PowerPoint (смена слайдов, звук, графики) - 5 баллов</p> <p>Библиография -10 баллов</p> <p><b>СОДЕРЖАНИЕ</b></p> <p>Использование эффектов анимации -10 баллов</p> <p>Вставка графиков и таблиц -15 баллов</p> <p>Грамотное создание и сохранение документов в папке рабочих материалов -5 баллов</p> <p><b>ОРГАНИЗАЦИЯ</b> Текст хорошо написан, и сформированные идеи ясно изложены и структурированы - 15 баллов</p> <p>Слайды представлены в логической последовательности - 15 баллов</p> <p>Красивое оформление презентации - 10 баллов</p> <p><b>Форма</b> оценивания: отличная работа «5» = 100-90 баллов хорошая работа «4» = 89-80 баллов удовлетворительная работа «3»= 79-70 баллов презентация нуждается в доработке = 69-60 баллов слабая работа «2»= 59 баллов. «1» - не приступил</p>	
--	--	---	--

<b>Предмет</b>	<b>Вид работы</b>	<b>Критерии отметок</b>	<b>Комментарии</b>
Общественное	<b>Эссе по общественному</b>	«5» - обучающийся в полном объеме выполнил предъявляемые задания: - увидел и сформулировал	Эссе должно иметь следующую структуру: 1. Вступление

		<p>проблему, поднимаемую автором цитаты, - раскрыл проблему на теоретическом уровне (в связях и с обоснованием) с использованием научной терминологии в контексте задания; - представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при раскрытии проблемы; - аргументировал свою позицию с опорой на факты общественной жизни или на социальный личный опыт; - продемонстрировал базовые знания смежных предметных областей (география, биология, искусство и т.д.). «4» - если учащийся: - осуществил поиск социальной информации и извлек знания по заданной теме; - увидел и сформулировал идею, главную мысль текста; - представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответе на вопросы текста; - аргументировал свою позицию с опорой на теоретические знания базового курса; - обнаружил затруднения в применении базовых знаний смежных предметных областей (естествознание, искусство и т.д.); - не сумел интерпретировать полученную информацию и представить ее в различных знаковых системах. «3» - выставляется в том случае, если учащийся: - не смог осуществить поиск социальной информации и извлечь необходимый объем знаний по заданной</p>	<p>(введение) — это отправная идея (проблема), связанная с конкретной темой. Введение определяет тему эссе и содержит определения основных встречающихся понятий. 2. Содержание (основная часть) - аргументированное изложение основных тезисов. Основная часть строится на основе аналитической работы, в том числе - на основе анализа фактов. Наиболее важные обществоведческие понятия, входящие в эссе, систематизируются, иллюстрируются примерами. Суждения, приведенные в эссе, должны быть доказательны. Доказательство - совокупность логических приемов обоснования истинности какого-либо положения с помощью других истинных и связанных с ним суждений. Структура любого доказательства включает в себя: – тезис - суждение, которое надо доказать; – аргументы - суждения,</p>
--	--	---	---

		<p>теме; - увидел проблему, но не смог ее сформулировать; - попытался раскрыть проблему при формальном использовании обществоведческих терминов на бытовом уровне; - представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при раскрытии проблемы; - аргументация слабо связана с раскрытием проблемы, хотя приведены аргументы с опорой на факты личного социального опыта.</p> <p>«2»- выставляется в том случае, если учащийся - выполнил менее одной третьей части предлагаемых заданий; - не увидел проблему, не смог определить основную идею, мысль текста; - не раскрыл проблему; - собственную точку зрения представил формально (высказал согласие или не согласие с мнением автора); - аргументация отсутствует или информация дана не в контексте задания.</p>	<p>опирающиеся на категории, которые используются при доказательстве истинности тезиса; – вывод - суждение, логически вытекающее из приводимых автором аргументов. 3. Заключение - это окончательные выводы по теме, то, к чему пришел автор в результате рассуждений. Заключение суммирует основные идеи. Заключение может быть представлено в виде суммы суждений, которые оставляют поле для дальнейшей дискуссии.</p>
	<b>Устный опрос</b>	<p>«5» – выполнил всё задание правильно; «4» - выполнил всё задание с 1-2 ошибками «3» – часто ошибался, выполнил правильно только половину задания; «2» – почти ничего не смог выполнить правильно «1» - не приступил</p>	<p>Может быть фронтальным или персонифицированным. Дается устное задание по новому материалу. В ходе беседы с классом определяем подготовку по вопросам справочного характера: факты, события, люди, хронология, знания карты, терминов.</p>
	<b>Выполнение тестовых заданий</b>	«5»: (80 – 100 % от общего числа баллов)	

	<p><b>Задания с выбором ответа</b> (закрытый тест), задания «дополните предложение» (открытый тест) оценивается в один и два балла соответственно.</p>	<p>«4»: (65 - 80 %) «3»: (50 - 65 %). «2»: менее 50% «1» - не приступил</p>	
	<p><b>Дифференцированный тест</b> составлен из вопросов на уровне «ученик должен» (обязательная часть) и «ученик может» (дополнительная часть).</p>	<p>«5»: 15+ 6 = 21 баллов и более. «4»: 13 + 4 = 17 баллов и более «3»: выполнил 10 любых заданий обязательной части «2»: ученик набрал менее 10 баллов «1» - не приступил</p>	<p>Например, обязательная часть состоит из 20 вопросов по 1 баллу, а дополнительная часть из 5 вопросов повышенного уровня сложности по 2 балла. Итого максимум 30 баллов.</p>
	<p><b>Самостоятельная работа в тетради с использованием учебника</b></p>	<p>«5» — полностью выполнил все задание «4» – выполнил задание с погрешностями (1-2 неточности или ошибки) «3» – правильно выполнил только половину заданий «2» – в задании много ошибок, не выполнил задание «1» - не приступил</p>	<p>- Заполнить таблицу - Составьте схему или кластер</p>
	<p><b>Устные задания со свободным ответом</b></p>	<p>1. Полнота ответа 2. Объем высказывания 3. Логичность связность устного ответа 4. Творческий подход</p>	<p>- пересказ - рассказ по картине, - рассказ по схеме, графику - ответ по плану или вопросам - устное сообщение по вопросу</p>
	<p><b>Реферат по заданной теме</b></p>	<p>1. полноту раскрытия темы; 2. наличие рисунков и схем (при необходимости); 3. аккуратность исполнения. 4. качество публичного выступления (не просто чтение)</p>	<p>предусматривает самостоятельную работу с дополнительной литературой.</p>

	<b>Групповая работа</b>	<p>1. умение распределить работу в команде  2. умение выслушать друг друга  3. согласованность действий  4. правильность и полнота выступлений  5. активность  6. умение спорить и отстаивать свою точку зрения</p>	
	<b>Работа с терминами</b>	<p>«5» – ответил всё правильно;  «4» - ответил с 1-2 ошибками  «3» – часто ошибался, ответил только половину задания;  «2» – почти ничего не смог ответить правильно  «1» - не приступил</p>	<p>определение значений; -  ранжирование по значимости; -  распределение терминов (по значению, по темам и т.д.) -составление рассказа с использованием терминов (по карточке и т. д.) -  другие формы</p>
	<b>Диалог, эвристическая беседа</b>	<p>Теоретический вопрос: отметка «5» ставится, если: - учащийся продемонстрировал системные знания по поставленному вопросу; - раскрыл его логично, показав понимание взаимосвязей характеризуемых исторических событий и явлений не допустил ошибок и неточностей; использовал необходимую историческую терминологию, подкреплял теоретические положения конкретными примерами.  «4» ставится: за ответ, из которого ясно, что учащийся имеет основные знания по данному вопросу, представления о причинно-следственных связях, влияющих на исторические события и явления, но в котором</p>	<p>отметка за диалог и эвристическую беседу зависит от уровня вопросов и заданий, предложенных учащемуся.</p>

		<p>отсутствуют некоторые элементы содержания, или присутствуют неточности, или ответ нелогичен, или неверно используется историческая и обществоведческая терминология.</p> <p>«3» ставится за ответ, в котором учащийся проявляет фрагментарное знание элементов содержания, но не может подкрепить их конкретными примерами, имеет общие представления об исторических событиях или явлениях, но не может раскрыть их сущности.</p> <p>«2» ставится если: - есть серьезные ошибки по содержанию.</p>	
	<b>Творческое задание</b>	<p>«1» - не приступил 0-36% - «2» 37-54%- «3» 55-75%- «4» 75 % и &gt;- «5»</p>	<p>Творческое задание (текст с ошибками, схема, логическая цепочка, таблица, создание продукта деятельности и т.д.)</p>
	<b>Компьютерный продукт обучающегося</b>	<p>критерии: - степень самостоятельности - актуальность представленной работы - творческий подход к созданию презентации - оригинальность представления информации и оформления материалов - достоверность и ценность представленной информации для окружающих - эстетичность и оправданность различных эффектов - уровень освоения и использования новых информационных технологий (графика, анимация, видео и др. ) - качество выступления, глубина и широта владения темой</p>	<p>Презентация, видео, электронная галерея</p>

		<p>представленной работы - аргументированность выводов, умение отвечать на вопросы оппонентов.</p> <p>Титульный слайд с заголовком - 5 баллов</p> <p>Минимальное количество – 10 слайдов, - 10 баллов</p> <p>Использование дополнительных эффектов PowerPoint (смена слайдов, звук, графики) - 5 баллов</p> <p>Библиография -10 баллов</p> <p><b>СОДЕРЖАНИЕ</b></p> <p>Использование эффектов анимации -10 баллов</p> <p>Вставка графиков и таблиц -15 баллов</p> <p>Грамотное создание и сохранение документов в папке рабочих материалов -5 баллов</p> <p><b>ОРГАНИЗАЦИЯ</b> Текст хорошо написан, и сформированные идеи ясно изложены и структурированы - 15 баллов</p> <p>Слайды представлены в логической последовательности - 15 баллов</p> <p>Красивое оформление презентации - 10 баллов</p> <p><b>Форма</b> оценивания: отличная работа «5» = 100-90 баллов хорошая работа «4» = 89-80 баллов удовлетворительная работа «3»= 79-70 баллов презентация нуждается в доработке = 69-60 баллов слабая работа «2»= 59 баллов.</p> <p>«1» - не приступил</p>	
--	--	---	--

<b>Предмет</b>	<b>Вид работы</b>	<b>Критерии отметок</b>	<b>Комментарии</b>
География	<b>Географический диктант</b>	«5» – выполнил всё задание правильно; «4» - выполнил всё задание с 1-2 ошибками	



		«3» – часто ошибался, выполнил правильно только половину задания; «2» – почти ничего не смог выполнить правильно «1» - не приступил	
	<b>Устный опрос</b>	«5» – выполнил всё задание правильно; «4» - выполнил всё задание с 1-2 ошибками «3» – часто ошибался, выполнил правильно только половину задания; «2» – почти ничего не смог выполнить правильно «1» - не приступил	Может быть фронтальным или персонифицированным. Дается устное задание по новому материалу.
	<b>Выполнение тестовых заданий. Задания с выбором ответа (закрытый тест), задания «дополните предложение» (открытый тест) оценивается в один и два балла соответственно</b>	«5»: (80 – 100 % от общего числа баллов) «4»: (65 - 80 %) «3»: (50 - 65 %). «2»: менее 50% «1» - не приступил	
	<b>Дифференцированный тест</b> составлен из вопросов на уровне «ученик должен» (обязательная часть) и «ученик может» (дополнительная часть).	«5»: $15 + 6 = 21$ баллов и более. «4»: $13 + 4 = 17$ баллов и более «3»: выполнил 10 любых заданий обязательной части «2»: ученик набрал менее 10 баллов «1» - не приступил	Например, обязательная часть состоит из 20 вопросов по 1 баллу, а дополнительная часть из 5 вопросов повышенного уровня сложности по 2 балла. Итого максимум 30 баллов.
	<b>Самостоятельная работа в тетради с использованием учебника</b>	«5» — полностью выполнил все задание «4» – выполнил задание с погрешностями (1-2 неточности или ошибки) «3» – правильно выполнил только половину заданий «2» – в задании много ошибок, не выполнил задание «1» - не приступил	- Заполнить таблицу - Составьте схему или кластер

	<b>Реферат по заданной теме</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• полноту раскрытия темы;</li> <li>• наличие рисунков и схем (при необходимости);</li> <li>• аккуратность исполнения.</li> <li>• качество публичного выступления (не просто чтение)</li> </ul>	предусматривает самостоятельную работу с дополнительной литературой.
	<b>Практическая и самостоятельная работа</b>	<p>«5» - Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности.</p> <p>«4»- Практическая или самостоятельная работа выполнена обучающимися в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.). Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.</p> <p>«3»- Практическая работа выполнена и оформлена обучающимися с помощью учителя. Обучающиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.</p> <p>«2» - Выставляется в том случае, когда обучающиеся оказались не подготовленными к</p>	Учитель имеет право поставить обучающемуся оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если обучающимся оригинально выполнена работа.

		<p>выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью «1» - не приступил</p>	
	<p><b>Работа с картой и другими источниками географических знаний.</b></p>	<p>«5» – выполнил всё задание правильно; правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы «4» - выполнил всё задание с 1-2 ошибками, правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов «3» – часто ошибался, выполнил правильно только половину задания; правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов. «2» – почти ничего не смог выполнить правильно, неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в</p>	

		выполнении задания и в оформлении результатов. «1» - не приступил	
--	--	--	--

Предмет	Вид работы	Критерии отметок	Комментарии
Физика	<b>Физический диктант</b>	«5» – выполнил всё задание правильно; «4» - выполнил всё задание с 1-2 ошибками «3» – часто ошибался, выполнил правильно только половину задания; «2» – почти ничего не смог выполнить правильно «1» - не приступил	-
	<b>Устный опрос</b>	Отметка «5» ставится в том случае, если учащийся: - дает точное определение и истолкование основных понятий, а также правильно пользуется приборами; - строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ новыми примерами; - может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу физики, а так же с материалом, усвоенным при изучении других предметов. Отметка «4» ставится, если ответ ученика удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку «5», но он дан: - без использования собственного плана, новых примеров; - без применения новых знаний в новой ситуации; - без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов; - если учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя. Отметка «3» ставится, если учащийся: - правильно понимает физическую сущность рассматриваемых явлений и	Может быть фронтальным или персонифицированным. Дается устное задание по новому материалу.

		<p>закономерностей, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса физики, но препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;          Отметка «2» ставится, если учащийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;</li> <li>-не делает выводов и обобщений;</li> <li>-не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;</li> <li>- при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя;</li> <li>-не овладел основными знаниями в соответствии с требованиями и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для отметки «1» - не приступил</li> </ul>	
	<p><b>Выполнение тестовых заданий: Задания с выбором ответа</b>          (закрытый тест), задания «дополните предложение» (открытый тест)          оценивается в один и два балла соответственно</p>	<p>«5»: (85 – 100 % от общего числа баллов)          «4»: (65 - 84 %)          «3»: (45 - 64 %).          «2»: менее 45%          «1» - не приступил</p>	
	<p><b>Дифференцированный тест</b>          составлен из вопросов на уровне «ученик должен» (обязательная часть) и «ученик</p>	<p>«5»: <math>15 + 6 = 21</math> баллов и более.          «4»: <math>13 + 4 = 17</math> баллов и более          «3»: выполнил 10 любых заданий обязательной части          «2»: ученик набрал менее 10 баллов          «1» - не приступил</p>	<p>Например, обязательная часть состоит из 20 вопросов по 1 баллу, а дополнительная часть из 5 вопросов повышенного уровня сложности по 2</p>

	может» (дополнительная часть).		балла. Итого максимум 30 баллов.
	<b>Письменная контрольная работа</b>	Отметка «5» ставится за работу, в которой правильно выполнено 100% - 85% заданий; Отметка «4» ставится за работу, в которой правильно выполнено 84% - 65% заданий; Отметка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено 64% - 45% заданий; Отметка «2» ставится за работу, в которой правильно выполнено менее 45% заданий «1» - не приступил	
	<b>Лабораторная работа</b>	Отметка «5» ставится, если учащийся: -выполняет работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений с указанием погрешности измерений; Отметка «4» ставится, если выполнены требования к оценке «5», но было допущено 2-3 недочета или не более одной негрубой ошибки и одного недочета. Отметка «3» ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильный результат, и вывод или если в ходе проведения опыта и измерения были допущены ошибки; Отметка «2» ставится, если работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов, а также, если опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно. «1» - не приступил	
	<b>Самостоятельная работа в тетради с</b>	«5» — полностью выполнил все задание	- Заполнить таблицу - Составьте схему или кластер

	<b>использование м учебника</b>	<p>«4» – выполнил задание с погрешностями (1-2 неточности или ошибки)</p> <p>«3» – правильно выполнил только половину заданий</p> <p>«2» – в задании много ошибок, не выполнил задание</p> <p>«1» - не приступил</p>	
	<b>Проект</b>	<p>Отметка «5» ставится, если учащийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта.</li> <li>-Соблюдена технология исполнения проекта, выдержаны соответствующие этапы.</li> <li>-Проект оформлен в соответствии с требованиями.</li> <li>-Проявлены творчество, инициатива.</li> <li>- Предъявленный продукт деятельности отличается высоким качеством исполнения, соответствует заявленной теме.</li> </ul> <p>Отметка «4» ставится, если выполнены требования</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта.</li> <li>-Соблюдена технология исполнения проекта, этапы, но допущены незначительные ошибки, неточности в оформлении.</li> <li>-Проявлено творчество.</li> <li>-Предъявленный продукт деятельности отличается высоким качеством исполнения, соответствует заявленной теме.</li> </ul> <p>Отметка «3» ставится, если выполнены требования</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта.</li> <li>-Соблюдена технология выполнения проекта, но имеются 1-2 ошибки в этапах или в оформлении.</li> <li>-Самостоятельность проявлена на недостаточном уровне.</li> </ul> <p>Отметка «2» ставится, если проект не выполнен или не завершен</p> <p>«1» - не приступил</p>	

Предмет	Вид работы	Критерии отметок	Комментарии
Химия	<b>Химический диктант</b>	«5» – все формулы веществ написаны правильно; «4» - допустил 1-2 ошибки; «3» – допустил 3-4 ошибки «2» – допусти 5 и более ошибок при написании формул. «1» - не приступил	-
	<b>Устный опрос</b>	«5» – три жетона «4» - два жетона «3» – один жетон «2» – не ставиться «1» - не приступил	Фронтальный опрос с использованием жетонов, которые выдаются за каждый правильный ответ.
	<b>Проверочная работа в виде тестирования</b>	«5»: (85 – 100 % от общего числа баллов) «4»: (65 - 84 %) «3»: (45 - 64 %). «2»: менее 45% «1» - не приступил	Рассчитана на 10 минут
	<b>Контрольное работа в виде тестирования</b> Задания с выбором одного ответа (закрытый тест), Задания на соответствие За развернутым ответом.	«5»: (85 – 100 % от общего числа баллов) «4»: (65 - 84 %) «3»: (45 - 64 %). «2»: менее 45% «1» - не приступил	Рассчитана на весь урок
	<b>Практическая работа</b>	«5» работа выполнена полностью и правильно, сделаны правильные наблюдения и выводы; эксперимент осуществлен по плану с учетом техники безопасности и правил работы с веществами и оборудованием; проявлены организационно - трудовые умения, поддерживаются чистота рабочего места и порядок (на столе, экономно используются реактивы) «4» работа выполнена правильно, сделаны правильные наблюдения и выводы, но при этом эксперимент проведен не полностью или допущены несущественные ошибки в	Например, обязательная часть состоит из 20 вопросов по 1 баллу, а дополнительная часть из 5 вопросов повышенного уровня сложности по 2 балла. Итого максимум 30 баллов.



		<p>работе с веществами и оборудованием.</p> <p>«3» - работа выполнена правильно не менее чем наполовину или допущена существенная ошибка в ходе эксперимента в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности на работе с веществами и оборудованием, которая исправляется по требованию учителя</p> <p>«2» - допущены более двух существенных ошибок в ходе: эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые учащийся не может исправить даже по требованию учителя.</p>	
	<b>Самостоятельная работа в тетради с использованием учебника</b>	<p>«5» — полностью выполнил все задание</p> <p>«4» – выполнил задание с погрешностями (1-2 неточности или ошибки)</p> <p>«3» – правильно выполнил только половину заданий</p> <p>«2» – в задании много ошибок, не выполнил задание</p> <p>«1» - не приступил</p>	<p>- Заполнить таблицу</p> <p>- Составьте схему или кластер</p> <p>- Работа по инструкции</p>
	<b>Устные задания со свободным ответом</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Полнота ответа</li> <li>2. Объем высказывания</li> <li>3. Логичность связность устного ответа</li> <li>4. Творческий подход</li> </ol>	<p>- пересказ</p> <p>- рассказ по картине,</p> <p>- рассказ по схеме, графику</p> <p>- ответ по плану или вопросам</p> <p>- устное сообщение по вопросу</p>
	<b>Доклад по заданной теме</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• полноту раскрытия темы;</li> <li>• наличие рисунков и схем (при необходимости);</li> <li>• аккуратность исполнения.</li> <li>• качество публичного выступления (не просто чтение)</li> </ul>	<p>предусматривает самостоятельную работу с дополнительной литературой.</p>

Предмет	Вид работы	Критерии отметок	Комментарии
---------	------------	------------------	-------------

Биология	<b>Биологический диктант</b>	«5» – выполнил всё задание правильно; «4» - выполнил всё задание с 1-2 ошибками «3» – часто ошибался, выполнил правильно только половину задания; «2» – менее 75% правильно «1» - не приступил	-
	<b>Устный опрос</b>	«5» – выполнил всё задание правильно; «4» - выполнил всё задание с 1-2 ошибками «3» – часто ошибался, выполнил правильно только половину задания; «2» – менее 75% правильно «1» - не приступил	Может быть фронтальным или персонафицированным. Дается устное задание по новому материалу.
	<b>Выполнение тестовых заданий</b> <b>Задания с выбором ответа</b> (закрытый тест), задания «дополните предложение» (открытый тест) оценивается в один и два балла соответственно	«5»: (80 – 100 % от общего числа баллов) «4»: (65 - 80 %) «3»: (50 - 65 %). «2»: менее 50% «1» - не приступил	
	<b>Дифференцированный тест</b> составлен из вопросов на уровне «ученик должен» (обязательная часть) и «ученик может» (дополнительная часть).	«5»: $15 + 6 = 21$ баллов и более. «4»: $13 + 4 = 17$ баллов и более «3»: выполнил 10 любых заданий обязательной части «2»: ученик набрал менее 10 баллов «1» - не приступил	Например, обязательная часть состоит из 20 вопросов по 1 баллу, а дополнительная часть из 5 вопросов повышенного уровня сложности по 2 балла. Итого максимум 30 баллов.
	<b>Самостоятельная работа в тетради с использованием учебника</b>	«5» — полностью выполнил все задание «4» – выполнил задание с погрешностями (1-2 неточности или ошибки) «3» – правильно выполнил только половину заданий «2» – в задании много ошибок, не выполнил задание «1» - не приступил	- Заполнить таблицу - Составьте схему или кластер

	<b>Устные задания со свободным ответом</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Полнота ответа</li> <li>2. Объем высказывания</li> <li>3. Логичность связность устного ответа</li> <li>4. Творческий подход</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- пересказ</li> <li>- рассказ по картине,</li> <li>- рассказ по схеме, графику</li> <li>- ответ по плану или вопросам</li> <li>- устное сообщение по вопросу</li> </ul>
	<b>Реферат по заданной теме</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• полноту раскрытия темы;</li> <li>• наличие рисунков и схем (при необходимости);</li> <li>• аккуратность исполнения.</li> <li>• качество публичного выступления (не просто чтение)</li> </ul>	предусматривает самостоятельную работу с дополнительной литературой

## Основы духовно-нравственной культуры народов России

### *Критерии оценки устного ответа:*

- глубокий, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика оценивается **пятью баллами**;
- твердое знание материала в пределах программных требований - **четырьмя**;
- неуверенное знание, с несущественными ошибками и отсутствием самостоятельности суждений оценивается – **тремя баллами**;
- наличие в ответе школьника грубых ошибок, проявление непонимания сути, не владение навыком оценивается отрицательно, отметкой «**2**»;
- отсутствие знаний, умений, навыков и элементарного прилежания влечет за собой **единицу** (используется очень редко).

### *Критерии оценки работы на уроке:*

- активное участие учащегося в процессе урока и безошибочное выполнение заданий оценивается **пятью баллами**;
- активное участие в процессе урока с допущением каких-либо ошибок в процессе выполнения задания - **четырьмя**;
- неуверенное участие в процессе урока и отсутствие самостоятельной активности – **тремя баллами**;
- полное отсутствие активности - отметка «**2**»;

### *Критерии оценки тестового задания:*

- 75-100% - отлично «**5**»;
- 60-74% - хорошо «**4**»;
- 50-59% - удовлетворительно «**3**»;
- менее 50% - неудовлетворительно «**2**»;

### *Критерии оценки сообщения или проекта:*

- глубокий, самостоятельный, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика, оценивается **пятью баллами**;
- привлечение дополнительного материала, неуверенный ответ - **четырьмя**;
- выполнена работа в письменном виде, отсутствие ответа, при этом ответы на дополнительные вопросы – **тремя баллами**;
- полное отсутствие работы - отметка **«2»**.

Предмет	Вид работы	Критерии отметок	Комментарии
Музыка	<b>Слушание музыки</b>	<p>«5» – дан правильный и полный ответ, включающий характеристику содержания музыкального произведения, средств музыкальной выразительности, ответ самостоятельный;</p> <p>«4» - ответ правильный, но неполный: дана характеристика содержания музыкального произведения, средств музыкальной выразительности с наводящими (1-2) вопросами учителя;</p> <p>«3» – ответ правильный, но неполный, средства музыкальной выразительности раскрыты недостаточно, допустимы несколько наводящих вопросов учителя;</p> <p>«2» – почти ничего не смог ответить правильно.</p> <p>«1» - не приступил</p>	-
	<b>Хоровое пение</b>	<p>«5» – знание мелодической линии и текста песни, чистое интонирование и ритмически точное исполнение, выразительное исполнение;</p> <p>«4» - знание мелодической линии и текста песни, в основном чистое интонирование, ритмически правильное, пение недостаточно выразительное;</p> <p>«3» – допускаются отдельные неточности в исполнении мелодии и текста песни, неуверенное и не вполне точное, иногда фальшивое исполнение, есть ритмические неточности, пение невыразительное;</p>	-

		<p>«2» – исполнение неуверенное, фальшивое, отказ от исполнения.</p> <p>«1» - не приступил</p>	
	<b>Музыкальная терминология</b>	<p>«5»: Твердое знание терминов и понятий, умение применять это значение на практике.</p> <p>«4»: Неточность в формулировках терминов и понятий, умение частично применять их на практике.</p> <p>«3»: Слабое (фрагментарное) знание терминов и понятий, неумение использовать их на практике.</p> <p>«2»: Незнание терминов и понятий, отсутствие навыков использования их на практике.</p> <p>«1» - не приступил</p>	-
	<b>Устный ответ</b>	<p>«5»: обучающийся правильно излагают изученный материал; Анализирует произведения музыки, живописи, графики, архитектуры, дизайна, скульптуры;</p> <p>Выделяет особенности образного языка конструктивных видов искусства, единства функционального художественно-образных начал и их социальную роль;</p> <p>Знает основные этапы развития и истории музыки, архитектуры, дизайна, живописи и т.д., тенденции современного конструктивного искусства.</p> <p>«4»: обучающийся полностью овладел программным материалом, но при изложении его допускает неточности второстепенного характера.</p> <p>«3»: обучающийся слабо справляется с поставленным вопросом;</p> <p>Допускает неточности в изложении изученного материала.</p> <p>«2»: обучающийся допускает грубые ошибки в ответе Не справляется с поставленной целью урока.</p>	-

		«1» - не приступил	
	<b>Музыкальная викторина</b>	«5»: Все музыкальные номера отгаданы учащимся верно; «4»: Два музыкальных произведения отгаданы не верно; «3»: Четыре музыкальных номера не отгаданы; «2»: Пять и более музыкальных номеров не отгаданы учащимся.	-
	<b>Тестовая работа</b>	«5»: При выполнении 100-90% объёма работы «4»: При выполнении 89 - 76% объёма работы «3»: При выполнении 75 - 50% объёма работы «2»: При выполнении 49 - 0 % объёма работы «1» - не приступил	-
	<b>Проектная работа</b>	«5»: правильно поняты цель, задачи выполнения проекта. Соблюдена технология исполнения проекта. Проявлены творчество, инициатива. Предъявленный продукт деятельности отличается высоким качеством исполнения, соответствует заявленной теме. «4»: 1. Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта. 2. Соблюдена технология исполнения проекта, но допущены незначительные ошибки, неточности в оформлении. 3. Проявлено творчество. 4. Предъявленный продукт деятельности отличается высоким качеством исполнения, соответствует заявленной теме. «3»: 1. Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта. 2. Допущены нарушения в технологии исполнения проекта, его оформлении.	-

		3. Не проявлена самостоятельность в исполнении проекта. «2»: Проект не выполнен или не завершен. «1» - не приступил	
--	--	---	--

Предмет	Вид работы	Критерии отметок
Изобразительное искусство	<b>Оценка за теоретические знания</b> (тест, термины, понятия, даты.)	5 — «отлично» — ученик ответил на вопросы, что составило 100% - 80%; 4 — «хорошо» — ученик ответил на вопросы, что составило 79% - 51%; 3 — «удовлетворительно» — ученик ответил на вопросы, что составило 50% - 30%; 2 — «неудовлетворительно» ученик ответил на вопросы, что составило менее 30%. «1» - не приступил
	<b>Устный ответ</b>	<b>Отметка «5»</b> — обучающийся полностью усвоил учебный материал, может изложить его своими словами, самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами, правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. <b>Отметка «4»</b> — обучающийся в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки в его изложении, подтверждает ответ конкретными примерами, правильно отвечает на дополнительные вопросы. <b>Отметка «3»</b> — обучающийся не усвоил существенную часть учебного материала, допускает значительные ошибки в его изложении своими словами, затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами, слабо отвечает на дополнительные вопросы учителя. <b>Отметка «2»</b> — обучающийся полностью не усвоил учебный материал, не может изложить его своими словами, не может привести конкретные примеры, не может ответить на дополнительные вопросы учителя. <b>Отметка «1»</b> - не приступил
	<b>Практическая работа</b> (индивидуальное задание)	<b>Отметка «5»</b> — уровень выполнения требований высокий, отсутствуют ошибки в разработке композиции, работа отличается грамотно продуманной

		<p>цветовой гаммой, все объекты связаны между собой, верно переданы пропорции и размеры, при этом использованы интегрированные знания из различных разделов для решения поставленной задачи; правильно применяются приемы и изученные техники рисования. Работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, качественно и творчески.</p> <p><b>Отметка «4»</b> — уровень выполнения требований хороший, но допущены незначительные ошибки в разработке композиции, есть нарушения в передаче пропорций и размеров; обучающийся допустил малозначительные ошибки, но может самостоятельно исправить ошибки с небольшой подсказкой учителя. Работа выполнена в заданное время, самостоятельно.</p> <p><b>Отметка «3»</b> — уровень выполнения требований достаточный, минимальный; допущены ошибки в разработке композиции, в передаче пропорции и размеров; владеет знаниями из различных разделов, но испытывает затруднения в их практическом применении при выполнении рисунка; понимает последовательность создания рисунка, но допускает отдельные ошибки; работа не выполнена в заданное время, с нарушением технологической последовательности;</p> <p><b>Отметка «2»</b> — ученик не знает основных элементов процесса рисования, не умеет пользоваться дополнительным материалом, не владеет даже минимальными фактическими знаниями, умениями и навыками, определенными в образовательном стандарте.</p> <p><b>Отметка «1»</b> - не приступил</p>
	Творческий проект	<p><b>Отметка «5»</b> -выставляется, если требования к пояснительной записке полностью соблюдены. Она составлена в полном объеме, четко, аккуратно. Изделие выполнено технически грамотно с соблюдением стандартов, соответствует предъявляемым к нему эстетическим требованиям. Если это изделие декоративно-прикладного творчества, то тема работы должна быть интересна, в нее</p>



		<p>необходимо внести свою индивидуальность, свое творческое начало. Работа планировалась учащимися самостоятельно, решались задачи творческого характера с элементами новизны. Работа имеет высокую экономическую оценку, возможность широкого применения. Работу или полученные результаты исследования можно использовать как пособие на уроках технологии или на других уроках.</p> <p><b>Отметка «4»</b> -выставляется, если пояснительная записка имеет небольшие отклонения от рекомендаций. Изделие выполнено технически грамотно с соблюдением стандартов, соответствует предъявляемым к нему эстетическим требованиям. Если это изделие декоративно-прикладного творчества, то оно выполнено аккуратно, добротнo, но не содержит в себе исключительной новизны. Работа планировалась с несущественной помощью учителя, у учащегося наблюдается неустойчивое стремление решать задачи творческого характера. Проект имеет хорошую экономическую оценку, возможность индивидуального применения.</p> <p><b>Отметка «3»</b> выставляется, если пояснительная записка выполнена с отклонениями от требований, не очень аккуратно. Есть замечания по выполнению изделия в плане его эстетического содержания, несоблюдения технологии изготовления, материала, формы. Планирование работы с помощью учителя, ситуационный (неустойчивый) интерес ученика к технике.</p> <p><b>Отметка «2»</b> выставляется, если пояснительная записка выполнена с отклонениями от требований, не очень аккуратно. Есть замечания по выполнению изделия в плане его эстетического содержания, несоблюдения технологии изготовления, материала, формы. Планирование работы с помощью учителя, ситуационный (неустойчивый) интерес ученика к технике. Выполненное изделие не соответствует и не может</p>
--	--	---

		использоваться по назначению. Обработка изделий (детали) выполнена с грубыми отклонениями от технологии, применялись не предусмотренные операции, изделие бракуется. Дополнительная доработка не может привести к возможности использования изделия <b>Отметка «1» - не приступил</b>
	<b>Требования к оформлению рефератов, презентаций, выставок</b> <b>Творческий отчет-выставка</b>	5 — «отлично» — ученик ответил на вопросы, что составило 100% - 80%; 4 — «хорошо» — ученик ответил на вопросы, что составило 79% - 51%; 3 — «удовлетворительно» — ученик ответил на вопросы, что составило 50% - 30%; 2 — «неудовлетворительно» ученик ответил на вопросы, что составило менее 30%. 1 – не приступил. Выставочная работа выполняется на формате бумаги А-3 или А-4 в паспорту белого цвета. Работа должна сопровождаться табличкой, расположенной в правом нижнем углу, с указанием названия работы, фамилии, имени и отчества автора, руководителя, общеобразовательного учреждения, города Размер таблички -5 x10 см, шрифт Times New Roman, размер 14, интервал 1.

<b>Предмет</b>	<b>Вид работы</b>	<b>Критерии отметок</b>
Технология	<b>Практическая работа</b>	<i>Отметка «5» ставится, если учащийся:</i> творчески планирует выполнение работы; самостоятельно и полностью использует знания программного материала; правильно и аккуратно выполняет задания; умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.  <i>Отметка «4» ставится, если учащийся:</i> правильно планирует выполнение работы; самостоятельно и полностью использует знания программного материала; в основном правильно и аккуратно выполняет задания;

		<p>умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.</p> <p><i>Отметка «3» ставится, если учащийся:</i></p> <p>допускает ошибки при планировании выполнения работы; не может самостоятельно использовать значительную часть знаний программного материала; допускает ошибки и не аккуратно выполняет задания; затрудняется самостоятельно пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.</p> <p><i>Отметка «2» ставится, если учащийся:</i></p> <p>не может правильно спланировать выполнение работы; <i>Отметка «1» - не приступил</i></p>
	<p><b>Устный опрос</b></p>	<p>«5» – выполнил всё задание правильно;</p> <p>«4» - выполнил всё задание с 1-2 ошибками</p> <p>«3» – часто ошибался, выполнил правильно только половину задания;</p> <p>«2» – почти ничего не смог выполнить правильно</p> <p>«1» - не приступил</p>
	<p><b>Выполнение тестовых заданий</b></p> <p><b>Задания с выбором ответа</b> (закрытый тест), задания «дополните предложение» (открытый тест) оценивается в один и два балла соответственно</p>	<p>«5»: (90 – 100 % от общего числа баллов)</p> <p>«4»: (70 - 89 %)</p> <p>«3»: (30 - 69 %).</p> <p>«2»: до 30%</p> <p>«1» - не приступил</p>
	<p><b>При выполнении творческих и проектных работ</b></p>	

	<p><b>Защита проекта</b></p>	<p><i>Отметка «5»</i> ставится, если:</p> <p>Обнаруживает полное соответствие содержания доклада и проделанной работы. Правильно и чётко отвечает на все поставленные вопросы. Умеет самостоятельно подтвердить теоретические положения конкретными примерами.</p> <p><i>Отметка «4»</i> ставится, если учащийся: Обнаруживает, в основном, полное соответствие содержания доклада и проделанной работы. Правильно и чётко отвечает почти на все поставленные вопросы. Умеет самостоятельно подтвердить теоретические положения конкретными примерами.</p> <p><i>Отметка «3»</i> ставится, если учащийся: Обнаруживает неполное соответствие содержания доклада и проделанной работы. Не может правильно и чётко ответить почти на отдельные вопросы. Затрудняется самостоятельно подтвердить теоретические положения конкретными примерами.</p> <p><i>Оценка «2»</i> ставится, если учащийся: Обнаруживает незнание большей части проделанной проектной работы. Не может правильно и чётко ответить на многие вопросы. Не может подтвердить теоретические положения конкретными примерами.</p> <p><i>Отметка «5»</i></p> <p>Печатный вариант.</p> <p>Соответствие требованиям последовательности выполнения проекта.</p> <p>Грамотное, полное изложение всех разделов.</p> <p>Наличие и качество наглядных материалов (иллюстрации, зарисовки, фотографии, схемы и т.д.). Соответствие технологических разработок современным требованиям.</p>
	<p><b>Оформление проекта</b></p>	

	<p><b>Практическая направленность</b></p>	<p>Эстетичность выполнения.</p> <p><i>Отметка «4»</i></p> <p>Печатный вариант. Соответствие требованиям выполнения</p> <p>проекта. Грамотное, в основном, полное изложение всех разделов. Качественное, неполное количество наглядных материалов.</p> <p>Соответствие технологических разработок современным требованиям.</p> <p><i>Отметка «3»</i></p> <p>Печатный вариант. Неполное соответствие требованиям проекта. Не совсем грамотное изложение разделов. Некачественные наглядные материалы. Неполное соответствие технологических разработок в современным требованиям.</p>
	<p><b>Соответствие технологии выполнения</b></p>	<p><i>Отметка «2»</i></p> <p>Рукописный вариант. Не соответствие требованиям выполнения</p> <p>проекта. Неграмотное изложение всех разделов.</p> <p>Отсутствие наглядных материалов.</p> <p>Устаревшие технологии обработки.</p>
	<p><b>Качество проектного изделия</b></p>	<p><i>Отметка «1» - не приступил</i></p> <p><i>Отметка «5»</i></p> <p>Выполненное изделие соответствует и может использоваться по назначению, предусмотренному при разработке проекта.</p> <p><i>Отметка «4»</i></p> <p>Выполненное изделие соответствует и может</p>

		<p>использоваться по назначению и допущенные отклонения в проекте не имеют принципиального значения.</p> <p><i>Отметка «3»</i></p> <p>Выполненное изделие имеет отклонение от указанного назначения, предусмотренного в проекте, но может использоваться в другом практическом применении.</p> <p><i>Отметка «2»</i></p> <p>Выполненное изделие не соответствует и не может использоваться по назначению</p> <p>«1» - не приступил</p> <p><i>Отметка «1» - не приступил.</i></p> <p><i>Оценка «5»</i></p> <p>Работа выполнена в соответствии с технологией.</p> <p>Правильность подбора технологических операций при проектировании</p> <p><i>Оценка «4»</i></p> <p>Работа выполнена в соответствии с технологией, отклонение от указанных инструкционных карт не имеют принципиального значения</p> <p><i>Оценка «3»</i></p> <p>Работа выполнена с отклонением от технологии, но изделие может быть использовано по назначению</p> <p><i>Оценка «2»</i></p> <p>Работа выполнена с отклонением от технологии, но изделие может быть использовано по назначению</p> <p><i>Отметка «1» - не приступил</i></p> <p><i>Оценка «5»</i></p> <p>Изделие выполнено в соответствии эскизу чертежа. Размеры выдержаны. Отделка выполнена в соответствии с требованиями предусмотренными в проекте. Эстетический внешний вид изделия</p>
--	--	--

		<p><i>Оценка «4»</i></p> <p>Изделие выполнено в соответствии эскизу, чертежу, размеры выдержаны, но качество отделки ниже требуемого, в основном внешний вид изделия не ухудшается</p> <p><i>Оценка «3»</i></p> <p>Изделие выполнено по чертежу и эскизу с небольшими отклонениями, качество отделки удовлетворительно, ухудшился внешний вид изделия, но может быть использован по назначению</p> <p><i>Оценка «2»</i></p> <p>Изделие выполнено с отступлениями от чертежа, не соответствует эскизу. Дополнительная доработка не может привести к возможности использования изделия</p> <p><i>Отметка «1» - не приступил</i></p>
--	--	---

<b>Предмет</b>	<b>Вид работы</b>	<b>Критерии отметок</b>	<b>Комментарии</b>
ОБЖ	<b>Экспресс-опрос</b>	<p>«5» – даётся точная формулировка и истолкование понятий;</p> <p>«4» - ответ удовлетворяет требованиям, но допускается один-два недочёта или одна ошибка</p> <p>«3» – правильно понимается суть рассматриваемого вопроса, но в ответе есть отдельные пробелы, допущены ошибки и 4-5 недочётов</p> <p>«2» – нет овладения основными знаниями и умениями и допущено больше ошибок и недочётов, чем необходимо при оценке «3»</p> <p>«1» - не приступил</p>	Выполняется фронтально без обдумывания ответа
	<b>Устный опрос</b>	<p>«5» – выполнил всё задание правильно;</p> <p>«4» - выполнил всё задание с 1-2 ошибками</p>	Может быть фронтальным или персонифицированным. Дается устное задание по новому материалу.

		«3» – часто ошибался, выполнил правильно только половину задания; «2» – почти ничего не смог выполнить правильно «1» - не приступил	
	<b>Выполнение тестовых заданий</b> <b>Задания с выбором ответа</b> (закрытый тест), задания «дополните предложение» (открытый тест) оценивается в один и два балла соответственно	«5»: (80 – 100 % от общего числа баллов) «4»: (65 - 80 %) «3»: (50 - 65 %). «2»: менее 50% «1» - не приступил	
	<b>Дифференцированный тест</b> составлен из вопросов на уровне «ученик должен» (обязательная часть) и «ученик может» (дополнительная часть).	«5»: $15 + 6 = 21$ баллов и более. «4»: $13 + 4 = 17$ баллов и более «3»: выполнил 10 любых заданий обязательной части «2»: ученик набрал менее 10 баллов «1» - не приступил	Например, обязательная часть состоит из 20 вопросов по 1 баллу, а дополнительная часть из 5 вопросов повышенного уровня сложности по 2 балла. Итого максимум 30 баллов.
	<b>Самостоятельная работа в тетради с использованием учебника</b>	«5» - полностью выполнил все задание «4» – выполнил задание с погрешностями (1-2 неточности или ошибки) «3» – правильно выполнил только половину заданий «2» – в задании много ошибок, не выполнил задание «1» - не приступил	- Заполнить таблицу - Составьте схему - Составить план текста
	<b>Устные задания со свободным ответом</b>	1. Полнота ответа 2. Объем высказывания 3. Логичность связность устного ответа 4. Творческий подход	- пересказ - рассказ по картине, - рассказ по схеме, графику - ответ по плану или вопросам



			- устное сообщение по вопросу
	<b>Реферат по заданной теме</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. полноту раскрытия темы;</li> <li>2. наличие рисунков и схем (при необходимости);</li> <li>3. аккуратность исполнения.</li> <li>4. качество публичного выступления (не просто чтение)</li> </ol>	предусматривает самостоятельную работу с дополнительной литературой.
	<b>Письменная проверочная или контрольная работа</b>	<p>«5» - выполнена без ошибок недочётов  «4» - выполнена полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочёта, не более 3-х недочётов  «3» - правильно выполнено не менее 2/3 всей работы или допущено не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки.  «1» - не приступил</p>	
	<b>Практическая работа</b>	<p>«5» - выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, самостоятельно и правильно выбрано необходимое оборудование; все приемы проведены в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов.  «4» - выполнены требования к оценке 5, но было допущено два- три недочета, не более одной негрубой ошибки и одного недочета  «3» - выполнена не полностью, но объем выполненной части таков,</p>	Во всех случаях оценка снижается, если ученик не соблюдал правила техники безопасности.

		<p>что позволяет получить правильный результат и вывод; если в ходе выполнения приема были допущены ошибки</p> <p>«2» - выполнена не полностью и объем выполненной части работ не позволяет сделать правильных выводов; если приемы выполнялись неправильно.</p> <p>«1» - не приступил</p>	
--	--	--	--

<b>Предмет</b>	<b>Вид работы</b>	<b>Критерии отметок</b>
Физическая культура	<b>Знания (опрос, проверочные беседы, тестирование)</b>	<p>«5» - за ответ, в котором обучающийся демонстрирует глубокое понимание сущности материала. логично его излагает, используя в деятельности</p> <p>«4» - за тот же ответ, если в нем содержится небольшие неточности и незначительные ошибки.</p> <p>«3» - за ответ, в котором отсутствует логическая последовательность, имеются пробелы в знании материала, нет должной аргументации и умения использовать знания на практике.</p> <p>«2» - за непонимание и незнание материала программы.</p> <p>«1» - не приступил</p>
	<b>Техника владения двигательными умениями и навыками (наблюдение, вызов из строя для показа, выполнение упражнений, комбинированный подход)</b>	<p>«5» - движение или его элементы выполнены правильно, с соблюдением требований, без ошибок, легко, свободно, слитно, с отличной осанкой, в надлежащем ритме; ученик понимает сущность движения, его назначение, может разобраться в движении, объяснить, как оно выполняется и продемонстрировать в нестандартных условиях; может определять и исправлять ошибки, допущенные другим учеником.</p> <p>«4» - при выполнении ученик действует так же, как и в предыдущем случае, но допустил не более двух незначительных ошибок.</p> <p>«3» - двигательное действие в основном выполнено правильно, но допущена одна грубая или несколько мелких ошибок, приведших к скованности движений, неуверенности; обучающийся не может выполнять движение в нестандартных и сложных в сравнении с уроком условиях.</p> <p>«2» - движение или отдельные элементы выполнены неправильно, допущено более двух значительных или одна грубая ошибка.</p> <p>«1» - не приступил</p>

	<b>Владение способами и умениями осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность</b>	<p>«5» - обучающийся умеет: самостоятельно организовывать место занятий; подбирать средства и инвентарь и применять их в конкретных условиях; контролировать ход выполнения деятельности и оценивать итоги.</p> <p>«4» - обучающийся: организует место занятий в основном самостоятельно, лишь с незначительной помощью; допускает незначительные ошибки в подборе средств; контролирует ход выполнения деятельности и оценивает итоги.</p> <p>«3» - более половины видов самостоятельной деятельности выполнены с помощью учителя или не выполняется один из пунктов.</p> <p>«2» - обучающийся не может выполнить ни один из пунктов</p> <p>«1» - не приступил</p>
	<b>Уровень физической подготовленности обучающихся</b>	<p>«5» - исходный показатель соответствует высокому уровню подготовленности, предусмотренному обязательным минимумом подготовки и программой физического воспитания, которая отвечает требованиям государственного стандарта и обязательного минимума содержания обучения по физической культуре, и высокому приросту ученика в показателях физической подготовленности за определенный период</p> <p>«4» - исходный показатель соответствует среднему уровню подготовленности и достаточности темпу прироста</p> <p>«3» - исходный показатель соответствует низкому уровню подготовленности и незначительному приросту</p> <p>«2» - обучающийся не выполняет государственный стандарт, нет темпа роста показателей физической подготовки.</p> <p>«1» - не приступил</p>

**Уровень физической подготовленности обучающихся 5 - 9 классов**

Физические качества	Контрольное упражнение	Возраст	Класс	Мальчики			Девочки		
				Уровень низкий	Уровень средний	Уровень высокий	Уровень низкий	Уровень средний	Уровень высокий
Скоростные	Бег 30 м, с	11	5	6,3 и выше	6,1 - 5,5	5,0 и ниже	6,4 и выше	6,3 - 5,7	5,1 и ниже
		12	6	6,3 и выше	6,1 - 5,5	5,0 и ниже	6,4 и выше	6,3 - 5,7	5,1 и ниже
		13	7	6,3 и выше	6,1 - 5,5	5,0 и ниже	6,4 и выше	6,3 - 5,7	5,1 и ниже
		17	8	6,3 и выше	6,1 - 5,5	5,0 и ниже	6,4 и выше	6,3 - 5,7	5,1 и ниже
		15	9	6,3 и выше	6,1 - 5,5	5,0 и ниже	6,4 и выше	6,3 - 5,7	5,1 и ниже

Координационные	Челночный бег 3 x 10м	11	5	9,7 и выше	9,3 - 8,8	8,5 и ниже	10,1 и выше	9,7 - 9,3	8,9 и ниже
		12	6	9,3	9,0 - 8,6	8,3	10,0	9,6 - 9,1	8,8
		13	7	9,3	9,0 - 8,6	8,3	10,0	9,5 - 9,0	8,7
		14	8	9,0	8,7 - 8,3	8,0	9,9	9,4 - 9,0	8,6
		15	9	8,6	8,4 - 8,0	7,7	9,7	9,3 - 8,8	8,5
Скоростно-силовые	Прыжок в длину с места	11	5	140 и ниже	160 - 180	195 и выше	130 и ниже	150 - 175	185 и выше
		12	6	145	165 - 160	200	135	155 - 175	190
		13	7	150	170 - 190	205	140	160 - 180	200
		14	8	160	180 - 195	210	145	160 - 180	200
		15	9	175	190 - 205	220	155	165 - 185	205
Выносливость	Бег 6 минут	11	5	900 и ниже	1000 - 1100	1300 и выше	700 и ниже	850 - 1000	1100 и выше
		12	6	950	1100 - 1200	1350	750	900 - 1050	1150
		13	7	1000	1150 - 1250	1400	800	950 - 1100	1200
		14	8	1050	1200 - 1300	1450	850	1000 - 1150	1250
		15	9	1100	1250 - 1350	1500	900	1050 - 1200	1300
Гибкость	Наклон вперед из положения стоя, см	11	5	2 и выше	6 - 8	10 и ниже	4 и выше	8 - 10	15 и ниже
		12	6	2	6 - 8	10	5	9 - 11	16
		13	7	2	5 - 7	9	6	10 - 12	18
		14	8	3	7 - 9	11	7	12 - 14	20
		15	9	4	8 - 10	12	7	12 - 14	20
Силовые	Подтягивание на высокой перекладине	11	5	1	4 - 5	6 и выше	...	...	...
		12	6	1	4 - 6	7	...	...	...
		13	7	1	5 - 6	8	...	...	...
		14	8	2	6 - 7	9	...	...	...
		15	9	3	7 - 8	10	...	...	...
	Подтягивание на низкой перекладине	11	5	...	...	...	4 и ниже	10 - 14	19 и выше
		12	6	...	...	...	4	11 - 15	20
		13	7	...	...	...	5	12 - 15	19
		14	8	...	...	...	5	13 - 15	17
		15	9	...	...	...	5	12 - 13	16

### График контрольных мероприятий

Учебный предмет	Вид тематического контроля: СДР - стартовая диагностическая работа ПР - проверочная	Тема	Учебная неделя

	работа ИПР - итоговая проверочная работа ВПР - всероссийская проверочная работа		
5 класс			
Математика	СДР	Диагностическая проверочная работа	09-13 сентября
Английский язык	СДР	Диагностическая проверочная работа	16-20 сентября
Литература	СДР	Диагностическая проверочная работа	23-27 сентября
Русский язык	СДР	Диагностическая проверочная работа	23-27 сентября
Математика	ПР	Проверочная работа №1 по теме "Натуральные числа и нуль. Шкалы "	23-27 сентября
История	ПР	Древний Египет	14-18 октября
Английский язык	ПР	Проверочная работа №1	14-18 октября
Математика	ПР	Проверочная работа №2 по теме " Сложение и вычитание натуральных чисел. Уравнения"	14-18 октября
География	ПР	Географическое изучение Земли.	21-25 октября
Биология	ПР	Введение в биологию	21-25 октября
Литература	СОЧ	Сочинение в жанре произведений УНТ.	30 сентября-05 октября
Математика	ПР	Проверочная работа №3 по теме " Умножение и деление натуральных чисел "	05-08 ноября
Русский язык	ПР	Диктант с грамматическим заданием по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография».	11-15 ноября
История	ПР	Древний Восток	25-29 ноября
Математика	ПР	Проверочная работа №4 по теме " Упрощение выражений. Делители и кратные. Свойства и признаки делимости"	25-29 ноября
Английский язык	ПР	Проверочная работа №2	02-06 декабря
Математика	ПР	Проверочная работа №5 по теме " Площади и объемы "	09-13 декабря
Литература	СОЧ	Сочинение по рассказу И.С. Тургенева «Муму».	09-13 декабря
Русский язык	И	Контрольное выборочное изложение (по упр. 344).	09-13 декабря
Русский язык	ПР	Диктант с грамматическим заданием по теме «Морфемика. Словообразование. Орфография».	23-28 декабря
Математика	ПР	Проверочная работа №6 по теме " Смешанные числа "	13-17 января
Английский язык	ПР	Проверочная работа №3	20-24 января

История	ПР	Древняя Греция. Эллинизм	03-07 февраля
География	ПР	Земля во Вселенной	10-14 февраля
Математика	ПР	Проверочная работа №7 по теме " Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями "	10-14 февраля
Русский язык	ПР	Диктант с грамматическим заданием по теме «Имя существительное».	24-28 февраля
Математика	ПР	Проверочная работа №8 по теме " Умножение и деление дробей "	24-28 февраля
Английский язык	ПР	Проверочная работа №4	03-07 марта
Литература	СОЧ	Сочинение по произведению «Кладовая солнца».	03-07 марта
Литература	СОЧ	Сочинение по рассказу В. Астафьева «Васюткино озеро».	10-14 марта
Русский язык	ПР	Диктант с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное».	10-14 марта
История	ПР	Древний Рим	17-21 марта
Русский язык	СОЧ	Контрольное сочинение (по упр. 721)	07-11 апреля
География	ПР	Литосфера	07-11 апреля
Литература	ИПР/ВПР	Итоговая проверочная работа/ <i>Всероссийская проверочная работа</i>	14-18 апреля
История	ИПР/ВПР	Итоговая проверочная работа/ <i>Всероссийская проверочная работа</i>	14-18 апреля
Английский язык	ИПР/ВПР	Итоговая проверочная работа/ <i>Всероссийская проверочная работа</i>	14-18 апреля
География	ИПР/ВПР	Итоговая проверочная работа/ <i>Всероссийская проверочная работа</i>	21-25 апреля
Биология	ИПР/ВПР	Итоговая проверочная работа/ <i>Всероссийская проверочная работа</i>	21-25 апреля
Русский язык	ПР	Диктант с грамматическим заданием по теме «Глагол».	28-30 апреля
Математика	ПР	Проверочная работа №9 по теме " Действия с десятичными дробями "	28-30 апреля
Английский язык	ПР	Проверочная работа №5	05-07 мая
Литература	СОЧ	Сочинение по сказке Г.Х. Андерсена «Снежная королева».	05-07 мая
Математика	ИПР/ВПР	Итоговая проверочная работа/ <i>Всероссийская проверочная работа</i>	12-16 мая
Русский язык	ИПР/ВПР	Итоговая проверочная работа/ <i>Всероссийская проверочная работа</i>	12-16 мая
Математика	ПР	Проверочная работа №10 по теме " Инструменты для вычислений и измерений "	19-23 мая

История	ИПР	Итоговая проверочная работа по истории Древнего мира	19-23 мая
6 класс			
Русский язык	ПР	Диктант с грамматическим заданием.	09-13 сентября
Математика	ПР	Проверочная работа №1 по теме "Среднее арифметическое. Проценты. Диаграммы",	23-27 сентября
Математика	ПР	Проверочная работа №2 по теме: «НОД и НОК»	07-11 октября
История	ПР	Проверочная работа "Раннее Средневековье"	14-18 октября
Русский язык	ПР	Проверочная работа по темам «Текст», «Функциональные разновидности языка».	14-18 октября
Английский язык	ПР	Проверочная работа №1	14-18 октября
Литература	СОЧ	Сочинение по роману А.С. Пушкина «Дубровский».	21-25 октября
Биология	ПР	Проверочная работа "Растение-живой организм"	21-25 октября
Обществознание	ПР	Проверочная работа «Социальное становление человека».	30 сентября-05 октября
История	ПР	Проверочная работа "Зрелое и Позднее Средневековье"	05-08 ноября
Математика	ПР	Проверочная работа №3 по теме: «Сложение и вычитание дробей с разным знаменателем»	05-08 ноября
География	ПР	Проверочная работа "Гидросфера"	11-15 ноября
История	ИПР	Итоговая проверочная работа "История Средних веков"	18-22 ноября
Русский язык	ПР	Проверочная работа по темам «Текст», «Функциональные разновидности языка».	18-22 ноября
Обществознание	ПР	Проверочная работа «Деятельность человека. Общение»	25-29 ноября
Русский язык	СОЧ	Контрольное сочинение (по упр. 337)	02-06 декабря
Английский язык	ПР	Проверочная работа №2	02-06 декабря
Математика	ПР	Проверочная работа №4 по теме: «Умножение дробей»	02-06 декабря
Литература	СОЧ	Сочинение «Особенности русского национального характера в сказе Н.С.Лескова «Левша»».	09-13 декабря
Русский язык	ПР	Проверочная работа по теме «Словообразование. Культура речи. Орфография».	09-13 декабря
Математика	ПР	Проверочная работа №5 по теме: «Деление дробей»	16-20 декабря

Русский язык	ПР	Диктант с грамматическим заданием по теме «Имя существительное».	23-28 декабря
Литература	СОЧ	Сочинение - отзыв об одном из святочных (рождественских) рассказов, самостоятельно найденных в Интернете.	13-17 января
Английский язык	ПР	Проверочная работа №3	20-24 января
Математика	ПР	Проверочная работа №6 по теме: «Отношения и пропорции»	20-24 января
Обществознание	ПР	Проверочная работа «Человек и его социальное окружение».	20-24 января
Русский язык	ПР	Диктант с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное».	03-07 февраля
География	ПР	Проверочная работа "Атмосфера"	03-07 февраля
История	ПР	Проверочная работа "Русь 9 - 12 вв."	10-14 февраля
Математика	ПР	Проверочная работа №7 по теме: «Положительные и отрицательные числа»	17-21 февраля
Английский язык	ПР	Проверочная работа №4	03-07 марта
Русский язык	ПР	Диктант с грамматическим заданием по теме «Имя числительное».	10-14 марта
История	ПР	Проверочная работа "Русь 12 - 15 вв."	17-21 марта
Литература	СОЧ	Сочинение по самостоятельно составленному цитатному плану «Портрет героя» (По произведению В. Распутина «Уроки французского»).	17-21 марта
Математика	ПР	Проверочная работа №8 по теме: «Арифметические действия с положительными и отрицательными числами»	24-28 марта
Русский язык	ПР	Диктант с грамматическим заданием по теме «Местоимение».	07-11 апреля
Английский язык	ИПР/ВПР	Итоговая проверочная работа/ <i>Всероссийская проверочная работа</i>	14-18 апреля
Литература	ИПР/ВПР	Итоговая проверочная работа/ <i>Всероссийская проверочная работа</i>	14-18 апреля
История	ИПР/ВПР	Итоговая проверочная работа/ <i>Всероссийская проверочная работа</i>	14-18 апреля
Обществознание	ИПР/ВПР	Итоговая проверочная работа/ <i>Всероссийская проверочная работа</i>	14-18 апреля
География	ИПР/ВПР	Итоговая проверочная работа/ <i>Всероссийская проверочная работа</i>	21-24 апреля



Биология	ИПР/ВПР	Итоговая проверочная работа/ <i>Всероссийская проверочная работа</i>	21-24 апреля
Русский язык	И	Контрольное изложение с изменением лица.	28-30 апреля
Математика	ПР	Проверочная работа №9 по теме: «Решение уравнений»	28-30 апреля
Английский язык	ПР	Проверочная работа №5	05-07 мая
География	ПР	Проверочная работа "Биосфера"	05-07 мая
Математика	ИПР/ВПР	Итоговая проверочная работа/ <i>Всероссийская проверочная работа</i>	12-16 мая
Русский язык	ИПР/ВПР	Итоговая проверочная работа/ <i>Всероссийская проверочная работа</i>	12-16 мая
Русский язык	ПР	Диктант с грамматическим заданием по теме «Глагол».	19-23 мая

7 класс			
Русский язык	СОЧ	Сочинение «Кем я хочу стать в будущем?» (на основе текста, стр. 72, задание б).	23-27 сентября
Литература	СОЧ	Сочинение-отзыв на повесть А.С. Пушкина «Станционный смотритель».	07-11 октября
История	ПР	«Государства Западной Европы в XVI-XVII вв.»	14-18 октября
Информатика	ПР	Теоретические основы информатики	14-18 октября
Английский язык	ПР	Проверочная работа №1	14-18 октября
Алгебра	ПР	Проверочная работа №1 по теме: «Линейное уравнение с одной переменной»	14-18 октября
Геометрия	ПР	Проверочная работа №1 по теме: «Простейшие геометрические фигуры»	21-25 октября
Обществознание	ПР	«Социальные ценности и нормы».	30 сентября-05 октября
История	ИПР	«Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV — XVII в.».	18-22 ноября
Литература	СОЧ	Сочинение по повести «Тарас Бульба».	18-22 ноября
Обществознание	ПР	«Мораль и моральный выбор. Право и мораль».	25-29 ноября
Русский язык	ПР	Проверочная работа по теме "Морфологические признаки причастий".	25-29 ноября
Алгебра	ПР	Проверочная работа №2 по теме: «Многочлены»	25-29 ноября
Английский язык	ПР	Проверочная работа №2	02-06 декабря
География	ПР	Африка	11-15 декабря
Алгебра	ПР	Проверочная работа №3 по теме: «Разложение многочлена на множители»	23-27 декабря

ВиС		Проверочная работа по темам "Представление данных. Описательная статистика"	23-27 декабря
	ПР		
Физика	ПР	Проверочная работа №1	23-27 декабря
История	ПР	«Россия в XVI веке. Иван Грозный».	23-27 декабря
География	ПР	Южная Америка	09-10 января
Биология	ПР	«Систематические группы растений»	13-17 января
География	ПР	Африка	20-24 января
Английский язык	ПР	Проверочная работа №3	20-24 января
Геометрия	ПР	Проверочная работа №2 по теме: «Треугольники»	20-24 января
Обществознание	ПР	«Человек как участник правовых отношений».	27-31 января
Русский язык	И	Контрольное изложение (по тексту упр. 260).	27-31 января
Русский язык	ПР	Проверочная работа по теме "Причастие. Деепричастие".	03-07 февраля
История	ПР	«Смута в России».	03-07 февраля
География	ПР	Северная Америка	03-07 февраля
География	ПР	Южная Америка	10-14 февраля
Алгебра	ПР	Проверочная работа №4 по теме: «Преобразование многочлена»	10-14 февраля
Английский язык	ПР	Проверочная работа №4	03-07 марта
Биология	ПР	«Растения в природных сообществах. Растения и человек»	10-14 марта
География	ПР	Северная Америка	10-14 марта
История	ПР	«Россия в XVII в. Первые Романовы».	17-21 марта
Физика	ПР	Проверочная работа №2	17-21 марта
Геометрия	ПР	Проверочная работа №3 по теме: «Параллельные прямые. Сумма углов треугольника»	17-21 марта
Литература	СОЧ	Сочинение по одному из изученных рассказов раздела (по выбору учащегося).	07-11 апреля
Алгебра	ПР	Проверочная работа №5 по теме: «Функции»	07-11 апреля
Русский язык	СОЧ	Контрольное сочинение, задание 6, стр. 50.	07-11 апреля
Английский язык	ИПР/ВПР	Итоговая проверочная работа/ <i>Всероссийская проверочная работа</i>	14-18 апреля
Литература	ИПР/ВПР	Итоговая проверочная работа/ <i>Всероссийская проверочная работа</i>	14-18 апреля
История	ИПР/ВПР	Итоговая проверочная работа/ <i>Всероссийская проверочная работа</i>	14-18 апреля
Обществознание	ИПР/ВПР	Итоговая проверочная работа/ <i>Всероссийская проверочная работа</i>	14-18 апреля

Биология	ИПР/ВПР	Итоговая проверочная работа/ <i>Всероссийская проверочная работа</i>	21-24 апреля
География	ИПР/ВПР	Итоговая проверочная работа/ <i>Всероссийская проверочная работа</i>	21-24 апреля
Физика	ИПР/ВПР	Итоговая проверочная работа/ <i>Всероссийская проверочная работа</i>	21-24 апреля
Информатика	ИПР/ВПР	Итоговая проверочная работа/ <i>Всероссийская проверочная работа</i>	21-24 апреля
Литература	СОЧ	Сочинение-размышление «Мое открытие писателя» (по изученному разделу).	05-07 мая
ВиС	ПР	Проверочная работа по темам "Случайная изменчивость. Графы. Вероятность случайного события"	05-07 мая
Английский язык	ПР	Проверочная работа №5	05-07 мая
Алгебра/Геометрия	ИПР/ВПР	Итоговая проверочная работа/ <i>Всероссийская проверочная работа</i>	12-16 мая
Русский язык	ИПР/ВПР	Итоговая проверочная работа/ <i>Всероссийская проверочная работа</i>	12-16 мая
Русский язык	ПР	Диктант с грамматическим заданием по теме «Служебные части речи».	19-23 мая
Алгебра	ПР	Проверочная работа №6 по теме: «Системы линейных уравнений с двумя переменными»	19-23 мая
Геометрия	ПР	Проверочная работа №4 по теме: «Окружность и круг. Геометрические построения»	19-23 мая
География	ПР	Евразия	19-23 мая

8 класс			
Литература	СОЧ	Сочинение по комедии Д.И. Фонвизина «Недоросль».	16-20 сентября
Русский язык	СОЧ	Контрольное сочинение №1(написание рецензии, по заданию упр. 58).	07-11 октября
Информатика	ПР	Системы счисления	07-11 октября
География	ПР	Географическое пространство России	07-11 октября
Алгебра	ПР	Проверочная работа №1 по теме "Алгебраическая дробь"	07-11 октября
Геометрия	ПР	Проверочная работа №1 по теме "Четырёхугольники"	07-11 октября
История	ПР	«Государства Европы и Америки в XVIII веке».	14-18 октября
Английский язык	ПР	Проверочная работа №1	14-18 октября
Французский язык	ПР	Проверочная работа №1	14-18 октября

Биология	ПР	Строение и жизнедеятельность животного организма	21-25 октября
Обществознание	ПР	«Экономика – основа жизнедеятельности человека».	30 сентября-05 октября
Литература	СОЧ	Сочинение по повести «Капитанская дочка» (тема на выбор).	05-08 ноября
Химия	ПР	Перввоначальные химические понятия	05-08 ноября
История	ИПР	«Всеобщая история. История Нового времени. XVIII в.»	18-22 ноября
Информатика	ПР	Элементы математической логики	25-29 ноября
Английский язык	ПР	Проверочная работа №2	02-06 декабря
Алгебра	ПР	Проверочная работа №2 по теме: «Квадратные корни. Степени»	09-13 декабря
Геометрия	ПР	Проверочная работа №2 по теме "Подобные треугольники"	09-13 декабря
Обществознание	ПР	«Рыночные и финансовые отношения в экономике».	09-13 декабря
Литература	СОЧ	Сочинение по творчеству Н. В. Гоголя.	16-20 декабря
Французский язык	ПР	Проверочная работа №2	16-20 декабря
Физика	ПР	Проверочная работа №1	16-20 декабря
История	ПР	«Россия в эпоху преобразований Петра I».	23-28 декабря
Русский язык	ПР	Диктант с грамматическим заданием по теме «Главные члены предложения».	23-28 декабря
Русский язык	И	Контрольное изложение №1 (по тексту «Янтарное чудо», упр. 229).	20-24 января
Английский язык	ПР	Проверочная работа №3	20-24 января
Русский язык	СОЧ	Контрольное сочинение №2 по картине (упр. 5, картина по выбору).	03-07 февраля
Алгебра	ПР	Проверочная работа №3 по темам: «Квадратные уравнения»	03-07 февраля
История	ПР	«Эпоха дворцовых переворотов»	10-14 февраля
Геометрия	ПР	Проверочная работа №3 по теме "Площадь"	10-14 февраля
Обществознание	ПР	«Наука и образование в Российской Федерации».	03-07 марта
Английский язык	ПР	Проверочная работа №4	03-07 марта
Русский язык	ПР	Проверочная работа по теме «Односоставные и двусоставные предложения».	03-07 марта
Биология	ПР	Систематические группы животных	17-21 марта
География	ПР	Природа России	10-14 марта
Французский язык	ПР	Проверочная работа №3	17-21 марта
История	ПР	«Правление Екатерины II и Павла I».	17-21 марта

Геометрия	ПР	Проверочная работа №4 по теме "Теорема Пифагора и начала тригонометрии"	24-28 марта
Физика	ПР	Проверочная работа №2	07-11 апреля
Литература	СОЧ	Сочинение по произведениям о Великой Отечественной войне	07-11 апреля
Алгебра	ПР	Проверочная работа №4 по темам "Неравенства. Системы уравнений"	07-11 апреля
Английский язык	ИПР/ВПР	Итоговая проверочная работа/ <i>Всероссийская проверочная работа</i>	14-18 апреля
Литература	ИПР/ВПР	Итоговая проверочная работа/ <i>Всероссийская проверочная работа</i>	14-18 апреля
История	ИПР/ВПР	Итоговая проверочная работа/ <i>Всероссийская проверочная работа</i>	14-18 апреля
Обществознание	ИПР/ВПР	Итоговая проверочная работа/ <i>Всероссийская проверочная работа</i>	14-18 апреля
Информатика	ИПР/ВПР	Итоговая проверочная работа/ <i>Всероссийская проверочная работа</i>	21-25 апреля
Физика	ИПР/ВПР	Итоговая проверочная работа/ <i>Всероссийская проверочная работа</i>	21-25 апреля
Химия	ИПР/ВПР	Итоговая проверочная работа/ <i>Всероссийская проверочная работа</i>	21-25 апреля
Биология	ИПР/ВПР	Итоговая проверочная работа/ <i>Всероссийская проверочная работа</i>	21-25 апреля
География	ИПР/ВПР	Итоговая проверочная работа/ <i>Всероссийская проверочная работа</i>	21-25 апреля
Английский язык	ПР	Проверочная работа №5	28-30 апреля
География	ПР	Население России	28-30 апреля
Русский язык	И	Контрольное выборочное изложение №2 (по тексту, стр. 123-124).	05-07 мая
Французский язык	ИПР	Итоговая проверочная работа	05-07 мая
Алгебра/Геометрия	ИПР/ВПР	Итоговая проверочная работа/ <i>Всероссийская проверочная работа</i>	12-16 мая
Русский язык	ИПР/ВПР	Итоговая проверочная работа/ <i>Всероссийская проверочная работа</i>	12-16 мая
Геометрия	ПР	Проверочная работа №5 по теме "Углы в окружности. Вписанные и описанные четырехугольники"	26-27 мая
ВиС	ИПР	Итоговая проверочная работа	26-27 мая

Русский язык	И	Контрольное изложение № 1 по тексту упражнения № 55 (стр. 68-69)	23-27 сентября
Французский язык	ПР	Проверочная работа №1	14-18 октября
Английский язык	ПР	Проверочная работа №1	14-18 октября
Алгебра	ПР	Проверочная работа № 1 по теме: «Неравенства»	14-18 октября
История	ПР	«Александровское и Николаевское самодержавие»	21-25 октября
Химия	ПР	Химические реакции	21-25 октября
Геометрия	ПР	Проверочная работа №1 по теме "Решение треугольников"	21-25 октября
Обществознание	ПР	«Человек в политическом измерении».	30 сентября-05 октября
Литература	СОЧ	Сочинение на одну из тем по комедии «Горе от ума».	11-15 ноября
История	ПР	«Россия в эпоху реформ Александра II и Александра III».	18-22 ноября
Русский язык	СОЧ	Контрольное сочинение №1 (по тексту на стр.161-162, задание №9).	18-22 ноября
Английский язык	ПР	Проверочная работа №2	02-06 декабря
Алгебра	ПР	Проверочная работа № 2 по темам: «Квадратичная функция, ее график и свойства. Решение квадратных неравенств»	02-06 декабря
Геометрия	ПР	Проверочная работа № 2 по темам: «Правильные многоугольники»	02-06 декабря
Обществознание	ПР	«Гражданин и государство».	09-13 декабря
Физика	ПР	Проверочная работа №1	09-13 декабря
История	ИПР	«История России. Российская империя в XIX — начале XX в.»	16-20 декабря
География	ПР	Хозяйство России	16-20 декабря
Французский язык	ПР	Проверочная работа №2	16-20 декабря
Русский язык	И	Контрольное сжатое изложение № 2	13-17 января
Английский язык	ПР	Проверочная работа №3	20-24 января
Алгебра	ПР	Проверочная работа № 3 по темам: «Числовые последовательности»	20-24 января
Геометрия	ПР	Проверочная работа № 3 по темам: «Декартовы координаты»	20-24 января
Литература	СОЧ	Сочинение по творчеству А.С. Пушкина.	27-31 января
История	ИПР	Итоговая проверочная работа по модулю «Введение в новейшую историю России».	10-14 февраля
Русский язык	ПР	Проверочная работа по теме «Сложноподчиненное предложение».	24-28 февраля
Английский язык	ПР	Проверочная работа №4	03-07 марта
Обществознание	ПР	«Человек в системе социальных отношений».	03-07 марта

Алгебра	ПР	Проверочная работа №4 по теме " Уравнения с одной переменной. Системы уравнений"	03-07 марта
Физика	ПР	Проверочная работа №2	03-07 марта
Геометрия	ПР	Проверочная работа №4 по теме "Векторы"	10-14 марта
Французский язык	ПР	Проверочная работа №3	17-21 марта
Информатика	ПР	Электронные таблицы	24-28 марта
Биология	ПР	Органы и системы органов человека	24-28 марта
Русский язык	СОЧ	Контрольное сочинение-рассуждение	07-11 апреля
Литература	СОЧ	Сочинение на одну из тем по творчеству Лермонтова.	07-11 апреля
История	ПР	«Страны Европы и Северной Америки в середине XIX — начале XX в.».	14-18 апреля
География	ПР	Азиатская часть России	14-18 апреля
Алгебра	ПР	Проверочная работа № 5 по теме: «Элементы прикладной математики»	14-18 апреля
Биология	ПР	Поведение и психика	14-18 апреля
Русский язык	И	Контрольное сжатое изложение	21-25 апреля
Английский язык	ПР	Проверочная работа №5	21-25 апреля
Геометрия	ПР	Проверочная работа № 5 по темам: «Геометрические преобразования»	21-25 апреля
ВиС	ИПР	Итоговая проверочная работа	21-25 апреля
Литература	СОЧ	Сочинение по поэме «Мертвые души» Н.В. Гоголя.	21-25 апреля
География	ПР	Россия в современном мире	28-30 апреля
Литература	ИПР	Итоговая проверочная работа.	28-30 апреля
Биология	ПР	Человек и окружающая среда	28-30 апреля
Английский язык	ИПР	Итоговая проверочная работа	05-07 мая
Русский язык	ИПР	Итоговая проверочная работа.	05-07 мая
Геометрия	ПР	Проверочная работа №6 по теме "Преобразование подобия. Метрические соотношения в окружности"	05-07 мая
География	ИПР	Итоговая проверочная работа	12-16 мая
Информатика	ИПР	Итоговая проверочная работа	12-16 мая
Физика	ИПР	Итоговая проверочная работа	12-16 мая
Французский язык	ИПР	Итоговая проверочная работа	12-16 мая
История	ИПР	Итоговая проверочная работа	12-16 мая
Биология	ИПР	Итоговая проверочная работа	19-23 мая
Алгебра	ИПР	Итоговая проверочная работа	19-23 мая
Геометрия	ИПР	Итоговая проверочная работа	19-23 мая
Обществознание	ИПР	Итоговая проверочная работа	19-23 мая